



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E  
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA  
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

**CAMPUS BRUMADO**

**Março, 2022**

## **ELABORAÇÃO**

### **Coordenadoras**

Isabelle Priscila Carneiro de Lima  
Miriã Alves Ramos de Alcântara

### **Equipe de Pesquisadores**

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística  
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas  
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores  
Educaçãois  
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística  
Educaçãois  
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e  
Tecnológica

### **Profissional na área de Tecnologias da Informação**

Luiz Cláudio Machado dos Santos

### **Assistente de Legislação e Normas**

Aline Alves Bandeira

### **Apoio Administrativo**

Adson Araceli Alves Dantas

### **Bolsista Monitora**

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

## **LISTA DE SIGLAS**

**CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações**

**DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação**

**IFBA - Instituto Federal da Bahia**

**PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional**

**PNP - Plataforma Nilo Peçanha**

**PPI - Pretos, Pardos e Indígenas**

**SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica**

**SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública**

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Brumado (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).

## LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Brumado (2018-2021).

## **SUMÁRIO**

### **1. INTRODUÇÃO**

### **2. METODOLOGIA**

### **3. CARACTERÍSTICAS GERAIS**

#### **3.1 Informações Gerais**

#### **3.2 O ingresso por Reserva de Vagas**

### **4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES**

### **5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES**

### **6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS**

### **7. REFERÊNCIAS**

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Brumado, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Brumado é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta



equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Brumado. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

## **2. METODOLOGIA**

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Brumado por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

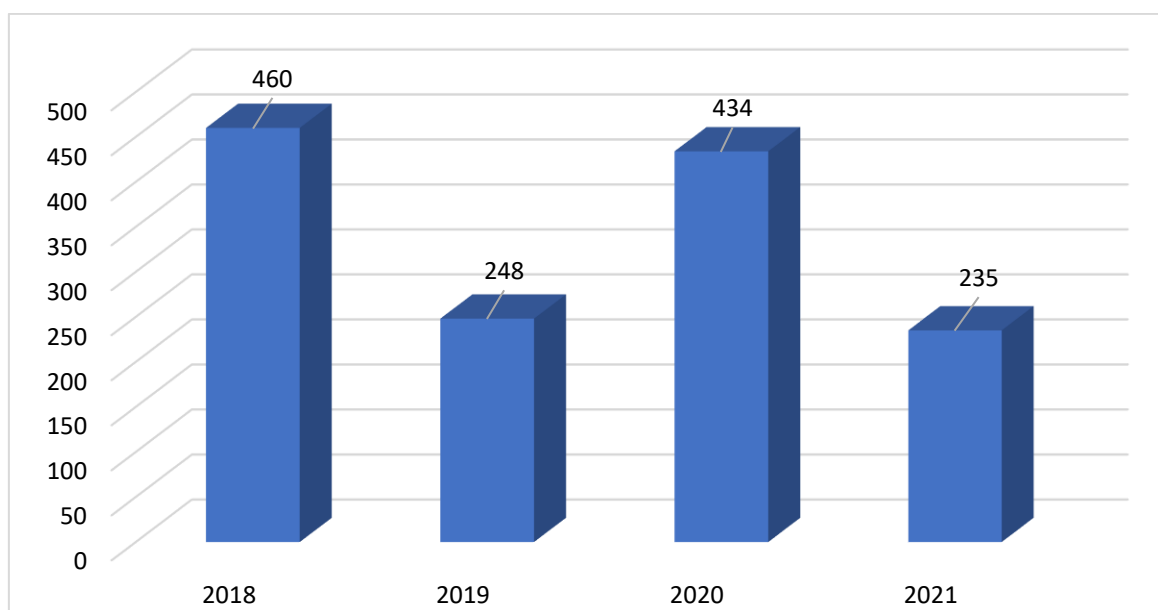
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Brumado e registradas no SUAP.

### 3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

#### 3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Brumado, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 460, 248, 434 e 235, respectivamente, totalizando 1.377 discentes matriculados. Os anos de 2019 e 2021 apresentaram as menores frequências com 18% e 17% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Brumado possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento anual, chegando em 2021 com 100% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que

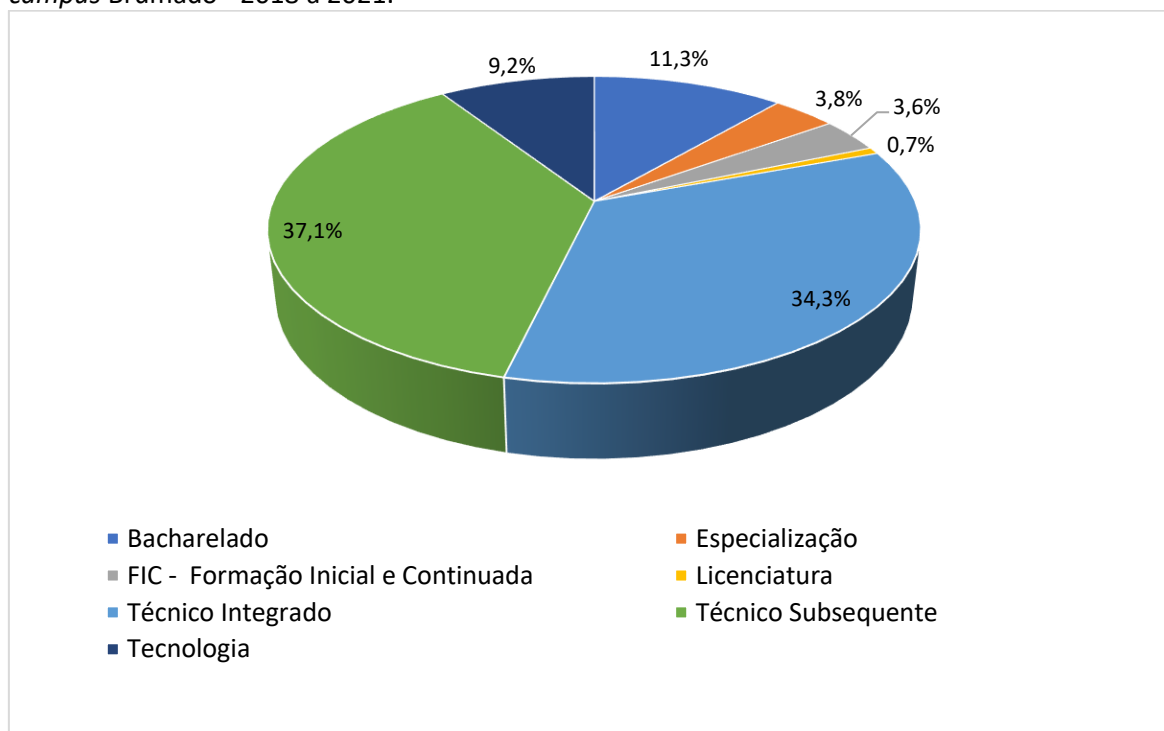
apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 36% e que pode ser considerado bastante alto, em 2019 diminuiu para 1,6%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (75,8%), seguida de evasão (12,3%), transferência externa (2,8%) e cancelamentos (2,6%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	19	4,1	1	0,4	16	3,7	0	0,0	36	2,6
Cancelamento Compulsório	2	0,4	0	0,0	1	0,2	0	0,0	3	0,2
Concluído	16	3,5	0	0,0	21	4,8	0	0,0	37	2,7
Evasão	166	36,1	4	1,6	0	0,0	0	0,0	170	12,3
Formado	6	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	0,4
Jubilado	6	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	0,4
Matriculado	222	48,3	223	89,9	363	83,6	235	100,0	1043	75,8
Não concluído	0	0,0	0	0,0	28	6,5	0	0,0	28	2,0
Trancado Voluntariamente	7	1,5	2	0,8	0	0,0	0	0,0	9	0,8
Transferido Externo	16	3,5	18	7,3	5	1,2	0	0,0	39	2,8
<b>Total</b>	<b>460</b>	<b>100,0</b>	<b>248</b>	<b>100,0</b>	<b>434</b>	<b>100,0</b>	<b>235</b>	<b>100,0</b>	<b>1377</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Brumado, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e técnico subsequente são os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 37,1% e 34,3%, respectivamente, seguidos do bacharelado (11,3%) e cursos de tecnologia (9,2%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. As modalidades Especialização e FIC não apresentaram matrículas em 2018, 2019 e 2021, enquanto Licenciatura não apresentou matrícula entre 2019 e 2021.

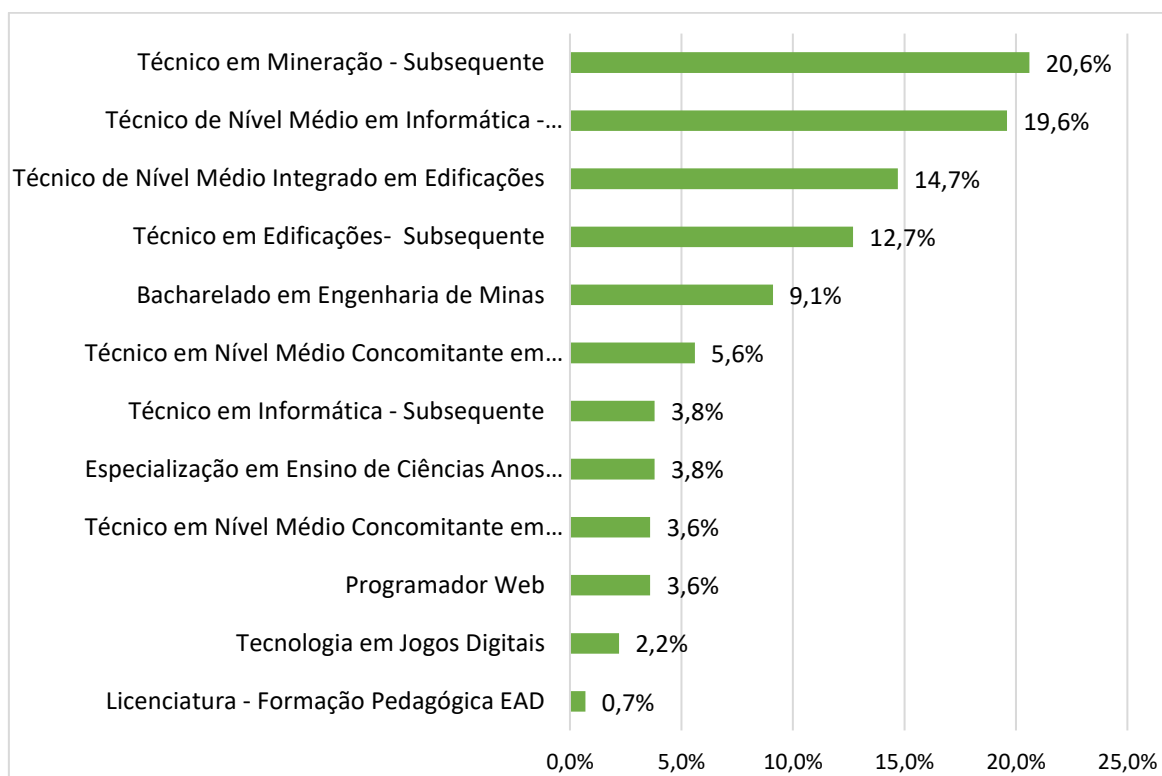
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.

Modalidade de ensino	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado	42	9,1	7	2,8	40	9,2	66	28,1	155	11,3
Especialização	0	0,0	0	0,0	53	12,2	0	0,0	53	3,8
FIC - Formação Inicial e Continuada	0	0,0	0	0,0	49	11,3	0	0,0	49	3,6
Licenciatura	10	2,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	0,7
Técnico Integrado	83	18,0	121	48,8	175	40,3	93	39,6	472	34,3
Técnico Subsequente	199	43,3	120	48,4	116	26,7	76	32,3	511	37,1
Tecnologia	126	27,4	0	0,0	1	0,3	0	0,0	127	9,2
<b>Total</b>	<b>460</b>	<b>100,0</b>	<b>248</b>	<b>100,0</b>	<b>434</b>	<b>100,0</b>	<b>235</b>	<b>100,0</b>	<b>1377</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Brumado, Gráfico 3, temos que 20,6% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico em Mineração Subsequente, seguido de 19,6% que cursavam o Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Tecnologia em Jogos Digitais e Formação Pedagógica EAD - Licenciatura com 2,2% e 0,7% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos o Bacharelado com o curso de Engenharia de Minas, a modalidade Técnico Integrado com os cursos de Nível Médio em Informática e Nível Médio em Edificações e a modalidade Técnico Subsequente com os cursos Técnico em Edificações e em Mineração.

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.

Modalidade/ Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Bacharelado</b>										
Engenharia de Minas	42	9,1	7	2,8	40	9,3	36	15,3	125	9,1
Tecnologia em Jogos Digitais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	12,8	30	2,2
<b>Especialização</b>										
Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental	0	0,0	0	0,0	53	12,2	0	0,0	53	3,8
<b>FIC - Formação Inicial e Continuada</b>										
Programador Web	0	0,0	0	0,0	49	11,3	0	0,0	49	3,6
<b>Licenciatura</b>										
Formação Pedagógica - EAD	10	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	0,7
<b>Técnico Integrado</b>										
Nível Médio em Informática	41	8,9	81	32,7	105	24,2	43	18,3	270	19,6
Nível Médio em Edificações	42	9,1	40	16,1	70	16,1	50	21,3	202	14,7

<b>Técnico Subsequente</b>										
Técnico em Edificações	66	14,3	40	16,1	40	9,2	29	12,3	175	12,7
Técnico em Informática	53	11,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	53	3,8
Técnico em Mineração	80	17,4	80	32,3	76	17,5	47	20,0	283	20,6
<b>Tecnologia</b>										
Nível Médio Concomitante em Manutenção e Suporte em Informática	76	16,5	0	0,0	1	0,2	0	0,0	77	5,6
Nível Médio Concomitante em Redes de Computadores	50	10,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	50	3,6
<b>Total</b>	<b>460</b>	<b>100,0</b>	<b>248</b>	<b>100,0</b>	<b>434</b>	<b>100,00</b>	<b>235</b>	<b>100,0</b>	<b>1377</b>	<b>100,0</b>

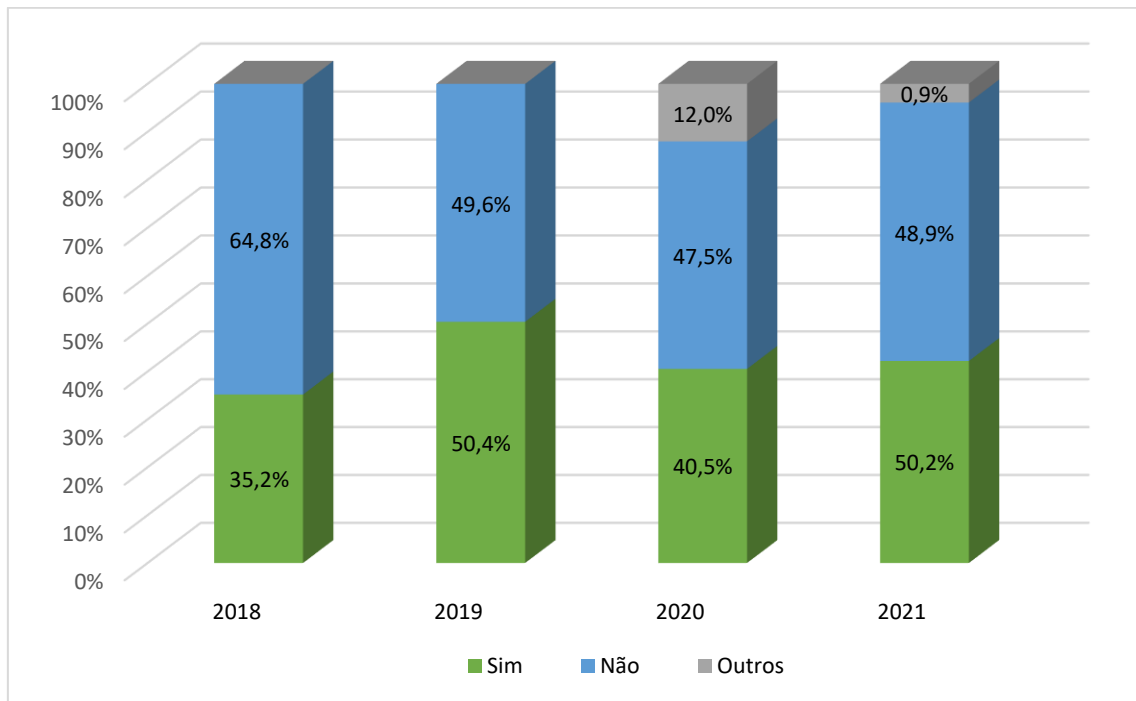
Fonte: SUAP

### 3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Brumado

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Brumado no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 35,2% em 2018 para 50,4% em 2019. Constatou-se que em 2020, dos estudantes que ingressaram no *campus* Brumado, 47,5% entraram pela ampla concorrência, 40,6% utilizam algum sistema de reserva de vagas e 12,0% utilizaram outras formas de ingresso, como por exemplo, a transferência interna e externa, dentre outras. (Gráfico 4).

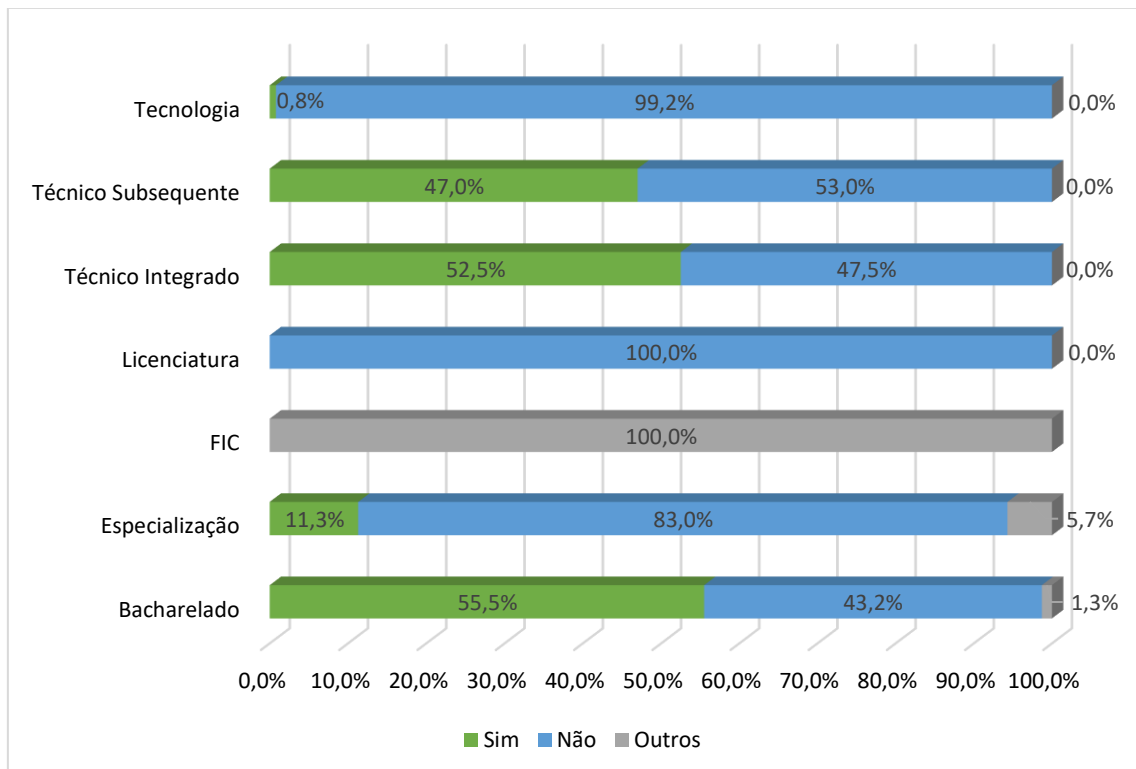
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Bacharelado (55,5%), Técnico Integrado (52,5%) e Técnico Subsequente (47,0%). Já os cursos pertencentes a modalidade Tecnologia foram os que apresentaram os menores percentuais de reserva de vagas, apenas 0,8%. Os cursos FIC não apresentaram discentes que ingressaram no *campus* Brumado pelo sistema de vagas no período analisado. (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Brumado por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



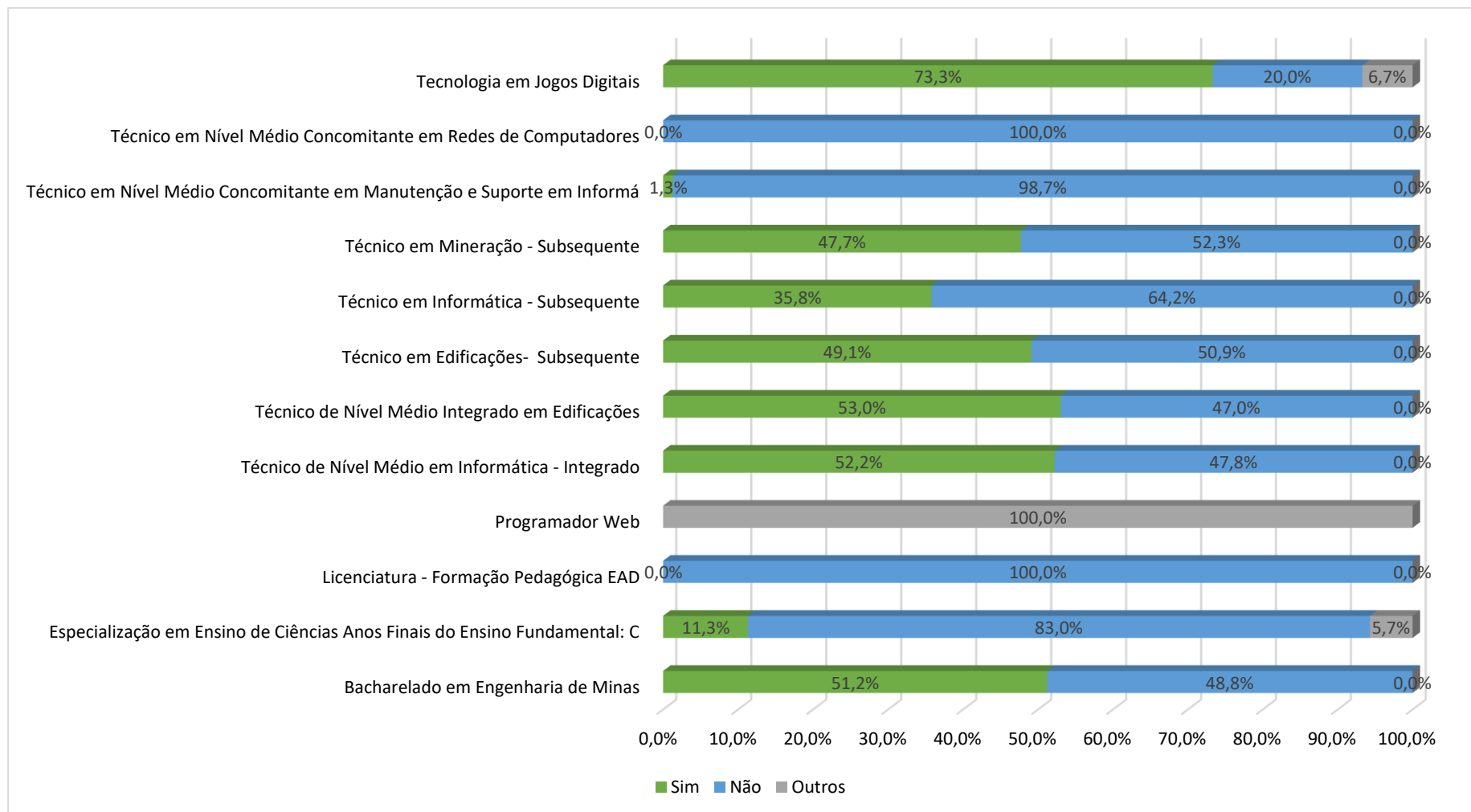
Fonte: SUAP



O Gráfico 6 apresenta a porcentagem de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Tecnologia em Jogos Digitais (73,3%), Técnico Nível Médio Integrado em Edificações (53,0%), Técnico Nível Médio Integrado em Informática (52,2%) e Bacharelado em Engenharia de Minas (51,2%). Os cursos Técnico de Nível Médio Concomitante em Redes de Computadores e o curso de Licenciatura - Formação Pedagógica EAD, não apresentaram ingressos por reserva de vagas, enquanto 100% dos discentes do curso de FIC de Programador Web ingressaram por outras modalidades.

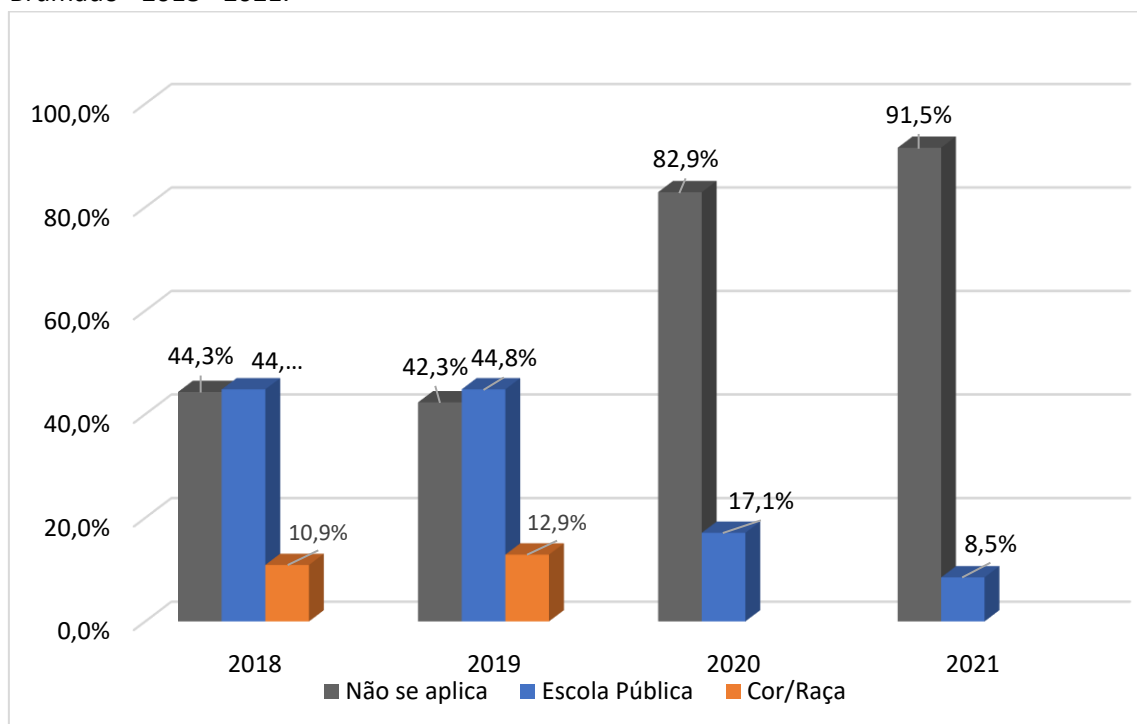
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 82,9% e 91,5% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, tanto em 2018 quanto em 2019 de 44,8%. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2020 e 2021, apenas em 2018 (10,9%) e em 2019 (12,9%).

Gráfico 6 –Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA campus Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

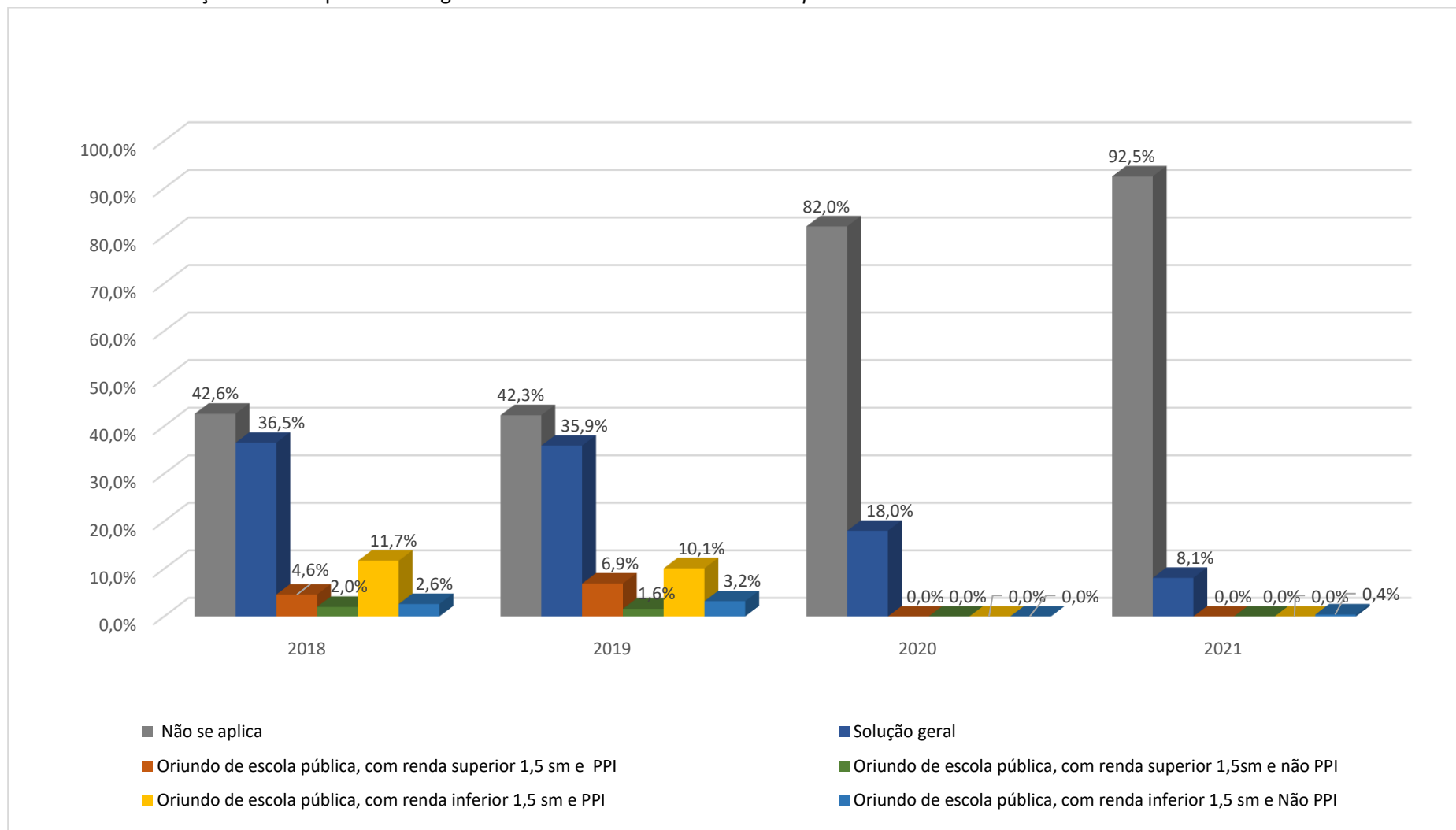
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Brumado, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria salta de 42,6% em 2018 para 80,0% e 92,5% em 2020 e 2021, respectivamente. Uma parte desses estudantes tinha “solução geral” como categorização. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, apenas 4,6% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 11,7% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salários-mínimos além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, apenas 0,4% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA campus Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

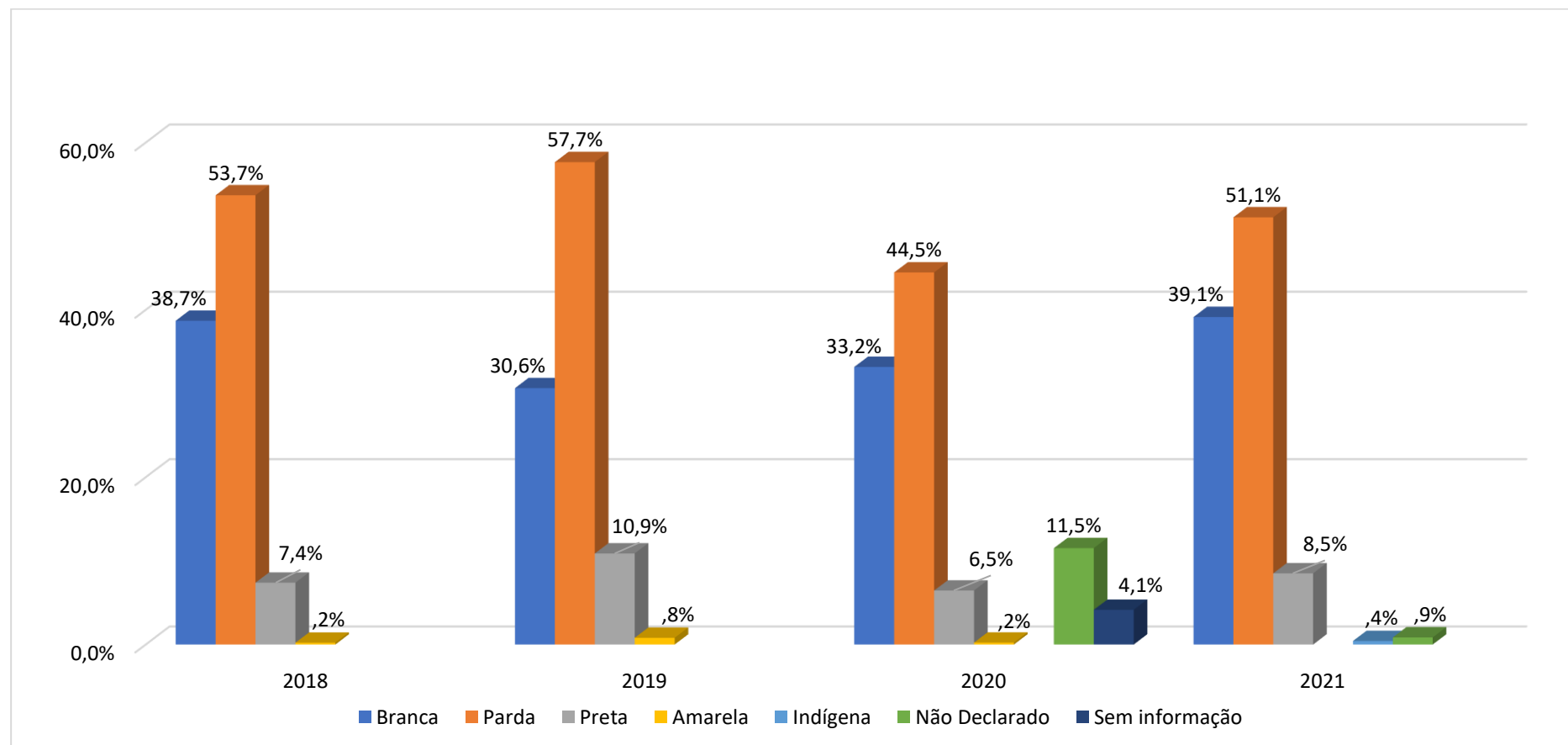
#### 4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Brumado. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes, visto que é a base de dados principais para extração de informações sobre os estudantes na Instituição.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Brumado. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 69,0%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 30,6%. Com relação aos dados ausentes, apenas em 2020 essa categoria foi observada, apresentando um percentual de 4,1% de “sem informação”. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 11,5% em 2020 e de 0,9% em 2021. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Brumado no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

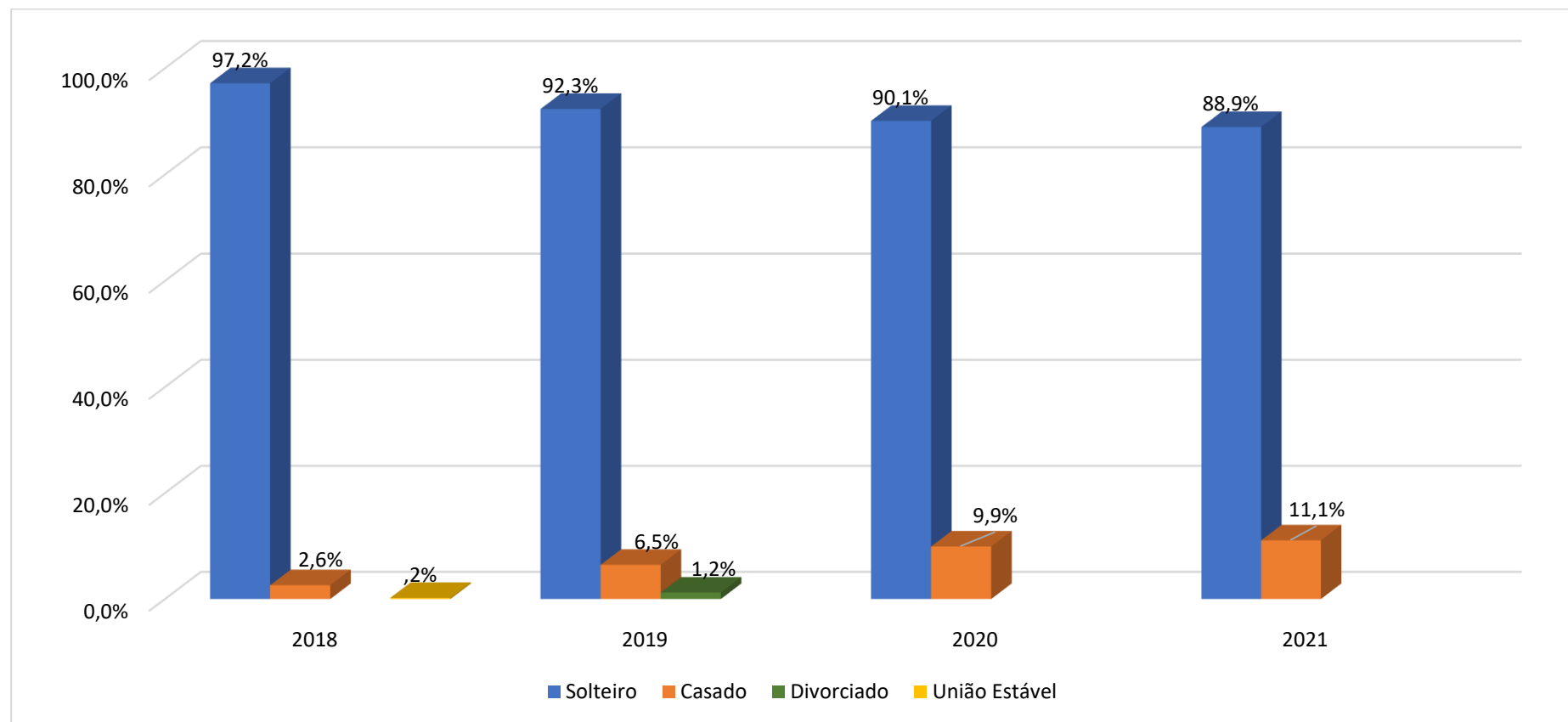
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 88,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

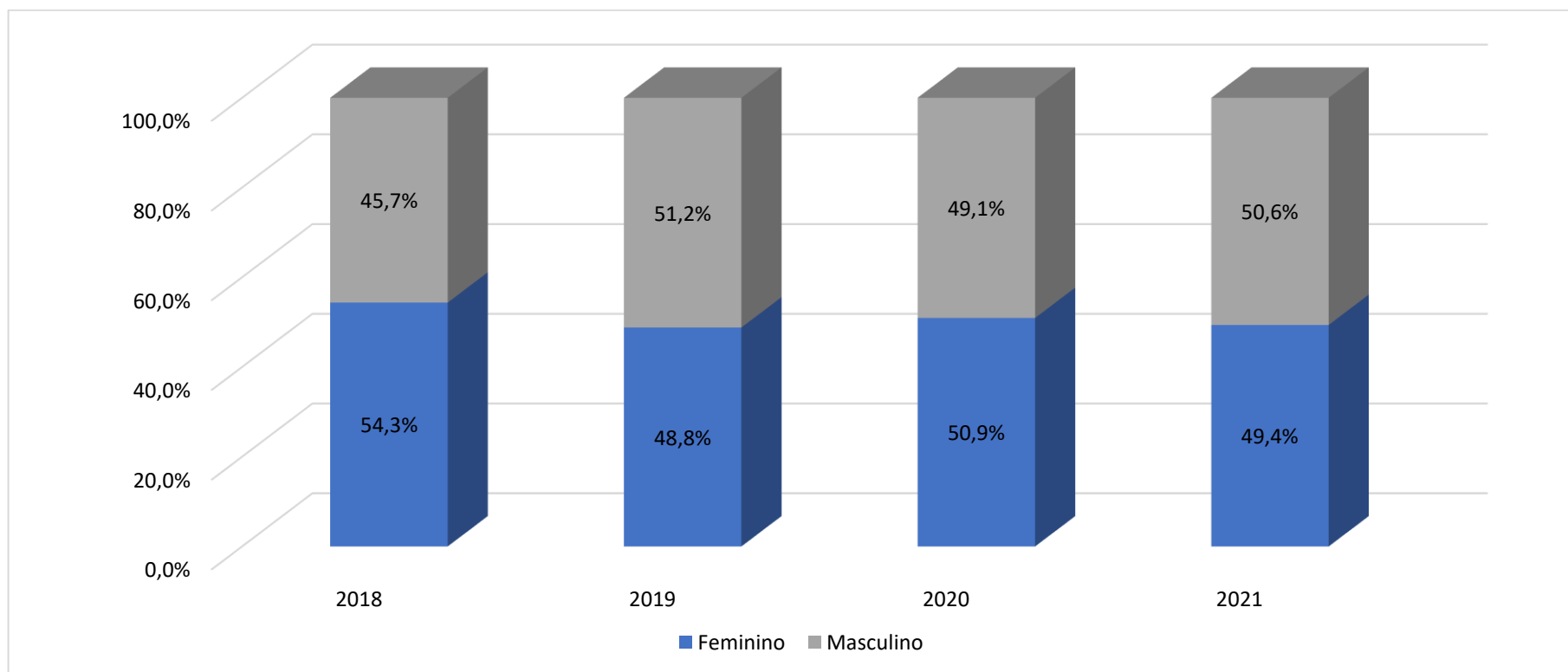
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2018 houve um maior percentual de discentes do sexo feminino quando comparado com os do sexo masculino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2019 o percentual de estudantes do sexo masculino foi levemente maior. Em 2020 e 2021 esse percentual foi de aproximadamente 50,0% tanto para o sexo masculino quanto para o feminino.

Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.

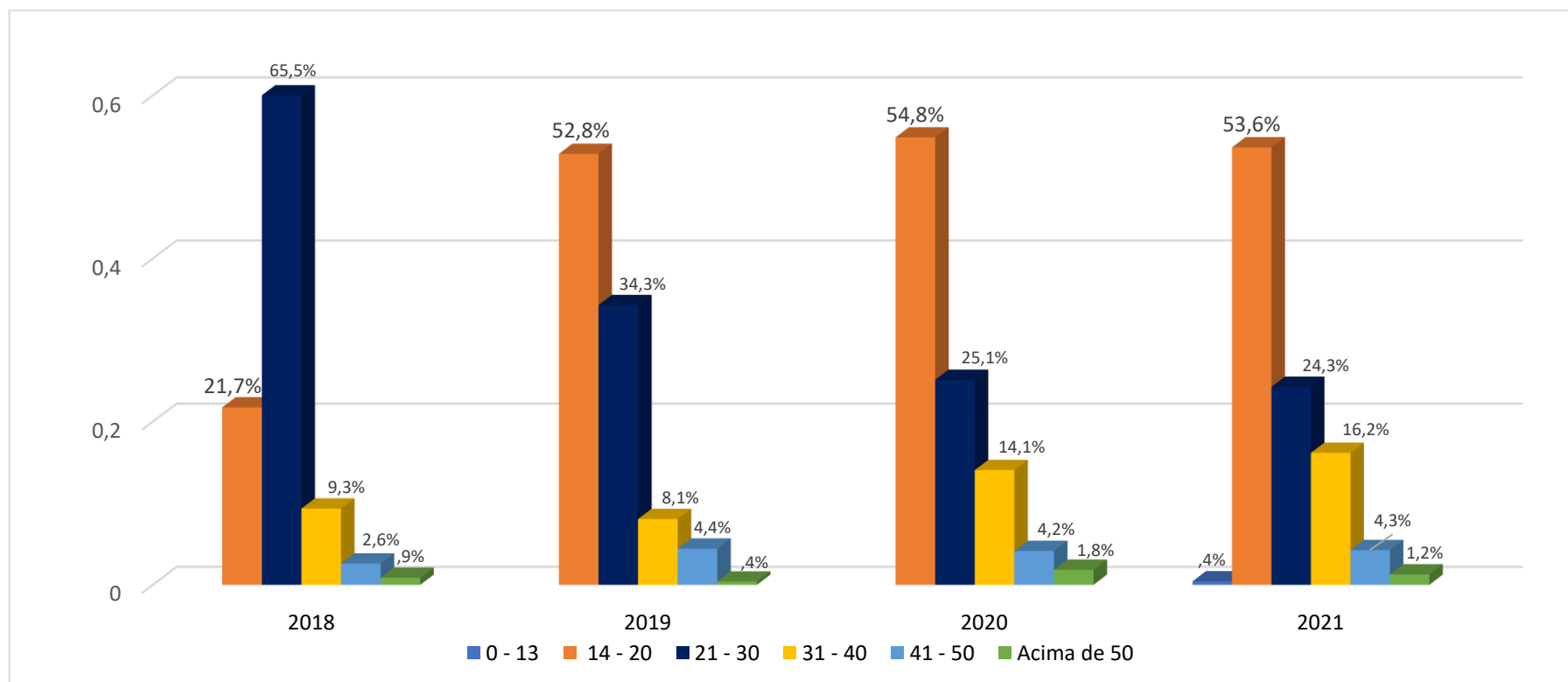


Fonte: SUAP



Os discentes do IFBA *campus* Brumado é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 21,7% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 65,5%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 9,3% em 2018 e saltando para 16,2% em 2021 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”, porém que diminuiu ao longo do tempo. Em 2018 esse percentual era de 90,9%, já em 2021 há uma redução para 51,0%.

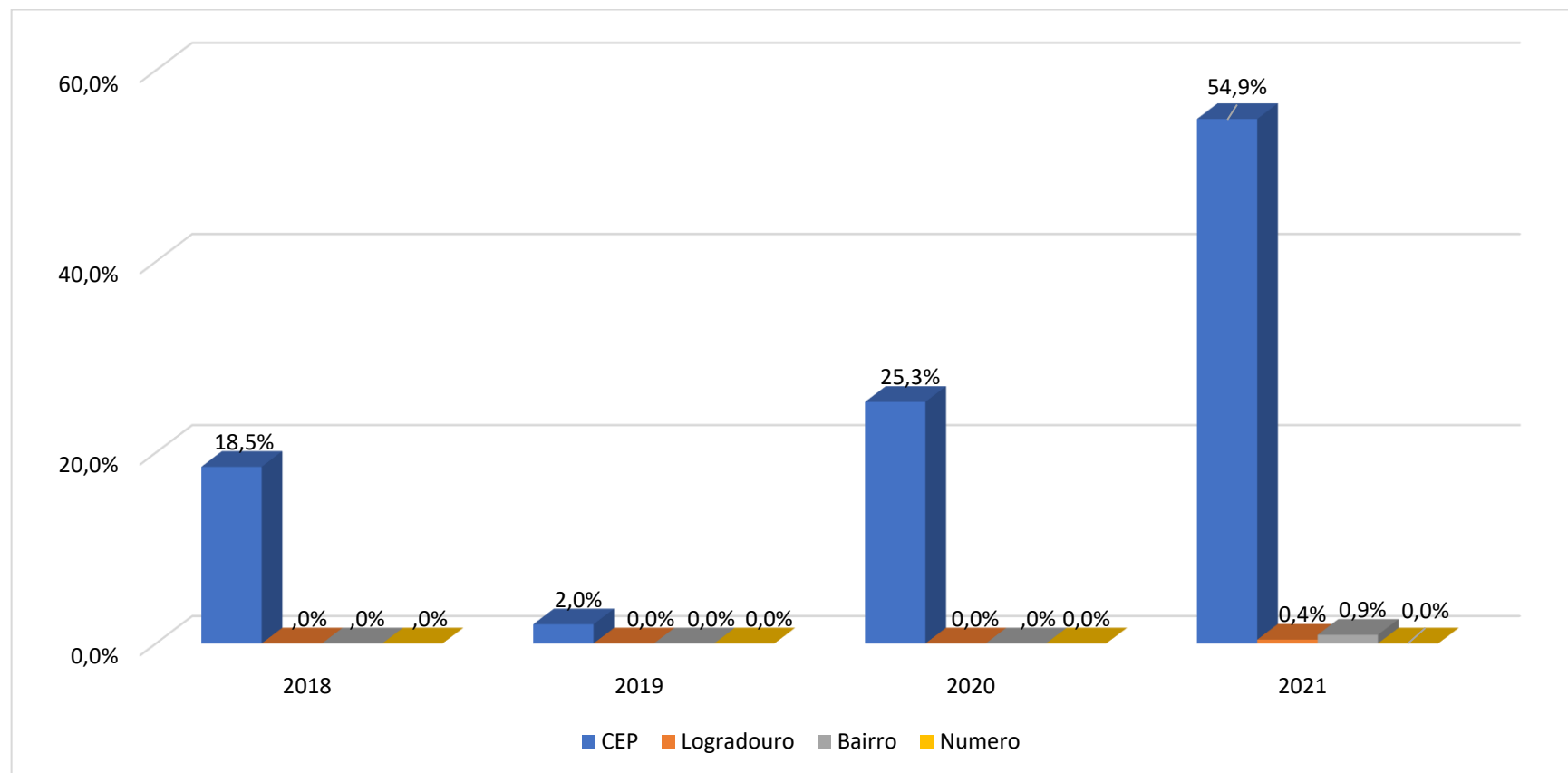
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
A-	1	0,2	6	2,4	5	1,2	9	3,8	21	1,5
A+	22	4,8	42	16,9	38	8,8	32	13,6	134	9,7
AB	2	0,4	6	2,4	3	0,7	6	2,6	17	1,2
B-	1	0,2	1	0,4	2	0,5	3	1,3	7	0,5
B+	2	0,4	6	2,4	7	1,6	12	5,1	27	2,0
O-	6	1,4	10	4,0	23	5,2	15	6,4	54	3,9
O+	8	1,7	35	14,1	41	9,4	38	16,2	122	8,9
Sem informação	418	90,9	142	57,4	315	72,6	120	51,0	995	72,3
<b>Total</b>	<b>460</b>	<b>100,0</b>	<b>248</b>	<b>100,0</b>	<b>434</b>	<b>100,0</b>	<b>235</b>	<b>100,0</b>	<b>1377</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Brumado, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 54,9%. As variáveis logradouro e bairro não apresentaram dados faltantes em 2018, 2019 e 2020, tendo apenas um leve aumento percentual em 2021 com valores de 0,4% e 0,9%, respectivamente.

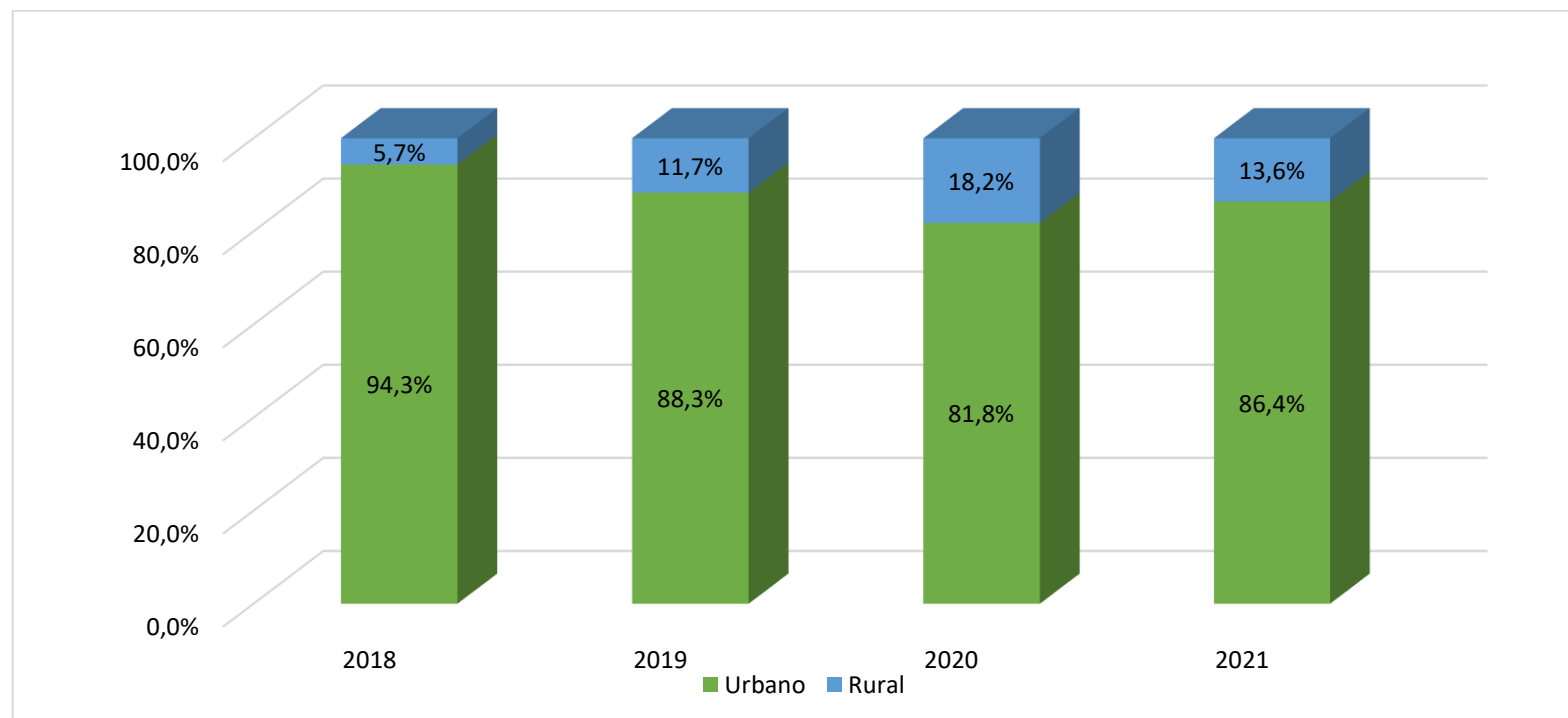
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA campus Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 18,2% e 13,6%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Brumado.

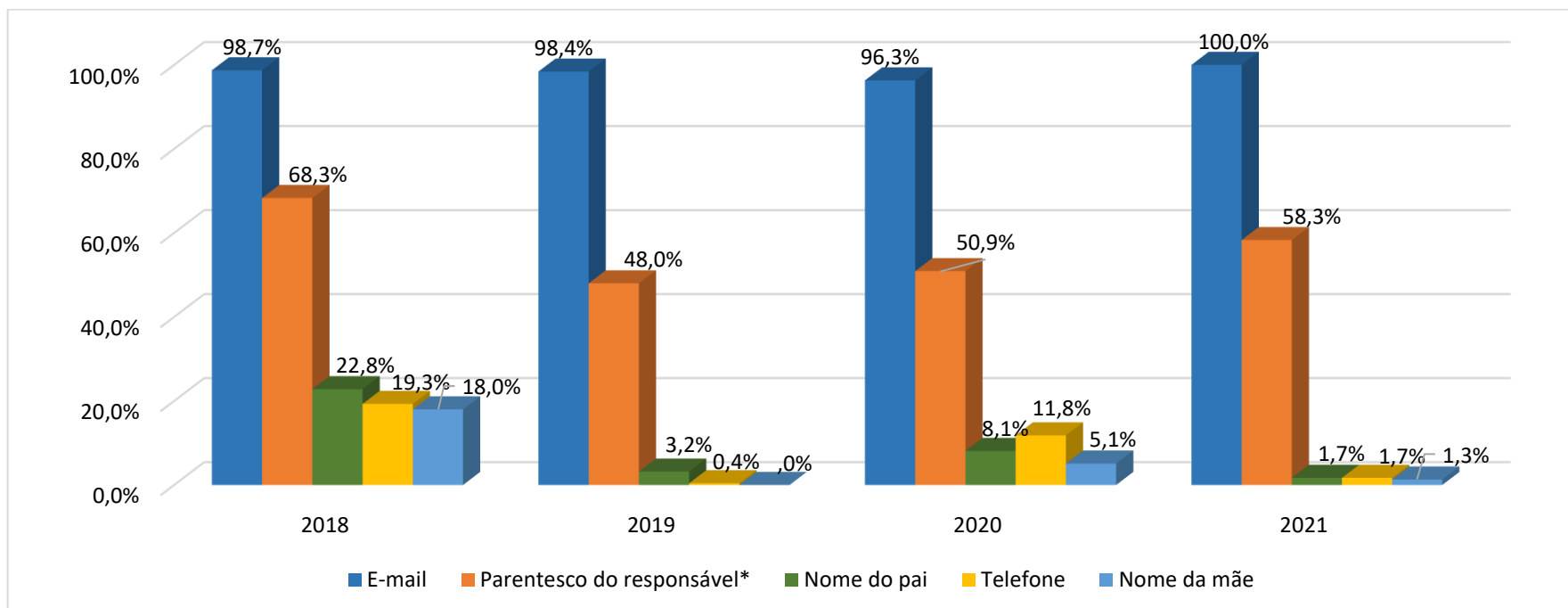
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Brumado segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Brumado, sendo o percentual de dados faltantes igual 19,3% em 2018 e diminuindo para 1,7% em 2021.

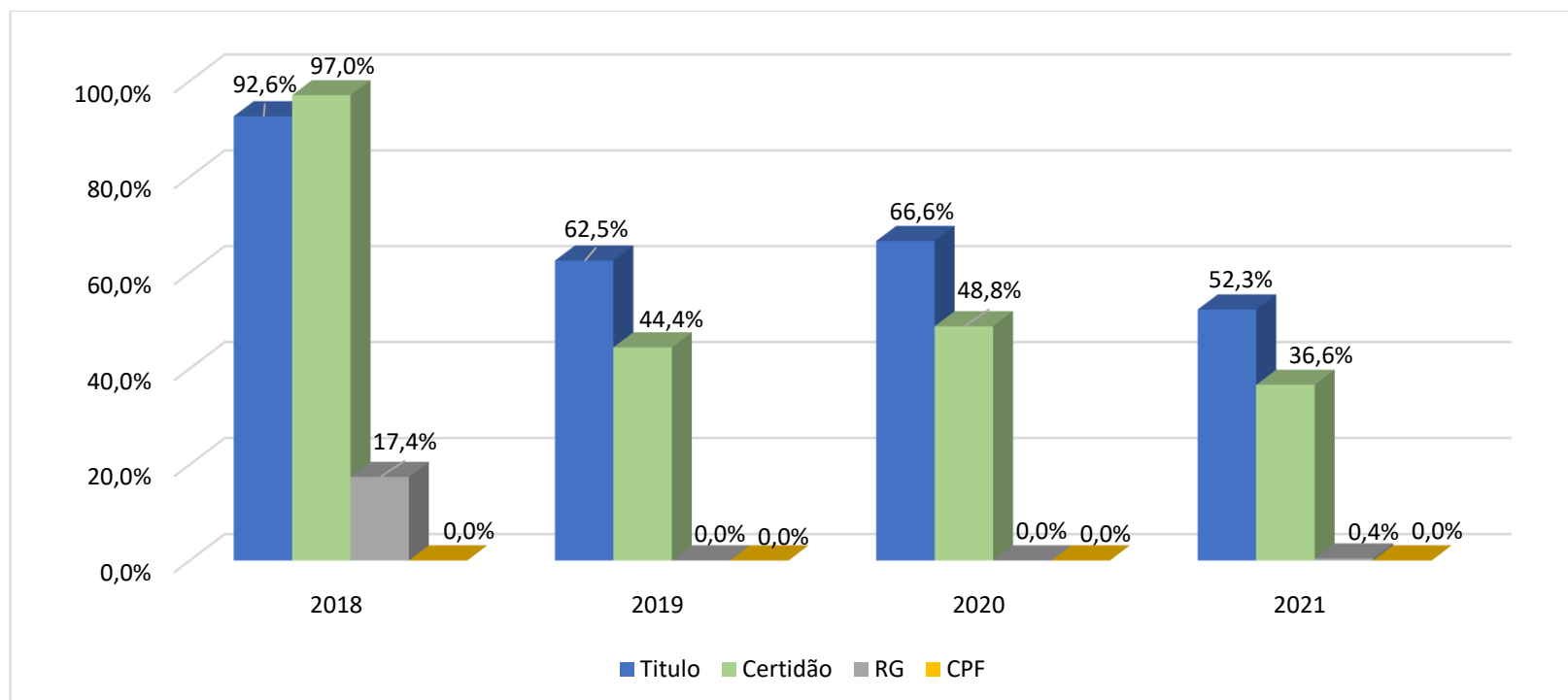
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, \* 69,9% dos estudantes possuem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 17,4% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF. Já para os outros anos, apenas em 2021, há um baixo percentual de ausências para o RG de apenas 0,4%.

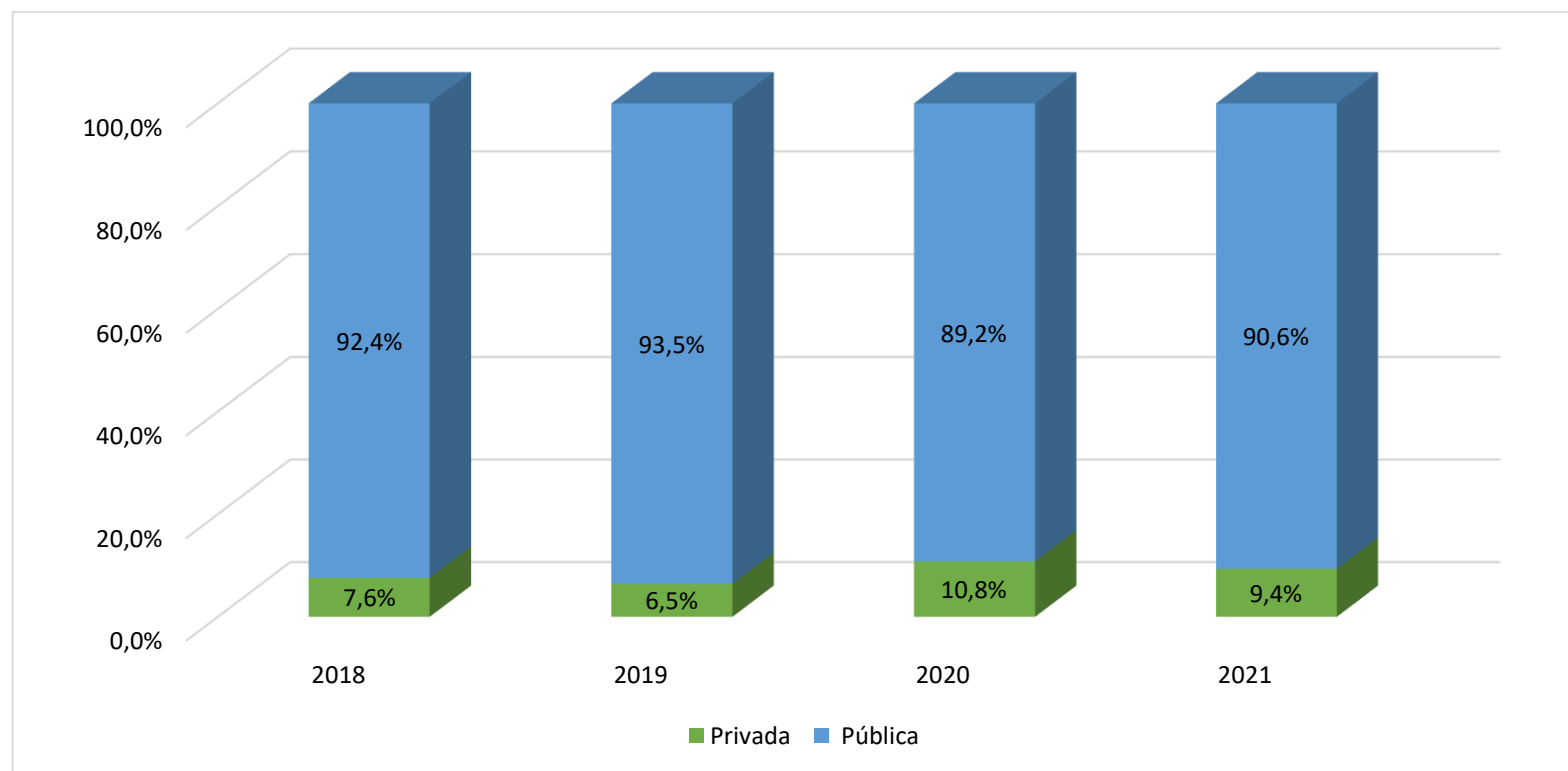
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Brumado e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019 e 2021, mais de 90,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA. Em 2020 esse percentual foi também bastante significativo, chegando a 89,2%.

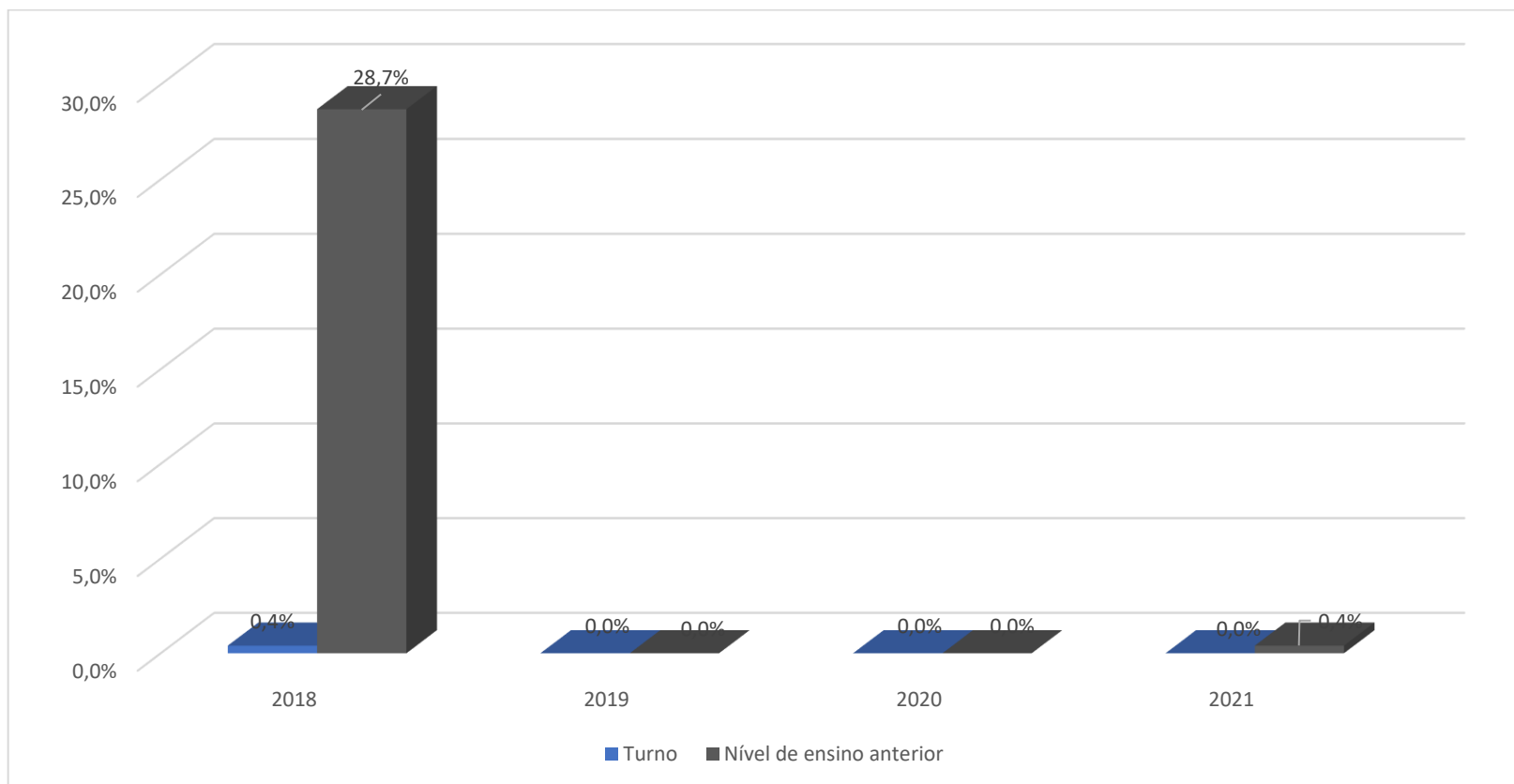
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino em 2018 com percentual de dados faltosos igual a 28,7% e de apenas 0,4% para o turno. Em 2019, 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para essas variáveis.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP



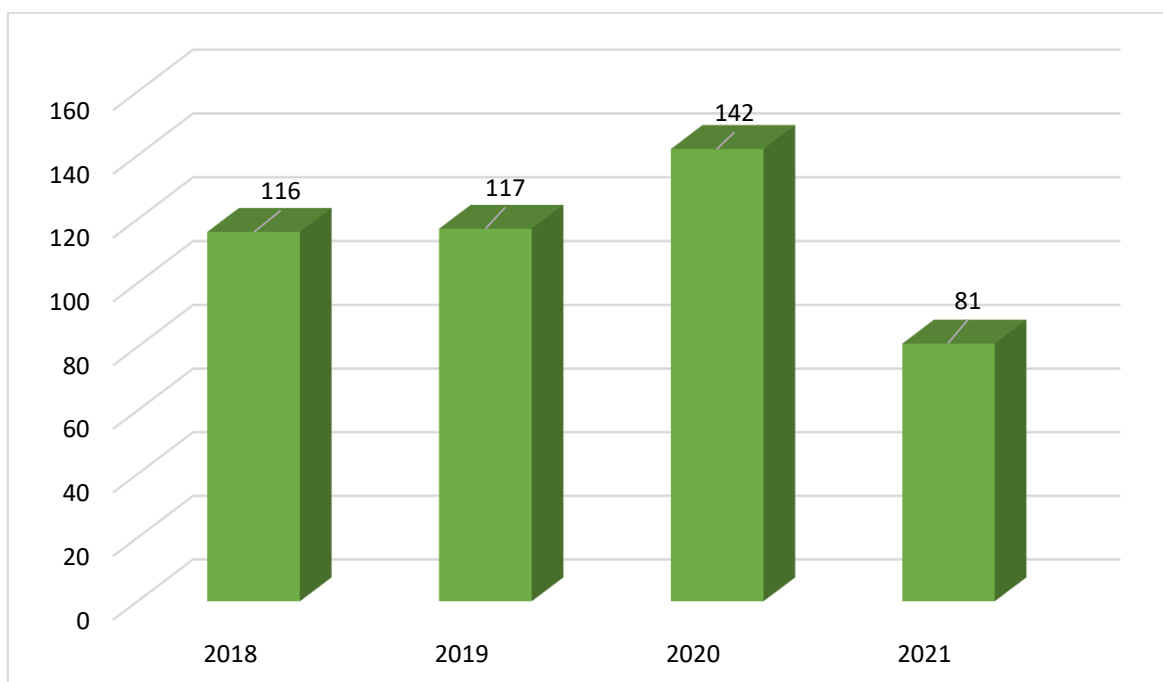
## 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 451 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Brumado que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 98,8% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 13,8%, em 2019 esse percentual diminuiu para 4,3%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (87,1%), seguida de evasão (5,3%), concluídos (2,9%) e cancelamentos (2,4%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



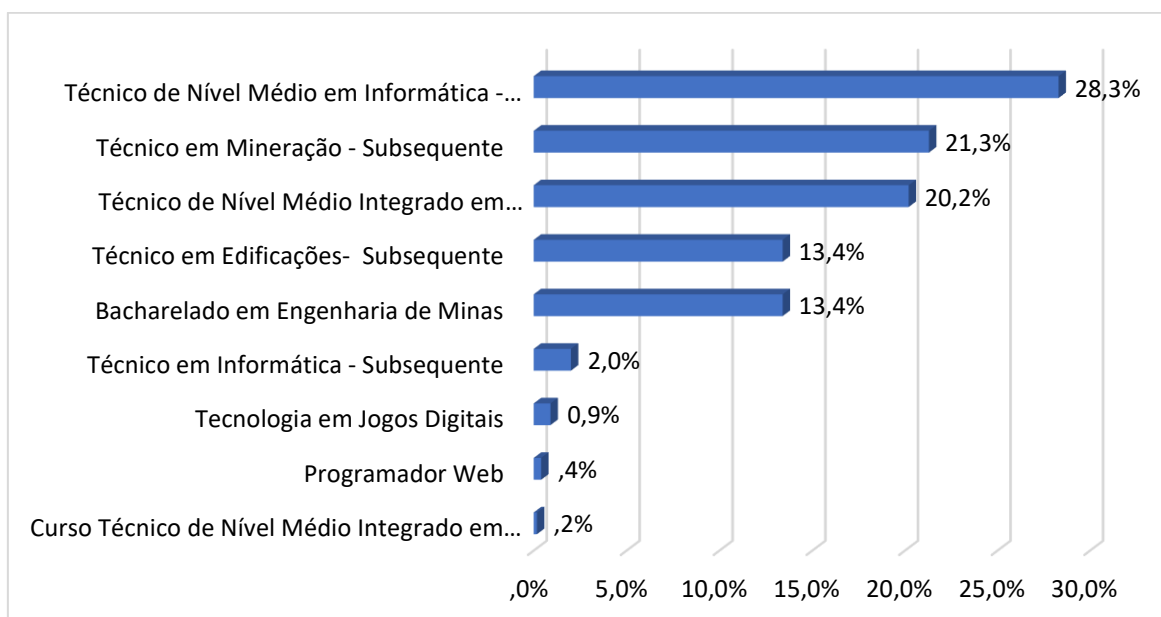
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	6	5,2	1	0,9	3	2,1	1	1,2	11	2,4
Concluído	11	9,5	0	0,0	2	1,4	0	0,0	13	2,9
Evasão	16	13,8	5	4,3	3	2,1	0	0,0	24	5,3
Jubilado	3	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Matriculado	78	67,2	107	91,5	132	93,0	80	98,8	397	87,1
Trancado Voluntariamente	2	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Transferido Externo	0	0,0	4	3,3	2	1,4	0	0,0	6	1,2
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100,0</b>	<b>117</b>	<b>100,0</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>	<b>81</b>	<b>100,0</b>	<b>456</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Brumado - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Brumado, Gráfico 20, temos que 28,3% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado, seguido de 21,3% que cursavam o Técnico em Mineração - Subsequente. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Programado Web e Técnico de Nível Médio Integrado em Informática com 0,4% e 0,2% das matrículas, respectivamente.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (9,2%) ou pardos (52,5%), o que corresponde a 61,7% do público. Ao todo, 51,3% são do sexo feminino, 56,8% possuem até 20 anos de idade, 98,5% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 94,1% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 86,8% sem filhos, e 92,3% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Brumado - 2018 a 2021.

Característica	Ano matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Sexo</b>										
Feminino	57	49,1	63	53,8	77	54,2	37	45,7	234	51,3
Masculino	59	50,9	54	46,2	65	45,8	44	54,3	222	48,7
<b>Raça/Cor</b>										
Branca	45	38,8	38	32,5	57	40,2	31	38,4	171	37,5
Parda	59	50,9	69	59,0	75	52,8	36	44,4	239	52,5
Preta	12	10,3	10	8,5	8	5,6	12	14,8	42	9,2
Amarela	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,2	1	0,2
Não Declarado	0	0,0	0	0,0	1	0,7	1	1,2	2	0,4
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Estado civil</b>										
Casado	7	6,0	6	5,1	2	1,4	11	13,6	26	5,7
Divorciado	0	0,0	1	0,9	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Solteiro	109	94,0	110	94,0	140	98,6	70	86,4	429	94,1
União Estável	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Viúvo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Faixa etária</b>										
Até 20 anos	35	30,2	77	65,8	108	76,1	39	48,1	259	56,8
21  - 30	62	53,4	30	25,6	31	21,8	24	29,6	147	32,2
31  - 40	13	11,2	5	4,3	0	0,0	11	13,6	29	6,4
41  - 50	4	3,4	4	3,4	1	0,7	5	6,2	14	3,1
Acima de 50 anos	2	1,7	1	0,9	2	1,4	2	2,5	7	1,5
<b>Possui necessidade especial</b>										
Não	113	97,4	117	100,0	141	99,3	78	96,3	449	98,5
Sim	3	2,6	0	0,0	1	0,7	3	3,7	7	1,5
<b>Quantidade de filhos</b>										
0	97	83,6	104	88,9	135	95,1	60	74,1	396	86,8
1 - 3	19	16,4	12	10,3	7	4,9	21	25,9	59	12,9
4 ou mais	0	0,0	1	0,9	0	0,0	0	0,0	1	0,2
<b>Tipo de serviço de saúde</b>										
Plano de saúde particular	3	2,6	3	2,6	1	0,7	4	4,9	11	2,4
Plano de saúde da empresa	5	4,3	6	5,1	6	4,2	3	3,7	20	4,4
Sistema Único de Saúde - SUS	107	92,2	105	89,7	135	95,1	74	91,4	421	92,3
Consultas/Exames particulares	1	0,9	3	2,6	0	0,0	0	0,0	4	0,9

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (91,4%), sendo que destes, 81,8% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 66,9% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 94,7% e 68,6% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 85,1% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 31,4%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, “ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas” (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (44,5%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (31,1%), sendo o pai o principal responsável financeiro (43,4%), seguido pela mãe (31,1%) e o próprio estudante (14,7%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (82,5%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (66,4%), alugado (18,6%), cedido ou emprestado (7,2%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (12,9%) e entre 3 a 5 pessoas (78,9%), com a companhia dos pais (53,3%), mãe (17,3%) e cônjuge (9,0%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (33,8% - mãe e 28,7% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (24,8% - mãe e 34,0% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (6,1% - mãe e 1,8% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (5,0% - mãe e 7,2% - pai) ou são somente alfabetizados (7,2% -

mãe e 6,8% - pai), temos um total de 26,2% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Brumado - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Instituição de origem</b>										
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Privada	11	9,5	7	6,0	12	8,5	9	11,1	39	8,6
Pública	105	90,5	110	94,0	130	91,5	72	88,9	417	91,4
<b>Tipo de escola que cursou o ensino fundamental</b>										
Somente em escola pública	94	81,0	104	88,9	117	82,4	58	71,6	373	81,8
A maior parte em escola pública	7	6,0	7	6,0	10	7,0	8	9,9	32	7,0
Somente em escola particular	10	8,6	5	4,3	13	9,2	10	12,3	38	8,3
A maior parte em escola particular	4	3,4	1	0,9	2	1,4	2	2,5	9	2,0
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Escola Particular com bolsa integral	1	0,9	0	0,0	0	0,0	3	3,7	4	0,9
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Tipo de escola que cursou o ensino médio</b>										
Somente em escola pública	103	88,8	77	65,8	81	57,0	44	54,3	305	66,9
A maior parte em escola pública	1	0,9	2	1,7	2	1,4	3	3,7	8	1,8
Somente em escola particular	2	1,7	0	0,0	0	0,0	4	4,9	6	1,3
A maior parte em escola particular	1	0,9	0	0,0	1	0,7	2	2,5	4	0,9
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Outro tipo de escola	0	0,0	2	1,7	3	2,1	0	0,0	5	1,1
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	2	1,7	0	0,0	3	3,7	5	1,1
Sem informação	9	7,8	34	29,1	55	38,7	25	30,9	123	27,0
<b>Ano de conclusão do ensino fundamental</b>										
Com informação	116	100,0	117	100,0	142	100,0	81	100,0	456	100,0
<b>Ano de conclusão do ensino médio</b>										
Sem informação	27	23,3	61	52,1	82	57,7	28	34,6	198	43,4
Com informação	89	76,7	56	47,9	60	42,3	53	65,4	258	56,6
<b>Nome da escola de ensino fundamental</b>										
Sem informação	9	7,8	4	3,4	8	5,6	3	3,7	24	5,3
Com informação	107	92,2	113	96,6	134	94,4	78	96,3	432	94,7
<b>Nome da escola de ensino médio</b>										
Sem informação	17	14,7	41	35,0	57	40,1	28	34,6	143	31,4
Com informação	99	85,3	76	65,0	85	59,9	53	65,4	313	68,6
<b>Possui conhecimento de idiomas</b>										
Não	104	89,7	100	85,5	118	83,1	66	81,5	388	85,1
Sim	12	10,3	17	14,5	24	16,9	15	18,5	68	14,9

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Brumado - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Situação de trabalho do estudante</b>										
Trabalha com vínculo empregatício	14	12,1	12	10,3	3	2,1	13	16,0	42	9,2
Autônomo	5	4,3	3	2,6	5	3,5	5	6,2	18	3,9
Não está trabalhando	52	44,8	53	45,3	72	50,7	26	32,1	203	44,5
Nunca trabalhou	26	22,4	38	32,5	52	36,6	26	32,1	142	31,1
Aposentado	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Serviço público	6	5,2	2	1,7	2	1,4	7	8,6	17	3,7
Estágio ou bolsa	2	1,7	3	2,6	3	2,1	2	2,5	10	2,2
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Pescador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Beneficiário ou Pensionista do INSS	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Empresa privada	7	6,0	3	2,6	1	0,7	1	1,2	12	2,6
Não Informado	4	3,4	3	2,6	2	1,4	1	1,2	10	2,2
<b>Responsável financeiro</b>										
Pai	45	38,8	53	45,3	71	50,0	29	35,8	198	43,4
Mãe	38	32,8	39	33,3	49	34,5	16	19,8	142	31,1
Próprio aluno	21	18,1	15	12,8	9	6,3	22	27,2	67	14,7
Cônjuge	3	2,6	1	0,9	4	2,8	6	7,4	14	3,1
Avó(a)	3	2,6	5	4,3	3	2,1	3	3,7	14	3,1
Tio(a)	1	0,9	0	0,0	0	0,0	1	1,2	2	0,4
Irmão (ã)	1	0,9	1	0,9	3	2,1	0	0,0	5	1,1
Parentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outros	1	0,9	1	0,9	1	0,7	3	3,7	6	1,3
Não informado	3	2,6	2	1,7	2	1,4	1	1,2	8	1,8
<b>Situação de trabalho do responsável financeiro</b>										
Trabalha com vínculo empregatício	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Autônomo	26	22,4	25	21,4	27	19,0	14	17,3	92	20,2
Não está trabalhando	12	10,3	17	14,5	19	13,4	10	12,3	58	12,7
Nunca trabalhou	1	0,9	0	0,0	2	1,4	0	0,0	3	0,7
Aposentado	15	12,9	16	13,7	11	7,7	10	12,3	52	11,4
Serviço público	15	12,9	16	13,7	22	15,5	13	16,0	66	14,5
Estágio ou bolsa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,2	1	0,2
Trabalhador rural/Agricultor	7	6,0	5	4,3	14	9,9	4	4,9	30	6,6
Pescador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Beneficiário ou Pensionista do INSS	4	3,4	5	4,3	8	5,6	4	4,9	21	4,6
Empresa privada	28	24,1	31	26,5	30	21,1	21	25,9	110	24,1



Não Informado	8	6,9	2	1,7	9	6,3	4	4,9	23	5,0
<b>Nível de escolaridade da mãe</b>										
Não estudou	8	6,9	3	2,6	7	4,9	5	6,2	23	5,0
Alfabetizado	10	8,6	7	6,0	9	6,3	7	8,6	33	7,2
Ensino fundamental completo	4	3,4	9	7,7	8	5,6	4	4,9	25	5,5
Ensino fundamental incompleto	36	31,0	27	23,1	30	21,1	20	24,7	113	24,8
Ensino médio completo	38	32,8	44	37,6	47	33,1	25	30,9	154	33,8
Ensino médio incompleto	9	7,8	7	6,0	15	10,6	3	3,7	34	7,5
Ensino superior completo	2	1,7	11	9,4	10	7,0	5	6,2	28	6,1
Ensino superior incompleto	2	1,7	2	1,7	2	1,4	3	3,7	9	2,0
Pós-graduação completo	5	4,3	4	3,4	13	9,2	8	9,9	30	6,6
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Não conhece	2	1,7	3	2,6	0	0,0	1	1,2	6	1,3
<b>Nível de escolaridade do pai</b>										
Não estudou	11	9,5	4	3,4	10	7,0	8	9,9	33	7,2
Alfabetizado	10	8,6	8	6,8	9	6,3	4	4,9	31	6,8
Ensino fundamental completo	8	6,9	5	4,3	7	4,9	4	4,9	24	5,3
Ensino fundamental incompleto	39	33,6	41	35,0	47	33,1	28	34,6	155	34,0
Ensino médio completo	24	20,7	35	29,9	47	33,1	25	30,9	131	28,7
Ensino médio incompleto	8	6,9	9	7,7	7	4,9	6	7,4	30	6,6
Ensino superior completo	0	0,0	2	1,7	4	2,8	2	2,5	8	1,8
Ensino superior incompleto	1	0,9	1	0,9	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Pós-graduação completo	3	2,6	0	0,0	3	2,1	1	1,2	7	1,5
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não conhece	12	10,3	12	10,3	8	5,6	3	3,7	35	7,7
<b>Nível de escolaridade do responsável financeiro</b>										
Pai	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não estudou	9	7,8	7	6,0	11	7,7	6	7,4	33	7,2
Alfabetizado	3	2,6	4	3,4	5	3,5	0	0,0	12	2,6
Ensino fundamental completo	6	5,2	4	3,4	6	4,2	2	2,5	18	3,9
Ensino fundamental incompleto	32	27,6	32	27,4	41	28,9	18	22,2	123	27,0
Ensino médio completo	39	33,6	47	40,2	49	34,5	36	44,4	171	37,5
Ensino médio incompleto	8	6,9	7	6,0	12	8,5	2	2,5	29	6,4
Ensino superior completo	3	2,6	6	5,1	9	6,3	7	8,6	25	5,5
Ensino superior incompleto	6	5,2	5	4,3	4	2,8	3	3,7	18	3,9
Pós-graduação completo	6	5,2	4	3,4	5	3,5	5	6,2	20	4,4

Pós-graduação incompleto	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Não conhece	3	2,6	1	0,9	0	0,0	2	2,5	6	1,3
<b>Companhia domiciliar</b>										
Pais	51	44,0	69	59,0	92	64,8	31	38,3	243	53,3
Parente(s) ou amigo(s)	11	9,5	8	6,8	5	3,5	6	7,4	30	6,6
Não informado	1	0,9	1	0,9	1	0,7	1	1,2	4	0,9
Cônjuge	10	8,6	8	6,8	8	5,6	15	18,5	41	9,0
Sozinho(a)	8	6,9	2	1,7	1	0,7	5	6,2	16	3,5
Outros	12	10,3	9	7,7	9	6,3	8	9,9	38	8,3
Pai	1	0,9	0	0,0	1	0,7	3	3,7	5	1,1
Mãe	22	19,0	20	17,1	25	17,6	12	14,8	79	17,3
<b>Quantidade de pessoas na família</b>										
1 - 2	16	13,8	13	11,1	14	9,9	16	19,8	59	12,9
3 - 5	93	80,2	94	80,3	116	81,7	57	70,4	360	78,9
6 ou mais	7	6,0	10	8,5	12	8,5	8	9,9	37	8,1
<b>Tipo área residencial</b>										
Urbana	103	88,8	98	83,8	105	73,9	70	86,4	376	82,5
Rural	12	10,3	19	16,2	36	25,4	11	13,6	78	17,1
Comunidade Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Comunidade Quilombola	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Não informado	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
<b>Tipo área residencial</b>										
Próprio	69	59,5	82	70,1	103	72,5	49	60,5	303	66,4
Financiado	8	6,9	7	6,0	5	3,5	6	7,4	26	5,7
Alugado	32	27,6	17	14,5	19	13,4	17	21,0	85	18,6
Cedido ou Emprestado	5	4,3	9	7,7	12	8,5	7	8,6	33	7,2
Não informado	1	0,9	0	0,0	3	2,1	1	1,2	5	1,1
Pensionato ou Alojamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro	1	0,9	2	1,7	0	0,0	1	1,2	4	0,9
<b>Renda bruta Familiar</b>										
Sem informação	116	100,0	117	100,0	142	100,0	81	100,0	456	100,0
1 - 900	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
901 - 1200	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1201 - 2200	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Acima de 2201	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Renda Per Capita Familiar</b>										
Sem informação	116	100,0	117	100,0	142	100,0	81	100,0	456	100,0
1 - 0,230	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0,231 - 0,380	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0,381 - 0,680	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Acima de 0,681	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (85,1%). Dentre os 45 alunos que responderam a essa pergunta, aproximadamente 86,0% informaram possuir esse conhecimento. Foram observados uma frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (93,0%). A maioria informou não possuir computador (72,4%); 57,2% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (88,8%), enquanto 68,6% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 10,5% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Brumado - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Possui conhecimento informática</b>										
Não	6	5,2	4	3,4	1	0,7	0	0,0	11	2,4
Sim	39	33,6	16	13,7	2	1,4	0	0,0	57	12,5
Sem informação	71	61,2	97	82,9	139	97,9	81	100,0	388	85,1
<b>Frequência de acesso à internet</b>										
Diariamente	108	93,1	111	94,9	126	88,7	79	97,5	424	93,0
A cada dois dias	3	2,6	2	1,7	5	3,5	1	1,2	11	2,4
Semanalmente	4	3,4	2	1,7	3	2,1	1	1,2	10	2,2
Quinzenalmente	0	0,0	0	0,0	3	2,1	0	0,0	3	0,7
Mensalmente	1	0,9	2	1,7	2	1,4	0	0,0	5	1,1
Não acesso	0	0,0	0	0,0	3	2,1	0	0,0	3	0,7

<b>Quantidade de Computadores</b>										
Nenhum	87	75,0	87	74,4	106	74,6	50	61,7	330	72,4
Um	29	25,0	30	25,6	34	23,9	31	38,3	124	27,2
Dois	0	0,0	0	0,0	2	1,4	0	0,0	2	0,4
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Quantidade de notebooks</b>										
Nenhum	67	57,8	60	51,3	88	62,0	46	56,8	261	57,2
Um	47	40,5	56	47,9	53	37,3	33	40,7	189	41,4
Dois	2	1,7	1	0,9	1	0,7	2	2,5	6	1,3
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Quantidade de netbooks</b>										
Nenhum	106	91,4	103	88,0	128	90,1	68	84,0	405	88,8
Um	10	8,6	14	12,0	13	9,2	12	14,8	49	10,7
Dois	0	0,0	0	0,0	1	0,7	1	1,2	2	0,4
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Quantidade de smartphone</b>										
Nenhum	5	4,3	2	1,7	4	2,8	3	3,7	14	3,1
Um	80	69,0	78	66,7	99	69,7	56	69,1	313	68,6
Dois	15	12,9	15	12,8	16	11,3	12	14,8	58	12,7
Três ou mais	16	13,8	22	18,8	23	16,2	10	12,3	71	15,6
<b>Local de acesso à internet</b>										
Sem informação	17	14,7	13	11,1	11	7,7	7	8,6	48	10,5
Com informação	99	85,3	104	88,9	131	92,3	74	91,4	408	89,5

Fonte: SUAP

## 6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Brumado, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Brumado, verificou-se que o ano de 2019 e 2021 apresentaram as menores frequências em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 12%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Brumado foram as de técnicos integrado e subsequente, apresentando percentuais iguais a 34,3% e 37,1%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se os de técnico em Mineração (20,6%), técnico de nível médio em Informática (19,6%) e integrado em Edificações (14,7%) e técnico em Edificações - subsequente (12,7%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 59%), possuem idades entre 14 e 30 anos (83,3%), estudaram anteriormente em escola pública (91,3%) e residem na zona urbana do município (87,9%).

Um limitante é que somente 33,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e

atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Brumado, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Brumado, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

## REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

\_\_\_\_\_. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus barreiras. Disponível em:< em: [https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao\\_atividade\\_do\\_napne.pdf](https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf)>. Acesso em: 27 fev. 2022.