



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E  
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA  
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

**CAMPUS CAMAÇARI**

**Março, 2022**

## **ELABORAÇÃO**

### **Coordenadoras**

Isabelle Priscila Carneiro de Lima  
Miriã Alves Ramos de Alcântara

### **Equipe de Pesquisadores**

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística  
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas  
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores  
Educaçãois  
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística  
Educaçãois  
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e  
Tecnológica

### **Profissional na área de Tecnologias da Informação**

Luiz Cláudio Machado dos Santos

### **Assistente de Legislação e Normas**

Aline Alves Bandeira

### **Apoio Administrativo**

Adson Araceli Alves Dantas

### **Bolsista Monitora**

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

## **LISTA DE SIGLAS**

**CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações**

**DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação**

**IFBA - Instituto Federal da Bahia**

**PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional**

**PNP - Plataforma Nilo Peçanha**

**PPI - Pretos, Pardos e Indígenas**

**SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica**

**SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública**

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).

## LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Camaçari (2018-2021).

## **SUMÁRIO**

### **1. INTRODUÇÃO**

### **2. METODOLOGIA**

### **3. CARACTERÍSTICAS GERAIS**

#### **3.1 Informações Gerais**

#### **3.2 O ingresso por Reserva de Vagas**

### **4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES**

### **5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES**

### **6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS**

### **7. REFERÊNCIAS**

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Camaçari, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Camaçari é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Camaçari. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

## **2. METODOLOGIA**

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Camaçari por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

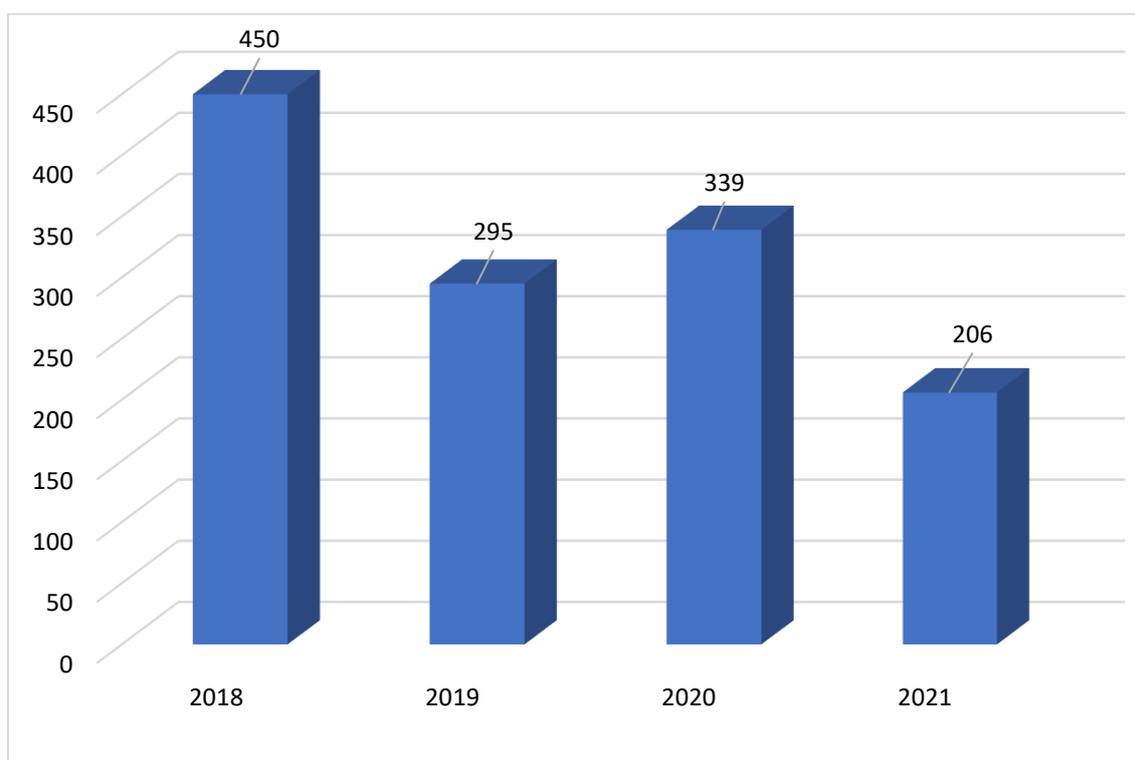
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Camaçari e registradas no SUAP.

### 3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

#### 3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Camaçari, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 450, 295, 339 e 206, respectivamente, totalizando 1.290 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a menor frequência com 16% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Camaçari possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 89,3% dos discentes em situação

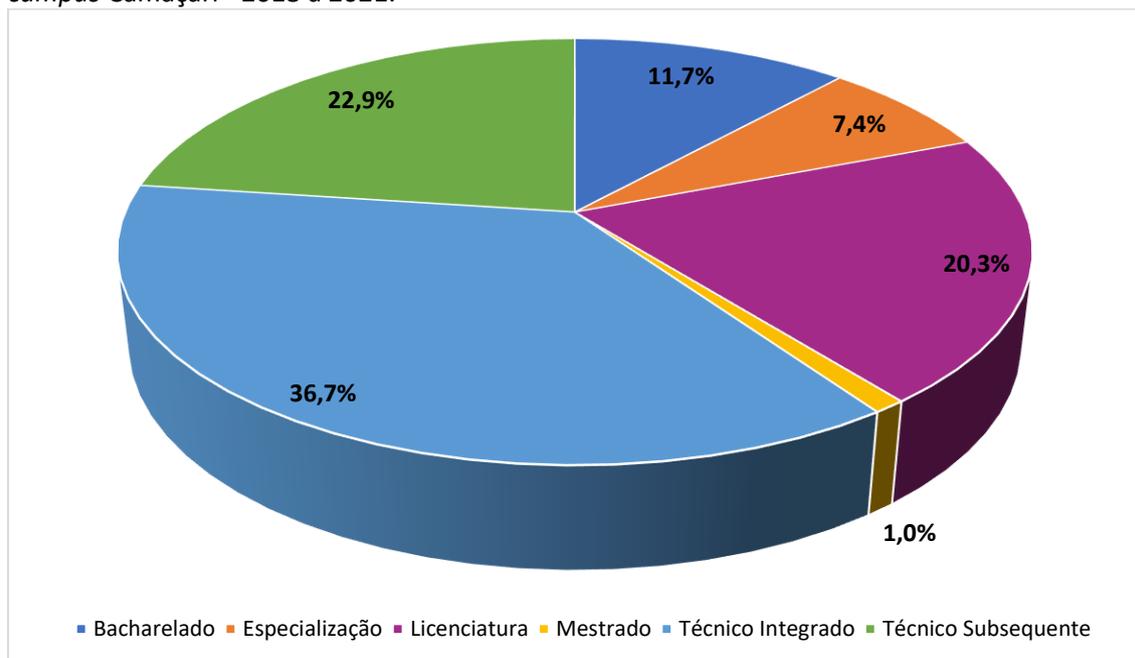
apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 18,7%, em 2020 diminuiu para 2,7%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (69,0%), seguida de evasão (10,5%), jubilado (8,8%) e cancelamento (5,4%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	23	5,1	20	6,8	21	6,2	6	2,9	70	5,4
Cancelamento Compulsório	0	0,0	1	0,3	1	0,3	14	6,8	16	1,2
Concluído	24	5,3	0	0,0	0	0,0	1	0,5	25	1,9
Evasão	84	18,7	43	14,6	9	2,7	0	0,0	136	10,5
Formado	1	0,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Jubilado	91	20,2	23	7,8	0	0,0	0	0,0	114	8,8
Matrícula Vínculo Institucional	5	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	0,4
Matriculado	207	46,0	193	65,4	306	90,3	184	89,3	890	69,0
Trancado Voluntariamente	4	0,9	3	1,0	2	0,6	0	0,0	9	0,7
Transferido Externo	4	0,9	3	1,0	0	0,0	0	0,0	7	0,5
Transferido Interno	7	1,6	9	3,1	0	0,0	1	0,5	17	1,3
<b>Total</b>	<b>450</b>	<b>100,0</b>	<b>295</b>	<b>100,0</b>	<b>339</b>	<b>100,0</b>	<b>206</b>	<b>100,0</b>	<b>1290</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Camaçari, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos Técnico Integrado e Técnico Subsequente apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 36,8% e 22,9%, respectivamente, seguidos da Licenciatura (20,3%) e do Bacharelado (11,7%). A Tabela 2 apresenta essas modalidades de curso por ano. As modalidades Especialização e Mestrado não apresentaram matrículas em 2018 e 2019.

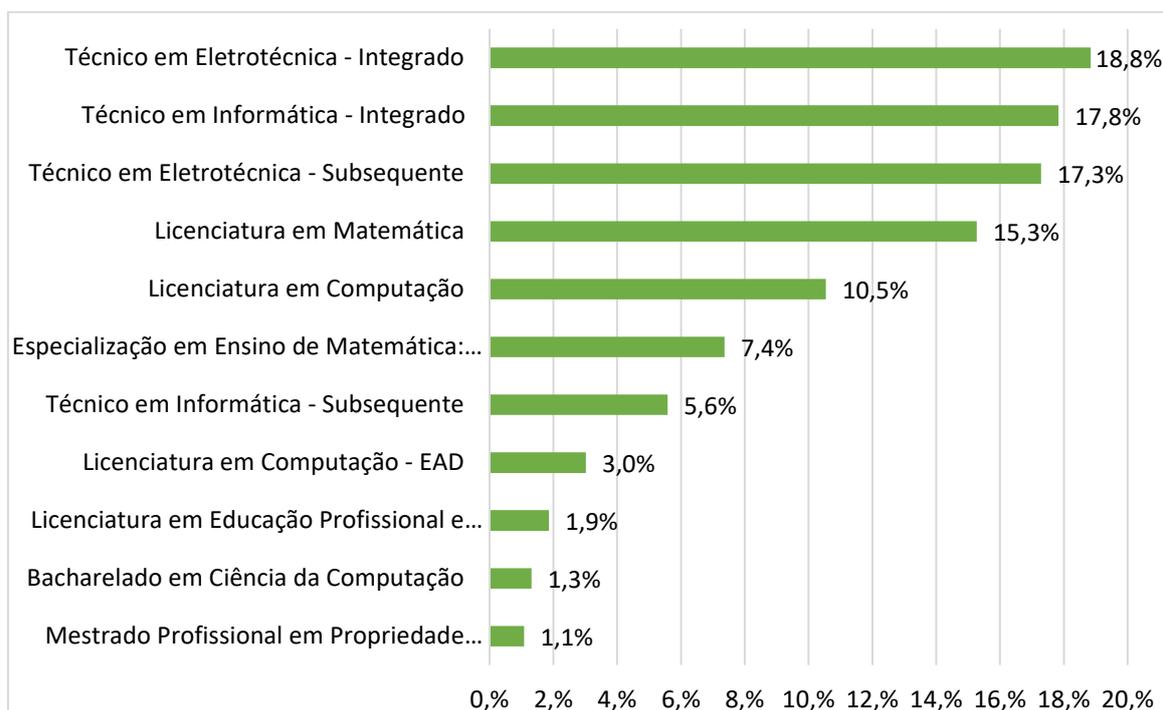
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.

Modalidade de ensino	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado	27	6,0	45	15,3	39	11,5	40	19,4	151	11,7
Especialização	0	0,0	0	0,0	95	28,0	0	0,0	95	7,4
Licenciatura	91	20,2	50	16,9	37	10,9	84	40,8	262	20,3
Mestrado	0	0,0	0	0,0	9	2,7	5	2,4	14	1,1
Técnico Integrado	177	39,3	134	45,4	130	38,3	32	15,5	473	36,7
Técnico Subsequente	155	34,4	66	22,4	29	8,6	45	21,8	295	22,9
<b>Total</b>	<b>450</b>	<b>100,0</b>	<b>295</b>	<b>100,0</b>	<b>339</b>	<b>100,0</b>	<b>206</b>	<b>100,0</b>	<b>1290</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Camaçari, Gráfico 3, temos que 18,8% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico em Eletrotécnica - Integrado, seguido de 17,8% que cursavam o Técnico em Informática - Integrado. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Bacharelado em Ciências da Computação e o Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual com 1,3% e 1,1% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos os cursos Técnicos Integrados e Subsequentes e a Licenciatura.

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.

Modalidade / Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Bacharelado</b>										
Bacharelado em Ciência da Computação	0	0,0	0	0,0	7	2,1	10	4,9	17	1,3
<b>Licenciatura</b>										
Licenciatura em Computação	27	6,0	45	15,3	32	9,4	32	15,5	136	10,5
Licenciatura em Computação - EAD	0	0,0	0	0,0	0	0,0	39	18,9	39	3,0
Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica	24	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	24	1,9
Licenciatura em Matemática	67	14,9	50	16,9	37	10,9	43	20,9	197	15,3
<b>Especialização</b>										
Especialização em Ensino de Matemática: Matemática na Prática	0	0,0	0	0,0	95	28,0	0	0,0	95	7,4
<b>Mestrado</b>										
Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnológica	0	0,0	0	0,0	9	2,7	5	2,4	14	1,1
<b>Técnico Integrado</b>										

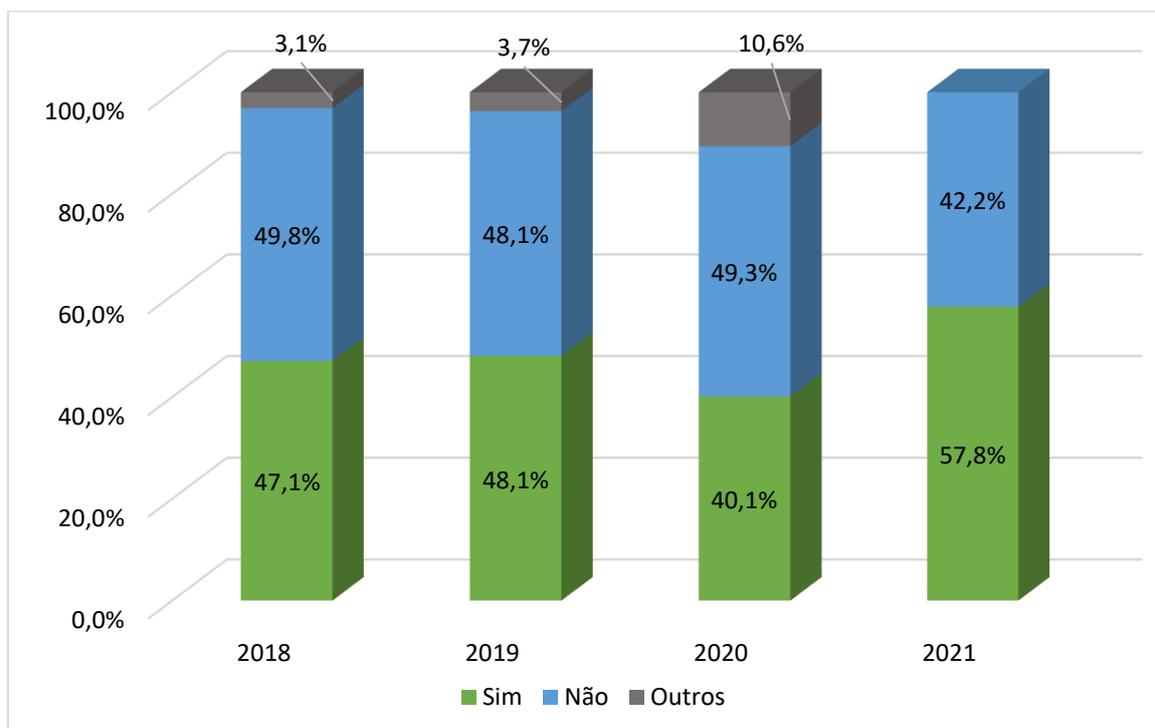
Técnico em Eletrotécnica - Integrado	96	21,3	66	22,4	65	19,2	16	7,8	243	18,8
Técnico em Informática - Integrado	81	18,0	68	23,1	65	19,2	16	7,8	230	17,8
<b>Técnico Subsequente</b>										
Técnico em Eletrotécnica - Subsequente	84	18,7	65	22,0	29	8,6	45	21,8	223	17,3
Técnico em Informática - Subsequente	71	15,8	1	0,3	0	0,0	0	0,0	72	5,6
<b>Total</b>	<b>450</b>	<b>100,0</b>	<b>295</b>	<b>100,0</b>	<b>339</b>	<b>100,0</b>	<b>206</b>	<b>100,0</b>	<b>1290</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

### 3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Camaçari

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Camaçari no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentou leve aumento, saltando de 47,1% em 2018 para 57,8% em 2021. Constatou-se que em 2020, dos estudantes que ingressaram no IFBA *campus* Camaçari, 10,6% estavam categorizados como “outros” para a situação de reserva de vagas (Gráfico 4).

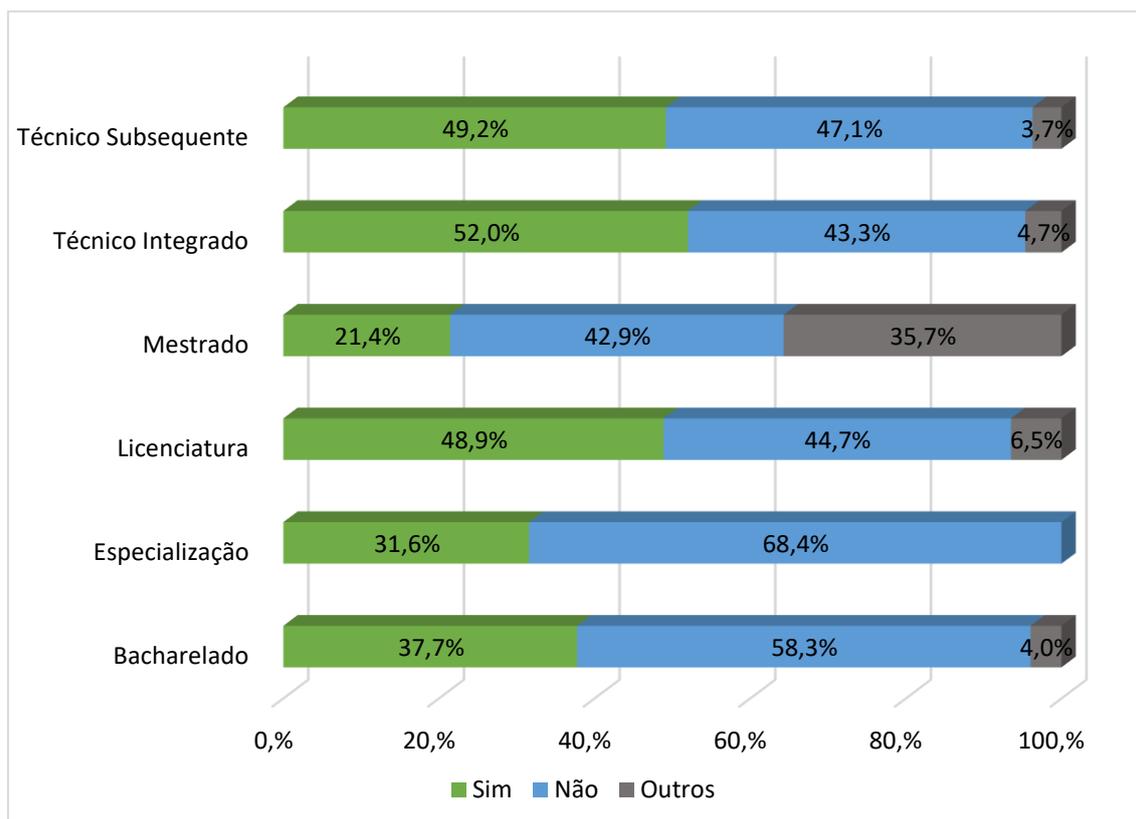
Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Camaçari por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Técnico integrado (52,0%), Técnico subsequente (49,2%) e licenciatura (48,9%). Os mestrado foi a modalidade que apresentou a menor frequência de ingressantes por sistema de reserva de vagas (Gráfico 5).

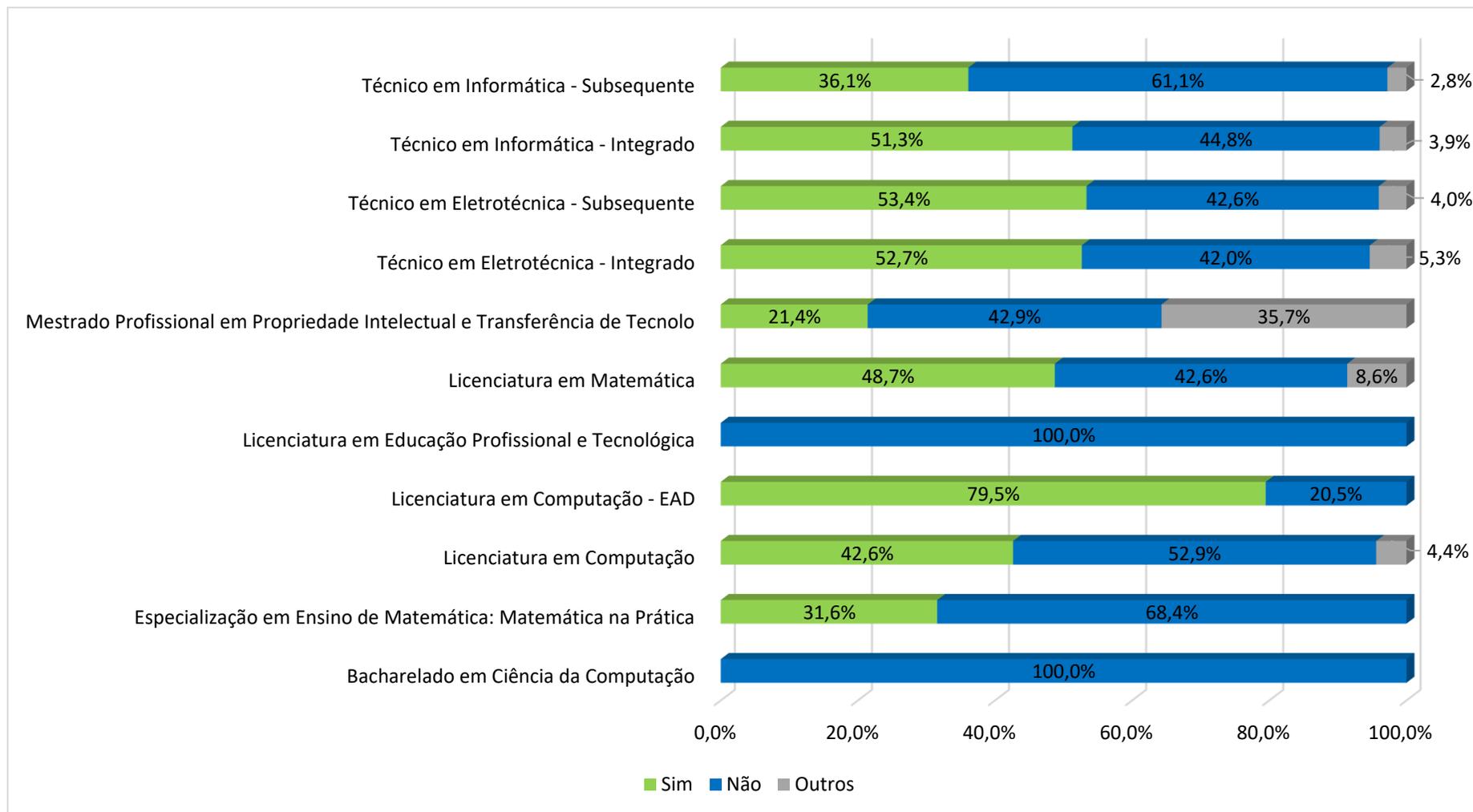
Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Licenciatura em Computação - EAD (79,5%) e Técnico em Eletrotécnica - Subsequente (53,4%), além de Técnico em Eletrotécnica - Integrado (52,7%) e Técnico em Informática - Integrado (51,3%). O curso Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica e o Bacharelado em Ciências da Computação não apresentaram discentes ingressantes por reservas de vagas, ou seja, ingressaram por outras modalidades.

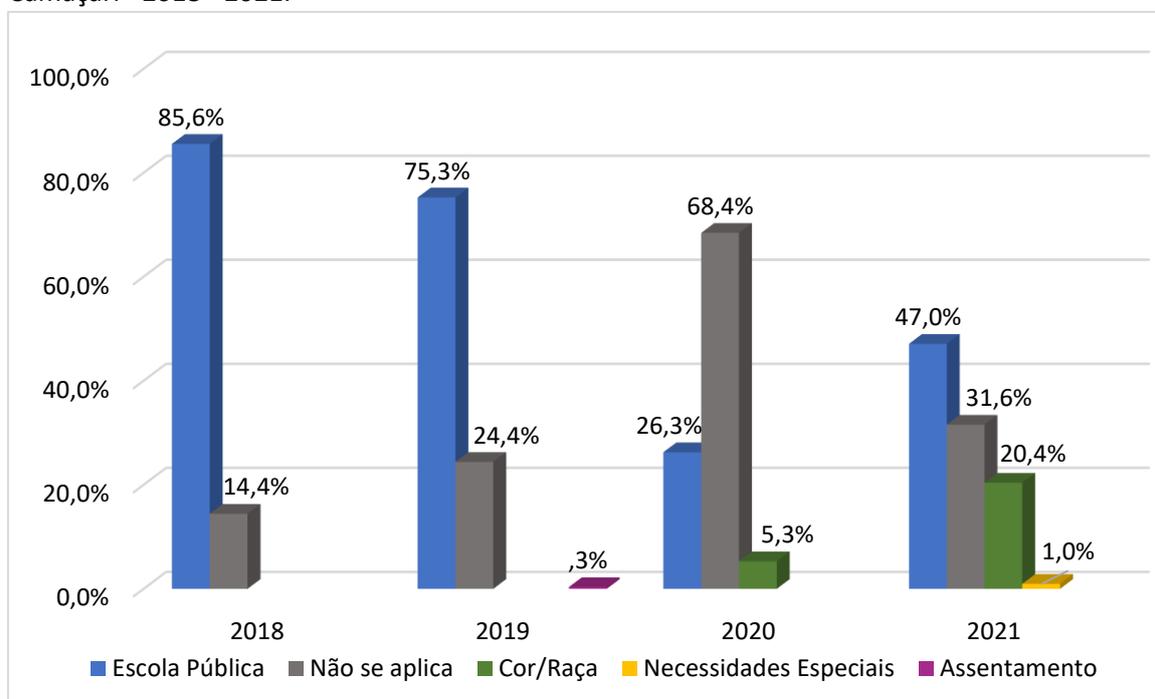
Gráfico 6 –Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 68,4% e 31,6% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 85,6% e de 75,3% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2018 e 2019, apenas em 2020 (5,3%) e em 2021 (20,4%).

Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari - 2018 - 2021.

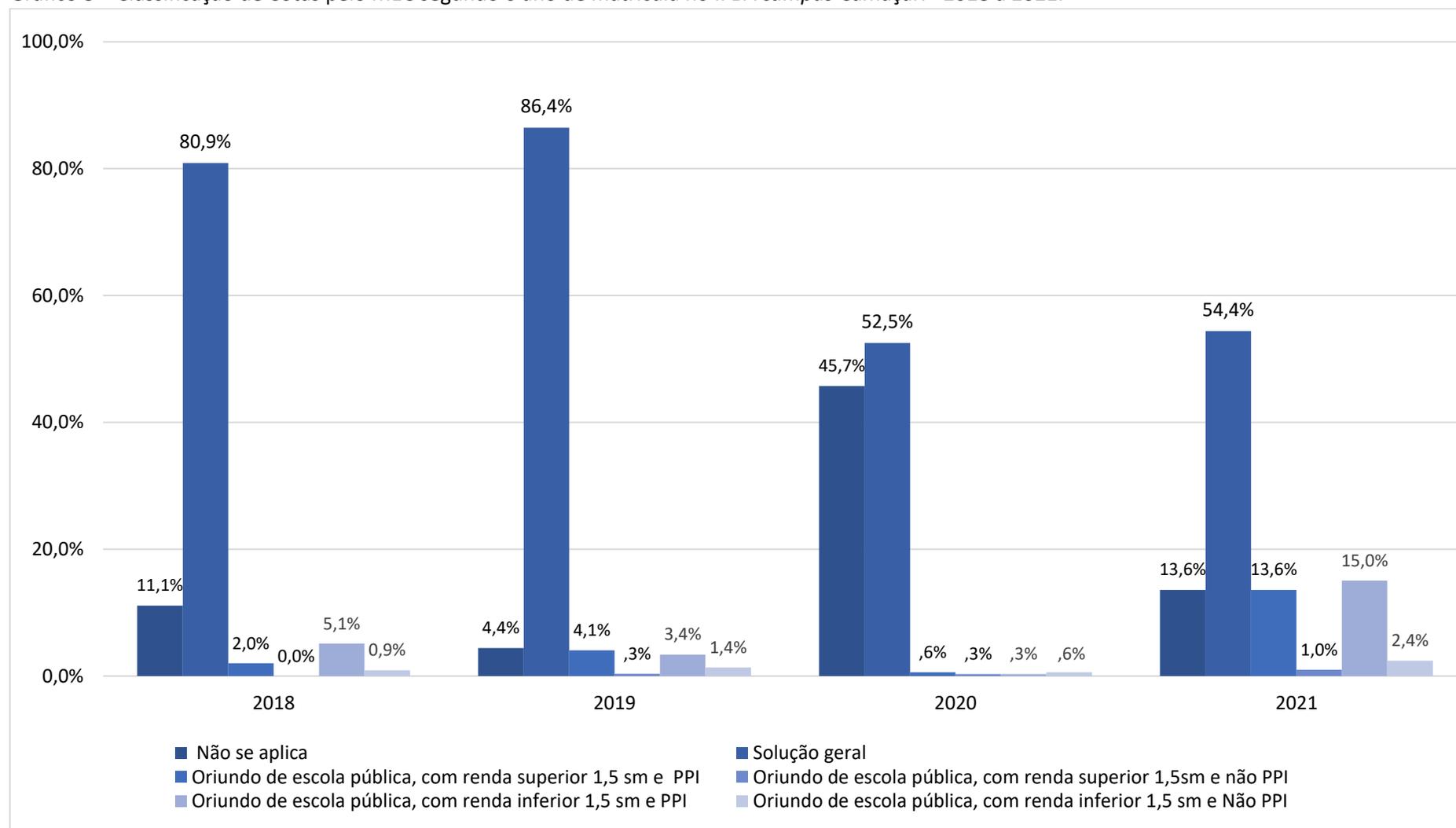


Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Camaçari, observa-se que um percentual de “não se aplica” a essa categoria, saltando de 11,1% em 2018 para 45,7% em 2021. Uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, 2,0% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem

pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 5,1% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, apenas 2,4% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

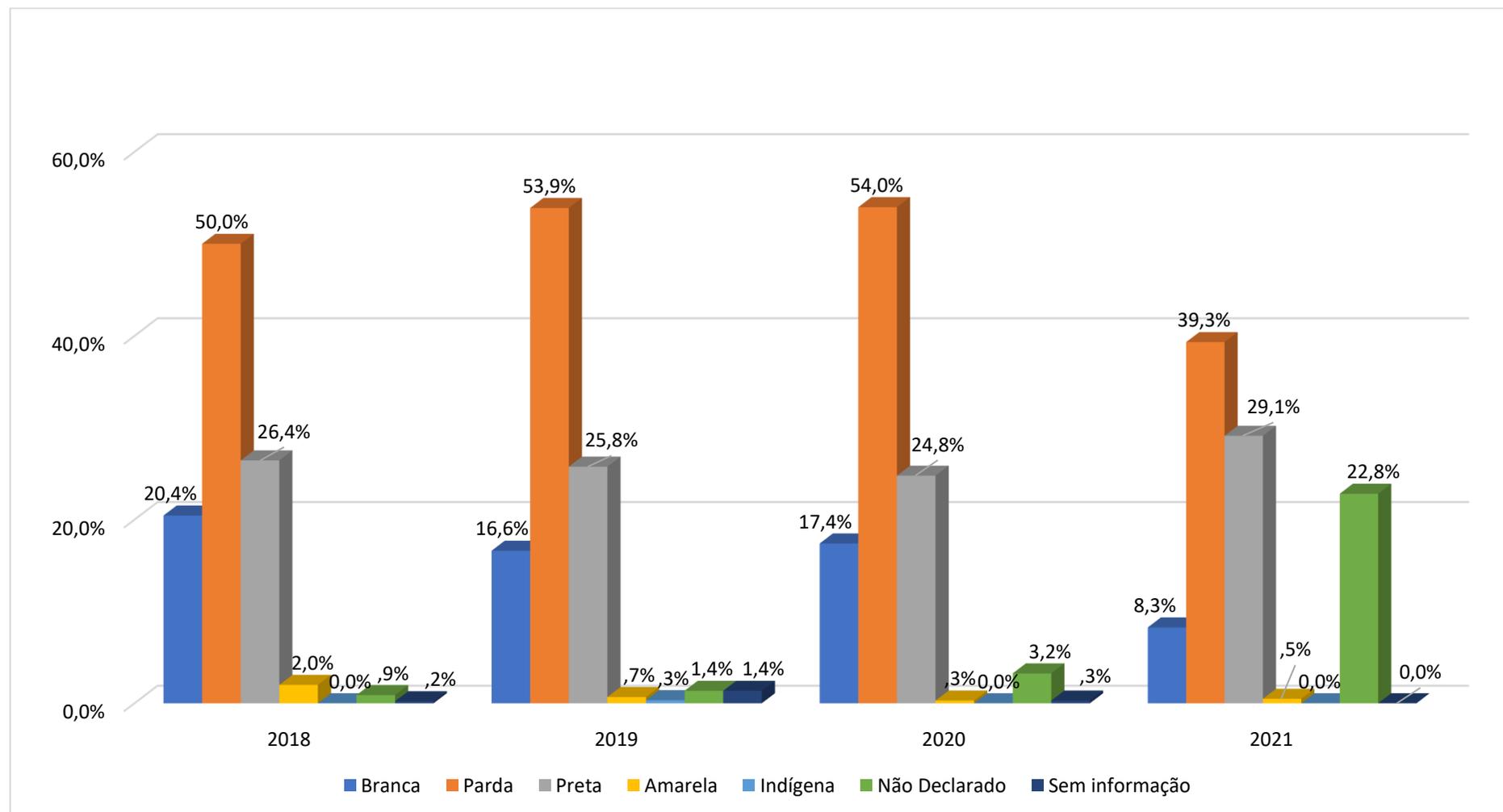
#### 4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Camaçari. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Camaçari. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 79,7%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 16,6%. Com relação aos dados ausentes, observou-se um pequeno percentual em 2018, 2019 e 2020, totalizando 1,9% de “sem informação”. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 3,2% em 2020 e de 22,8% em 2021. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Camaçari no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

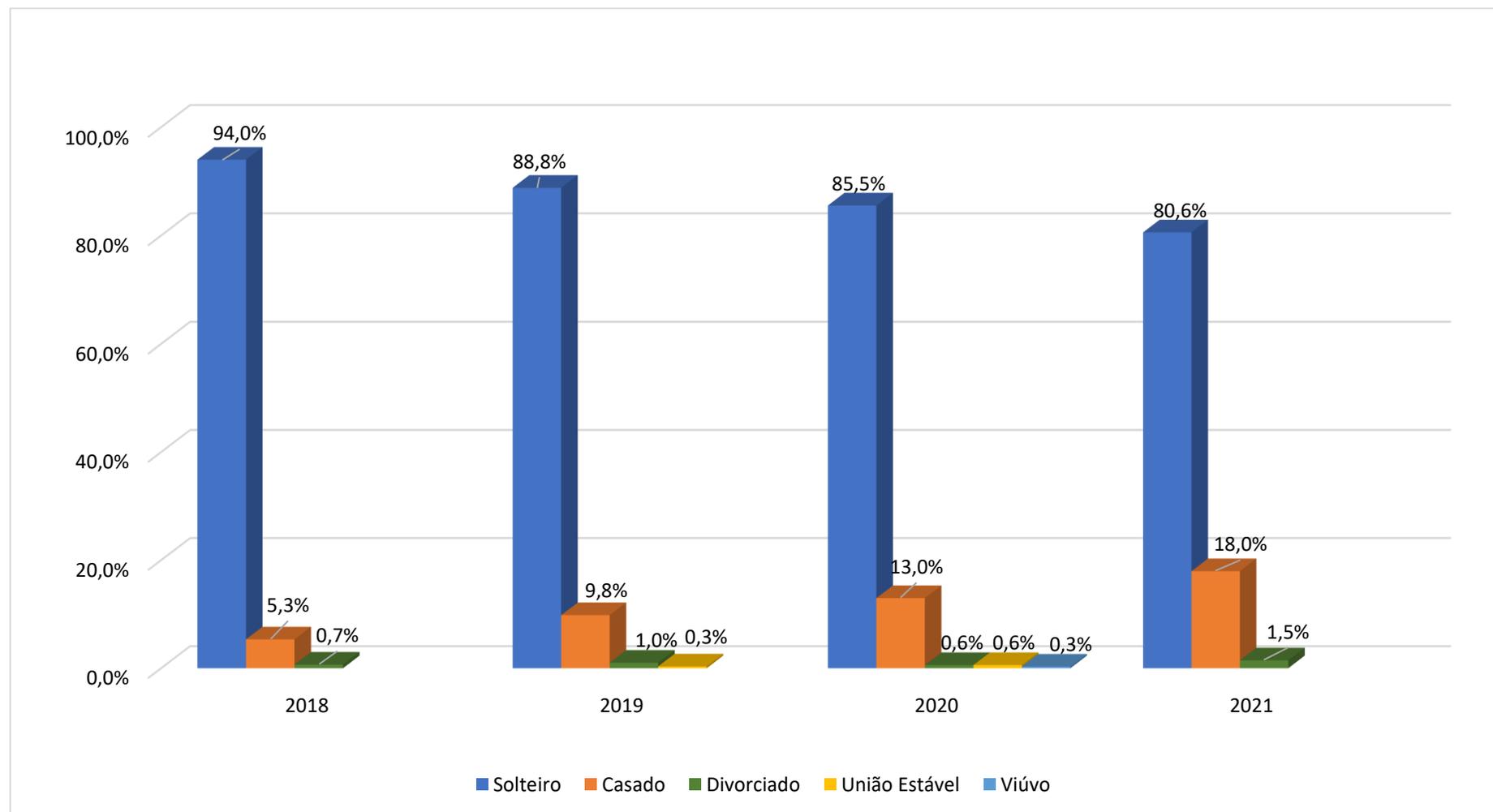
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 80,0% em cada ano analisado (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

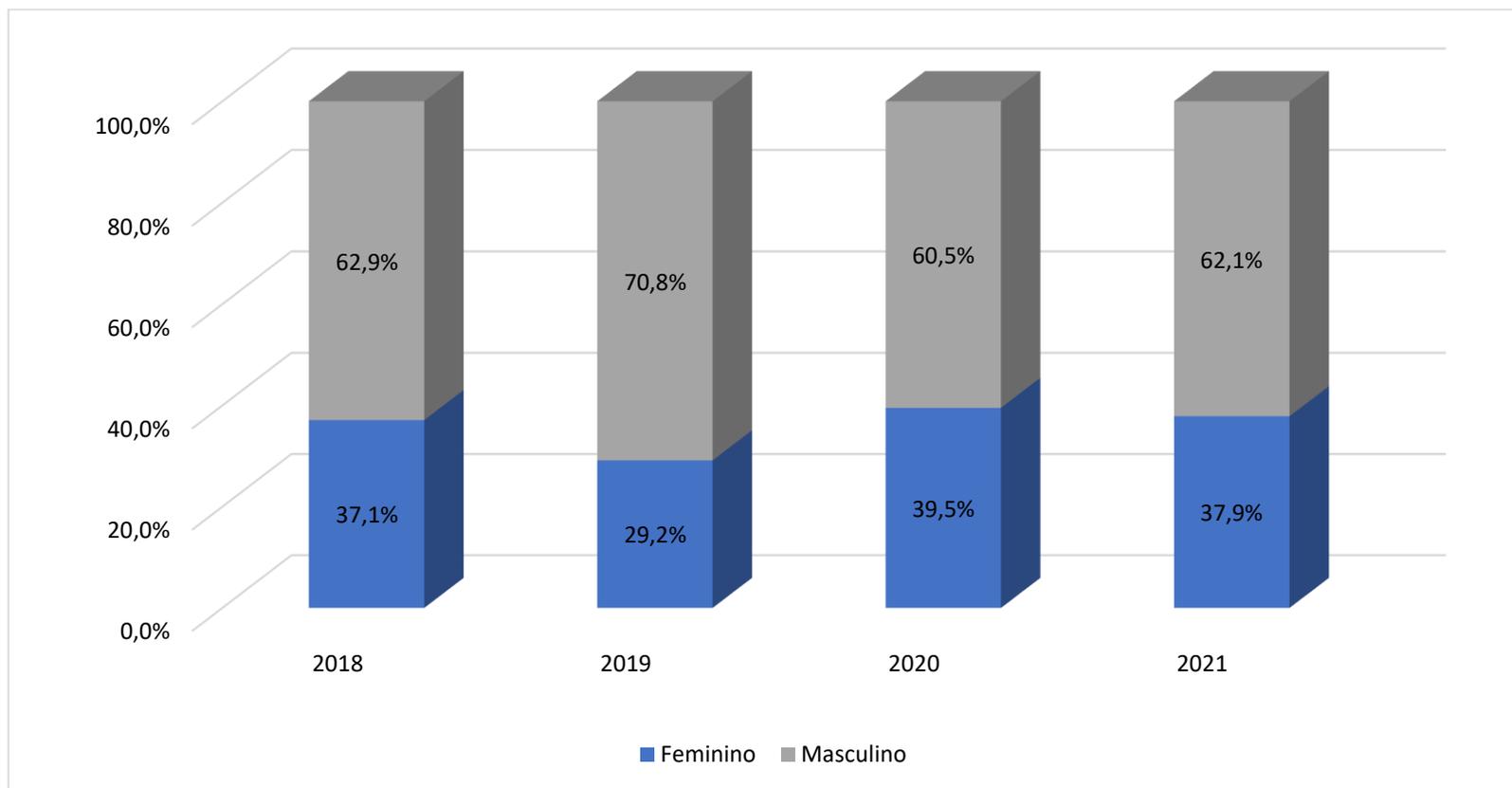
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2019 houve um maior percentual de discentes do sexo masculino quando comparado com os do sexo feminino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2018 e 2020 esse percentual foi de aproximadamente 63,0% e 60,0), respectivamente. Em 2021 o percentual de estudantes do sexo masculino foi de 62,1%.

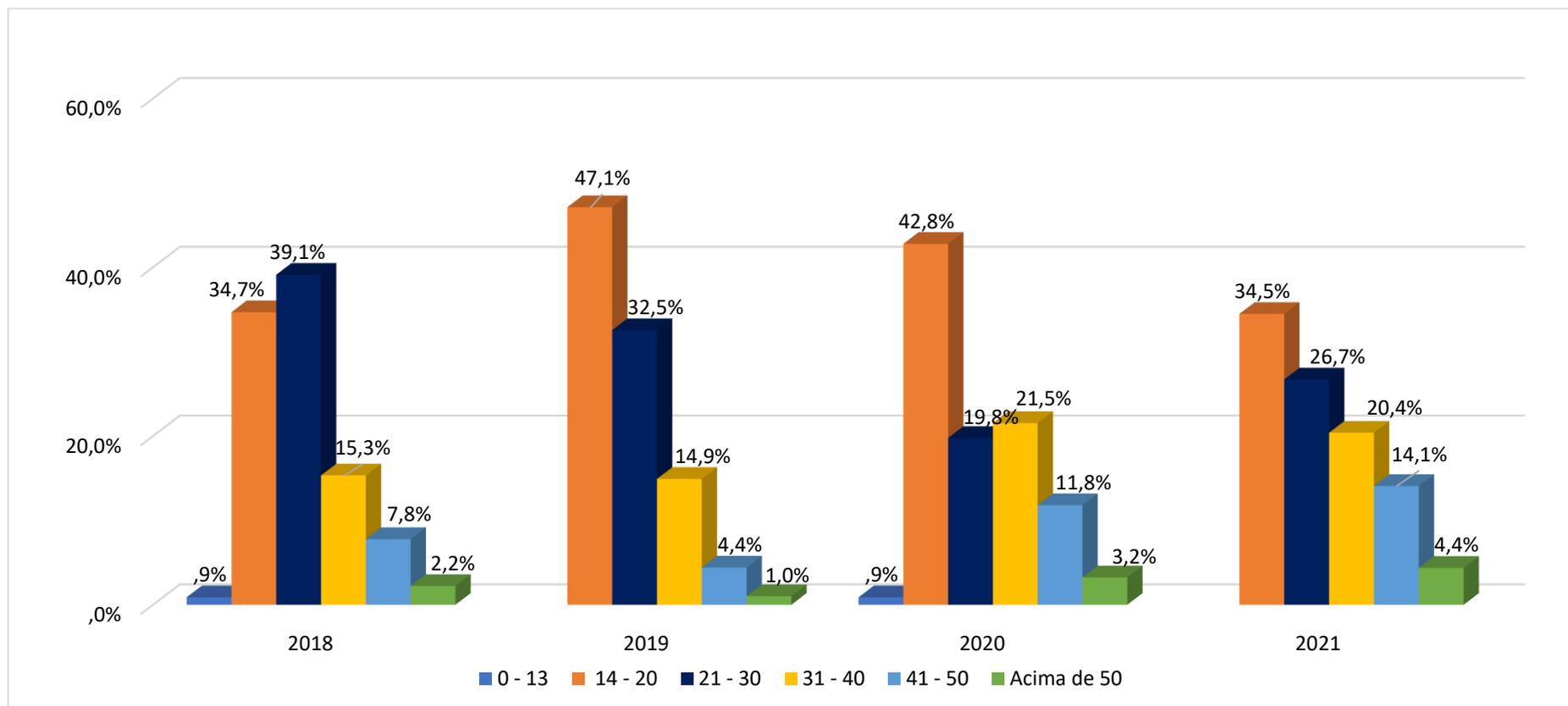
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 34,7% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 39,1%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 15,3% em 2018 e saltando para 20,4% em 2021 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou alto percentual de dados ausentes, ou seja, percentual de “Sem Informação”, porém que diminuiu levemente ao longo do tempo. Em 2018 esse percentual era de 97,6%, já em 2021 há uma redução para 83,0%.

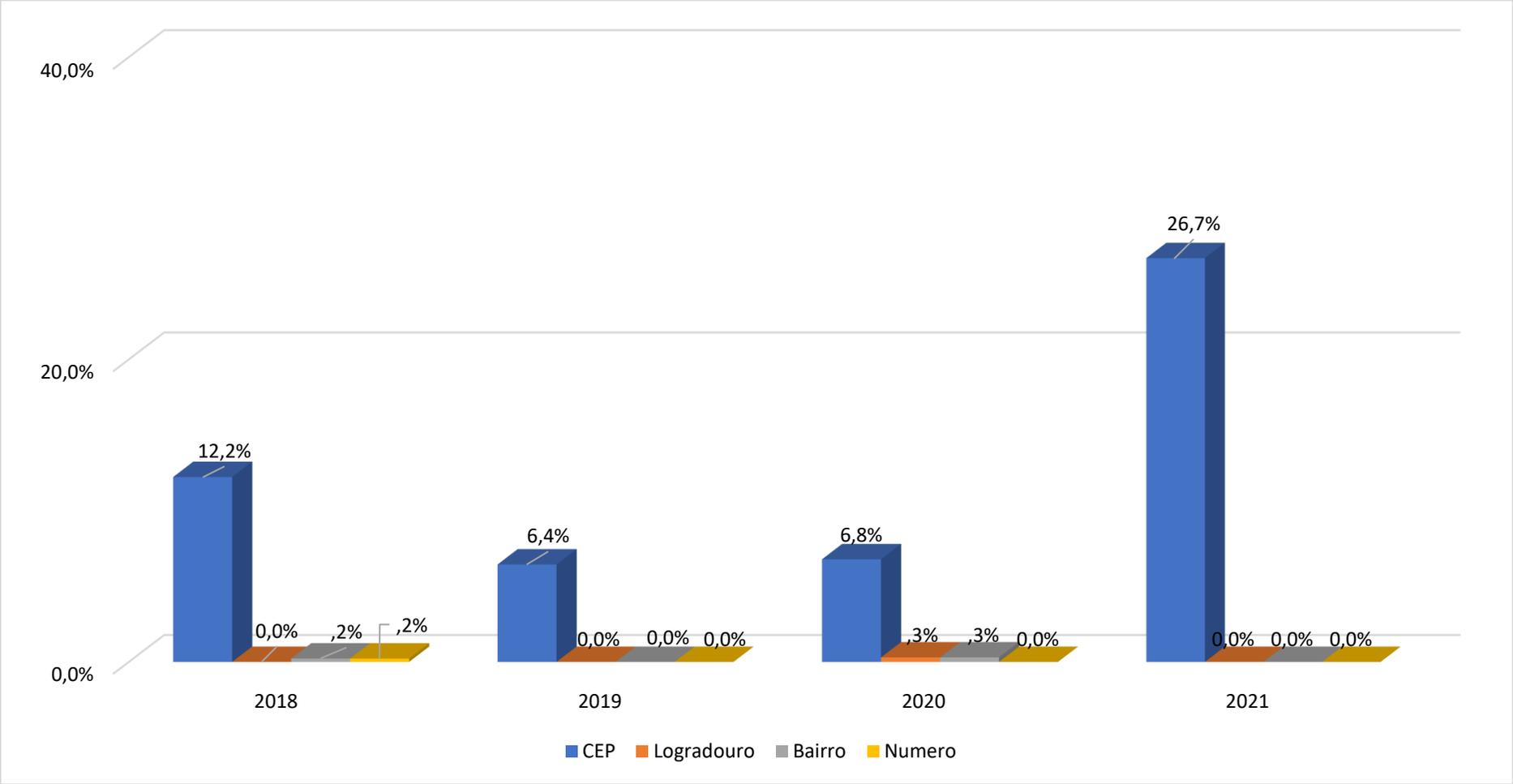
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.

Tipo Sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sem informação	439	97,6	238	80,7	265	78,2	171	83,0	1113	86,3
A-	2	0,4	1	0,3	4	1,2	0	0,0	7	0,5
A+	3	0,7	19	6,4	26	7,7	9	4,4	57	4,4
AB	0	0,0	2	0,7	4	1,2	2	1,0	8	0,6
B-	0	0,0	1	0,3	3	0,9	1	0,5	5	0,4
B+	2	0,4	6	2,0	7	2,1	7	3,4	22	1,7
O-	0	0,0	3	1,0	1	0,3	1	0,5	5	0,4
O+	4	0,9	25	8,5	29	8,6	15	7,3	73	5,7
<b>Total</b>	<b>450</b>	<b>100,0</b>	<b>295</b>	<b>100,0</b>	<b>339</b>	<b>100,0</b>	<b>206</b>	<b>100,0</b>	<b>1290</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Camaçari, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de "sem informação" para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 26,7%. As variáveis logradouro, bairro e número residencial não apresentaram dados faltantes em 2019 e 2021, tendo apresentado apenas uma leve frequência percentual em 2018 e 2020.

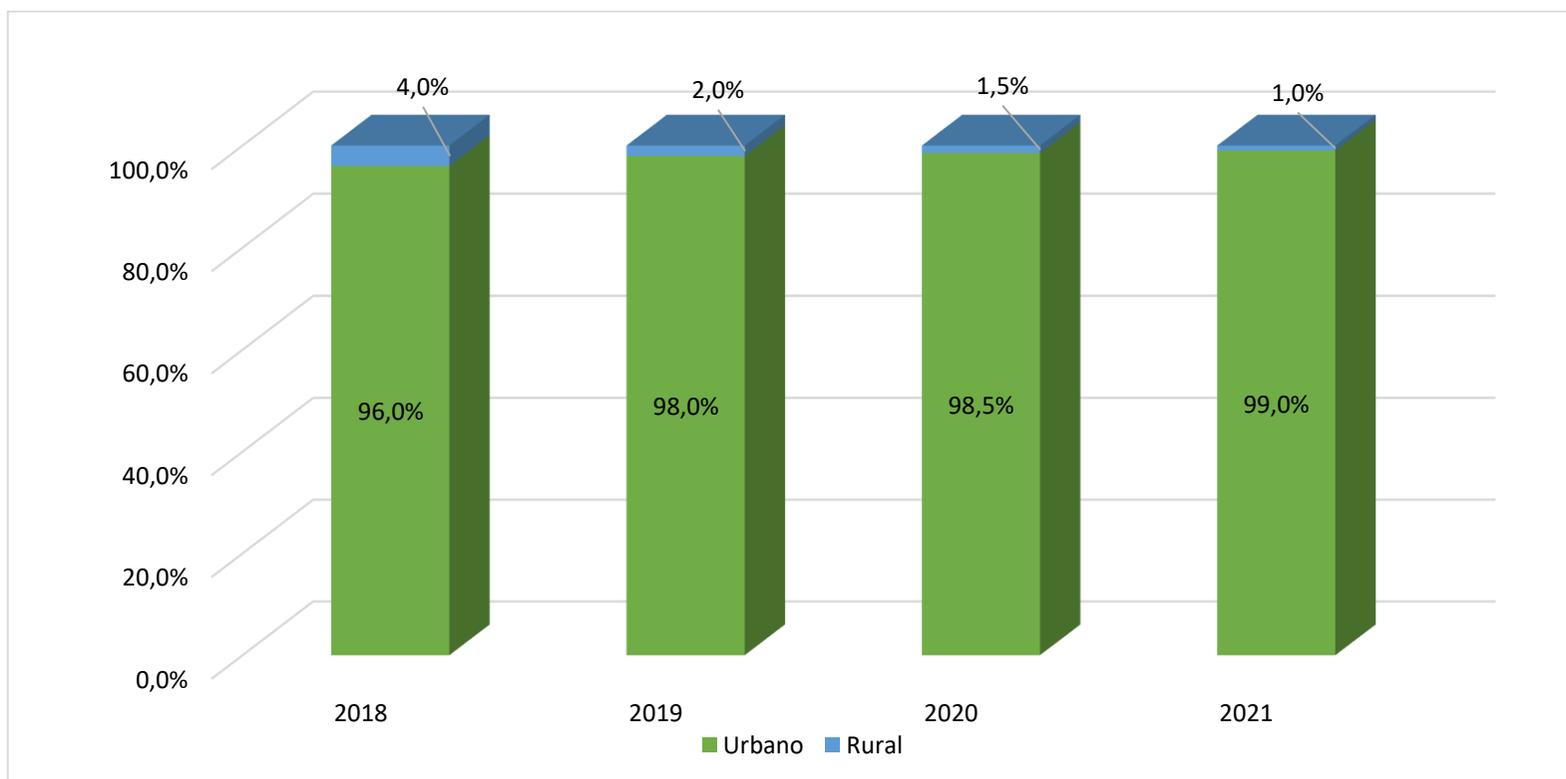
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 1,5% e 1,0%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Camaçari.

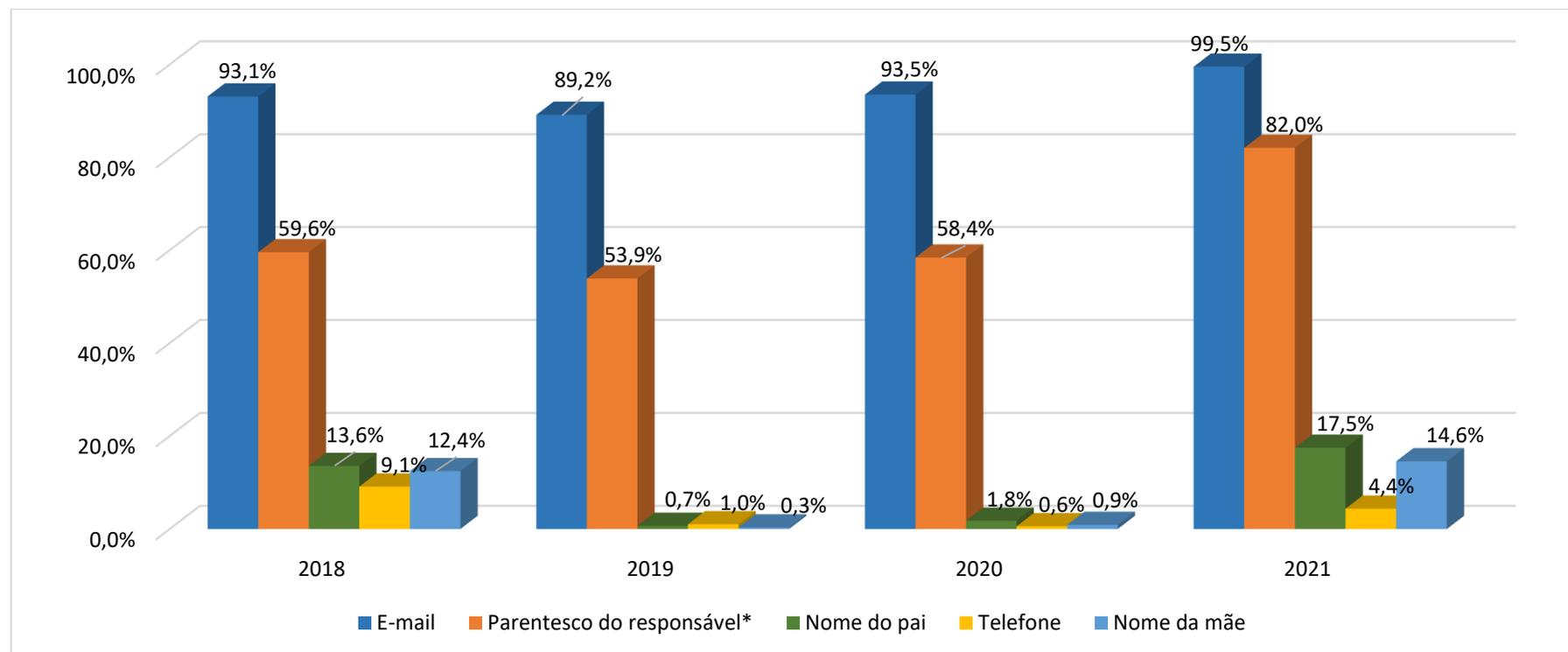
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Camaçari segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém também apresenta ausências, sendo o percentual de dados faltantes igual 4,4% em 2021.

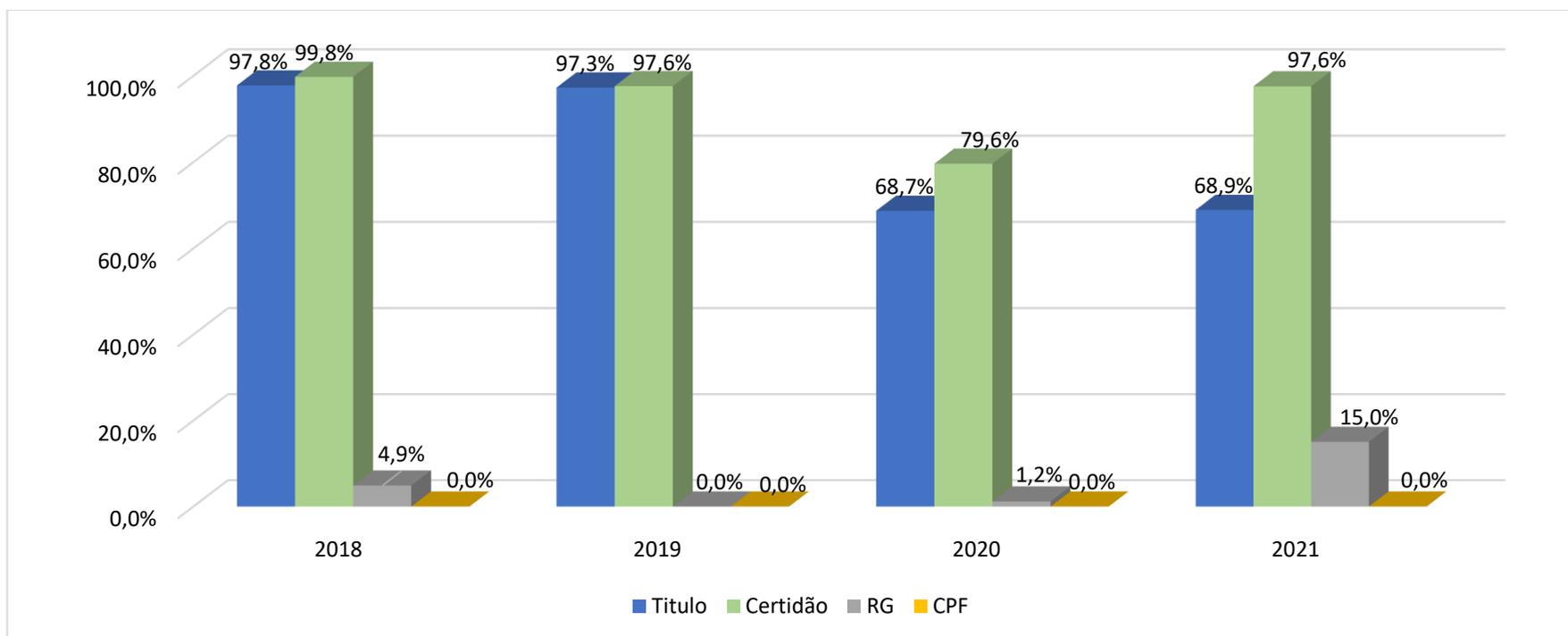
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, \* 75,4% dos estudantes tem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG demonstrou ter um menor percentual de ausências no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 4,9% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF. Já para os outros anos, em 2020 e 2021, há um baixo percentual de ausências para o RG de 1,2% e de 15,0%.

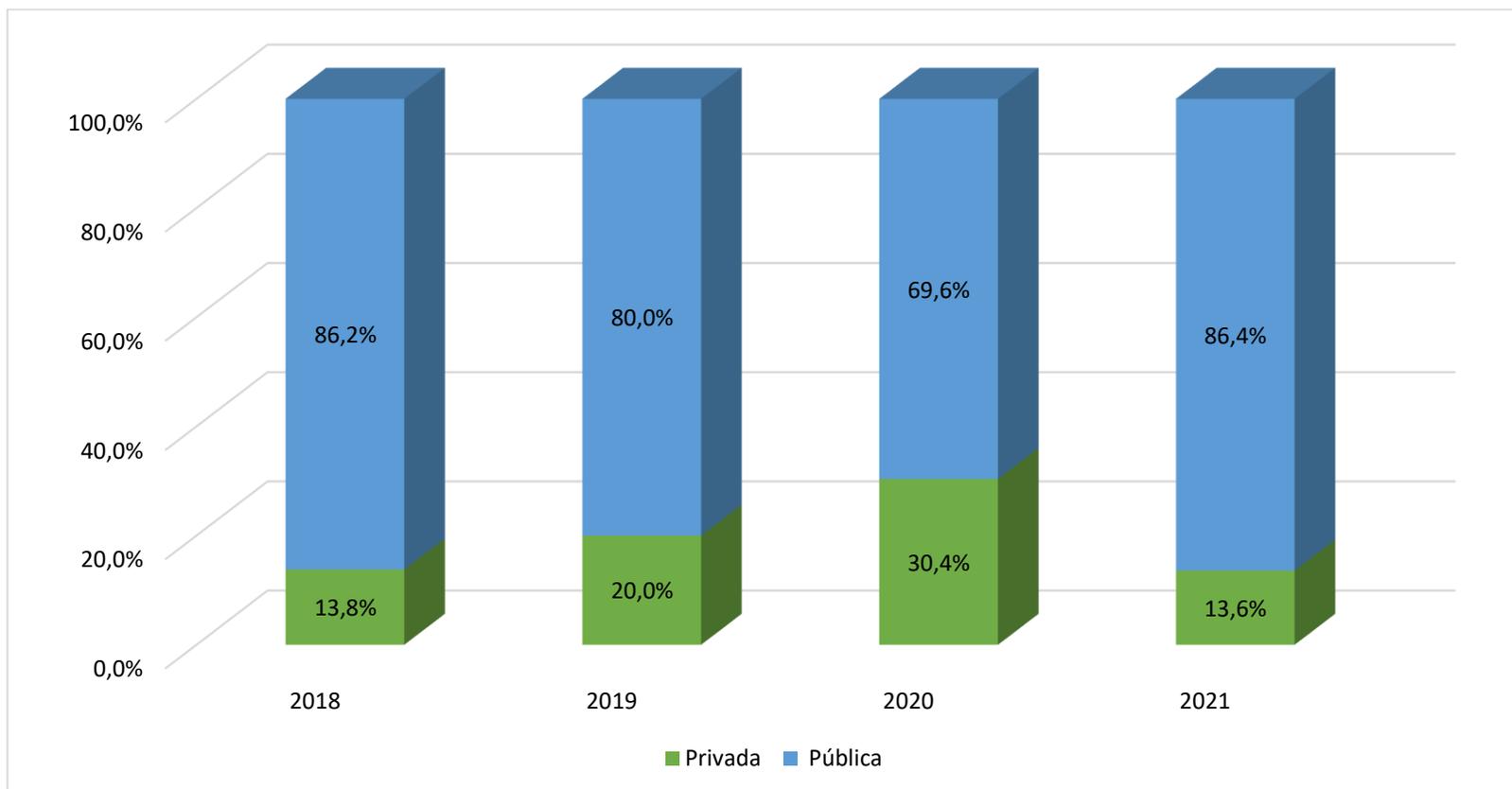
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Camaçari e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 69,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

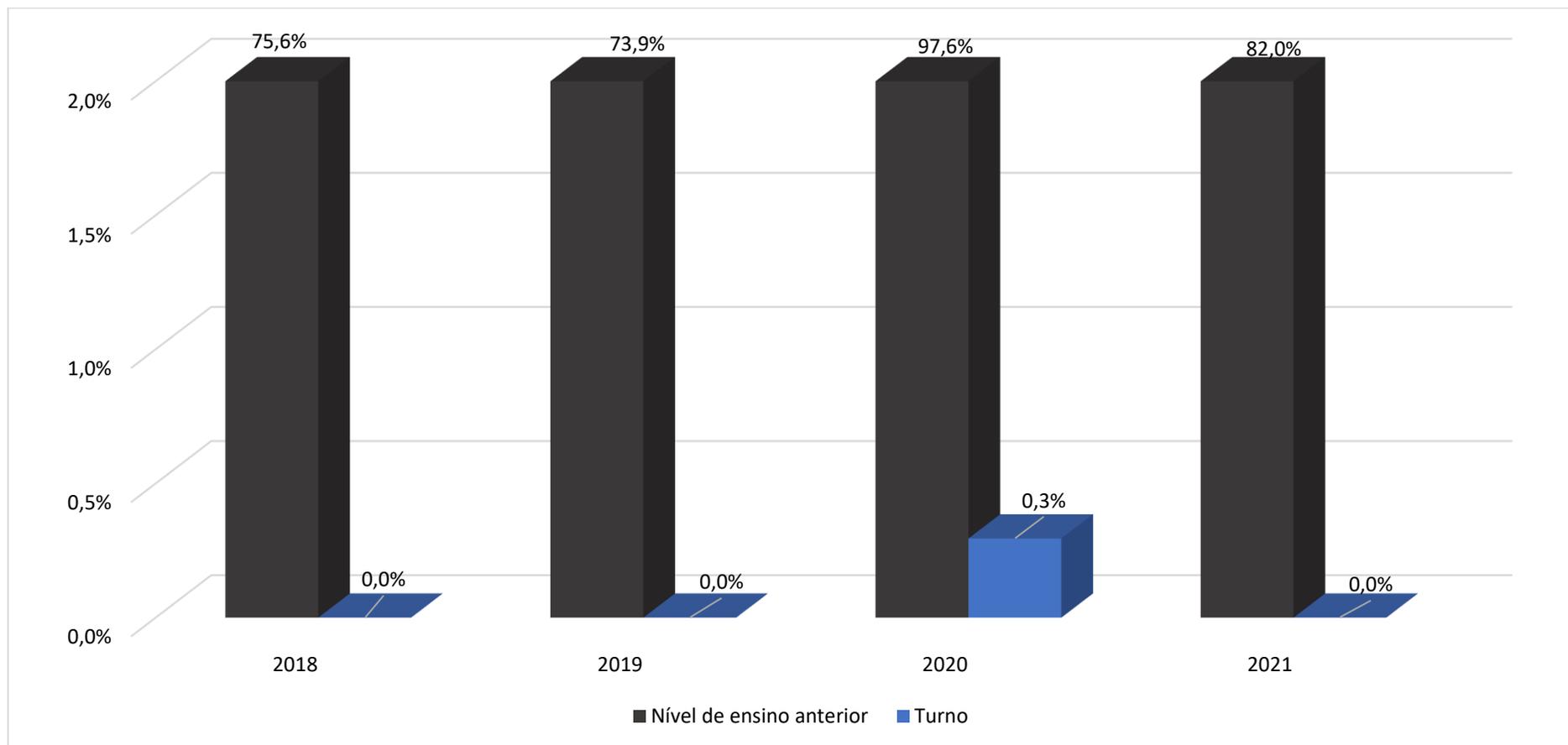
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Apenas em 2020 foi observado um percentual de apenas 0,3% de ausência para o turno.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

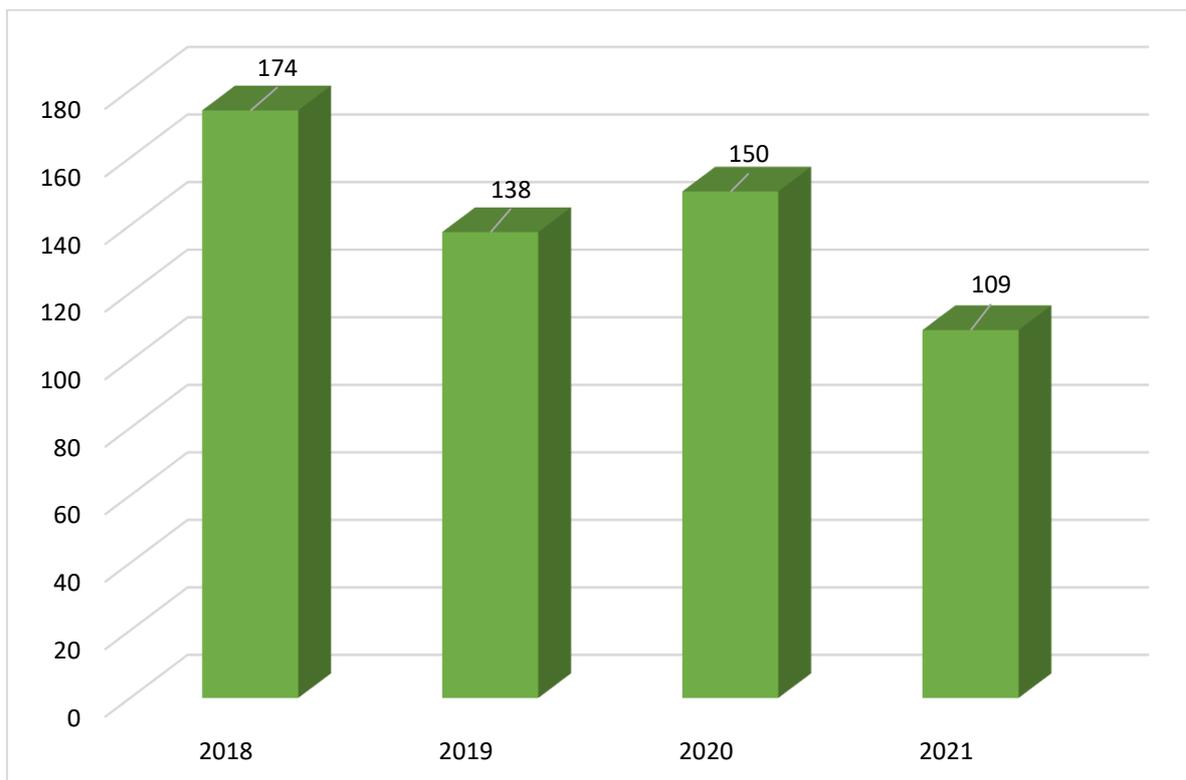
## 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 571 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Camaçari que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 98,2% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 4,6%, em 2019 esse percentual diminuiu para 3,6%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (87,1%), seguida de concluídos (2,6%), evasão (2,4%) e transferência externa (2,4%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



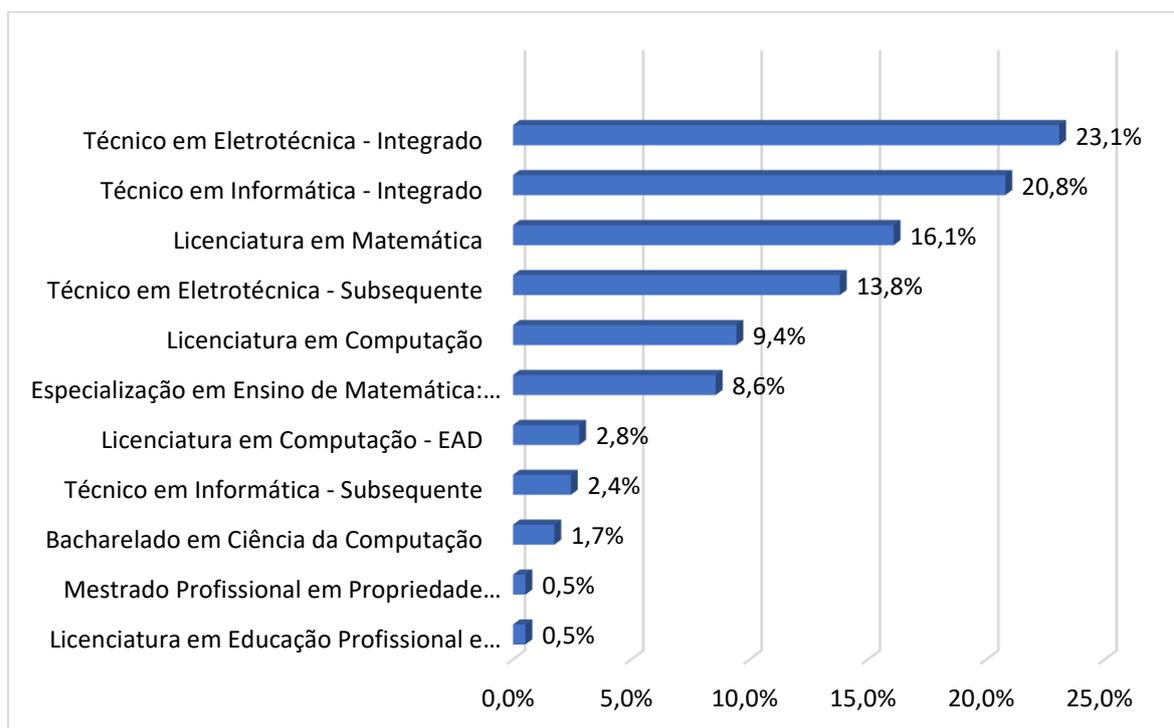
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.

Situação do Aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Cancelado	4	2,3	4	2,9	0	0,0	1	0,9	9	1,6
Cancelamento Compulsório	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	0,2
Concluído	14	8,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	15	2,6
Evasão	8	4,6	5	3,6	1	0,7	0	0,0	14	2,4
Jubilado	8	4,6	1	0,7	0	0,0	0	0,0	9	1,6
Matrícula Vínculo Institucional	5	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	0,9
Matriculado	128	73,6	114	82,6	148	98,7	107	98,2	497	87,1
Trancado Voluntariamente	3	1,7	2	1,4	1	0,7	0	0,0	6	1,0
Transferido Externo	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Transferido Interno	3	1,7	11	8,0	0	0,0	0	0,0	14	2,4
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100,0</b>	<b>138</b>	<b>100,0</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	<b>571</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Camaçari, Gráfico 20, temos que 23,1% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico em Eletrotécnica, seguido de 20,8% que cursavam o Técnico em Informática. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica, cada um com 0,5% das matrículas.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (28,3%) ou pardos (50,9%), o que corresponde a 79,2% do público. Ao todo, 39,7% são do sexo feminino, 47,2% possuem até 20 anos de idade, 96,9% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 88,3% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 77,6% sem filhos, e 73,3% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Camaçari - 2018 a 2021.

Característica	Ano de Matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Sexo</b>										
Feminino	74	42,5	40	29,0	68	45,3	44	40,4	226	39,7
Masculino	100	57,5	98	71,0	82	54,7	65	59,6	345	60,3
<b>Raça/Cor</b>										
Branca	29	16,7	21	15,2	27	18,0	10	9,2	87	15,2
Parda	91	52,3	75	54,3	76	50,7	48	44,0	290	50,9
Preta	51	29,3	37	26,8	43	28,7	31	28,4	162	28,3
Amarela	1	0,6	2	1,4	0	0,0	0	0,0	3	0,5
Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não Declarado	2	1,1	1	0,7	4	2,7	20	18,3	27	4,7
Sem informação	0	0,0	2	1,4	0	0,0	0	0,0	2	0,3
<b>Estado civil</b>										
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Casado	9	5,2	12	8,7	23	15,3	20	18,3	64	11,2
Divorciado	1	0,6	0	0,0	2	1,3	0	0,0	3	0,5
Solteiro	164	94,3	126	91,3	125	83,3	89	81,7	504	88,3
União Estável	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Viúvo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Faixa Etária</b>										
Até 20 anos	85	48,9	78	56,5	59	39,3	47	43,1	269	47,2
21   - 30	59	33,9	36	26,1	30	20,0	25	22,9	150	26,2
31   - 40	17	9,8	16	11,6	34	22,7	21	19,3	88	15,4
41   - 50	10	5,7	8	5,8	19	12,7	11	10,1	48	8,4
Acima de 50 anos	3	1,7	0	0,0	8	5,3	5	4,6	16	2,8
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Possui necessidade especial</b>										
Não	168	96,6	137	99,3	144	96,0	104	95,4	553	96,9
Sim	6	3,4	1	0,7	6	4,0	5	4,6	18	3,1

<b>Quantidade de filhos</b>										
0	147	84,5	118	85,5	101	67,3	77	70,6	443	77,6
1 - 3	27	15,5	20	14,5	48	32,0	28	25,7	123	21,5
4 ou mais	0	0,0	0	0,0	1	0,7	4	3,7	5	0,9
<b>Tipo de serviço de saúde</b>										
Plano de saúde particular	14	8,0	10	7,2	16	10,7	12	11,0	52	9,3
Plano de saúde da empresa	19	10,9	24	17,4	25	16,7	19	17,4	87	15,2
Sistema Único de Saúde - SUS	136	78,2	103	74,6	106	70,7	74	67,9	419	73,3
Consultas/Exames particulares	5	2,9	1	0,7	3	2,0	4	3,7	13	2,3
<b>Total Geral</b>	<b>174</b>	<b>30,4</b>	<b>138</b>	<b>24,1</b>	<b>150</b>	<b>26,2</b>	<b>109</b>	<b>19,1</b>	<b>571</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (84,4%), 68,5% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 59,6% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 88,8% e 63,1% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 78,7% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 36,9%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (33,7%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (29,9%), sendo o próprio aluno o principal responsável financeiro

(29,5%), seguida pela mãe (29,2%) e o pai (28,8%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (88,5%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (63,5%), alugado (17,3%), cedido ou emprestado (7,0%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (20,8%) e entre 3 a 5 pessoas (72,2%), com a companhia dos pais (35,8%), mãe (20,5%) e cônjuge (17,1%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (42,1% - mãe e 34,3% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (15,6% - mãe e 23,1% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (7,5% - mãe e 6,8% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (2,6% - mãe e 3,8% - pai) ou são somente alfabetizados (5,1% - mãe e 7,2% - pai), temos um total de 18,7% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Camaçari - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Instituição de origem</b>										
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Privada	17	9,8	22	15,9	37	24,7	13	11,9	89	15,6
Pública	157	90,2	116	84,1	113	75,3	96	88,1	482	84,4
<b>Tipo de escola que cursou o ensino fundamental</b>										
Somente em escola pública	135	77,6	94	68,1	88	58,7	75	68,8	392	68,5
A maior parte em escola pública	9	5,2	14	10,1	20	13,3	16	14,7	59	10,3
Somente em escola particular	14	8,0	25	18,1	29	19,3	9	8,3	77	13,5
A maior parte em escola particular	11	6,3	5	3,6	10	6,7	7	6,4	33	5,9
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	0,2

Escola Particular com bolsa integral	5	2,9	0	0,0	3	2,0	1	0,9	9	1,6
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Tipo de escola que cursou o ensino médio</b>										
Somente em escola pública	111	63,8	74	53,6	85	56,7	70	64,2	340	59,6
A maior parte em escola pública	2	1,1	3	2,2	3	2,0	6	5,5	14	2,4
Somente em escola particular	6	3,4	4	2,9	12	8,0	7	6,4	29	5,1
A maior parte em escola particular	1	0,6	3	2,2	5	3,3	1	0,9	10	1,7
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	0	0,0	3	2,2	2	1,3	1	0,9	6	1,0
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	0	0,0	2	1,3	2	1,8	4	0,7
Sem informação	54	31,0	51	37,0	41	27,3	22	20,2	168	29,4
<b>Ano de conclusão do ensino fundamental</b>										
Com informação	174	100,0	138	100,0	150	100,0	109	100,0	571	100,0
<b>Ano de conclusão do ensino médio</b>										
Sem informação*	84	48,3	67	48,6	53	35,3	27	24,8	231	40,4
Com informação	90	51,7	71	51,4	97	64,7	82	75,2	340	59,6
<b>Nome da escola de ensino fundamental</b>										
Sem informação	16	9,2	17	12,3	18	12,0	13	11,9	64	11,2
Com informação	158	90,8	121	87,7	132	88,0	96	88,1	507	88,8
<b>Nome da escola de ensino médio</b>										
Sem informação	69	39,7	57	41,3	55	36,7	30	27,5	211	36,9
Com informação	105	60,3	81	58,7	95	63,3	79	72,5	360	63,1
<b>Possui conhecimento de idiomas</b>										
Não	141	81,0	102	73,9	117	78,0	90	82,6	450	78,7
Sim	33	19,0	36	26,1	33	22,0	19	17,4	121	21,3
<b>Total geral</b>	<b>174</b>	<b>30,4</b>	<b>138</b>	<b>24,1</b>	<b>150</b>	<b>26,2</b>	<b>109</b>	<b>19,1</b>	<b>571</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Camaçari - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Situação de trabalho do estudante</b>										
Trabalha com vínculo empregatício	17	9,8	17	12,3	25	16,7	21	19,3	80	14,0
Autônomo	12	6,9	8	5,8	7	4,7	7	6,4	34	5,9
Não está trabalhando	67	38,5	43	31,2	44	29,3	39	35,8	193	33,7
Nunca trabalhou	51	29,3	56	40,6	39	26,0	24	22,0	170	29,9
Aposentado	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Serviço público	8	4,6	3	2,2	25	16,7	8	7,3	44	7,7
Estágio ou bolsa	5	2,9	4	2,9	2	1,3	5	4,6	16	2,8
Beneficiário ou Pensionista do INSS	3	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,5
Empresa privada	6	3,4	5	3,6	3	2,0	3	2,8	17	3,0
Não Informado	5	2,9	2	1,4	4	2,7	2	1,8	13	2,3
<b>Responsável financeiro</b>										
Pai	54	31,0	43	31,2	44	29,3	24	22,0	165	28,8
Mãe	58	33,3	46	33,3	34	22,7	28	25,7	166	29,2
Próprio aluno	43	24,7	31	22,5	53	35,3	42	38,5	169	29,5
Cônjuge	7	4,0	2	1,4	10	6,7	4	3,7	23	4,0
Avó(a)	3	1,7	8	5,8	2	1,3	2	1,8	15	2,6
Tio(a)	0	0,0	1	0,7	2	1,3	0	0,0	3	0,5
Irmão (ã)	4	2,3	3	2,2	1	0,7	2	1,8	10	1,7
Parentes	0	0,0	1	0,7	1	0,7	0	0,0	2	0,3
Outros	1	0,6	2	1,4	2	1,3	2	1,8	7	1,2
Não informado	4	2,3	1	0,7	1	0,7	5	4,6	11	1,9
<b>Situação de trabalho do responsável financeiro</b>										
Autônomo	46	26,4	40	29,0	31	20,7	14	12,8	131	22,9
Não está trabalhando	37	21,3	25	18,1	25	16,7	22	20,2	109	19,1
Nunca trabalhou	0	0,0	1	0,7	1	0,7	0	0,0	2	0,3
Aposentado	8	4,6	7	5,1	11	7,3	7	6,4	33	5,8
Serviço público	17	9,8	17	12,3	37	24,7	16	14,7	87	15,2
Estágio ou bolsa	4	2,3	3	2,2	1	0,7	1	0,9	9	1,6
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Beneficiário ou Pensionista do INSS	7	4,0	4	2,9	4	2,7	2	1,8	17	3,0
Empresa privada	45	25,9	40	29,0	35	23,3	40	36,7	160	28,1
Não Informado	10	5,7	1	0,7	4	2,7	7	6,4	22	3,8
<b>Nível de escolaridade da mãe</b>										
Não estudou	3	1,7	4	2,9	1	0,7	7	6,4	15	2,6
Alfabetizado	9	5,2	5	3,6	10	6,7	5	4,6	29	5,1
Ensino fundamental completo	21	12,1	10	7,2	11	7,3	13	11,9	55	9,6
Ensino fundamental incompleto	28	16,1	20	14,5	20	13,3	21	19,3	89	15,6

Ensino médio completo	72	41,4	57	41,3	79	52,7	33	30,3	241	42,1
Ensino médio incompleto	14	8,0	17	12,3	7	4,7	6	5,5	44	7,7
Ensino superior completo	11	6,3	11	8,0	9	6,0	12	11,0	43	7,5
Ensino superior incompleto	6	3,4	8	5,8	5	3,3	5	4,6	24	4,2
Pós-graduação completo	7	4,0	4	2,9	6	4,0	3	2,8	20	3,5
Pós-graduação incompleto	1	0,6	1	0,7	1	0,7	0	0,0	3	0,7
Não conhece	2	1,1	1	0,7	1	0,7	4	3,7	8	1,4
<b>Nível de escolaridade do pai</b>										
Não estudou	8	4,6	2	1,4	6	4,0	6	5,5	22	3,8
Alfabetizado	14	8,0	9	6,5	11	7,3	7	6,4	41	7,2
Ensino fundamental completo	11	6,3	10	7,2	16	10,7	6	5,5	43	7,5
Ensino fundamental incompleto	47	27,0	28	20,3	34	22,7	23	21,1	132	23,1
Ensino médio completo	61	35,1	49	35,5	53	35,3	33	30,3	196	34,3
Ensino médio incompleto	6	3,4	7	5,1	5	3,3	4	3,7	22	3,8
Ensino superior completo	10	5,7	7	5,1	14	9,3	7	6,4	38	6,8
Ensino superior incompleto	3	1,7	7	5,1	3	2,0	3	2,8	16	2,8
Pós-graduação completo	2	1,1	4	2,9	2	1,3	1	0,9	9	1,6
Pós-graduação incompleto	0	0,0	2	1,4	0	0,0	2	1,8	4	0,7
Não conhece	12	6,9	13	9,4	6	4,0	17	15,6	48	8,4
<b>Nível de escolaridade do responsável financeiro</b>										
Não estudou	3	1,7	3	2,2	2	1,3	4	3,7	12	2,1
Alfabetizado	2	1,1	4	2,9	6	4,0	1	0,9	13	2,3
Ensino fundamental completo	11	6,3	15	10,9	7	4,7	4	3,7	37	6,5
Ensino fundamental incompleto	20	11,5	17	12,3	13	8,7	12	11,0	62	10,8
Ensino médio completo	80	46,0	55	39,9	56	37,3	41	37,6	232	40,6
Ensino médio incompleto	14	8,0	5	3,6	3	2,0	4	3,7	26	4,5
Ensino superior completo	12	6,9	13	9,4	19	12,7	17	15,6	61	10,7
Ensino superior incompleto	22	12,6	16	11,6	10	6,7	14	12,8	62	10,8
Pós-graduação completo	7	4,0	8	5,8	27	18,0	7	6,4	49	8,6
Pós-graduação incompleto	1	0,6	1	0,7	7	4,7	0	0,0	9	1,7
Não conhece	2	1,1	1	0,7	0	0,0	5	4,6	8	1,4
<b>Companhia domiciliar</b>										
Pais	69	39,7	57	41,3	52	34,7	27	24,8	205	35,8
Parente(s) ou amigo(s)	12	6,9	15	10,9	11	7,3	9	8,3	47	8,2
Não informado	4	2,3	1	0,7	1	0,7	4	3,7	10	1,7
Cônjuge	22	12,6	19	13,8	35	23,3	22	20,2	98	17,1
Sozinho(a)	13	7,5	7	5,1	10	6,7	9	8,3	39	6,8
Outros	14	8,0	5	3,6	14	9,3	12	11,0	45	7,9
Pai	4	2,3	2	1,4	4	2,7	1	0,9	11	1,9
Mãe	36	20,7	32	23,2	23	15,3	25	22,9	116	20,5
<b>Quantidade de pessoas na família</b>										
1 - 2	33	19,0	27	19,6	28	18,7	30	27,5	118	20,8
3 - 5	124	71,3	102	73,9	116	77,3	71	65,1	413	72,2
6 ou mais	17	9,8	9	6,5	6	4,0	8	7,3	40	7,0
<b>Tipo área residencial</b>										

Urbana	152	87,4	121	87,7	136	90,7	96	88,1	505	88,5
Rural	21	12,1	15	10,9	12	8,0	11	10,1	59	10,3
Não informado	1	0,6	2	1,4	2	1,3	2	1,8	7	1,2
<b>Tipo de imóvel residencial</b>										
Próprio	110	63,2	93	67,4	94	62,7	66	60,6	363	63,5
Financiado	20	11,5	12	8,7	12	8,0	13	11,9	57	10,0
Alugado	24	13,8	21	15,2	30	20,0	23	21,1	98	17,3
Cedido ou Emprestado	15	8,6	8	5,8	11	7,3	6	5,5	40	7,0
Não informado	2	1,1	1	0,7	2	1,3	0	0,0	5	0,9
Outro	3	1,7	3	2,2	1	0,7	1	0,9	8	1,4
<b>Renda bruta Familiar</b>										
Sem informação	174	100,0	138	100,0	147	98,0	109	100,0	568	99,5
1 - 900	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
901 - 1200	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1201 - 2200	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Acima de 2201	0	0,0	0	0,0	2	1,3	0	0,0	2	0,3
<b>Renda Per Capita Familiar</b>										
Sem informação	174	100,0	138	100,0	147	98,0	109	100,0	568	99,5
1 - 0,230	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0,231 - 0,380	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0,381 - 0,680	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Acima de 0,681	0	0,0	0	0,0	3	2,0	0	0,0	3	0,5
<b>Total geral</b>	<b>174</b>	<b>30,4</b>	<b>138</b>	<b>24,1</b>	<b>150</b>	<b>26,2</b>	<b>109</b>	<b>19,1</b>	<b>571</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (82,7%). Foi observado frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (90,9%). A maioria informou não possuir computador (71,7%); 57,9% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (85,7%), enquanto 68,0% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 14,3% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Camaçari - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Possui conhecimento informática</b>										
Não	0	0,0	2	1,4	0	0,0	0	0,0	2	0,3
Sim	47	27,0	41	29,7	9	6,0	0	0,0	97	17,0
Sem informação	127	73,0	95	68,8	141	94,0	109	100,0	472	82,7
<b>Frequência de acesso à internet</b>										
Diariamente	157	90,2	131	94,9	128	85,3	103	94,5	519	90,9
A cada dois dias	6	3,4	1	0,7	11	7,3	2	1,8	20	3,5
Semanalmente	6	3,4	4	2,9	7	4,7	2	1,8	19	3,3
Quinzenalmente	0	0,0	0	0,0	2	1,3	2	1,8	4	0,7
Mensalmente	2	1,1	2	1,4	2	1,3	0	0,0	6	1,0
Não acesso	3	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,5
<b>Quantidade de Computadores</b>										
Nenhum	131	75,3	98	71,0	100	66,7	81	74,3	410	71,7
Um	41	23,6	39	28,3	46	30,7	27	24,8	153	26,9
Dois	1	0,6	1	0,7	3	2,0	1	0,9	6	1,0
Três ou mais	1	0,6	0	0,0	1	0,7	0	0,0	2	0,3
<b>Quantidade de notebooks</b>										
Nenhum	113	64,9	82	59,4	79	52,7	56	51,4	330	57,9
Um	58	33,3	53	38,4	61	40,7	47	43,1	219	38,3
Dois	2	1,1	2	1,4	10	6,7	6	5,5	20	3,5
Três ou mais	1	0,6	1	0,7	0	0,0	0	0,0	2	0,3
<b>Quantidade de netebooks</b>										
Nenhum	154	88,5	121	87,7	119	79,3	95	87,2	489	85,7
Um	20	11,5	16	11,6	28	18,7	14	12,8	78	13,6
Dois	0	0,0	0	0,0	3	2,0	0	0,0	3	0,5
Três ou mais	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
<b>Quantidade de smartphone</b>										
Nenhum	15	8,6	8	5,8	11	7,3	2	1,8	36	6,5
Um	115	66,1	91	65,9	102	68,0	81	74,3	389	68,0
Dois	15	8,6	18	13,0	21	14,0	16	14,7	70	12,2
Três ou mais	29	16,7	21	15,2	16	10,7	10	9,2	76	13,3
<b>Local de acesso à internet</b>										
Sem informação	19	10,9	16	11,6	27	18,0	20	18,3	82	14,3
Com informação	155	89,1	122	88,4	123	82,0	89	81,7	489	85,7
<b>Total geral</b>	<b>174</b>	<b>30,4</b>	<b>138</b>	<b>24,1</b>	<b>150</b>	<b>26,2</b>	<b>109</b>	<b>19,1</b>	<b>571</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

## 6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Camaçari, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Camaçari, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 10,5%. As modalidades de ensino mais frequentes para o *campus* Camaçari foram as de Técnico integrado e Técnico subsequente, apresentando percentuais iguais a 36,7% e 22,9%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se os de Técnico em Eletrotécnica - Integrado (18,8%), Técnico em Informática (17,8%) e Técnico em Eletrotécnica - Subsequente (17,3%). Um percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico são negros (pretos e pardos, 79,2%), possuem idades entre 14 e 30 anos (73,4%), estudaram anteriormente em escola pública (84,4%) e residem na zona urbana do município (88,5%).

Um limitante é que somente 44,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e

atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Camaçari, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Camaçari, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

## REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

\_\_\_\_\_. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Barreiras. Disponível em:< em: [https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao\\_atividade\\_do\\_napne.pdf](https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf)>. Acesso em: 27 fev. 2022.