



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS EUCLIDES DA CUNHA

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educaçãois
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educaçãois
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1** - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Tabela 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Tabela 3** - Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Tabela 4** - Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Tabela 5** - Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Tabela 6** - Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Tabela 7** - Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Tabela 8** - Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).
- Tabela 9** - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Euclides da Cunha (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Euclides da Cunha, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Euclides da Cunha é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Euclides da Cunha. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regimentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

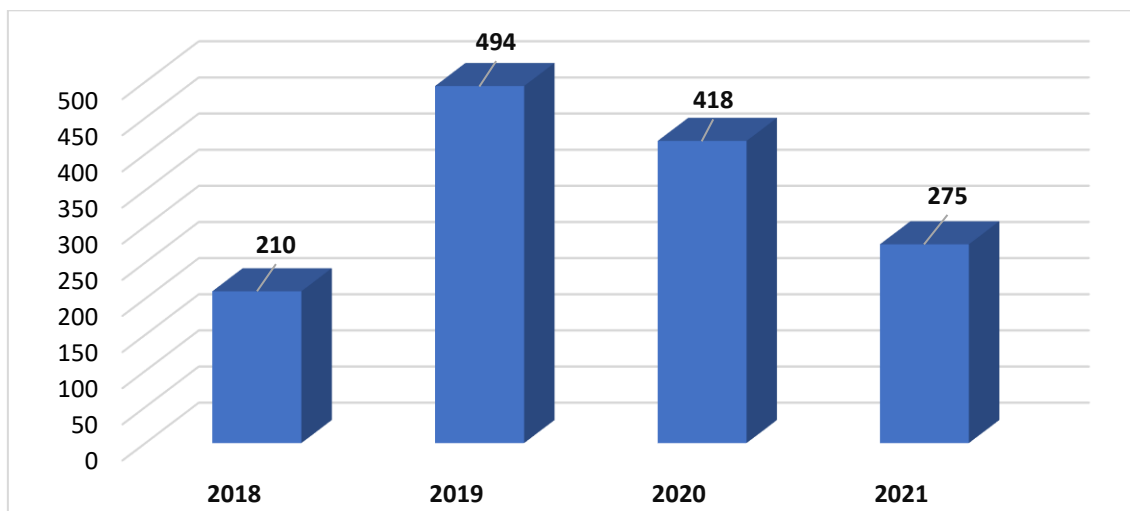
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Euclides da Cunha, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 210, 494, 418 e 275, respectivamente, totalizando 1.397 discentes matriculados. Os anos de 2018 e 2021 apresentaram as menores frequência de matrículas registradas no Sistema. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Euclides da Cunha possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 93,1% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 42,0%, em 2020 diminuiu para

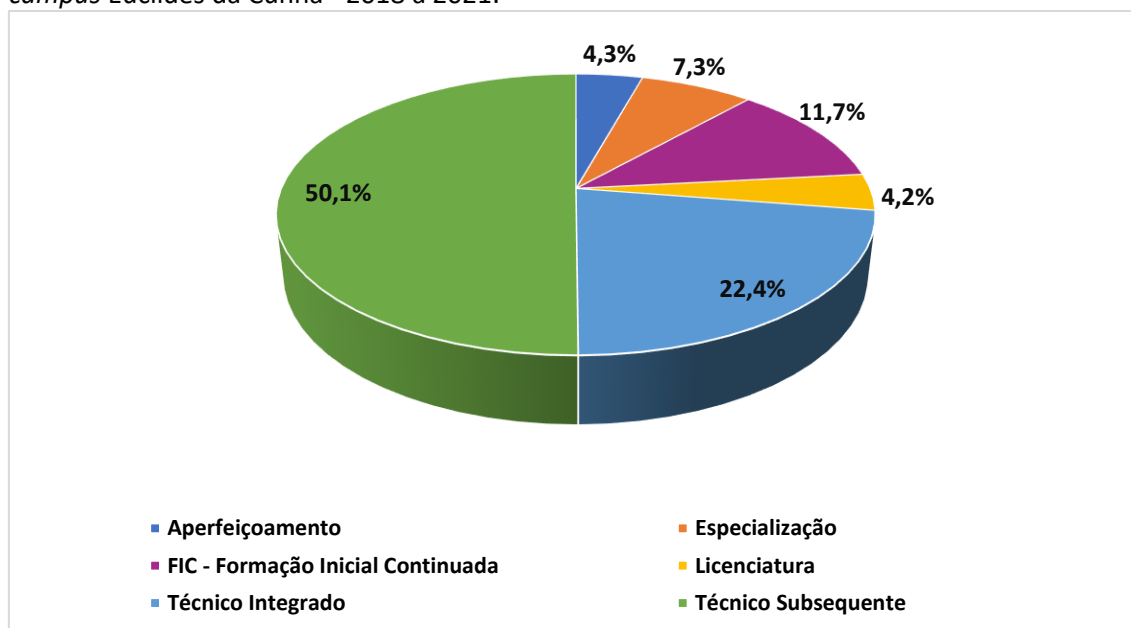
11,0%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (70,7%), seguida de evasão (15,7%), concluído (4,7%) e não concluído (4,2%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Abandono	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Cancelado	6	2,9	4	0,8	7	1,7	3	1,1	20	1,4
Cancelamento compulsório	1	0,5	0	0,0	0	0,0	13	4,7	14	1,0
Concluído	7	3,3	3	0,6	55	13,2	1	0,4	66	4,7
Evasão	88	41,9	83	16,8	46	11,0	2	0,7	219	15,7
Matriculado	97	46,2	395	80,0	240	57,3	256	93,1	988	70,7
Não concluído	0	0,0	0	0,0	59	14,1	0	0,0	59	4,2
Trancado voluntariamente	3	1,4	2	0,4	7	1,7	0	0,0	12	0,9
Transferido externo	7	3,3	7	1,4	4	1,0	0	0,0	18	1,3
Total	210	100	494	100	418	100	275	100	1397	100

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Euclides da Cunha, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e técnico subsequente são os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 22,4% e 50,1%, respectivamente, seguidos dos cursos de Formação Inicial Continuada (11,7%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de

curso por ano. As modalidades Aperfeiçoamento e Especialização não apresentaram matrículas em 2018 e 2019.

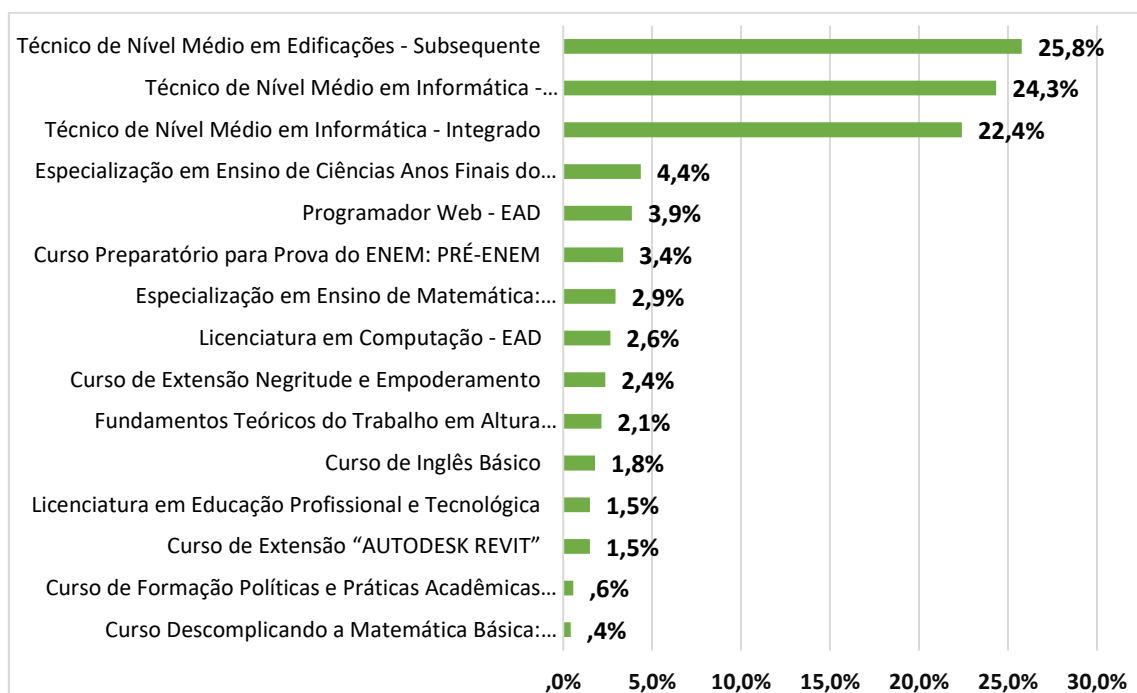
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.

Modalidade de ensino	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Aperfeiçoamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	60	21,7	60	4,3
Especialização	0	0,0	0	0,0	91	21,8	11	4,0	102	7,3
FIC - Formação Inicial e Continuada	0	0,0	0	0,0	116	27,8	48	17,5	164	11,7
Licenciatura	21	10,0	0	0,0	0	0,0	37	13,5	58	4,2
Técnico Integrado	87	41,4	76	15,4	79	18,8	71	25,8	313	22,4
Técnico Subsequente	102	48,6	418	84,6	132	31,6	48	17,5	700	50,1
Total	210	100	494	100	418	100	275	100	1397	100

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Euclides da Cunha, Gráfico 3, temos que 25,8% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Edificações - Subsequente, seguido de 24,3% que cursavam o Técnico de Nível Médio em Informática - Subsequente. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Formação de Políticas Práticas Acadêmicas e Descomplicando a Matemática Básica com 0,6% e 0,4% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos a Especialização, os cursos FIC, os cursos Técnico Integrado e Técnico Subsequente.

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.

Modalidade/ Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aperfeiçoamento										
Extensão "AUTODESK REVIT"	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	7,6	21	1,5
Formação Políticas e Práticas Acadêmicas Inclusivas no Ensino	0	0,0	0	0,0	0	0,00	8	2,9	8	0,6
Inglês Básico	0	0,0	0	0,0	0	0,00	25	9,1	25	1,8
Descomplicando a Matemática Básica: Adicionar, subtrair, multiplicar	0	0,0	0	0,0	0	0,00	6	2,2	6	0,4
Especialização										
Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental	0	0,0	0	0,0	50	12,0	11	4,0	61	4,4
Ensino de Matemática: Matemática na Prática	0	0,0	0	0,0	41	9,8	0	0,0	41	2,9
FIC - Formação Inicial e Continuada										
Curso de Extensão Negritude e Empoderamento	0	0,0	0	0,0	32	7,7	1	0,4	33	2,4

Curso Preparatório para Prova do ENEM: PRÉ-ENEM	0	0,0	0	0,0	0	0,0	47	17,1	47	3,4
Fundamentos Teóricos do Trabalho em Altura Conforme a NR 35	0	0,0	0	0,0	30	7,2	0	0,0	30	2,1
Programador Web - EAD	0	0,0	0	0,0	54	12,9	0	0,0	54	3,9
Licenciatura										
Licenciatura em Computação - EAD	0	0,0	0	0,0	0	0,0	37	13,5	37	2,6
Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica	21	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	1,5
Técnico Integrado										
Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado	87	41,5	76	15,4	79	18,9	71	25,8	313	22,4
Técnico Subsequente										
Técnico de Nível Médio em Edificações - Subsequente	61	29,0	212	42,9	62	14,8	25	9,1	360	25,8
Técnico de Nível Médio em Informática - Subsequente	41	19,5	206	41,7	70	16,7	23	8,4	340	24,3
Total	210	100,0	494	100,0	418	100,0	275	100,0	1397	100,0

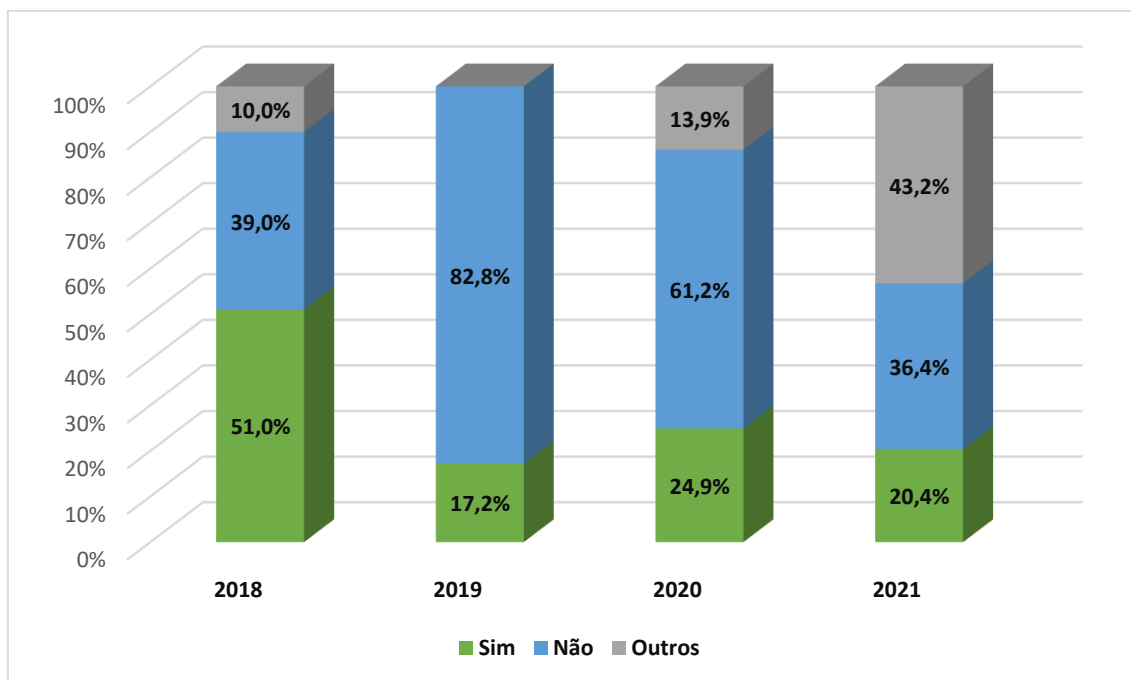
Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Euclides da Cunha

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Euclides da Cunha no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram uma leve diminuição, passando de 51,0% em 2018 para 20,4% em 2021. Constata-se também que em 2021, 43,2% utilizam outros tipos de reservas de vagas (Gráfico 4).

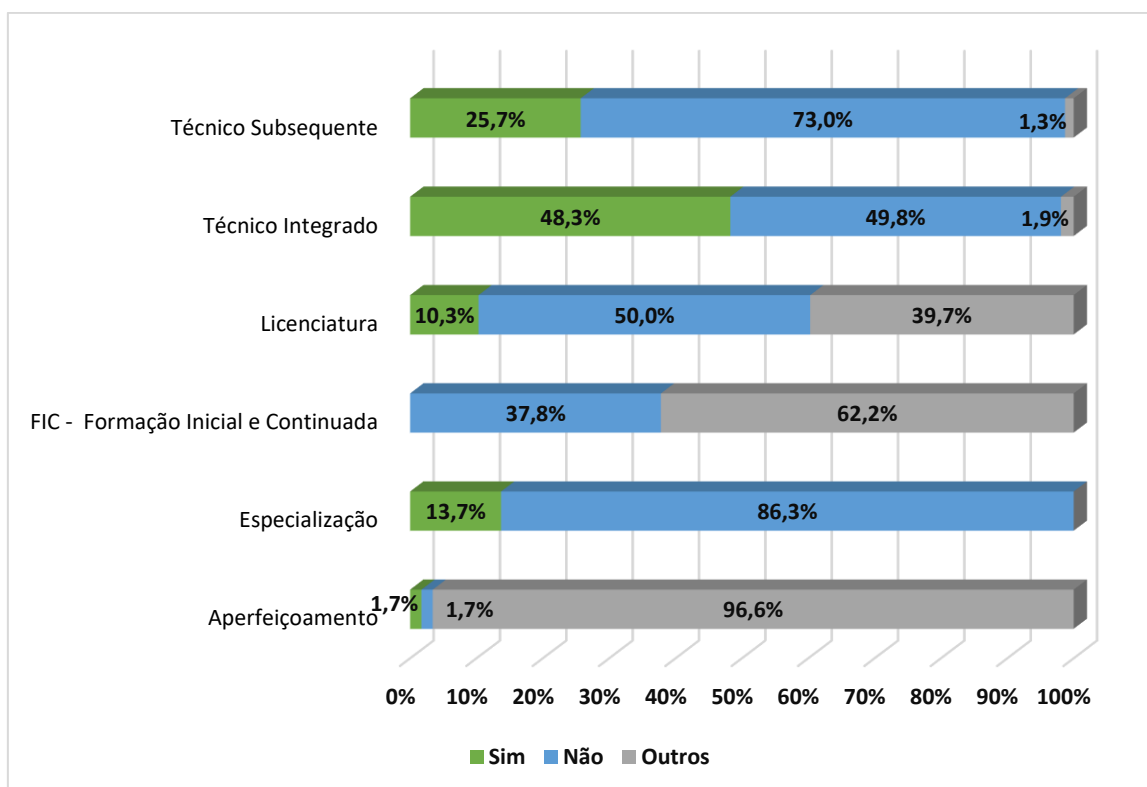
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Técnico integrado (48,3%), Técnico subsequente (25,7%) e especialização (13,7%). Os cursos FIC não apresentaram discentes que ingressaram no *campus* Euclides da Cunha pelo sistema de vagas no período analisado. (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Euclides da Cunha por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.

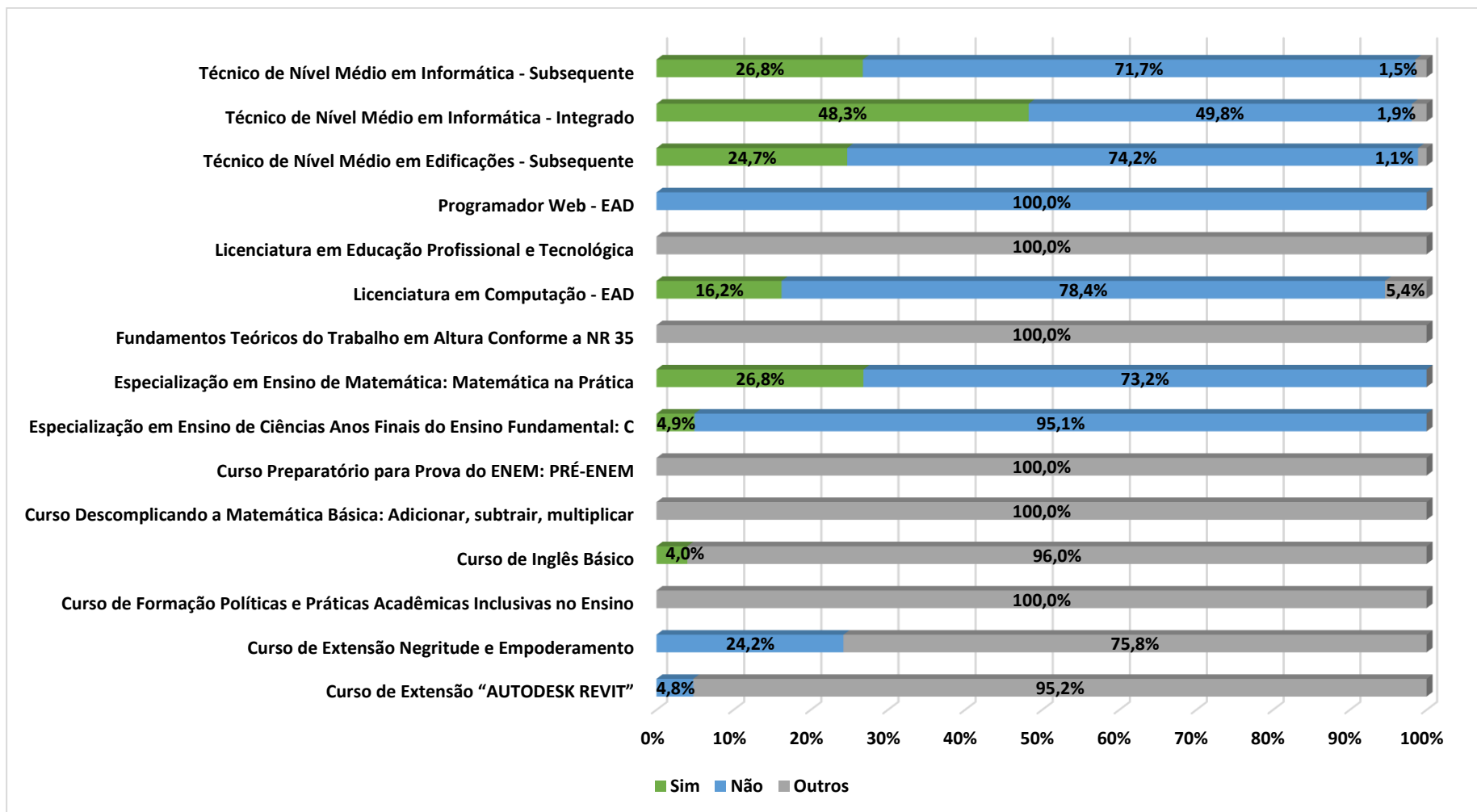


Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Técnico de Nível Médio em Informática – Integrado (48,3%) e Técnico de Nível Médio em Informática - Subsequente (26,8%), além de Técnico em Edificações (24,7%) e Especialização em Ensino da Matemática (26,8%). Os cursos: Preparatório para prova do ENEM e Descomplicando a Matemática não apresentaram discentes ingressantes por reservas de vagas, ou seja, estava categorizado como outros.

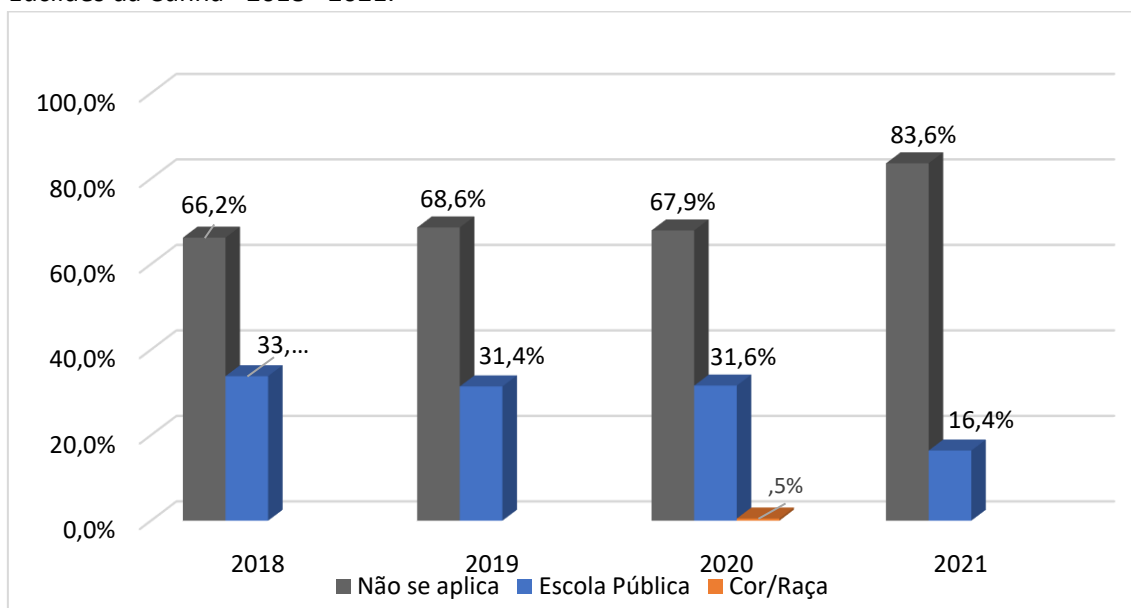
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 67,9% e 83,6% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 33,8% e de 31,4% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2018, 2019 e 2021, apenas em 2020 (0,5%).

Gráfico 6 –Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

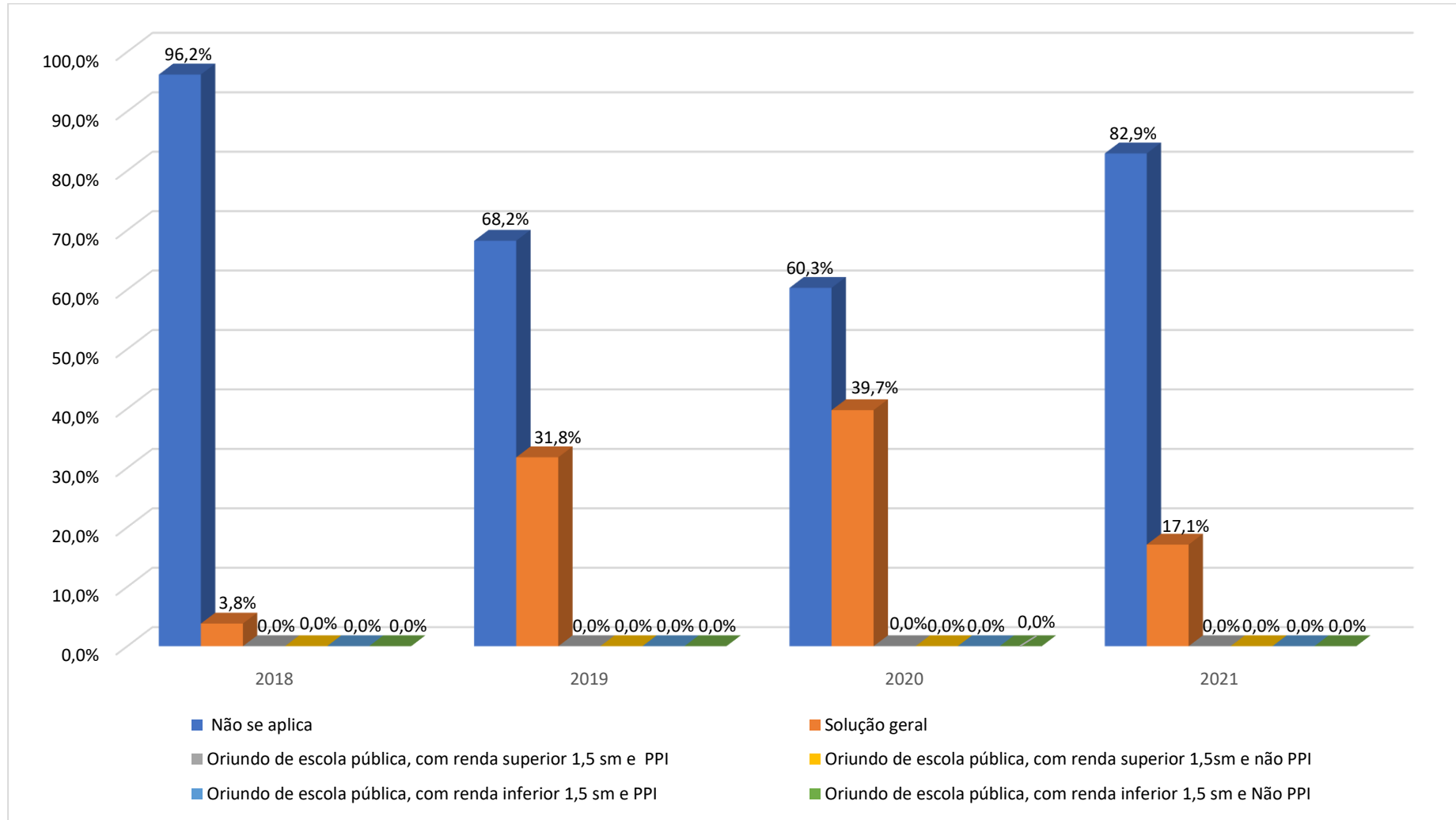
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Euclides da Cunha, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria, apresentando percentuais iguais a 96,2% em 2018 e 82,9% em 2021. Uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização.

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

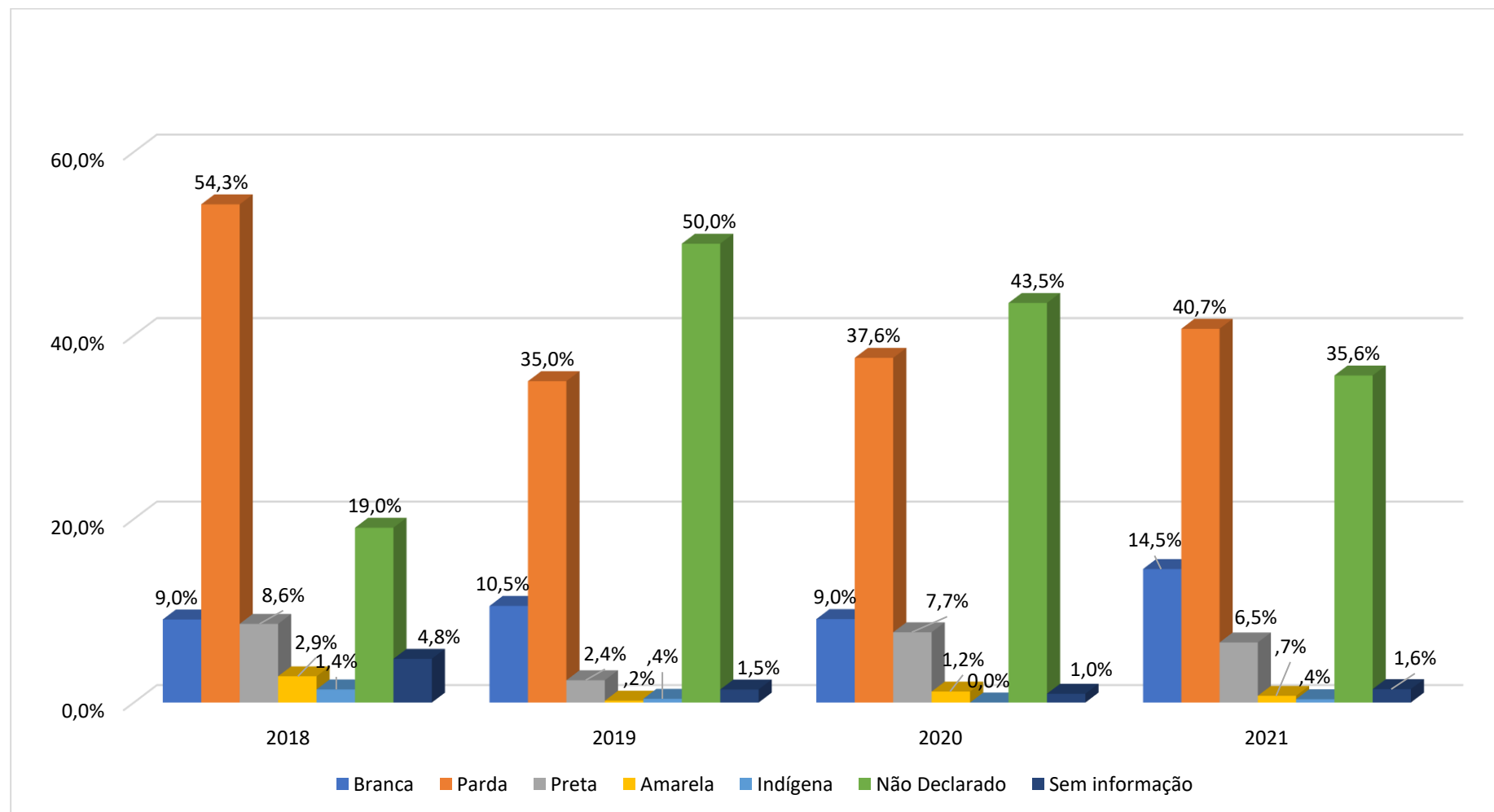
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Euclides da Cunha. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Euclides da Cunha. Em 2018, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 63,0%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 9,0%. Com relação aos dados ausentes e não declarados, foi observado um alto percentual em todos os anos analisados, chegando a 50,0% em 2019. A não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Euclides da Cunha no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

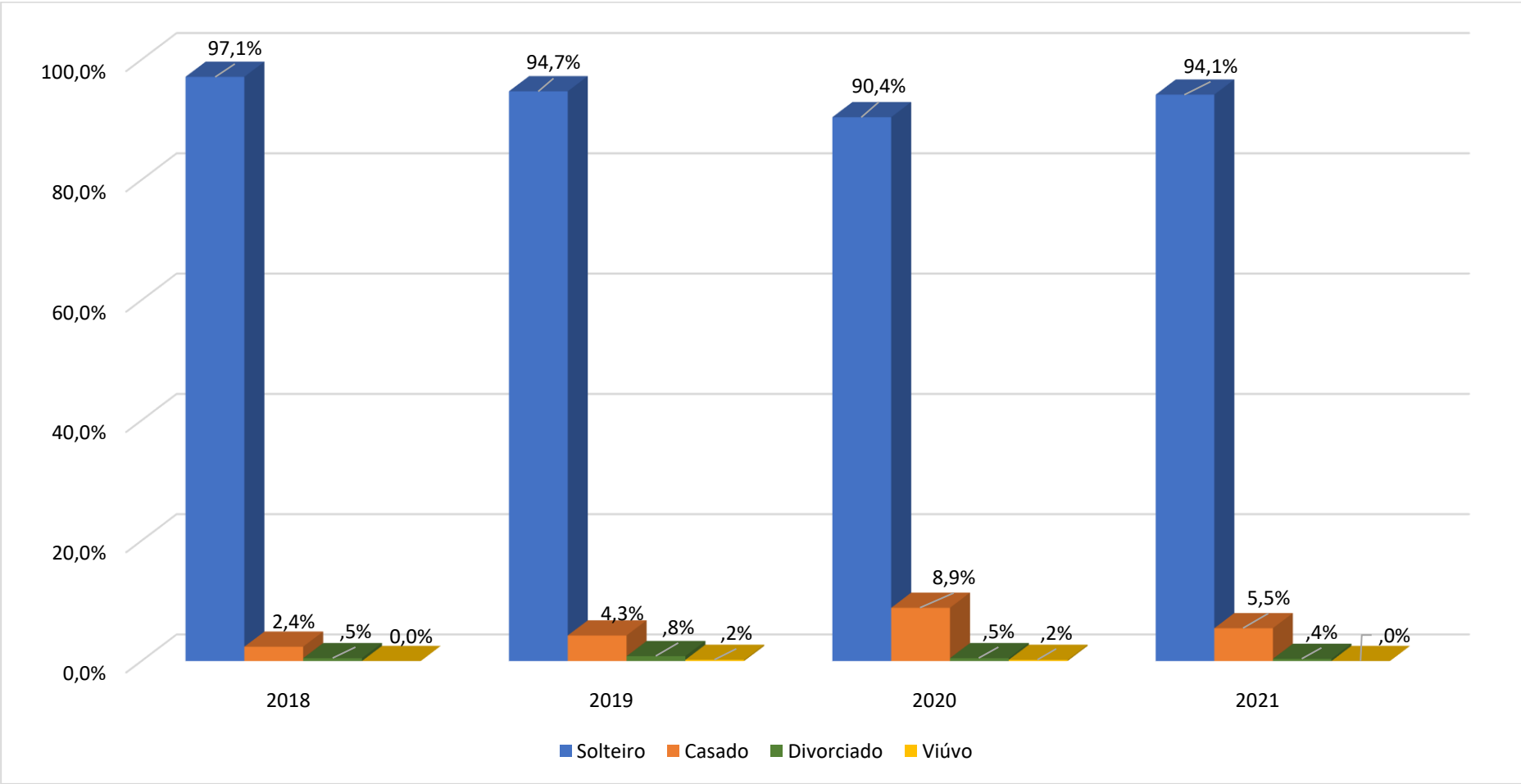
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 88,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

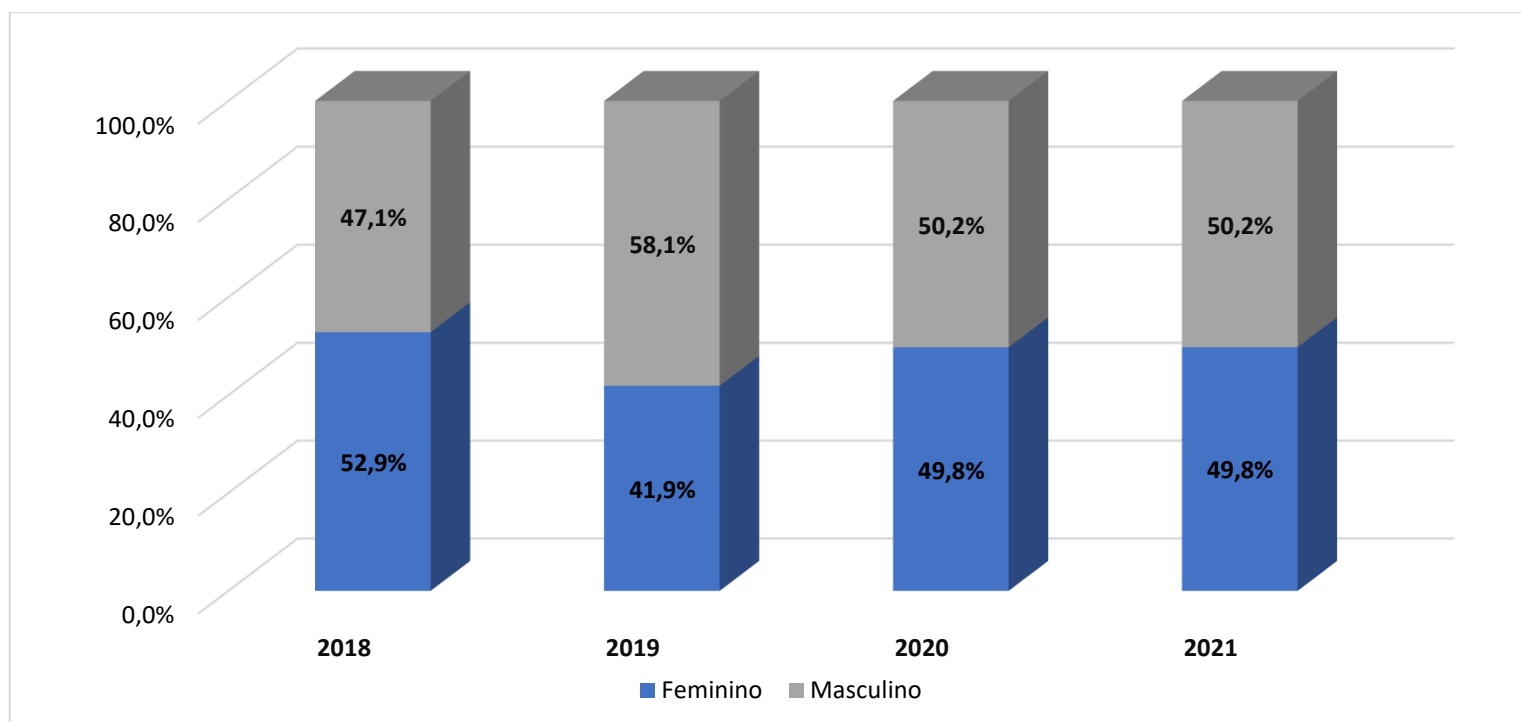
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2019 houve um maior percentual de discentes do feminino quando comparado com os do sexo masculino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2020 e 2021 esse percentual foi de aproximadamente 50,0% tanto para o sexo masculino quanto para o feminino. Em 2021 foram observados 4 discentes cuja informação sobre o sexo era inexistente na base de dados do SUAP. Isso corresponde a 1,5% dos alunos matriculados em 2021, logo, estes não foram contabilizados nas porcentagens do Gráfico 11.

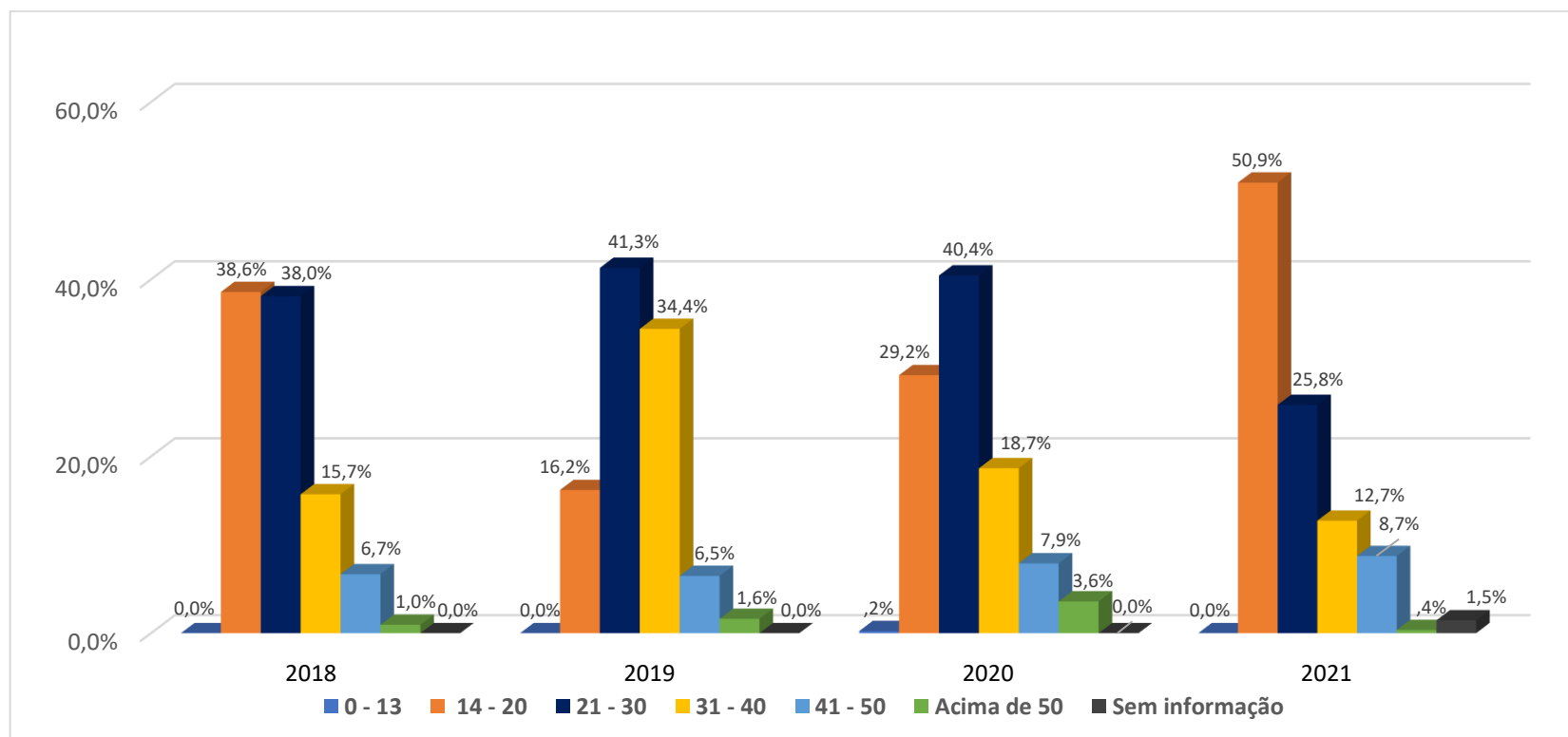
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Euclides da Cunha é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 38,6% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 38,0%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 34,4% em 2019 e 18,7% em 2020 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”, porém que diminuiu ao longo do tempo. Em 2018 esse percentual era de 74,3%, já em 2021 há uma redução para 55,2%.

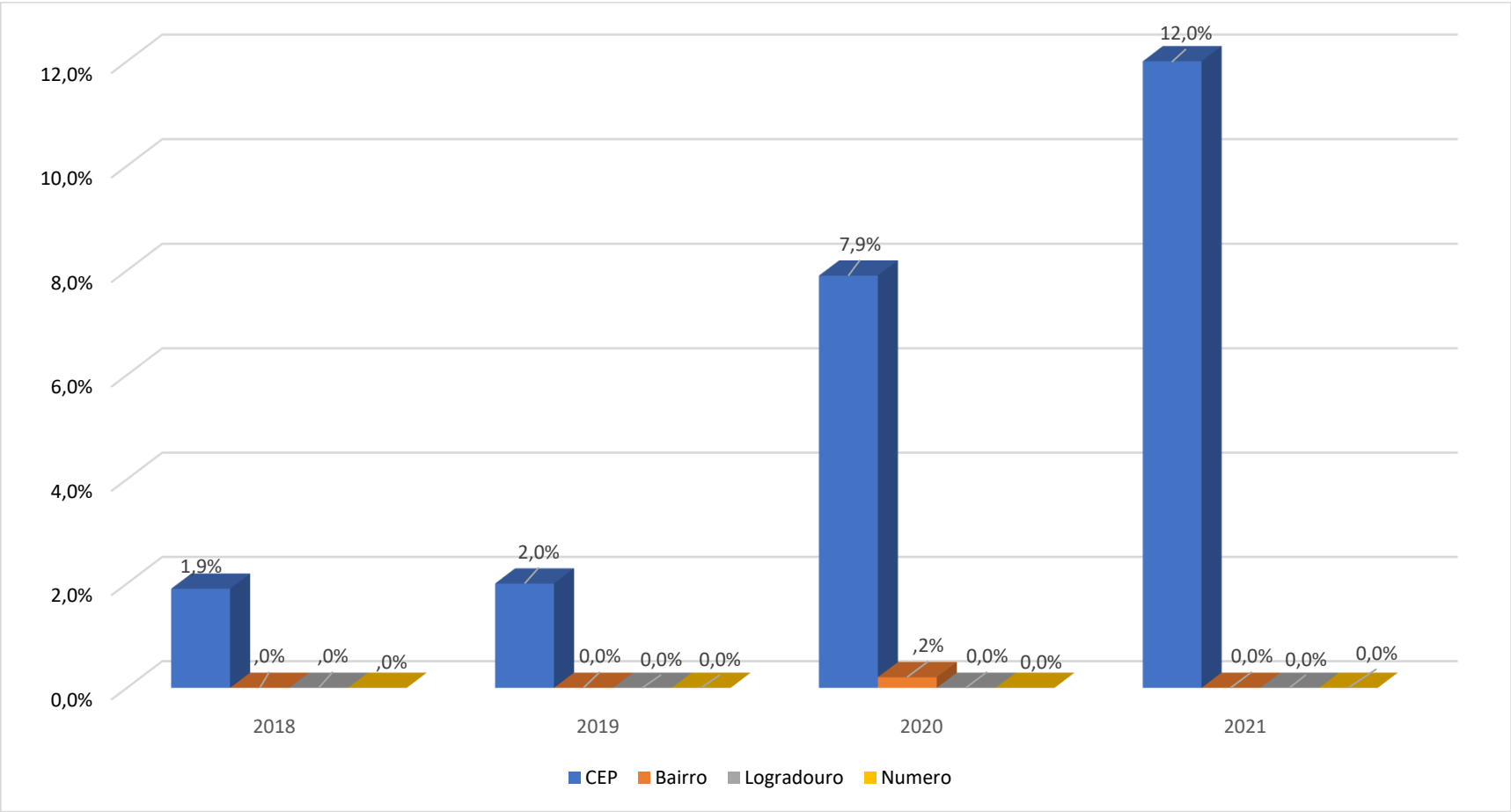
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A-	2	1,0	8	1,6	1	0,2	1	0,4	12	0,9
A+	19	9,0	49	9,9	29	6,9	33	12,0	130	9,3
AB	5	2,4	2	0,4	6	1,4	1	0,4	14	1,0
B-	0	0,0	4	0,8	0	0,0	1	0,4	5	0,4
B+	6	2,9	13	2,6	14	3,3	14	5,1	47	3,4
O-	5	2,4	10	2,0	3	0,8	4	1,4	22	1,6
O+	17	8,0	90	18,3	48	11,6	69	25,1	224	16,0
Sem informação	156	74,3	318	64,4	317	75,8	152	55,2	943	67,4
Total	210	100,0	494	100,0	418	100,0	275	100,0	1397	100,0

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Euclides da Cunha, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de "sem informação" para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 12,0%. As variáveis logradouro e número residencial não apresentaram dados faltantes no período analisado, tendo o bairro apresentado apenas uma leve frequência percentual em 2020 com valor igual a 0,2%.

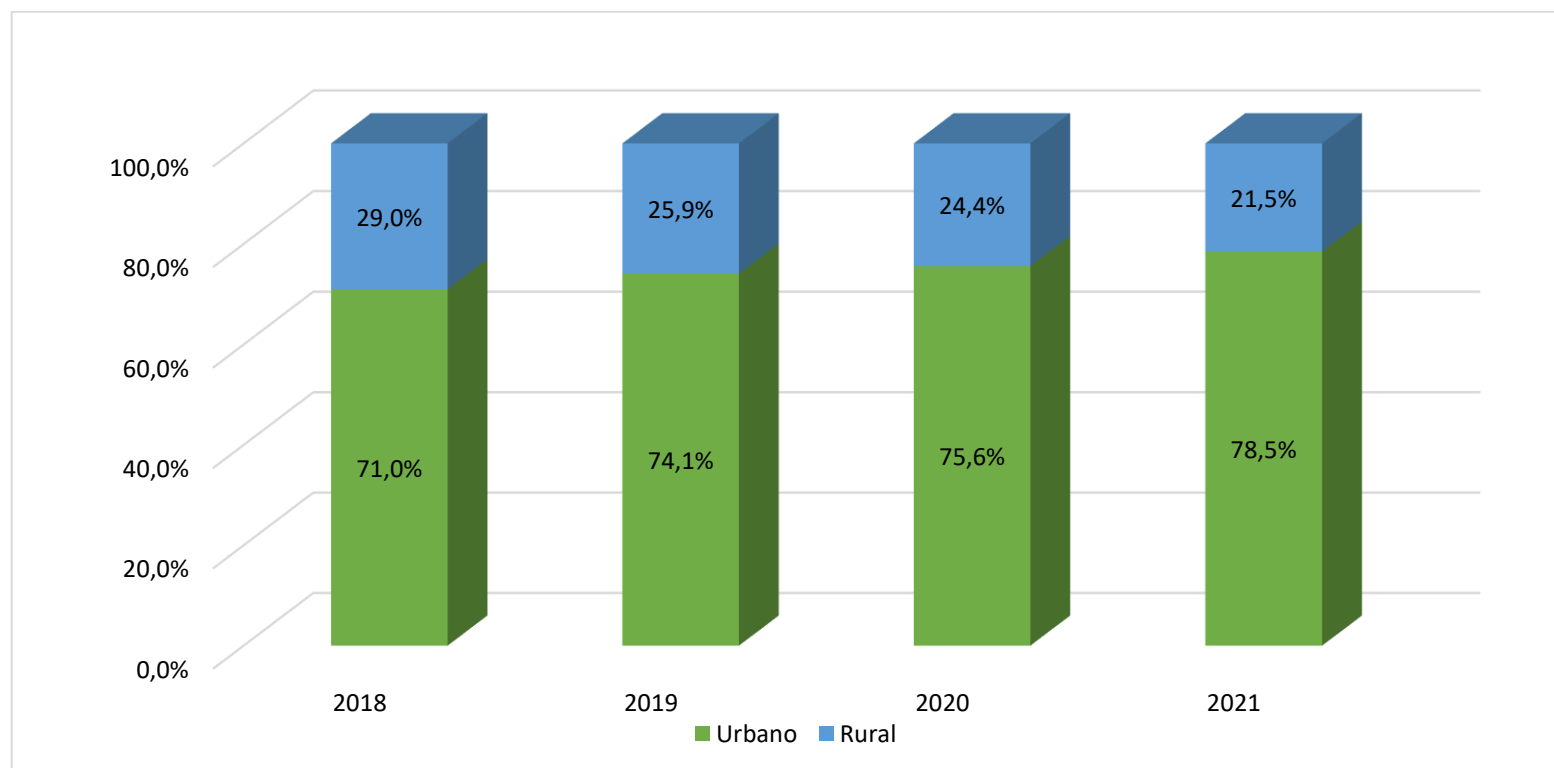
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 24,4% e 21,52%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Euclides da Cunha.

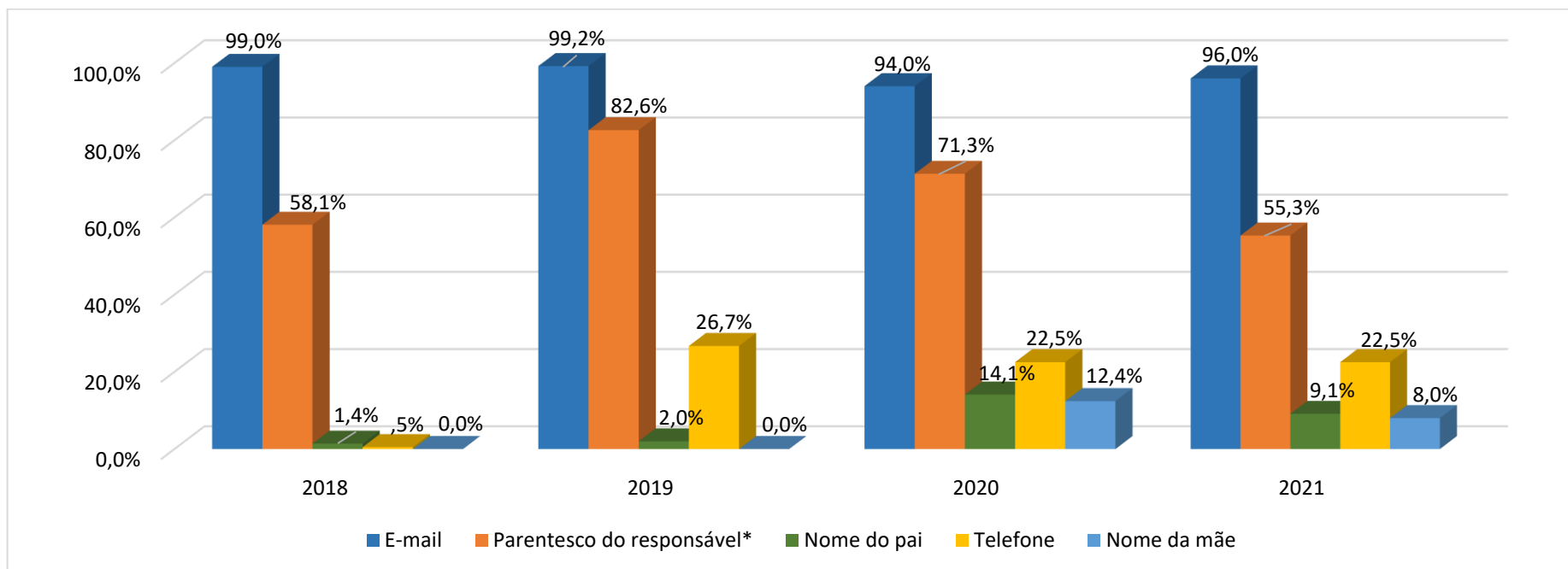
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2018 e 2019. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Euclides da Cunha, sendo o percentual de dados faltantes igual 22,5% em 2021.

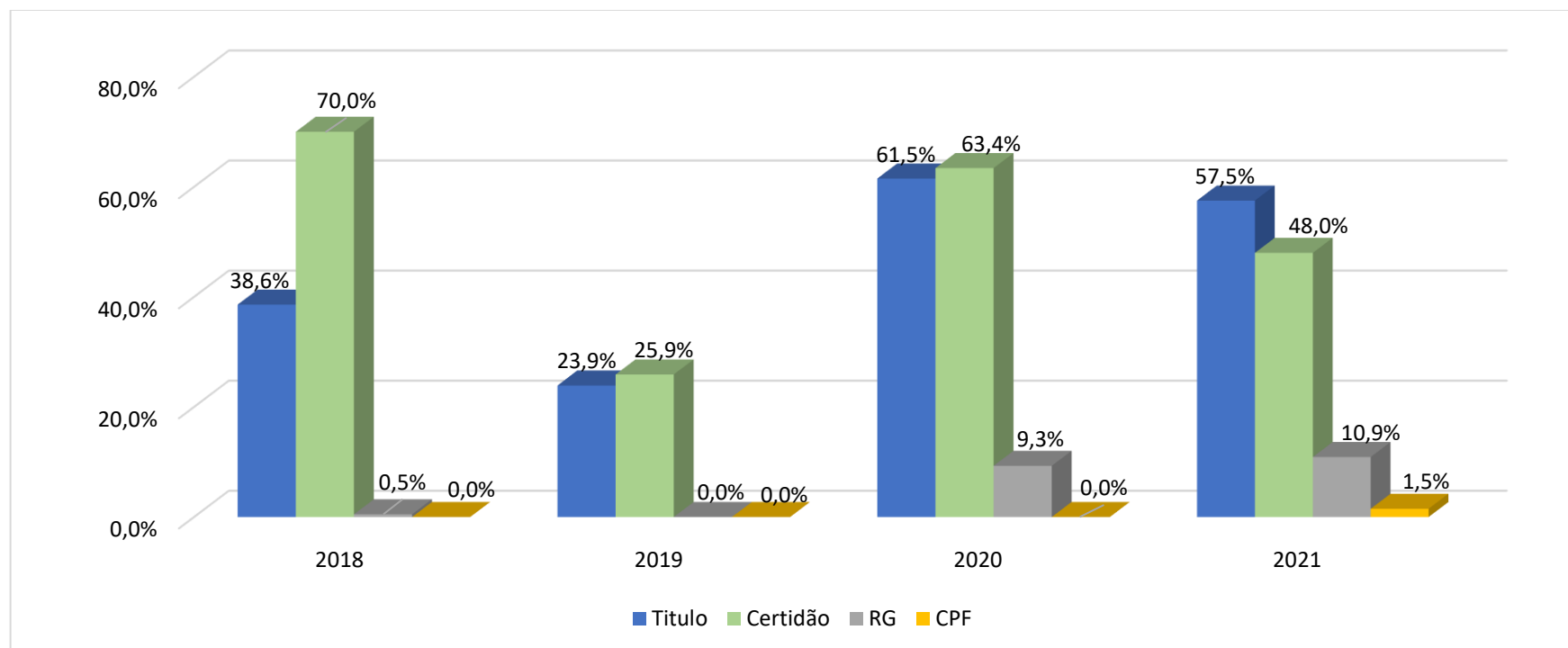
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 69,9% dos estudantes possuem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 0,5% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF. Já para os outros anos, apenas em 2020, há um baixo percentual de ausências para o CPF de apenas 1,5%.

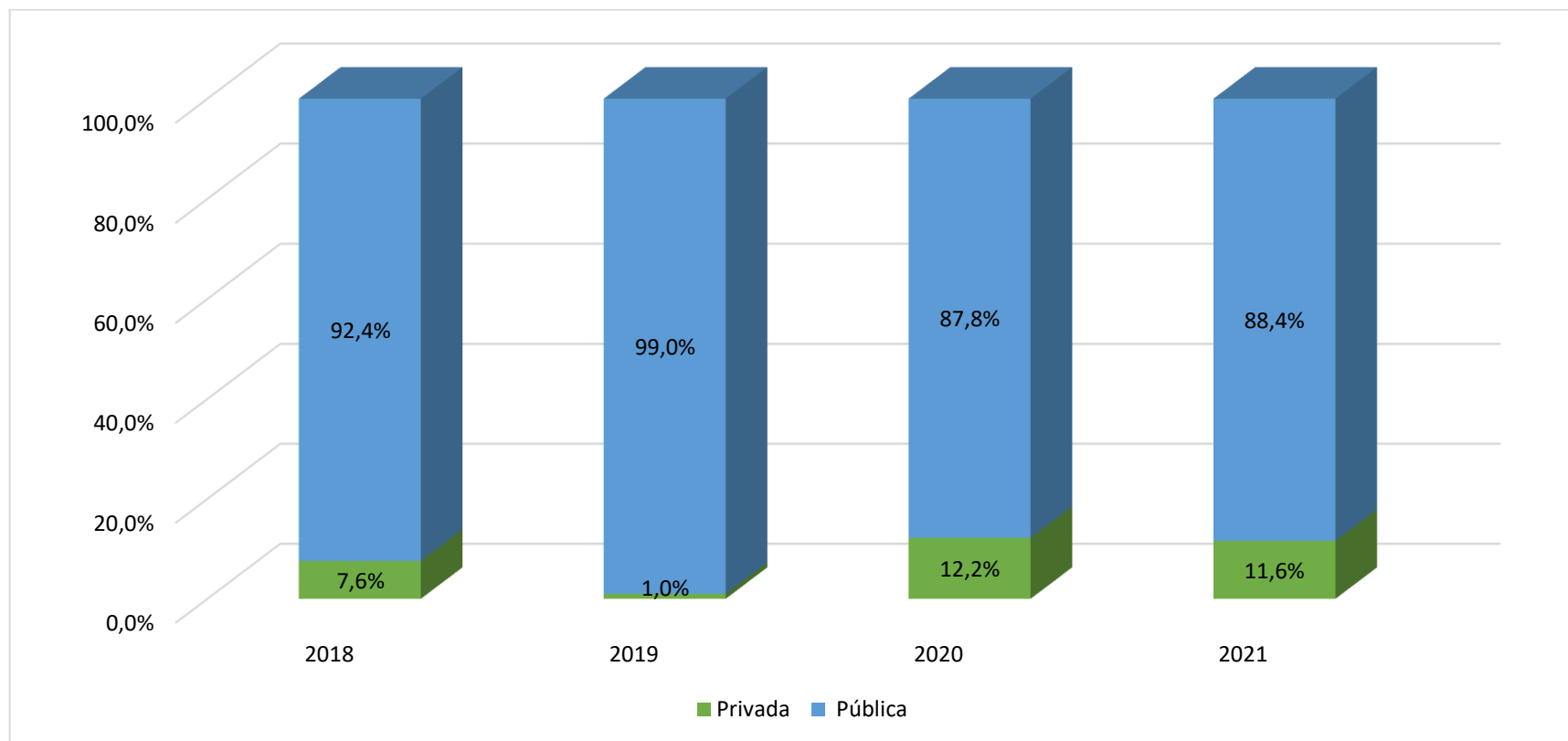
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 87,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

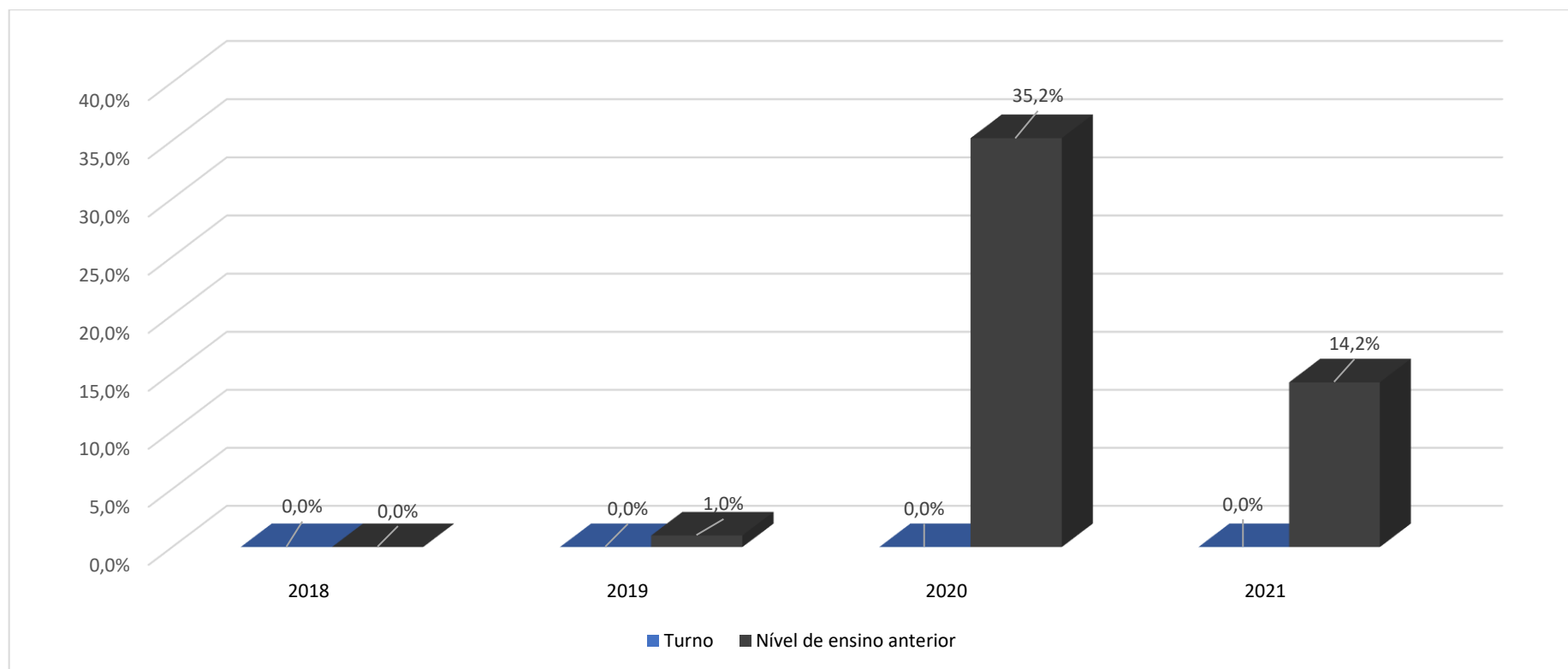
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2020 e 2021 o percentual de sem informação observado para o nível de ensino anterior foi de 35,2% e de 14,2%.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

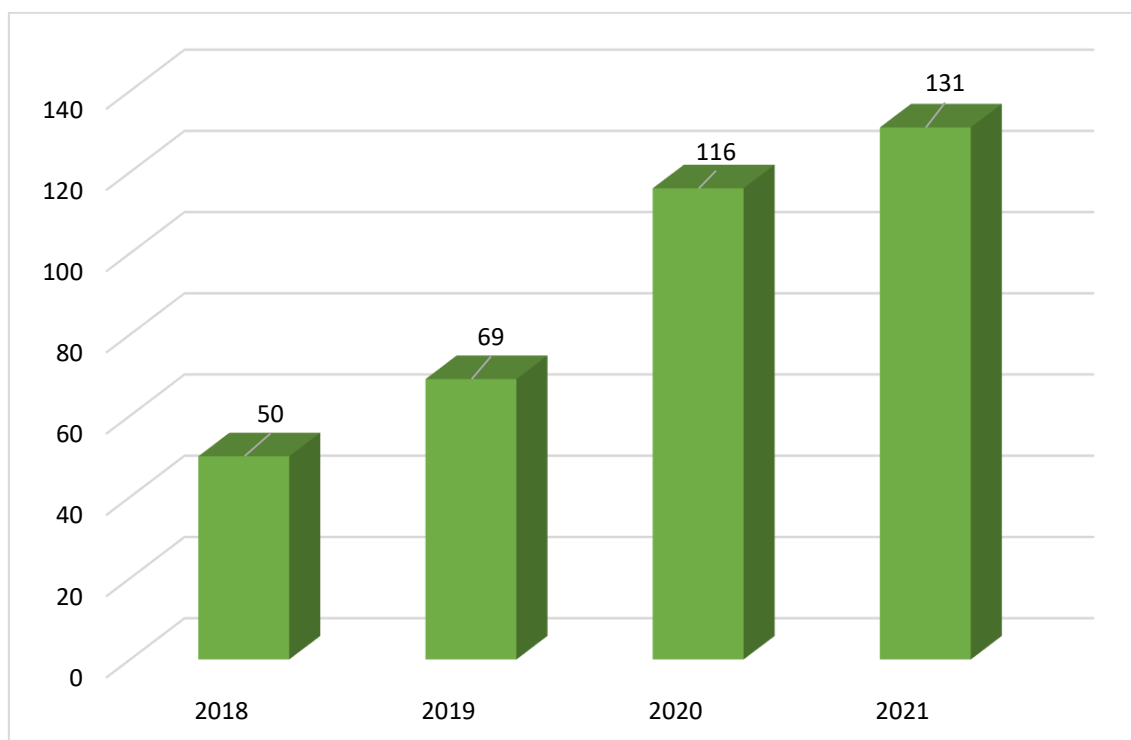
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 366 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Euclides da Cunha que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 90,8% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, aumento no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 4,0%, em 2019 esse percentual aumentou para 14,5%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (83,6%), seguida de evasão (8,7%) e transferência externa (2,5%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.

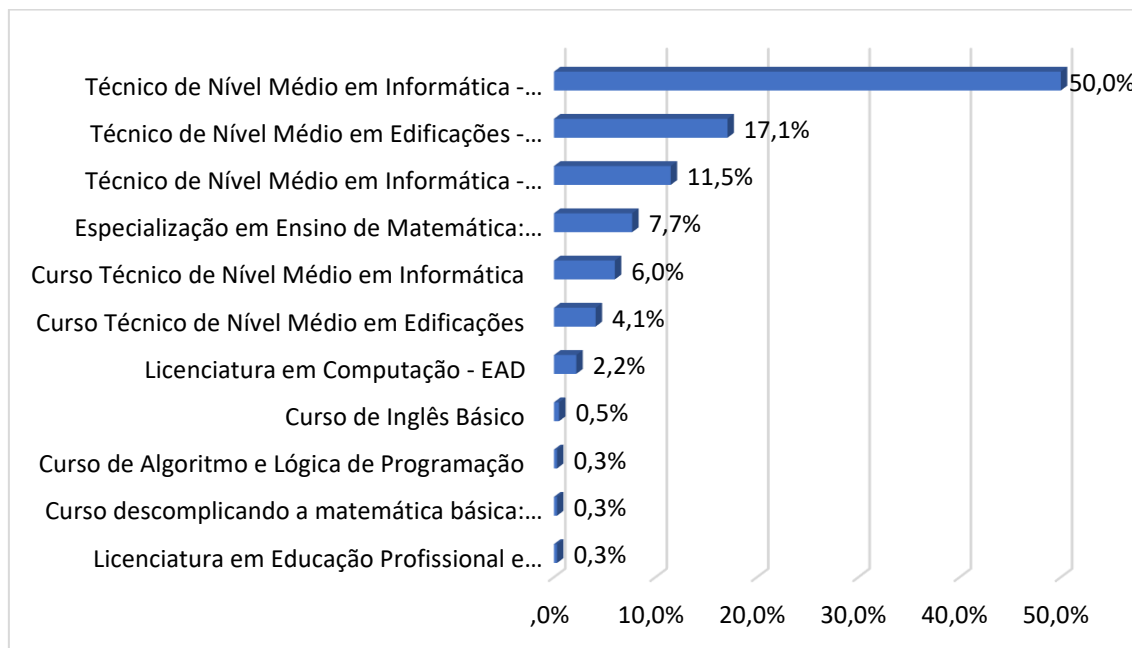
Situação do aluno	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Abandono	0	0,0	0	0,0	3	2,6	0	0,0	3	0,8
Cancelado	0	0,0	2	2,9	2	1,7	0	0,0	4	1,1
Concluído	2	4,0	3	4,3	0	0,0	0	0,0	5	1,4
Evasão	2	4,0	10	14,5	9	7,8	11	8,4	32	8,7
Matriculado	41	82,0	50	72,5	96	82,8	119	90,8	306	83,6
Trancado Voluntariamente	1	2,0	1	1,4	4	3,4	1	0,8	7	1,9
Transferido Externo	4	8,0	3	4,4	2	1,7	0	0,0	9	2,5
Total	50	100,0	69	100,0	116	100,0	131	100,0	366	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Euclides da Cunha, Gráfico 20, temos que 50,0% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado, seguido de 17,1% que cursavam o Técnico de Nível Médio em Edificações. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram: Descomplicando a

Matemática Básica e Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica com 0,3% em cada curso.

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (9,4%) ou pardos (51,6%), o que corresponde a 61,0% do público. Ao todo, 52,7% são do sexo feminino, 56,0% possuem até 20 anos de idade, 98,9% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 97,3% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 88,8% sem filhos, e 93,1% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 a 2021.

Característica	Ano matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo										
Feminino	33	66,0	29	42,0	58	50,0	73	55,7	193	52,7
Masculino	17	34,0	40	58,0	58	50,0	58	44,3	173	47,3
Raça/Cor										
Branca	2	4,0	10	14,5	15	12,9	27	20,6	54	14,8
Parda	29	58,0	39	56,5	52	44,8	69	52,7	189	51,6
Preta	4	8,0	4	5,8	14	12,1	12	9,2	34	9,4
Amarela	2	4,0	1	1,4	2	1,7	1	0,8	6	1,6

Indígena	0	0,0	1	1,4	0	0,0	2	1,5	3	0,8
Não Declarado	12	24,0	14	20,4	32	27,5	19	14,5	77	21,0
Sem informação	1	2,0	0	0,0	1	9,0	1	0,8	3	0,8
Estado civil										
Casado	0	0,0	1	1,4	4	3,4	2	1,5	7	1,9
Divorciado	0	0,0	0	0,0	1	0,9	2	1,5	3	0,8
Solteiro	50	100,0	68	98,6	111	95,7	127	97,0	356	97,3
União Estável	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Viúvo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Faixa etária										
Até 20 anos	44	88,0	43	62,3	50	43,1	68	51,9	205	56,0
21 - 30	4	8,0	24	34,8	42	36,2	45	34,4	115	31,4
31 - 40	2	4,0	2	2,9	17	14,7	14	10,7	35	9,6
41 - 50	0	0,0	0	0,0	5	4,3	4	3,0	9	2,5
Acima de 50 anos	0	0,0	0	0,0	2	1,7	0	0,0	2	0,5
Possui necessidade especial										
Não	50	100,0	68	98,6	115	99,1	129	98,5	362	98,9
Sim	0	0,0	1	1,4	1	0,9	2	1,5	4	1,1
Quantidade de filhos										
0	48	96,0	68	98,6	98	84,5	111	84,7	325	88,8
1 - 3	2	4,0	1	1,4	18	15,5	20	15,3	41	11,2
4 ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tipo de serviço de saúde										
Plano de saúde particular	1	2,0	0	0,0	7	6,0	1	0,8	9	2,5
Plano de saúde da empresa	0	0,0	0	0,0	5	4,4	2	1,5	7	1,9
Sistema Único de Saúde - SUS	47	94,0	68	98,6	100	86,2	126	96,2	341	93,1
Consultas/Exames particulares	2	4,0	1	1,4	4	3,4	2	1,5	9	2,5

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (95,1%), sendo que destes, 81,2% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 61,5% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 91,3% e 61,2% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 90,4% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 38,8%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e

a produção do conhecimento científico, “ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas” (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (32,5%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (36,6%), sendo a mãe a principal responsável financeira (47,7%), seguido pelo pai (28,7%) e o próprio estudante (16,7%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (63,7%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (70,5%), alugado (13,4%), cedido ou emprestado (9,6%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (21,6%) e entre 3 a 5 pessoas (71,0%), com a companhia dos pais (48,6%), mãe (24,7%) e cônjuge (8,2%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (27,0% - mãe e 17,5% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (23,0% - mãe e 31,4% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (10,0% - mãe e 3,3% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (9,5% - mãe e 12,8% - pai) ou são somente alfabetizados (11,5% - mãe e 14,8% - pai), temos um total de 48,6% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Instituição de origem										
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Privada	2	4,0	0	0,0	6	5,2	10	7,6	18	4,9
Pública	48	96,0	69	100,0	110	94,8	121	92,4	348	95,1
Tipo de escola que cursou o ensino fundamental										
Somente em escola pública	37	74,0	57	82,6	98	84,5	105	80,2	297	81,2
A maior parte em escola pública	5	10,0	4	5,8	6	5,2	18	13,7	33	9,0
Somente em escola particular	2	4,0	3	4,4	7	6,0	1	0,8	13	3,6
A maior parte em escola particular	5	10,0	5	7,2	4	3,4	7	5,3	21	5,7

Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Escola Particular com bolsa integral	1	2,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0	2	0,5
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Tipo de escola que cursou o ensino médio

Somente em escola pública	30	60,0	35	50,7	81	69,8	79	60,3	225	61,5
A maior parte em escola pública	0	0,0	0	0,0	1	0,9	4	3,1	5	1,4
Somente em escola particular	1	2,0	0	0,0	1	0,9	1	0,8	3	0,8
A maior parte em escola particular	0	0,0	1	1,5	0	0,0	1	0,8	2	0,5
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	0,3
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	0,3
Sem informação	19	38,0	33	47,8	31	26,6	46	35,0	129	35,2

Ano de conclusão do ensino fundamental

Com informação	50	100,0	69	100,0	116	100,0	131	100,0	366	100,0
----------------	----	-------	----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------

Ano de conclusão do ensino médio

Sem informação*	40	80,0	39	56,5	36	31,0	45	34,4	160	43,7
Com informação	10	20,0	30	43,5	80	69,0	86	65,6	206	56,3

Nome da escola de ensino fundamental

Sem informação	6	12,0	3	4,3	12	10,3	11	8,4	32	8,7
Com informação	44	88,0	66	95,7	104	89,7	120	91,6	334	91,3

Nome da escola de ensino médio

Sem informação	24	48,0	34	49,3	34	29,3	50	38,2	142	38,8
Com informação	26	52,0	35	50,7	82	70,7	81	61,8	224	61,2

Possui conhecimento de idiomas

Não	42	84,0	64	92,8	103	88,8	122	93,1	331	90,4
Sim	8	16,0	5	7,2	13	11,2	9	6,9	35	9,6

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Situação de trabalho do estudante										
Trabalha com vínculo empregatício	0	0,0	2	2,9	15	12,9	6	4,7	23	6,3
Autônomo	3	6,0	3	4,3	8	6,9	16	12,2	30	8,2
Não está trabalhando	17	34,0	29	42,0	33	28,4	40	30,5	119	32,5
Nunca trabalhou	25	50,0	24	34,8	37	31,9	48	36,6	134	36,6
Aposentado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Serviço público	0	0,0	2	2,9	14	12,1	3	2,3	19	5,2
Estágio ou bolsa	1	2,0	4	5,8	1	0,9	0	0,0	6	1,6
Trabalhador rural/Agricultor	1	2,0	2	2,9	2	1,7	4	3,1	9	2,5
Pescador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Beneficiário ou Pensionista do INSS	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Empresa privada	1	2,0	2	2,9	4	3,5	7	5,3	14	3,8
Não Informado	2	4,0	1	1,5	2	1,7	7	5,3	12	3,3
Responsável financeiro										
Pai	18	36,0	22	31,9	30	25,9	35	26,7	105	28,7
Mãe	27	54,0	38	55,1	52	44,8	57	43,5	174	47,5
Próprio aluno	2	4,0	4	5,9	28	24,1	27	20,6	61	16,7
Cônjuge	0	0,0	1	1,4	2	1,7	5	3,8	8	2,2
Avó(a)	2	4,0	0	0,0	1	0,9	2	1,5	5	1,4
Tio(a)	0	0,0	1	1,4	0	0,0	0	0,0	1	0,3
Irmão (ã)	0	0,0	1	1,4	0	0,0	1	0,8	2	0,5
Parentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,3
Outros	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	0,8	2	0,5
Não informado	1	2,0	2	2,9	2	1,7	2	1,5	7	1,9
Situação de trabalho do responsável financeiro										
Trabalha com vínculo empregatício	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Autônomo	8	16,0	11	15,9	14	12,1	29	22,1	62	16,9
Não está trabalhando	8	16,0	12	17,4	22	19,0	19	14,5	61	16,7
Nunca trabalhou	1	2,0	1	1,4	2	1,7	3	2,3	7	1,9
Aposentado	2	4,0	6	8,7	9	7,8	12	9,2	29	7,9
Serviço público	18	36,0	19	27,5	36	31,0	32	24,4	105	28,7
Estágio ou bolsa	0	0,0	2	2,9	0	0,0	1	0,8	3	0,8
Trabalhador rural/Agricultor	9	18,0	7	10,2	8	6,9	13	9,9	37	10,2
Pescador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Beneficiário ou Pensionista do INSS	0	0,0	3	4,3	4	3,4	3	2,3	10	2,7
Empresa privada	3	6,0	6	8,8	14	12,1	12	9,2	35	9,6
Não Informado	1	2,0	2	2,9	7	6,0	7	5,3	17	4,6

Nível de escolaridade da mãe

Não estudou	3	6,0	3	4,3	15	12,9	14	10,7	35	9,5
Alfabetizado	3	6,0	8	11,6	12	10,3	19	14,5	42	11,5
Ensino fundamental completo	1	2,0	3	4,3	7	6,0	4	3,1	15	4,1
Ensino fundamental incompleto	7	14,0	20	29,0	28	24,2	29	22,1	84	23,0
Ensino médio completo	20	40,0	19	27,5	28	24,2	32	24,4	99	27,0
Ensino médio incompleto	4	8,0	6	8,7	4	3,4	6	4,6	20	5,5
Ensino superior completo	5	10,0	8	11,7	8	6,9	16	12,2	37	10,0
Ensino superior incompleto	3	6,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0	4	1,1
Pós-graduação completo	4	8,0	2	2,9	8	6,9	6	4,6	20	5,5
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,3
Não conhece	0	0,0	0	0,0	5	4,3	4	3,0	9	2,5

Nível de escolaridade do pai

Não estudou	3	6,0	8	11,6	21	18,1	15	11,5	47	12,8
Alfabetizado	3	6,0	10	14,5	15	12,9	26	19,8	54	14,8
Ensino fundamental completo	0	0,0	2	2,9	4	3,4	10	7,6	16	4,4
Ensino fundamental incompleto	18	36,0	22	31,9	35	30,2	40	30,5	115	31,4
Ensino médio completo	16	32,0	14	20,3	12	10,3	22	16,8	64	17,5
Ensino médio incompleto	4	8,0	2	2,9	10	8,6	3	2,3	19	5,2
Ensino superior completo	3	6,0	1	1,4	5	4,3	3	2,3	12	3,3
Ensino superior incompleto	0	0,0	0	0,0	1	0,9	3	2,3	4	1,1
Pós-graduação completo	3	6,0	3	4,3	3	2,6	1	0,8	10	2,7
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	0,3
Não conhece	0	0,0	7	10,2	9	7,8	8	6,1	24	6,5

Nível de escolaridade do responsável financeiro

Não estudou	3	6,0	6	8,7	12	10,3	8	6,1	29	7,9
Alfabetizado	3	6,0	8	11,6	8	6,9	14	10,7	33	9,0
Ensino fundamental completo	1	2,0	3	4,3	9	7,8	5	3,8	18	4,9
Ensino fundamental incompleto	11	22,0	18	26,1	18	15,5	25	19,1	72	19,7
Ensino médio completo	17	34,0	22	31,9	27	23,3	42	32,0	108	29,5
Ensino médio incompleto	4	8,0	3	4,3	3	2,6	4	3,1	14	3,8
Ensino superior completo	5	10,0	4	5,8	13	11,2	14	10,7	36	9,8
Ensino superior incompleto	2	4,0	0	0,0	1	0,9	2	1,5	5	1,4
Pós-graduação completo	4	8,0	4	5,8	15	12,9	12	9,2	35	9,7
Pós-graduação incompleto	0	0,0	1	1,5	5	4,3	0	0,0	6	1,6
Não conhece	0	0,0	0	0,0	5	4,3	5	3,8	10	2,7

Companhia domiciliar

Pais	26	52,0	41	59,4	49	42,2	62	47,3	178	48,6
Parente(s) ou amigo(s)	2	4,0	2	2,9	9	7,8	5	3,8	18	4,9
Não informado	0	0,0	0	0,0	2	1,7	2	1,5	4	1,1
Cônjuge	1	2,0	3	4,4	12	10,3	14	10,7	30	8,2
Sozinho(a)	1	2,0	3	4,4	9	7,8	9	6,9	22	6,0
Outros	5	10,0	0	0,0	5	4,3	8	6,1	18	4,9
Pai	0	0,0	1	1,4	4	3,4	1	0,8	6	1,6
Mãe	15	30,0	19	27,5	26	22,5	30	22,9	90	24,7

Quantidade de pessoas na família

1 - 2	7	14,0	11	15,9	30	25,9	31	23,6	79	21,6
3 - 5	39	78,0	54	78,3	76	65,5	91	69,5	260	71,0
6 ou mais	4	8,0	4	5,8	10	8,6	9	6,9	27	7,4

Tipo área residencial

Urbana	36	72,0	41	59,4	71	61,2	85	64,9	233	63,7
Rural	14	28,0	28	40,6	45	38,8	44	33,6	131	35,8
Comunidade Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Comunidade Quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não informado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,5	2	0,5

Tipo área residencial

Próprio	35	70,0	49	71,0	82	70,7	92	70,2	258	70,5
Financiado	1	2,0	5	7,2	3	2,6	7	5,3	16	4,4
Alugado	4	8,0	8	11,6	15	12,9	22	16,8	49	13,4
Cedido ou Emprestado	10	20,0	4	5,8	13	11,2	8	6,1	35	9,6
Não informado	0	0,0	0	0,0	2	1,7	1	0,7	3	0,8
Pensionato ou Alojamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,7	1	0,2
Outro	0	0,0	3	4,4	1	0,9	0	0,0	4	1,1

Renda bruta Familiar

Sem informação	50	100,0	69	100,0	116	100,0	123	93,9	358	97,8
1 - 900	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,5	2	0,5
901 - 1200	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	2,3	3	0,8
1201 - 2200	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,4
Acima de 2201	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,5	2	0,5

Renda Per Capita Familiar

Sem informação	50	100,0	69	100,0	116	100,0	123	93,8	358	97,8
1 - 0,230	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,5	2	0,5
0,231 - 0,380	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,3
0,381 - 0,680	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,3
Acima de 0,681	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	3,1	4	1,1

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (98,4%). Observou-se frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (88,5%). A maioria informou não possuir computador (83,3%); 69,9% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (94,6%), enquanto 74,9% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 14,5% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Euclides da Cunha - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Possui conhecimento informática										
Não	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Sim	1	2,0	0	0,0	5	4,3	0	0,0	6	1,6
Sem informação	49	98,0	69	100,0	111	95,7	131	100,0	360	98,4
Frequência de acesso à internet										
Diariamente	46	92,0	60	87,0	100	86,2	118	90,1	324	88,5
A cada dois dias	2	4,0	6	8,8	3	2,5	5	3,8	16	4,4
Semanalmente	1	2,0	1	1,4	8	6,9	2	1,5	12	3,3
Quinzenalmente	0	0,0	1	1,4	1	0,9	1	0,8	3	0,8
Mensalmente	1	2,0	0	0,0	1	0,9	3	2,3	5	1,4
Não acesso	0	0,0	1	1,4	3	2,6	2	1,5	6	1,6
Quantidade de Computadores										
Nenhum	42	84,0	59	85,5	94	81,0	110	84,0	305	83,3
Um	8	16,0	10	14,5	20	17,2	21	16,0	59	16,2
Dois	0	0,0	0	0,0	2	1,8	0	0,0	2	0,5

Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Quantidade de notebooks										
Nenhum	33	66,0	44	63,8	76	65,5	103	78,6	256	69,9
Um	15	30,0	25	36,2	38	32,8	28	21,4	106	29,0
Dois	2	4,0	0	0,0	2	1,7	0	0,0	4	1,1
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Quantidade de netbooks										
Nenhum	47	94,0	65	94,2	106	91,3	128	97,7	346	94,6
Um	2	4,0	4	5,8	9	7,8	3	2,3	18	4,9
Dois	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Três ou mais	1	2,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0	2	0,5
Quantidade de smartphone										
Nenhum	1	2,0	1	1,5	7	6,0	9	6,9	18	4,9
Um	32	64,0	55	79,7	88	75,9	99	75,6	274	74,9
Dois	9	18,0	3	4,3	9	7,8	12	9,2	33	9,0
Três ou mais	8	16,0	10	14,5	12	10,3	11	8,3	41	11,2
Local de acesso à internet										
Sem informação	9	18,0	8	11,6	17	14,7	19	14,5	53	14,5
Com informação	41	82,0	61	88,4	99	85,3	112	85,5	313	85,5

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Euclides da Cunha, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Euclides da Cunha, verificou-se que o ano de 2018 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 15,7%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Euclides da Cunha foram as de técnicos integrado e subsequente, apresentando percentuais iguais a 22,4% e 50,1%, respectivamente. Já dentre os cursos

destacam-se os de Técnico de Nível Médio em Edificações (25,8%), Técnico de Nível Médio em Informática - Subsequente (24,3%) e Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado (22,4%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 61%), possuem idades entre 14 e 30 anos (87,4%), estudaram anteriormente em escola pública (95,1%) e residem na zona urbana do município (63,7%).

Um limitante é que somente 26,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Euclides da Cunha, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Euclides da Cunha, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.