



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS BARREIRAS

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educação
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educação
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Barreiras (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Barreiras, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Barreiras é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Barreiras. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Barreiras por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

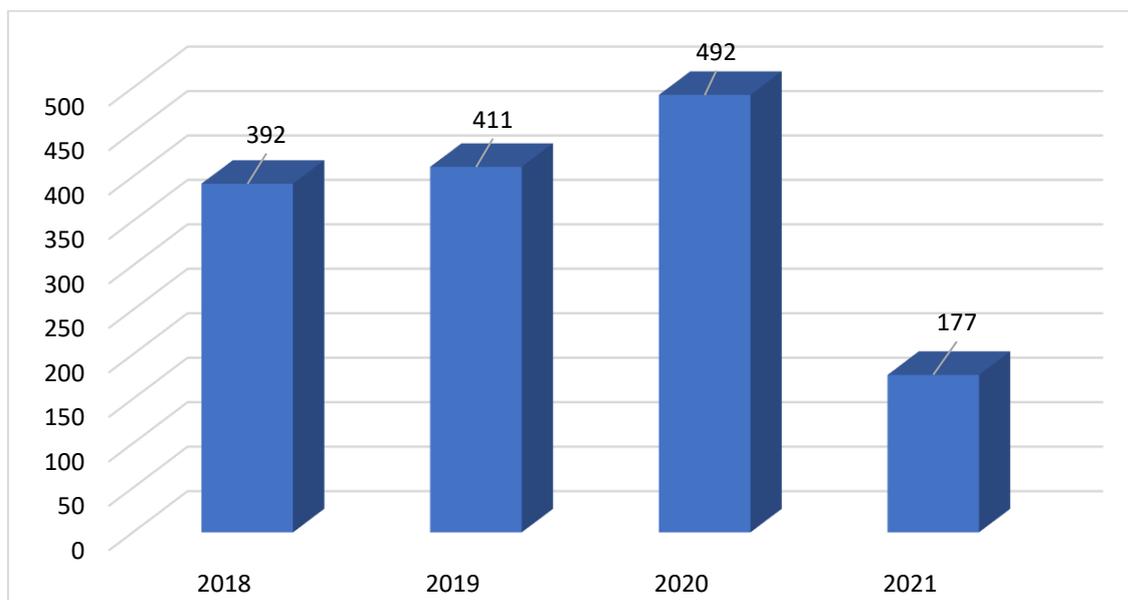
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Barreiras e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Barreiras, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 392, 411, 492 e 177, respectivamente, totalizando 1.472 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a menor frequência com 12% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Barreiras possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 98,9% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 8,7%, em 2020 diminuiu para 0,8%.

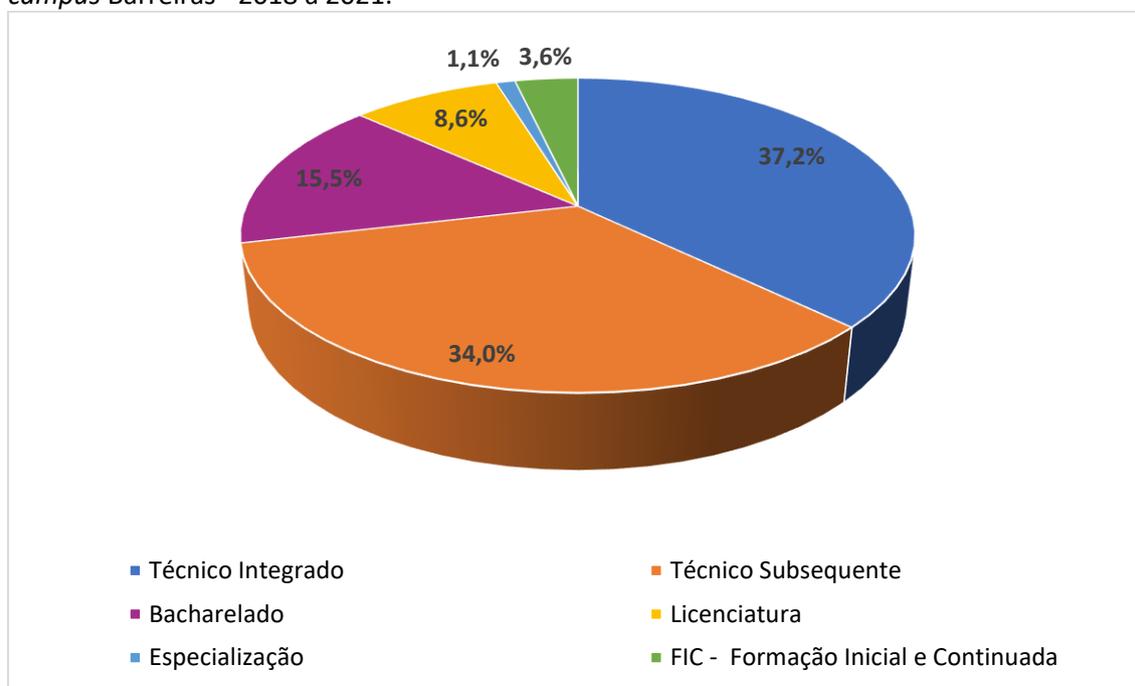
No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (71,3%), seguida de evasão (5,6%), trancado voluntariamente (5,3%) e cancelamento (4,1%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Matriculado	256	65,3	261	63,5	357	72,6	175	98,9	1049	71,3
Evasão	34	8,7	44	10,7	4	0,8	0	0,0	82	5,6
Jubilado	29	7,4	7	1,7	0	0,0	0	0,0	36	2,4
Cancelado	21	5,4	25	6,1	14	2,8	0	0,0	60	4,1
Cancelamento Compulsório	15	3,8	19	4,6	9	1,8	0	0,0	43	2,9
Trancado	5	1,3	21	5,1	28	5,7	0	0,0	54	3,7
Trancado Voluntariamente	21	5,4	24	5,8	31	6,3	2	1,1	78	5,3
Transferido Externo	11	2,7	10	2,5	5	1,0	0	0,0	26	1,8
Concluído	0	0,0	0	0,0	20	4,1	0	0,0	20	1,4
Não concluído	0	0,0	0	0,0	24	4,9	0	0,0	24	1,5
Total	392	100,0	411	100,0	492	100,0	177	100,0	1472	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Barreiras, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de

2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e técnico subsequente são os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 37,2% e 34,0%, respectivamente, seguidos do bacharelado (15,5%) e licenciatura (8,6%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. As modalidades Especialização e FIC não apresentaram matrículas em 2018, 2019 e 2021, apenas no ano de 2020.

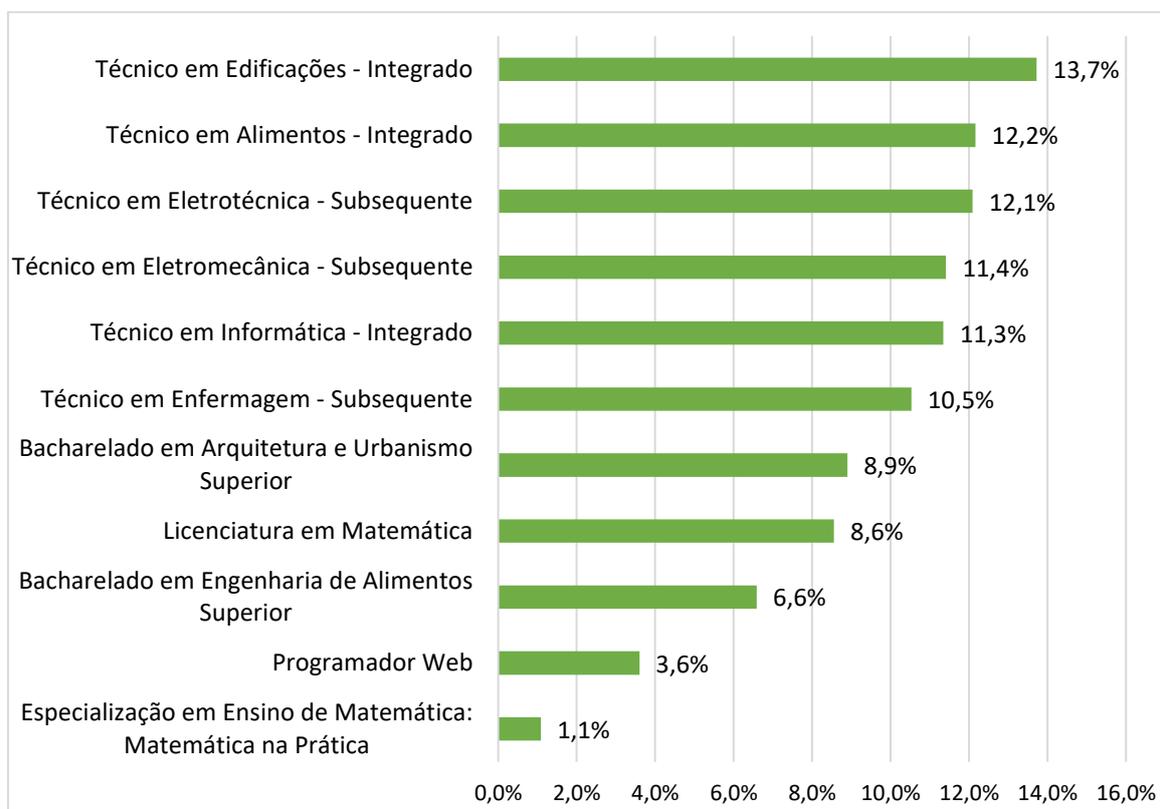
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.

Modalidade de ensino	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Técnico Integrado	191	48,72	144	35,0	182	37,0	31	17,4	548	37,2
Técnico Subsequente	110	28,06	172	41,9	158	32,1	61	34,5	501	34,0
Bacharelado	56	14,29	58	14,1	53	10,8	61	34,5	228	15,5
Licenciatura	35	8,93	37	9,0	30	6,1	24	13,6	126	8,6
Especialização	0	0,00	0	0,0	16	3,2	0	0,0	16	1,1
FIC - Formação Inicial e Continuada	0	0,00	0	0,0	53	10,8	0	0,0	53	3,6
Total	392	100,0	411	100,0	492	100,0	177	100,0	1472	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Barreiras, Gráfico 3, temos que 13,7% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico em Edificações - Integrado, seguido de 12,2% que cursavam o Técnico em Alimentos - Integrado. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Programador Web e Especialização em ensino da Matemática com 3,6% e 1,1% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos o Bacharelado com os cursos de Arquitetura e Urbanismo e Engenharia de Alimentos, além das modalidades Técnico Integrado (Alimentos, Edificações e Informática) e Técnico Subsequente (Eletromecânica, Eletrotécnica e Enfermagem).

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.

Modalidade/ Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado										
Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo Superior	36	9,2	33	8,0	30	6,10	32	18,1	131	8,9
Bacharelado em Engenharia de Alimentos Superior	20	5,1	25	6,1	23	4,67	29	16,4	97	6,6
Especialização										
Especialização em Ensino da Matemática	0	0,0	0	0,0	16	3,25	0	0,0	16	1,1
FIC - Formação Inicial e Continuada										
Programador Web	0	0,0	0	0,0	53	10,77	0	0,0	53	3,6
Licenciatura										
Licenciatura em Matemática	35	8,9	37	9,0	30	6,10	24	13,6	126	8,6
Técnico Integrado										
Técnico em Alimentos - Integrado	53	13,5	54	13,1	60	12,20	12	6,8	179	12,2

Técnico em Edificações - Integrado	83	21,2	46	11,2	60	12,20	13	7,3	202	13,7
Técnico em Informática - Integrado	55	14,0	44	10,7	62	12,60	6	3,4	167	11,3
Técnico Subsequente										
Técnico em Eletromecânica - Subsequente	30	7,7	69	16,8	47	9,55	22	12,4	168	11,4
Técnico em Eletrotécnica - Subsequente	30	7,7	69	16,8	56	11,38	23	13,0	178	12,1
Técnico em Enfermagem - Subsequente	50	12,8	34	8,3	55	11,18	16	9,0	155	10,5
Total	392	100,0	411	100,0	492	100,00	177	100,0	1472	100,0

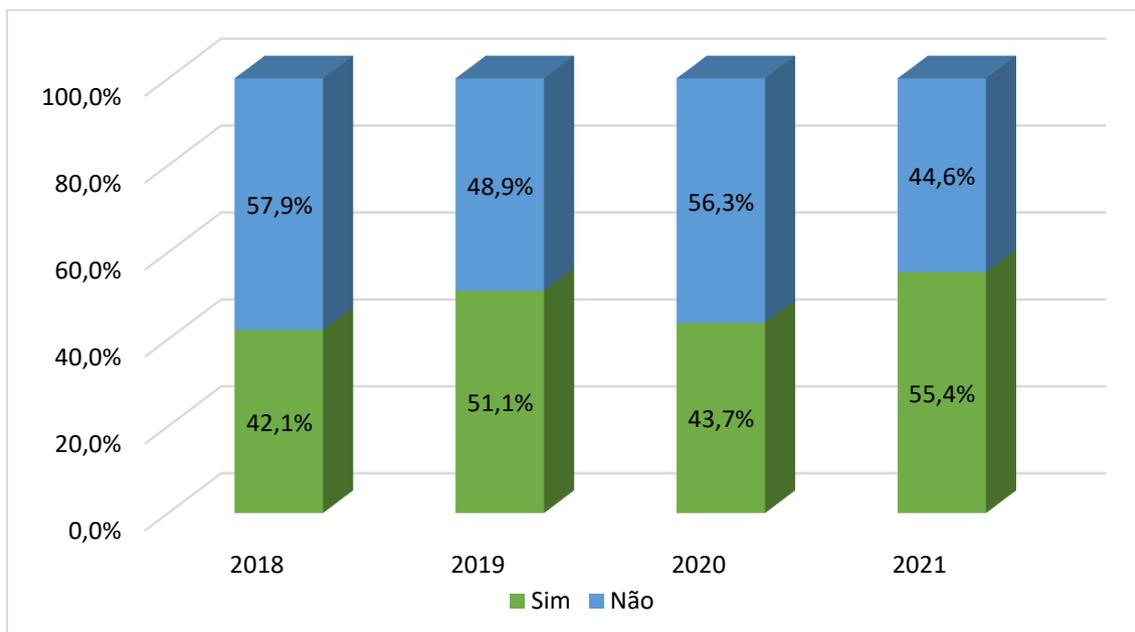
Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Barreiras

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Barreiras no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 42,1% em 2018 para 51,1% em 2019. Constatou-se que em 2021, dos estudantes que ingressaram no *campus* Barreiras, 55,4% utilizam algum sistema de reserva de vagas (Gráfico 4).

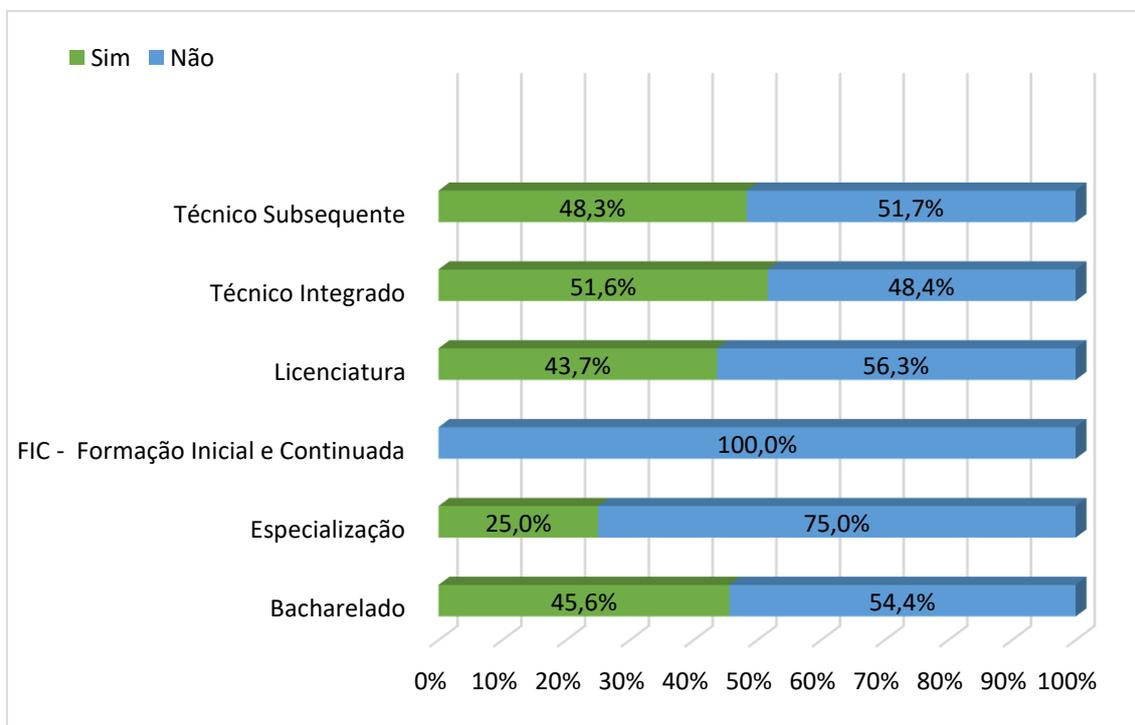
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Técnico integrado (51,6%), Técnico subsequente (48,3%) e bacharelado (45,6%). Os cursos FIC não apresentaram discentes que ingressaram no *campus* Barreiras pelo sistema de vagas no período analisado. (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Barreiras por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.

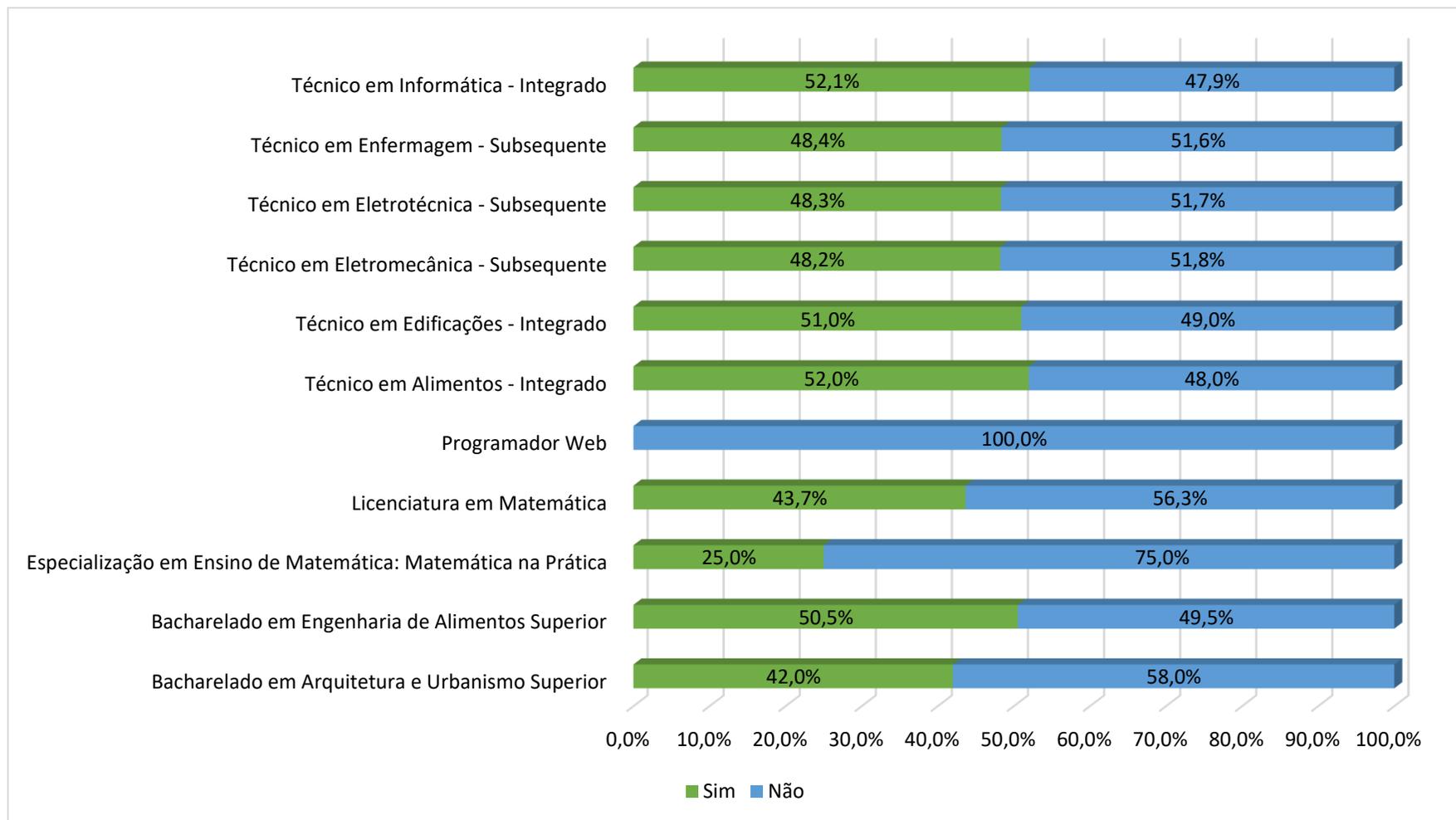


Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Técnico em informática (52,1%) e técnico em alimentos (52,0%), além de técnico em Edificações (51,0%) e bacharelado em engenharia de alimentos (50,5%). O curso de programador Web não apresentou discentes ingressantes por reservas de vagas, ou seja, ingressaram por outras modalidades.

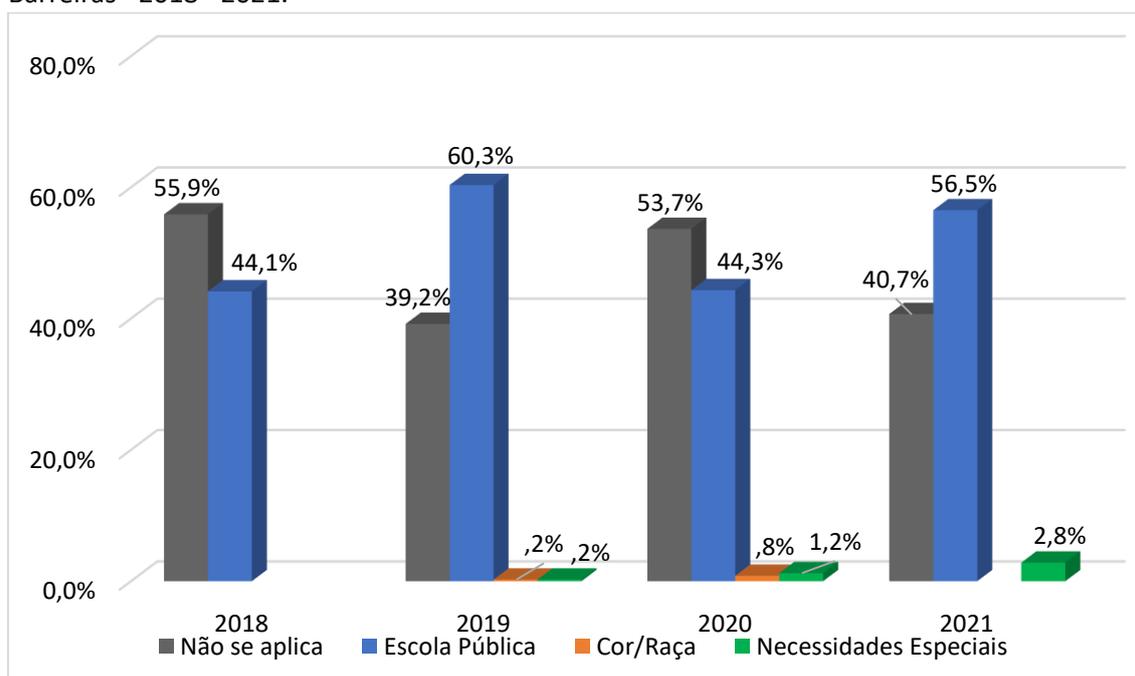
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 53,7% e 40,7% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 44,1% e de 60,3% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2018 e 2021, apenas em 2019 (0,2%) e em 2020 (0,8%).

Gráfico 6 –Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA campus Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

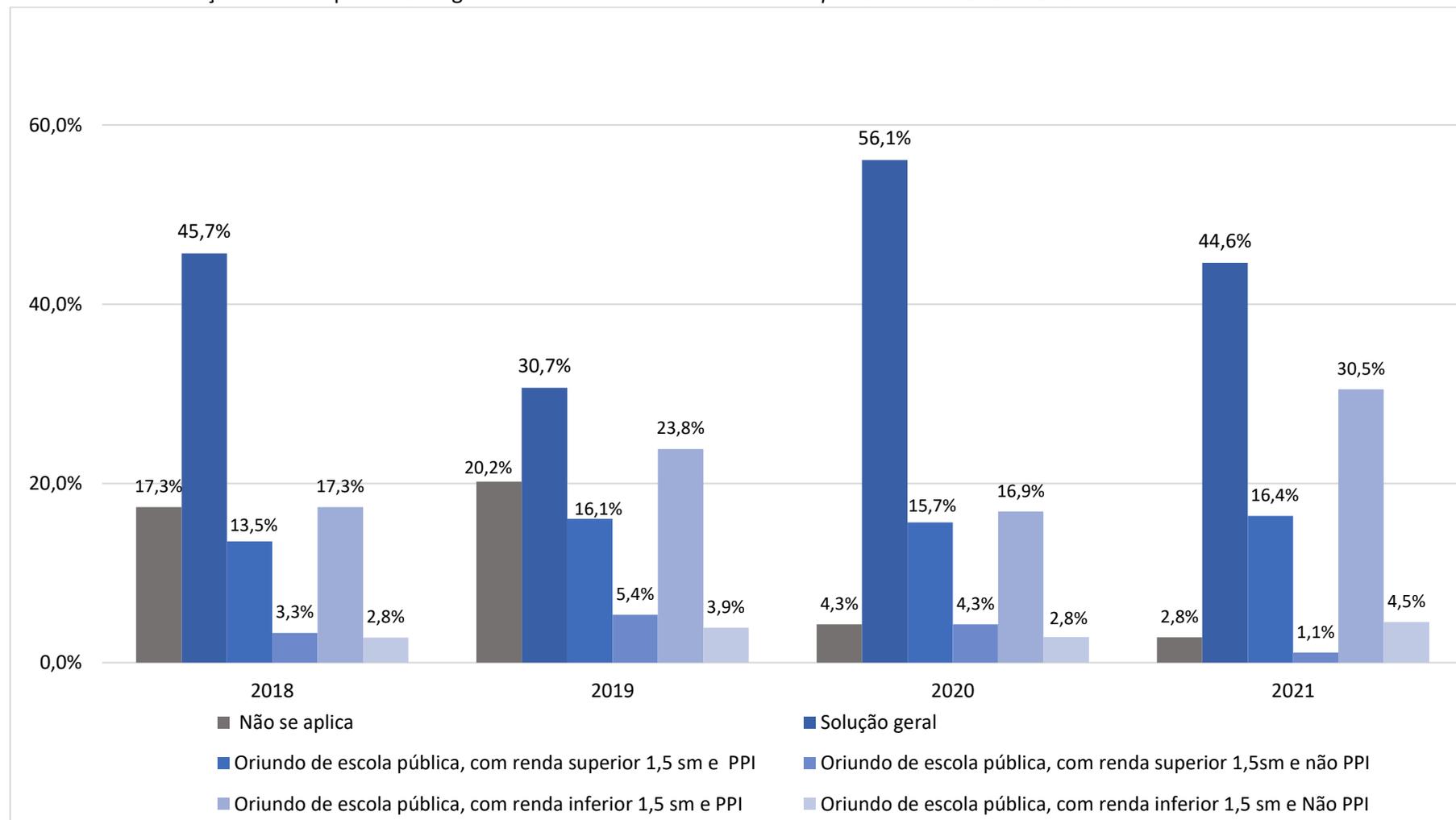
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Barreiras, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria salta de 17,3% em 2018 para 20,2% em 2019, diminuindo nos anos de 2020 e 2021. Uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, 13,5% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 17,3% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, apenas 4,5% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

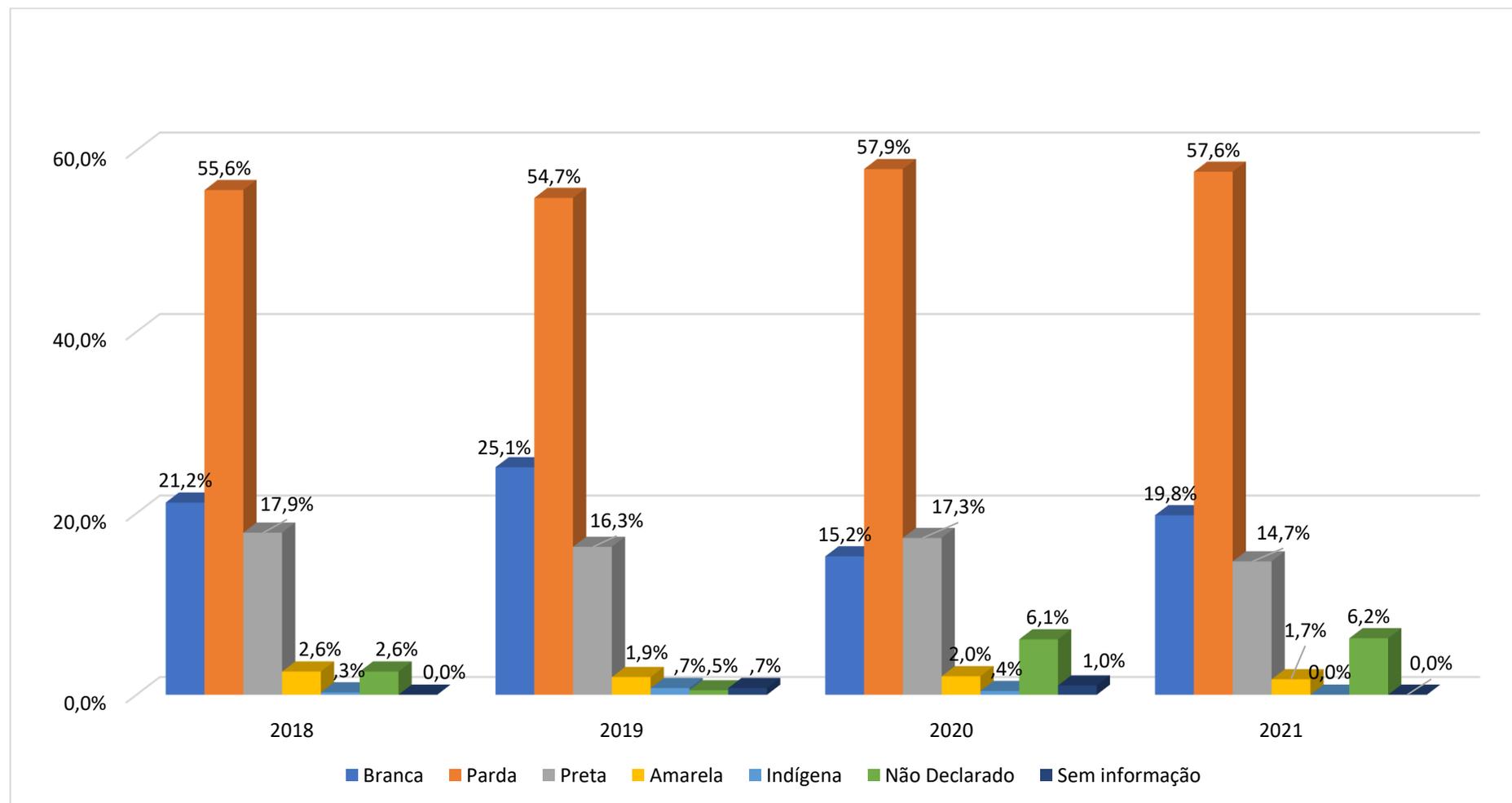
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Barreiras. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Barreiras. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 71,0%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 25,1%. Com relação aos dados ausentes, apenas em 2019 e 2020 essa categoria foi observada, apresentando um percentual de 0,7% e 1,0% de “sem informação”, respectivamente. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 6,1% em 2020 e de 6,2% em 2021. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Barreiras no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

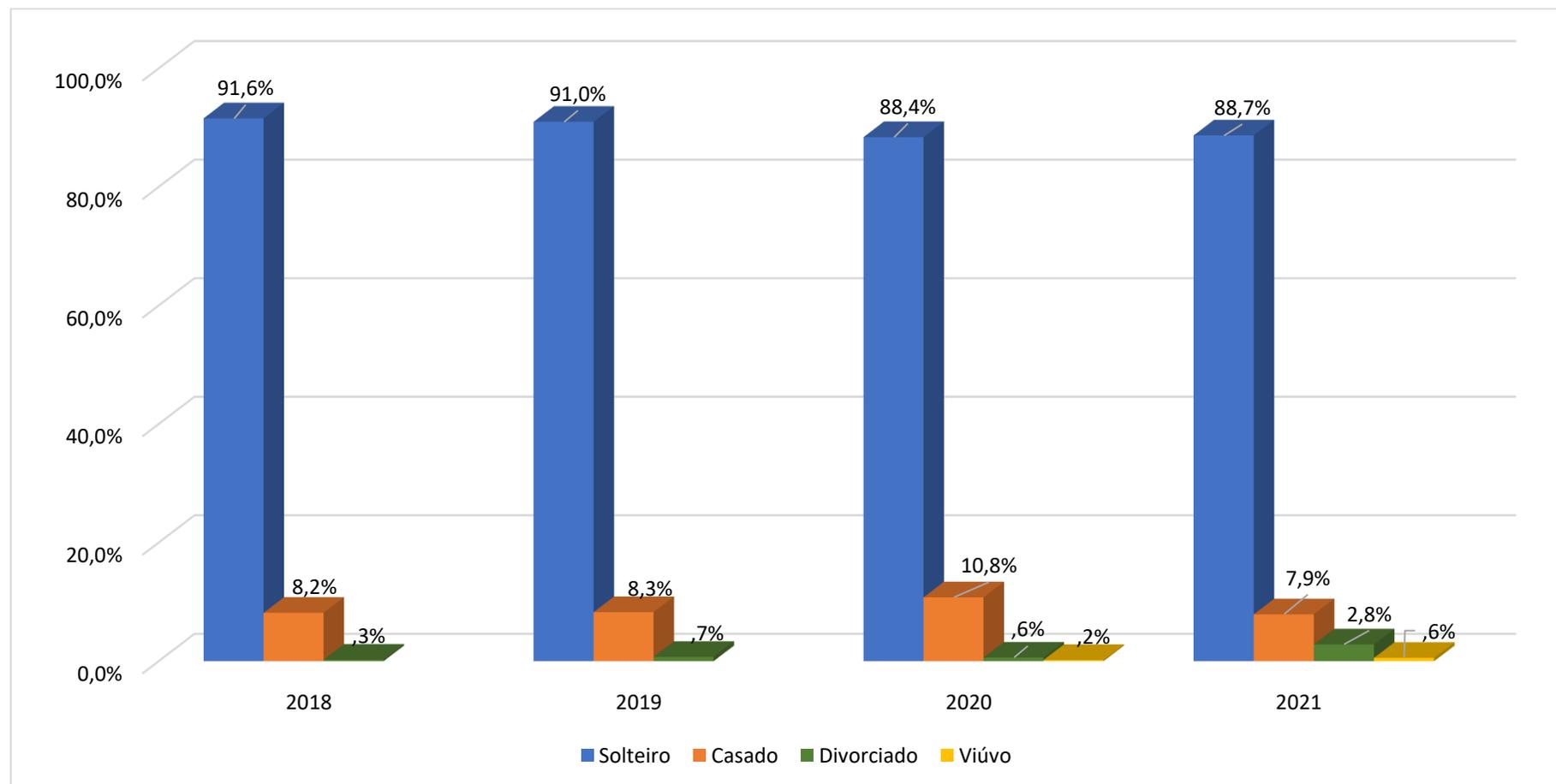
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 88,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA campus Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

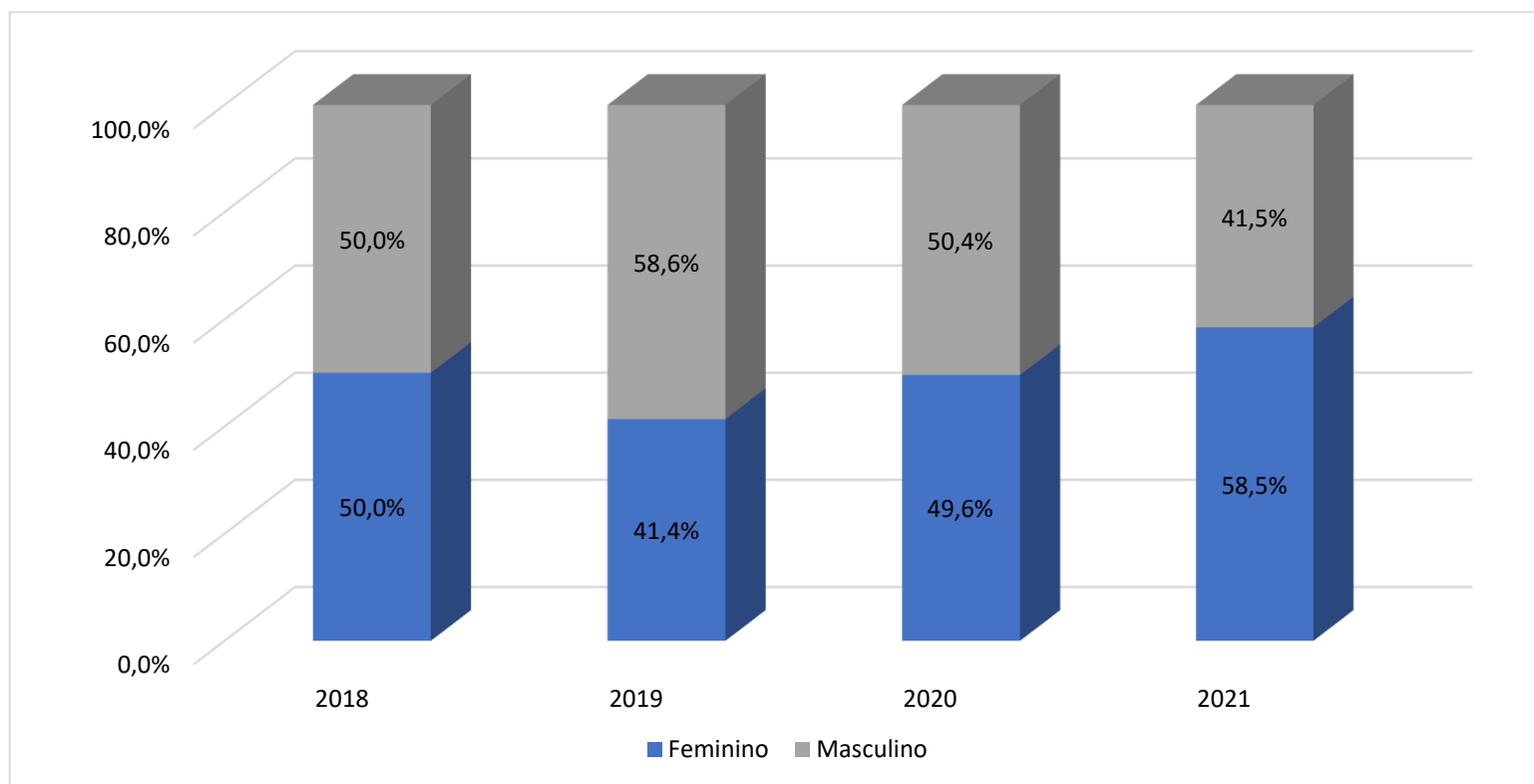
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2019 houve um maior percentual de discentes do masculino quando comparado com os do sexo feminino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2018 e 2020 esse percentual foi de aproximadamente 50,0% tanto para o sexo masculino quanto para o feminino. Em 2021 o percentual de estudantes do sexo masculino foi levemente menor.

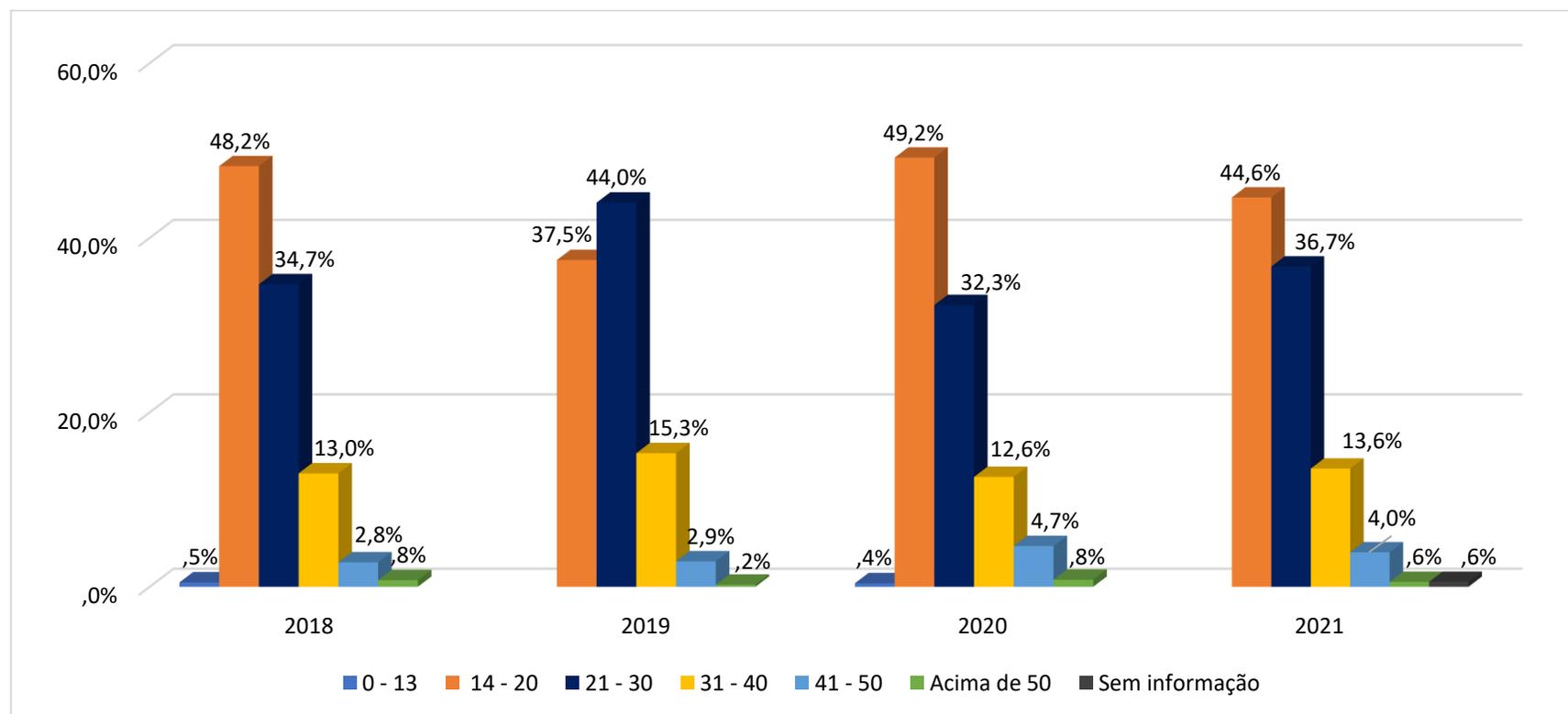
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Barreiras é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 48,2% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 34,7%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 13,0% em 2018 e saltando para 15,3% em 2019 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”, porém que diminuiu ao longo do tempo. Em 2018 esse percentual era de 59,4%, já em 2021 há uma redução para 31,6%.

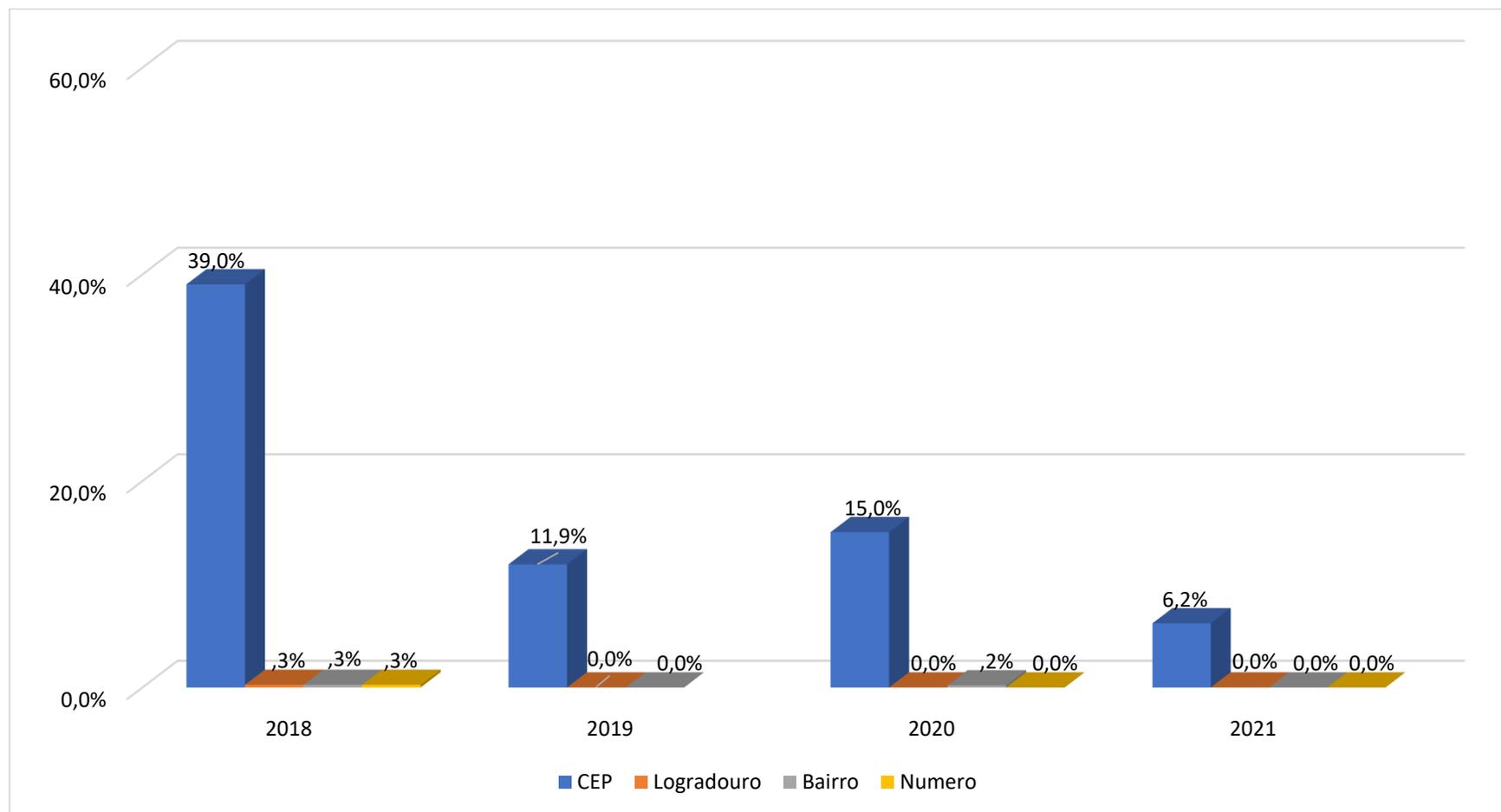
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A-	6	1,5	9	2,2	5	1,0	4	2,3	24	1,6
A+	56	14,3	49	11,9	77	15,7	45	25,4	227	15,4
AB	12	3,1	49	11,9	24	4,9	7	4,0	92	6,3
B-	2	0,5	1	0,2	8	1,6	3	1,7	14	1,0
B+	12	3,1	16	3,9	34	6,9	17	9,6	79	5,4
O-	12	3,1	11	2,7	10	2,0	6	3,4	39	2,6
O+	59	15,1	70	17,0	134	27,2	39	22,0	302	20,5
Sem informação	233	59,4	206	50,1	200	40,7	56	31,6	695	47,2
Total	392	100,0	411	100,0	492	100,0	177	100,0	1472	100,0

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Barreiras, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 6,2%. As variáveis logradouro e número residencial não apresentaram dados faltantes em 2020 e 2021, tendo apresentado apenas uma leve frequência percentual em 2018 com valores iguais a 0,3% e 0,3%, respectivamente.

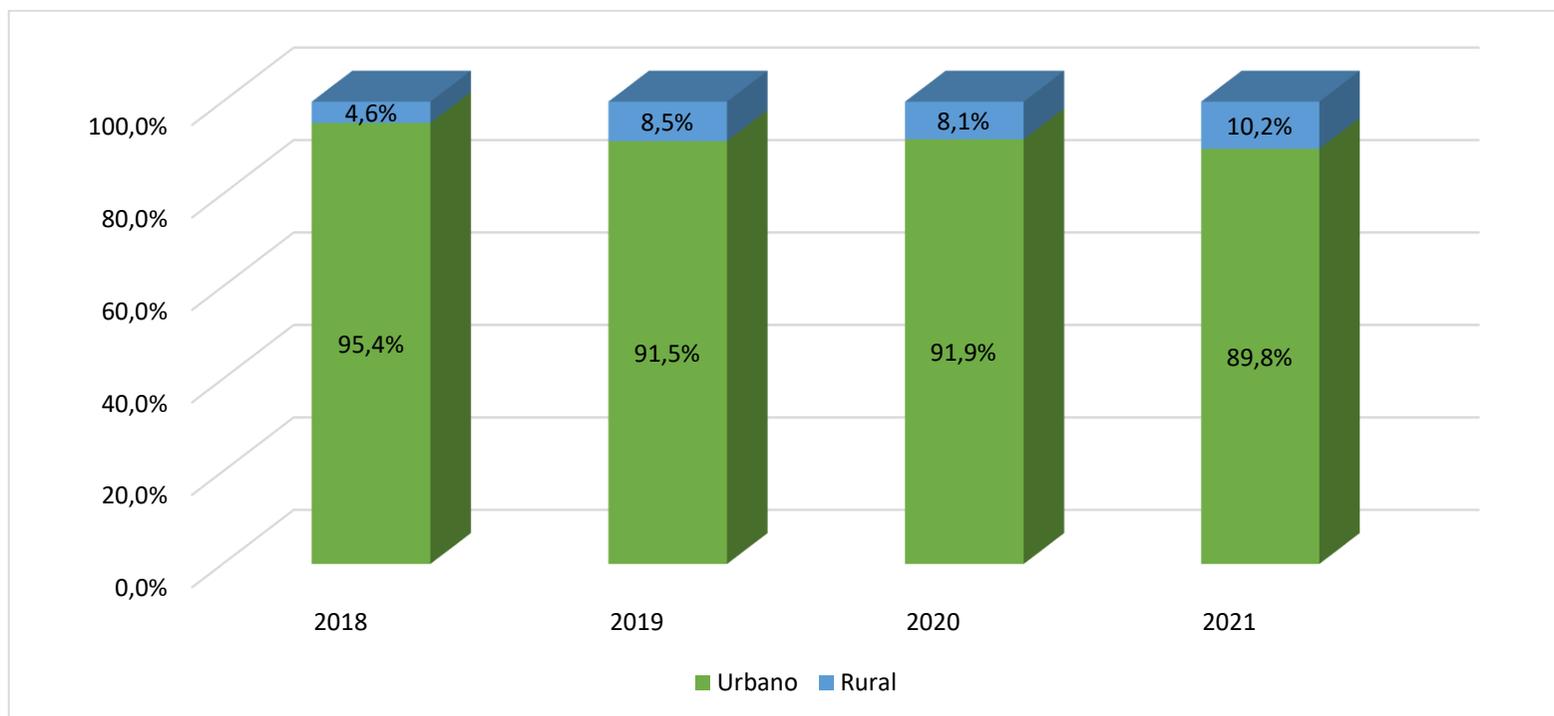
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 8,1% e 10,2%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Barreiras.

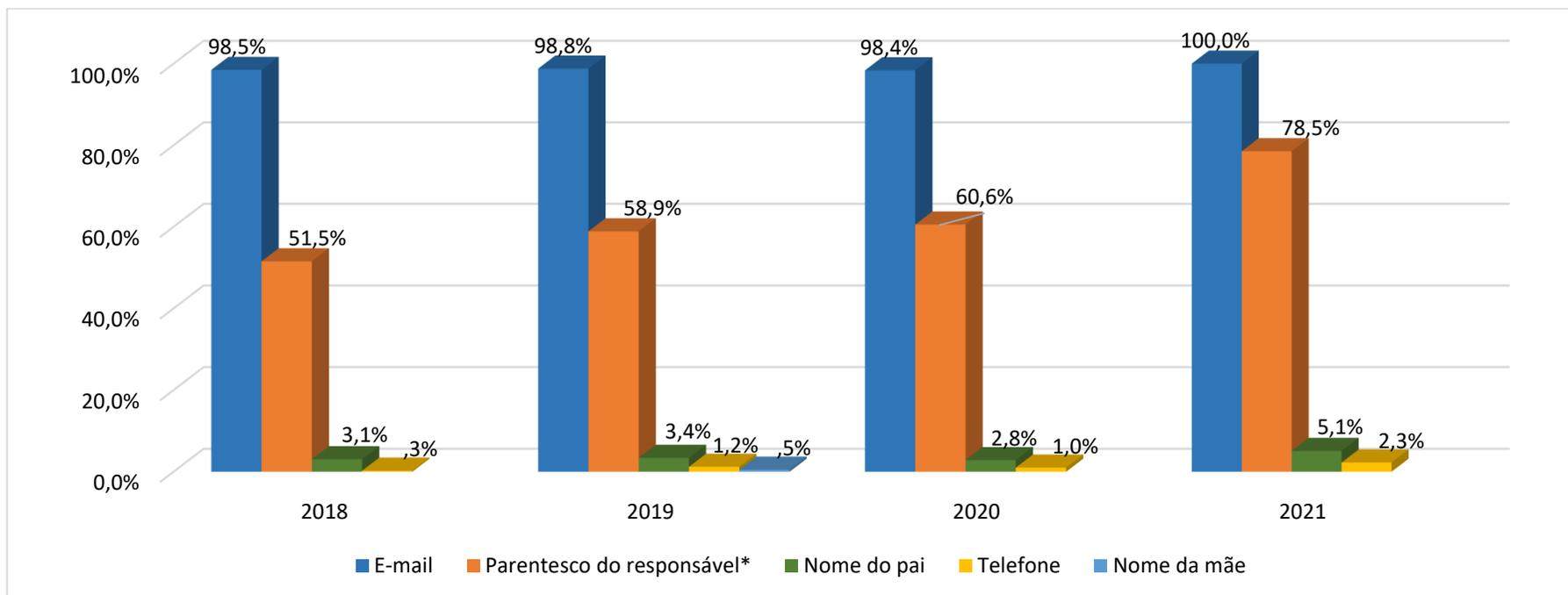
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Barreiras segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Barreiras, sendo o percentual de dados faltantes igual 2,3% em 2021.

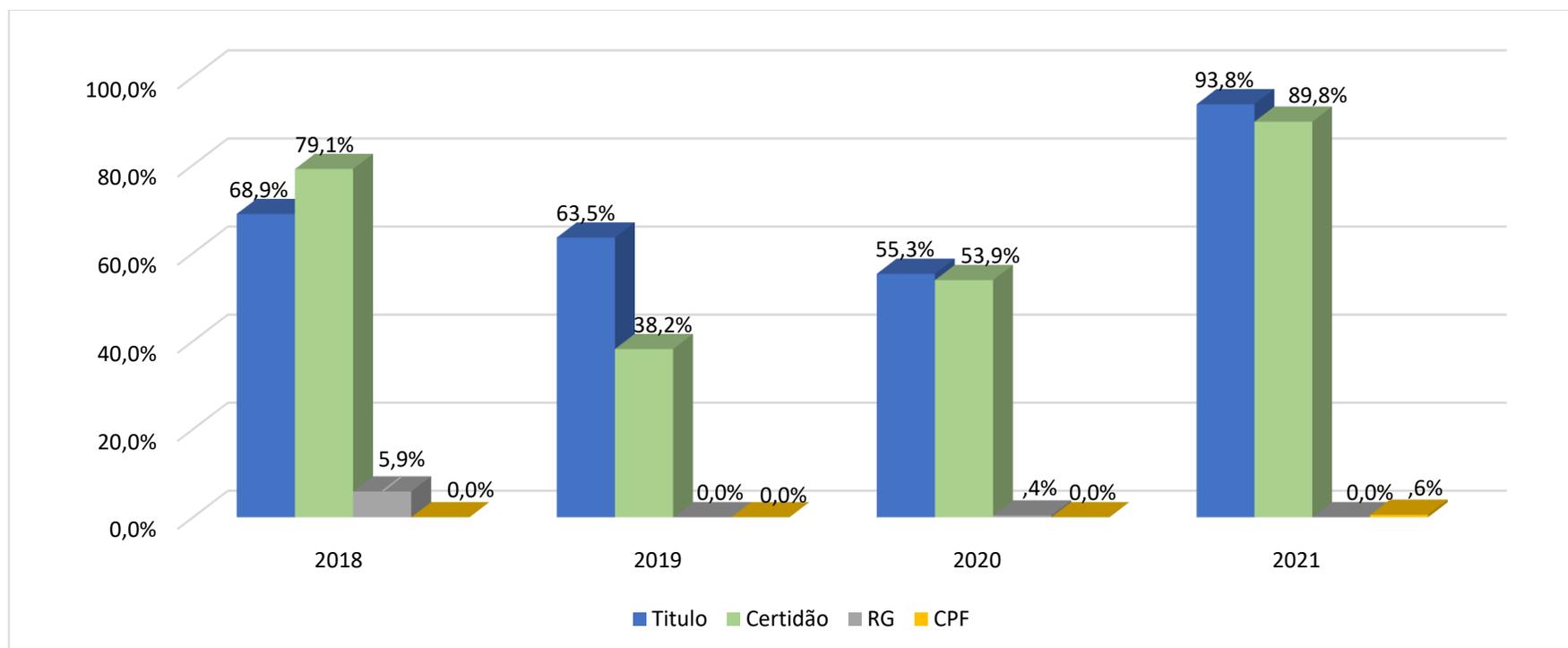
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 69,9% dos estudantes possuem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 5,9% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF. Já para os outros anos, apenas em 2020, há um baixo percentual de ausências para o RG de apenas 0,4%.

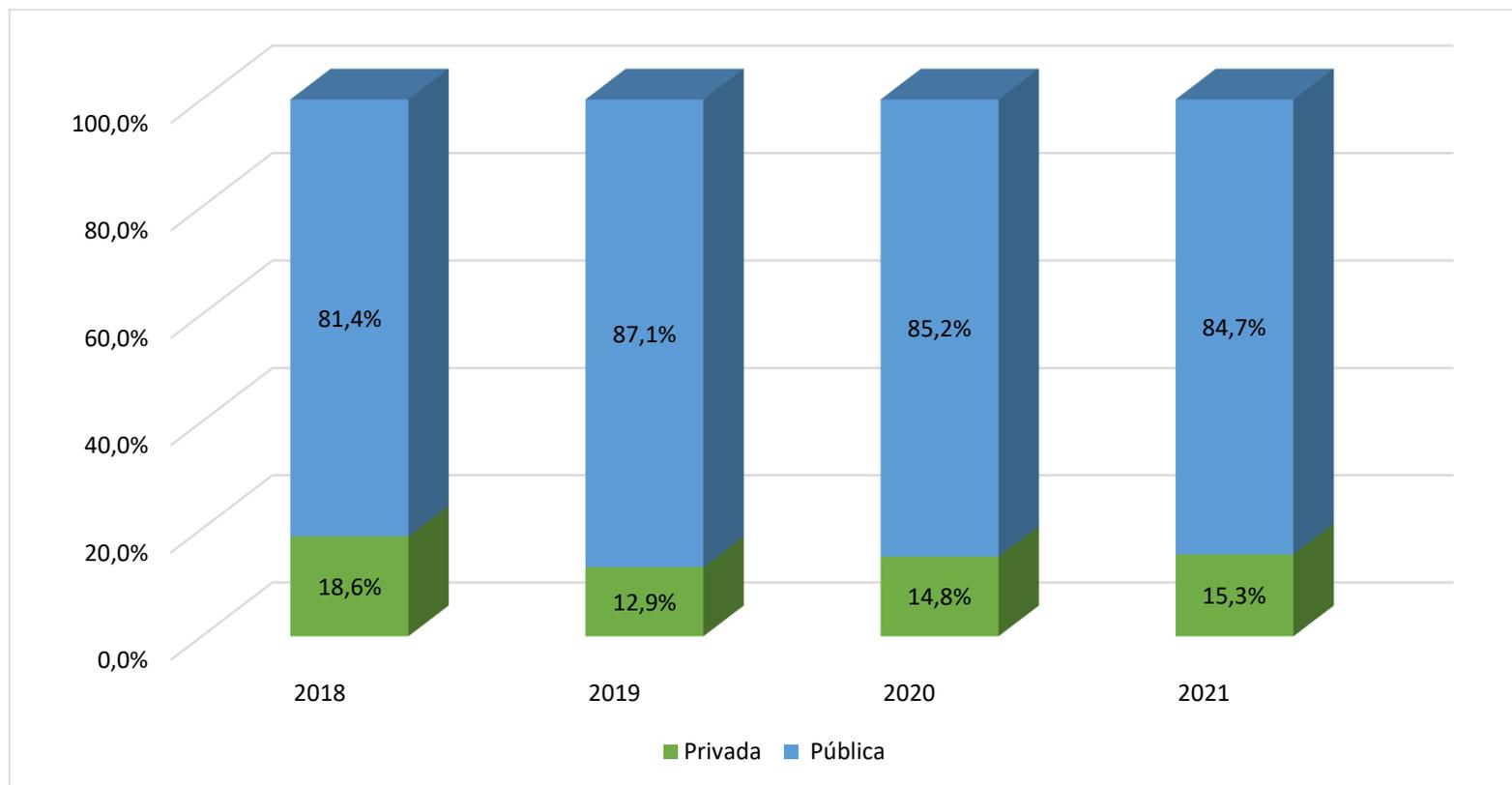
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Barreiras e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 80,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

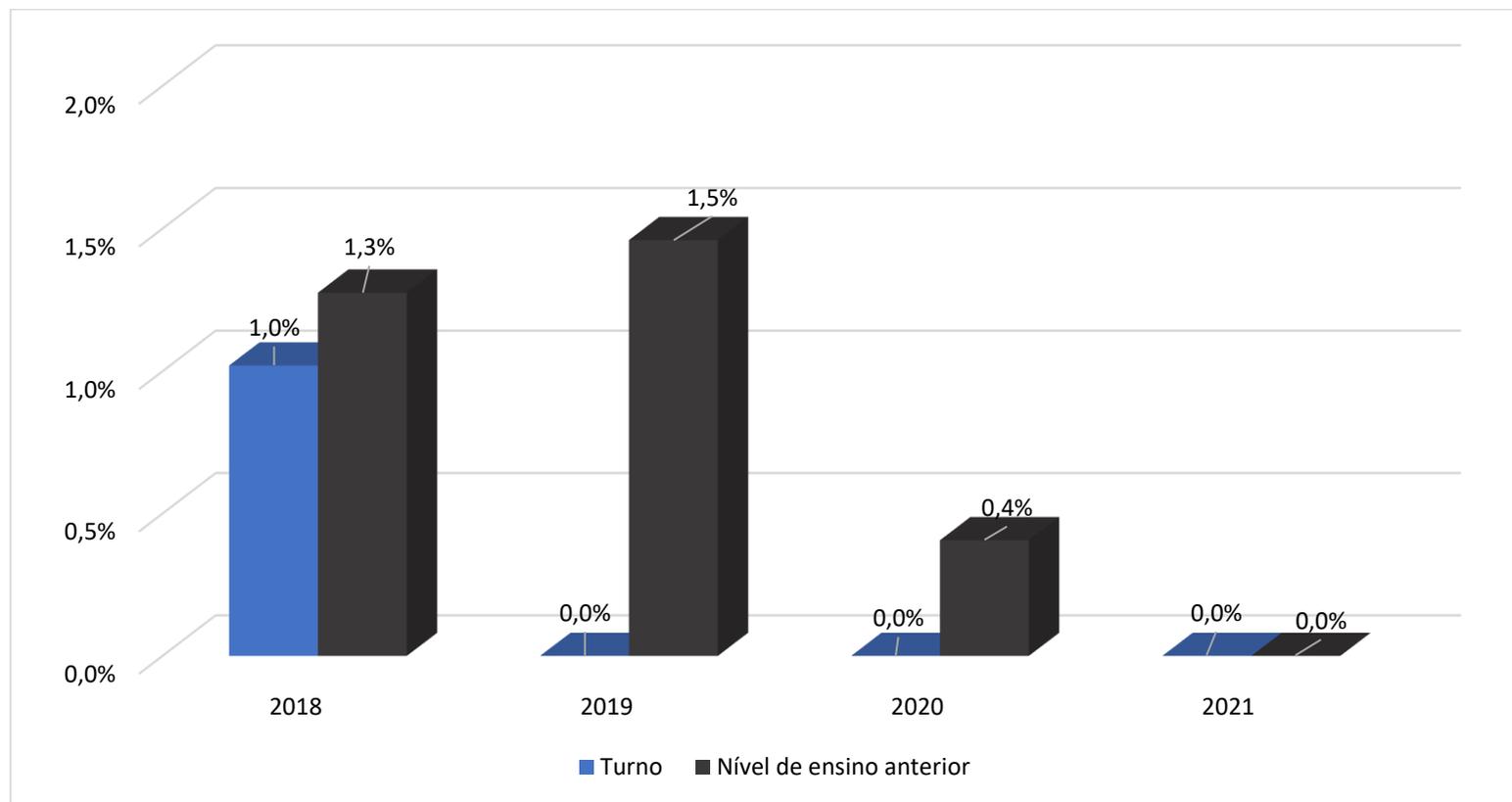
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2019, 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para a categoria turno.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

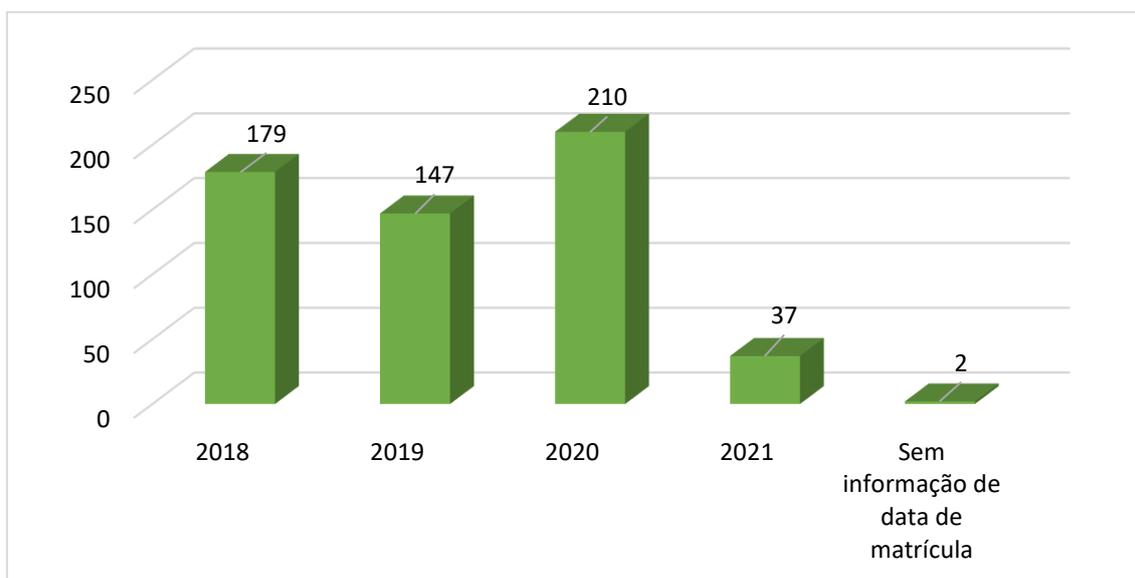
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 575 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Barreiras que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 89,2% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 7,3%, em 2019 esse percentual diminuiu para 5,4%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (77,6%), seguida de evasão (8,7%), matrícula vínculo institucional (7,1%) e trancado voluntariamente (3,0%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



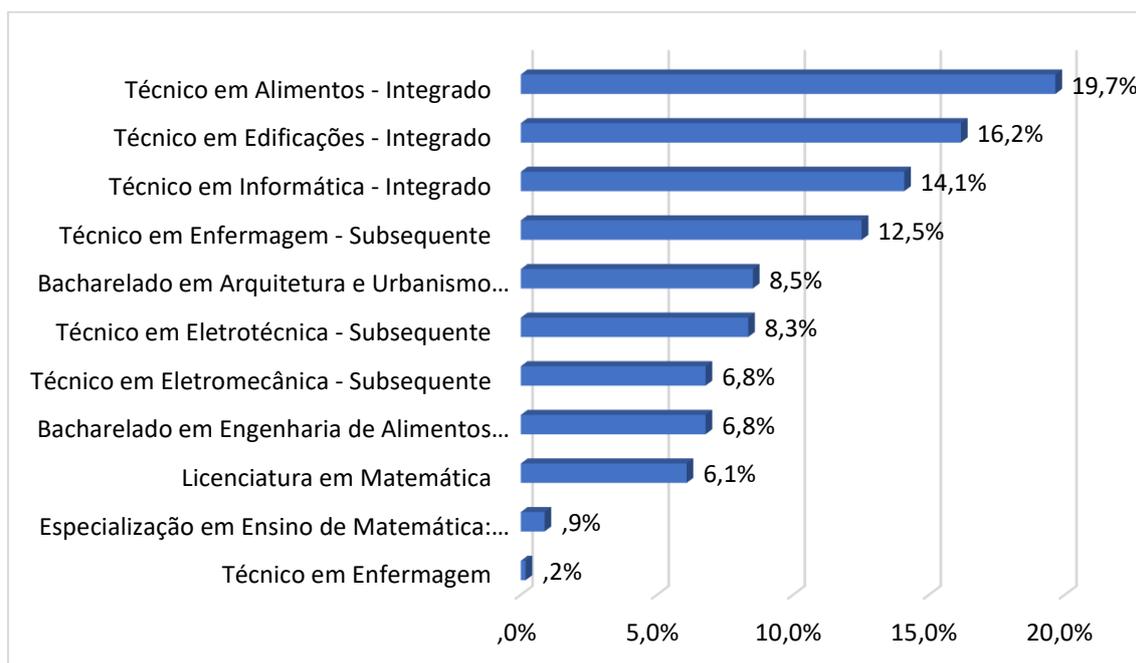
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Sem informação de data de matrícula		Ano de matrícula								Total	
			2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	0	0,0	3	1,7	2	1,4	0	0,0	0	0,0	5	0,9
Evasão	0	0,0	13	7,3	21	14,3	14	6,7	2	5,4	50	8,7
Jubilado	0	0,0	2	1,1	1	0,7	0	0,0	0	0,0	3	0,5
Matrícula Vínculo Institucional	1	50,0	40	22,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	7,1
Matriculado	1	50,0	112	62,6	115	78,2	185	88,1	33	89,2	446	77,6
Trancado	0	0,0	1	0,6	1	0,7	0	0,0	0	0,0	2	0,3
Trancado Voluntariamente	0	0,0	6	3,4	4	2,7	5	2,4	2	5,4	17	3,0
Transferido Externo	0	0,0	2	1,1	3	2,0	6	2,9	0	0,0	11	1,9
Total	2	100,0	179	100,0	147	100,0	210	100,0	37	100,0	575	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Barreiras - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Barreiras, Gráfico 20, temos que 19,7% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico em Alimentos - Integrado, seguido de 16,2% que cursavam o Técnico em Edificações - Integrado. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Especialização em Matemática e Técnico em Enfermagem com 0,9% e 0,1% das matrículas, respectivamente.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (20,3%) ou pardos (56,9%), o que corresponde a 77,2% do público. Ao todo, 55,8% são do sexo feminino, 54,6% possuem até 20 anos de idade, 98,3% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 92,9% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 87,7% sem filhos, e 93,4% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Barreiras - 2018 a 2021.

Característica	Ano matrícula										Total	
	Sem informação		2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo												
Feminino	2	100,0	97	54,2	69	46,9	126	60,0	27	73,0	321	55,8
Masculino	0	0,0	82	45,8	78	53,1	84	40,0	10	27,0	254	44,2
Raça/Cor												
Branca	0	0,0	37	20,7	36	24,5	23	11,0	8	21,6	104	18,1
Parda	2	100,0	97	54,2	76	51,7	132	62,9	20	54,1	327	56,9
Preta	0	0,0	34	19,0	30	20,4	45	21,4	8	21,6	117	20,3
Amarela	0	0,0	5	2,8	2	1,4	5	2,4	0	0,0	12	2,1
Indígena	0	0,0	1	0,6	1	0,7	0	0,0	0	0,0	2	0,3
Não Declarado	0	0,0	5	2,8	1	0,7	2	1,0	1	2,7	9	1,6
Sem informação	0	0,0	0	0,0	1	0,7	3	1,4	0	0,0	4	0,7
Estado civil												
Casado	0	0,0	10	5,6	9	6,1	15	7,1	5	13,5	39	6,8
Divorciado	0	0,0	0	0,0	1	0,7	1	0,5	0	0,0	2	0,3
Solteiro	2	100,0	169	94,4	137	93,2	194	92,4	32	86,5	534	92,9
União Estável	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Viúvo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Faixa etária												
Até 20 anos	0	0,0	99	55,3	63	42,9	135	64,3	17	45,9	314	54,6
21 - 30	1	50,0	62	34,6	64	43,5	52	24,8	11	29,7	190	33,0
31 - 40	1	50,0	16	8,9	18	12,2	16	7,6	8	21,6	59	10,3
41 - 50	0	0,0	2	1,1	2	1,4	6	2,9	1	2,7	11	1,9
Acima de 50 anos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,5	0	0,0	1	0,2
Possui necessidade especial												
Não	2	100,0	179	100,0	144	98,0	204	97,1	36	97,3	565	98,3
Sim	0	0,0	0	0,0	3	2,0	6	2,9	1	2,7	10	1,7
Quantidade de filhos												
0	1	50,0	161	89,9	127	86,4	182	86,7	33	89,2	504	87,7
1 - 3	1	50,0	18	10,1	20	13,6	28	13,3	3	8,1	70	12,2
4 ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,7	1	0,2
Tipo de serviço de saúde												
Plano de saúde particular	0	0,0	5	2,8	4	2,7	7	3,3	1	2,7	17	3,0
Plano de saúde da empresa	0	0,0	2	1,1	5	3,4	2	1,0	0	0,0	9	1,6
Sistema Único de Saúde - SUS	2	100,0	167	93,3	135	91,8	197	93,8	36	97,3	537	93,4
Consultas/Exames particulares	0	0,0	5	2,8	3	2,0	4	1,9	0	0,0	12	2,1
Total Geral	2	0,3	179	31,1	147	25,6	210	36,5	37	6,43	575	100

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (83,8%), sendo que destes, 67,6% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 48,6% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 97,3% e 59,5% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 89,2% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 40,5%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (37,6%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (38,4%), sendo a mãe a principal responsável financeira (39,7%), seguido pelo pai (32,9%) e o próprio estudante (16,5%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (87,8%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (59,1%), alugado (21,2%), cedido ou emprestado (12,2%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (21,6%) e entre 3 a 5 pessoas (73,4%), com a companhia dos pais (41,2%), mãe (21,9%) e cônjuge (11,5%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (39,7% - mãe e 28,3% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (19,0% - mãe e 30,4% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (11,1% - mãe e 5,6% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (4,2% - mãe e 7,7% - pai) ou são somente alfabetizados (4,2% -

Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	0	0,0	2	1,4	3	1,4	0	0,0	5	0,0
Sem informação	0	0,0	45	25,1	39	26,5	92	43,8	15	0,4	191	40,5
Ano de conclusão do ensino fundamental												
Com informação	2	100,0	179	100,0	147	100,0	210	100,0	37	1,0	575	100,0
Ano de conclusão do ensino médio												
Sem informação*	0	0,0	79	44,1	53	36,1	105	50,0	14	0,4	251	37,8
Com informação	2	100,0	100	55,9	94	63,9	105	50,0	23	0,6	324	62,2
Nome da escola de ensino fundamental												
Sem informação	0	0,0	26	14,5	14	9,5	12	5,7	1	0,0	53	2,7
Com informação	2	100,0	153	85,5	133	90,5	198	94,3	36	1,0	522	97,3
Nome da escola de ensino médio												
Sem informação	0	0,0	56	31,3	47	32,0	98	46,7	15	0,4	216	40,5
Com informação	2	100,0	123	68,7	100	68,0	112	53,3	22	0,6	359	59,5
Possui conhecimento de idiomas												
Não	2	100,0	166	92,7	125	85,0	184	87,6	33	0,9	510	89,2
Sim	0	0,0	13	7,3	22	15,0	26	12,4	4	0,1	65	10,8
Total Geral	2	0,3	179	31,1	147	25,6	210	36,5	37	6,4	575	100,0

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Barreiras - 2018 - 2021.

Variáveis	Ano de matrícula										Total	
	Sem informação		2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Situação de trabalho do estudante												
Trabalha com vínculo empregatício	0	0,0	13	7,3	16	10,9	10	4,8	8	21,6	47	8,2
Autônomo	0	0,0	4	2,2	8	5,4	4	1,9	1	2,7	17	3,0
Não está trabalhando	2	100,0	70	39,1	46	31,3	84	40,0	14	37,8	216	37,6
Nunca trabalhou	0	0,0	70	39,1	51	34,7	91	43,3	9	24,3	221	38,4
Aposentado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Serviço público	0	0,0	4	2,2	7	4,8	7	3,3	2	5,4	20	3,5
Estágio ou bolsa	0	0,0	14	7,8	4	2,7	1	0,5	0	0,0	19	3,3
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,5	0	0,0	1	0,2

Pescador	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Beneficiário ou Pensionista do INSS	0	0,0	0	0,0	2	1,4	2	1,0	0	0,0	4	0,7
Empresa privada	0	0,0	3	1,7	8	5,4	1	0,5	2	5,4	14	2,4
Não Informado	0	0,0	0	0,0	5	3,4	9	4,3	1	2,7	15	2,6

Responsável financeiro

Pai	1	50,0	55	30,7	46	31,3	76	36,2	11	29,7	189	32,9
Mãe	0	0,0	83	46,4	53	36,1	81	38,6	11	29,7	228	39,7
Próprio aluno	0	0,0	23	12,8	27	18,4	34	16,2	11	29,7	95	16,5
Cônjuge	1	50,0	10	5,6	9	6,1	7	3,3	3	8,1	30	5,2
Avó(a)	0	0,0	1	0,6	5	3,4	5	2,4	0	0,0	11	1,9
Tio(a)	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Irmão (ã)	0	0,0	2	1,1	2	1,4	1	0,5	0	0,0	5	0,9
Parentes	0	0,0	0	0,0	1	0,7	2	1,0	1	2,7	4	0,7
Outros	0	0,0	3	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,5
Não informado	0	0,0	2	1,1	3	2,0	4	1,9	0	0,0	9	1,6

Situação de trabalho do responsável financeiro

Trabalha com vínculo empregatício	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Autônomo	0	0,0	29	16,2	42	28,6	49	23,3	4	10,8	124	21,6
Não está trabalhando	1	50,0	23	12,8	17	11,6	26	12,4	3	8,1	70	12,2
Nunca trabalhou	0	0,0	1	0,6	1	0,7	1	0,5	0	0,0	3	0,5
Aposentado	0	0,0	12	6,7	13	8,8	13	6,2	1	2,7	39	6,8
Serviço público	1	50,0	41	22,9	29	19,7	47	22,4	9	24,3	127	22,1
Estágio ou bolsa	0	0,0	3	1,7	1	0,7	1	0,5	0	0,0	5	0,9
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	7	3,9	5	3,4	8	3,8	2	5,4	22	3,8
Pescador	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Beneficiário ou Pensionista do INSS	0	0,0	5	2,8	1	0,7	9	4,3	1	2,7	16	2,8
Empresa privada	0	0,0	45	25,1	31	21,1	43	20,5	15	40,5	134	23,3
Não Informado	0	0,0	12	6,7	7	4,8	13	6,2	2	5,4	34	5,9

Nível de escolaridade da mãe

Não estudou	0	0,0	6	3,4	6	4,1	10	4,8	2	5,4	24	4,2
Alfabetizado	0	0,0	4	2,2	8	5,4	11	5,2	1	2,7	24	4,2
Ensino fundamental completo	0	0,0	8	4,5	9	6,1	9	4,3	2	5,4	28	4,9
Ensino fundamental incompleto	2	100,0	37	20,7	32	21,8	33	15,7	5	13,5	109	19,0
Ensino médio completo	0	0,0	70	39,1	53	36,1	89	42,4	16	43,2	228	39,7
Ensino médio incompleto	0	0,0	12	6,7	9	6,1	6	2,9	4	10,8	31	5,4
Ensino superior completo	0	0,0	15	8,4	15	10,2	30	14,3	4	10,8	64	11,1
Ensino superior incompleto	0	0,0	5	2,8	3	2,0	3	1,4	0	0,0	11	1,9
Pós-graduação completo	0	0,0	18	10,1	10	6,8	14	6,7	2	5,4	44	7,7
Pós-graduação incompleto	0	0,0	3	1,7	0	0,0	1	0,5	1	2,7	5	0,9
Não conhece	0	0,0	1	0,6	2	1,4	4	1,9	0	0,0	7	1,2

Nível de escolaridade do pai

Não estudou	0	0,0	15	8,4	13	8,8	13	6,2	3	8,1	44	7,7
Alfabetizado	1	50,0	7	3,9	10	6,8	16	7,6	1	2,7	35	6,1
Ensino fundamental completo	0	0,0	13	7,3	9	6,1	15	7,1	1	2,7	38	6,6
Ensino fundamental incompleto	1	50,0	58	32,4	46	31,3	60	28,6	10	27,0	175	30,4

Ensino médio completo	0	0,0	49	27,4	38	25,9	61	29,0	15	40,5	163	28,3
Ensino médio incompleto	0	0,0	5	2,8	13	8,8	11	5,2	1	2,7	30	5,2
Ensino superior completo	0	0,0	12	6,7	5	3,4	13	6,2	2	5,4	32	5,6
Ensino superior incompleto	0	0,0	4	2,2	4	2,7	5	2,4	0	0,0	13	2,3
Pós-graduação completo	0	0,0	3	1,7	2	1,4	6	2,9	0	0,0	11	1,9
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não conhece	0	0,0	13	7,3	7	4,8	10	4,8	4	10,8	34	5,9

Nível de escolaridade do responsável financeiro

Pai	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não estudou	0	0,0	7	3,9	5	3,4	9	4,3	1	2,7	22	3,8
Alfabetizado	0	0,0	2	1,1	5	3,4	6	2,9	0	0,0	13	2,3
Ensino fundamental completo	0	0,0	10	5,6	8	5,4	7	3,3	0	0,0	25	4,3
Ensino fundamental incompleto	1	50,0	34	19,0	25	17,0	30	14,3	6	16,2	96	16,7
Ensino médio completo	0	0,0	68	38,0	60	40,8	88	41,9	18	48,6	234	40,7
Ensino médio incompleto	0	0,0	8	4,5	12	8,2	11	5,2	2	5,4	33	5,7
Ensino superior completo	1	50,0	15	8,4	10	6,8	29	13,8	5	13,5	60	10,4
Ensino superior incompleto	0	0,0	15	8,4	12	8,2	10	4,8	1	2,7	38	6,6
Pós-graduação completo	0	0,0	16	8,9	7	4,8	16	7,6	2	5,4	41	7,1
Pós-graduação incompleto	0	0,0	3	1,7	1	0,7	2	1,0	1	2,7	7	1,2
Não conhece	0	0,0	1	0,6	2	1,4	2	1,0	1	2,7	6	1,0

Companhia domiciliar

Pais	1	50,0	75	41,9	57	38,8	93	44,3	11	29,7	237	41,2
Parente(s) ou amigo(s)	0	0,0	27	15,1	17	11,6	12	5,7	2	5,4	58	10,1
Não informado	0	0,0	4	2,2	1	0,7	4	1,9	1	2,7	10	1,7
Cônjuge	1	50,0	18	10,1	19	12,9	20	9,5	8	21,6	66	11,5
Sozinho(a)	0	0,0	9	5,0	9	6,1	12	5,7	1	2,7	31	5,4
Outros	0	0,0	6	3,4	13	8,8	14	6,7	3	8,1	36	6,3
Pai	0	0,0	2	1,1	4	2,7	3	1,4	2	5,4	11	1,9
Mãe	0	0,0	38	21,2	27	18,4	52	24,8	9	24,3	126	21,9

Quantidade de pessoas na família

1 - 2	0	0,0	29	16,2	45	30,6	38	18,1	12	32,4	124	21,6
3 - 5	2	100,0	142	79,3	95	64,6	159	75,7	24	64,9	422	73,4
6 ou mais	0	0,0	8	4,5	7	4,8	13	6,2	1	2,7	29	5,0

Tipo área residencial

Urbana	1	50,0	162	90,5	131	89,1	181	86,2	30	81,1	505	87,8
Rural	1	50,0	16	8,9	15	10,2	29	13,8	7	18,9	68	11,8
Comunidade Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Comunidade Quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não informado	0	0,0	1	0,6	1	0,7	0	0,0	0	0,0	2	0,3

Tipo área residencial

Próprio	2	100,0	89	49,7	91	61,9	136	64,8	22	59,5	340	59,1
Financiado	0	0,0	14	7,8	4	2,7	10	4,8	5	13,5	33	5,7
Alugado	0	0,0	44	24,6	34	23,1	37	17,6	7	18,9	122	21,2
Cedido ou Emprestado	0	0,0	32	17,9	12	8,2	24	11,4	2	5,4	70	12,2
Não informado	0	0,0	0	0,0	3	2,0	1	0,5	0	0,0	4	0,7
Pensionato ou Alojamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro	0	0,0	0	0,0	3	2,0	2	1,0	1	2,7	6	1,0

Renda bruta Familiar												
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1 - 900	1	50,0	52	29,1	38	25,9	56	26,7	10	27,0	157	27,3
901 - 1200	1	50,0	36	20,1	41	27,9	46	21,9	4	10,8	128	22,3
1201 - 2200	0	0,0	45	25,1	37	25,2	54	25,7	14	37,8	150	26,1
Acima de 2201	0	0,0	46	25,7	31	21,1	54	25,7	9	24,3	140	24,3
Renda Per Capita Familiar												
Sem informação	0	0,0	0	0,0	3	2,0	1	0,5	0	0,0	4	0,7
1 - 0,230	1	50,0	46	25,7	33	22,4	61	29,0	12	32,4	153	26,6
0,231 - 0,380	1	50,0	46	25,7	39	26,5	45	21,4	7	18,9	138	24,0
0,381 - 0,680	0	0,0	41	22,9	36	24,5	53	25,2	7	18,9	137	23,8
Acima de 0,681	0	0,0	46	25,7	36	24,5	50	23,8	11	29,7	143	24,9
Total Geral	2	0,3	179	31,1	147	25,6	210	36,5	37	6,4	575	100,0

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (87,7%). Dentre os 71 alunos que responderam a essa pergunta, aproximadamente 82,0% informaram possuir esse conhecimento. Foram observados uma frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (92,2%). A maioria informou não possuir computador (83,0%); 49,4% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (85,6%), enquanto 65,6% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 14,3% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Barreiras - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula										Total	
	Sem informação		2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Possui conhecimento informática												
Não	0	0,0	8	4,5	5	3,4	0	0,0	0	0,0	13	2,3
Sim	1	50,0	35	19,6	20	13,6	2	1,0	0	0,0	58	10,1
Sem informação	1	50,0	136	76,0	122	83,0	208	99,0	37	100,0	504	87,7
Frequência de acesso à internet												
Diariamente	2	100,0	173	96,6	134	91,2	185	88,1	36	97,3	530	92,2
A cada dois dias	0	0,0	2	1,1	4	2,7	6	2,9	0	0,0	12	2,1
Semanalmente	0	0,0	1	0,6	4	2,7	6	2,9	1	2,7	12	2,1
Quinzenalmente	0	0,0	0	0,0	1	0,7	2	1,0	0	0,0	3	0,5
Mensalmente	0	0,0	2	1,1	4	2,7	8	3,8	0	0,0	14	2,4
Não acesso	0	0,0	1	0,6	0	0,0	3	1,4	0	0,0	4	0,7
Quantidade de Computadores												
Nenhum	2	100,0	136	76,0	127	86,4	181	86,2	31	83,8	477	83,0
Um	0	0,0	42	23,5	19	12,9	26	12,4	6	16,2	93	16,2
Dois	0	0,0	1	0,6	0	0,0	3	1,4	0	0,0	4	0,7
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Quantidade de notebooks												
Nenhum	1	50,0	71	39,7	72	49,0	120	57,1	20	54,1	284	49,4
Um	1	50,0	100	55,9	68	46,3	86	41,0	16	43,2	271	47,1
Dois	0	0,0	8	4,5	5	3,4	4	1,9	1	2,7	18	3,1
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	2	1,4	0	0,0	0	0,0	2	0,3
Quantidade de netbooks												
Nenhum	1	50,0	149	83,2	128	87,1	182	86,7	32	86,5	492	85,6
Um	1	50,0	28	15,6	15	10,2	27	12,9	5	13,5	76	13,2
Dois	0	0,0	2	1,1	3	2,0	0	0,0	0	0,0	5	0,9
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	1	0,7	1	0,5	0	0,0	2	0,3
Quantidade de smartphone												
Nenhum	1	50,0	1	0,6	4	2,7	11	5,2	2	5,4	19	3,3
Um	0	0,0	126	70,4	100	68,0	129	61,4	22	59,5	377	65,6
Dois	0	0,0	15	8,4	21	14,3	31	14,8	7	18,9	74	12,9
Três ou mais	1	50,0	37	20,7	22	15,0	39	18,6	6	16,2	105	18,3
Local de acesso à internet												
Sem informação	0	0,0	24	13,4	25	17,0	28	13,3	5	13,5	82	14,3
Com informação	2	100,0	155	86,6	122	83,0	182	86,7	32	86,5	493	85,7
Total Geral	2	0,3	179	31,1	147	25,6	210	36,5	37	6,4	575	100,0

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Barreiras, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Barreiras, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 5,6%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Barreiras foram as de técnicos integrado e subsequente, apresentando percentuais iguais a 34,0% e 37,2%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se os de técnico em Edificações (13,7%), técnico em Alimentos (12,2%) e técnico em Eletrotécnica (12,1%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 77,2%), possuem idades entre 14 e 30 anos (87,6%), estudaram anteriormente em escola pública (83,8%) e residem na zona urbana do município (87,8%).

Um limitante é que somente 39,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior

padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Barreiras, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Barreiras, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.