



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E  
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA  
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

**CAMPUS EUNÁPOLIS**

**Março, 2022**

## **ELABORAÇÃO**

### **Coordenadoras**

Isabelle Priscila Carneiro de Lima  
Miriã Alves Ramos de Alcântara

### **Equipe de Pesquisadores**

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística  
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas  
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores  
Educaçãois  
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística  
Educaçãois  
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e  
Tecnológica

### **Profissional na área de Tecnologias da Informação**

Luiz Cláudio Machado dos Santos

### **Assistente de Legislação e Normas**

Aline Alves Bandeira

### **Apoio Administrativo**

Adson Araceli Alves Dantas

### **Bolsista Monitora**

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

## **LISTA DE SIGLAS**

**CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações**

**DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação**

**IFBA - Instituto Federal da Bahia**

**PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional**

**PNP - Plataforma Nilo Peçanha**

**PPI - Pretos, Pardos e Indígenas**

**SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica**

**SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública**

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).

## LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Eunápolis (2018-2021).

## **SUMÁRIO**

### **1. INTRODUÇÃO**

### **2. METODOLOGIA**

### **3. CARACTERÍSTICAS GERAIS**

#### **3.1 Informações Gerais**

#### **3.2 O ingresso por Reserva de Vagas**

### **4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES**

### **5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES**

### **6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS**

### **7. REFERÊNCIAS**

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Eunápolis, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Eunápolis é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta



equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Eunápolis. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

## **2. METODOLOGIA**

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

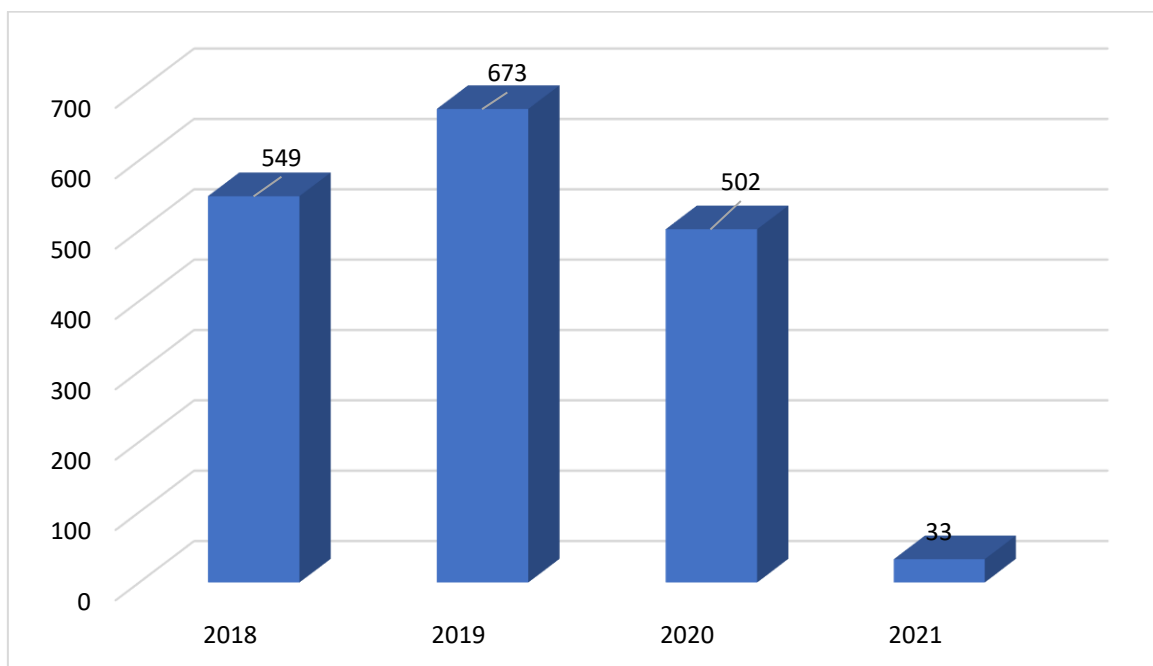
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis e registradas no SUAP.

### 3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

#### 3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Eunápolis, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 549, 673, 502 e 33, respectivamente, totalizando 1.757 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a menor frequência com 2,0% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Eunápolis possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2020 com 84,1% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual

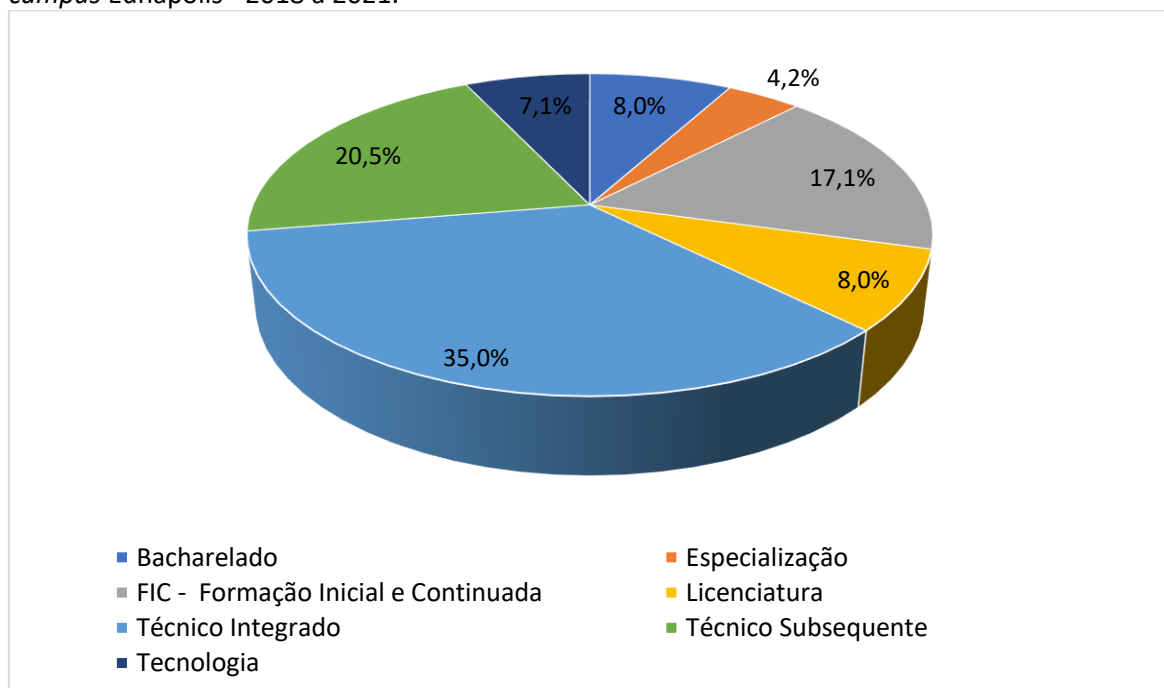
de alunos evadidos foi de aproximadamente 3,6%, em 2020 diminuiu para 1,2%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (81,6%), seguida de jubilados (8,1%), evasão (2,0%) e trancado voluntariamente (1,7%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	2	0,4	5	0,7	12	2,4	0	0,0	19	1,1
Concluído	0	0,0	0	0,0	23	4,6	0	0,0	23	1,3
Evasão	20	3,6	9	1,3	6	1,2	0	0,0	35	2,0
Formado	16	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	0,9
Jubilado	94	17,1	49	7,3	0	0,0	0	0,0	143	8,1
Matrícula Vínculo Institucional	0	0,0	4	0,6	1	0,2	0	0,0	5	0,3
Matriculado	412	75,0	567	84,2	422	84,1	33	100,0	1434	81,6
Não concluído	0	0,0	0	0,0	27	5,4	0	0,0	27	1,5
Trancado Voluntariamente	2	0,4	16	2,4	11	2,2	0	0,0	29	1,7
Transferido Externo	3	0,5	22	3,3	0	0,0	0	0,0	25	1,4
Transferido Interno	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,1
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>100,0</b>	<b>673</b>	<b>100,0</b>	<b>502</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>1757</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Eunápolis, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de

2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e técnico subsequente são os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 35,0% e 20,5%, respectivamente, seguidos dos cursos FIC (17,1%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. A modalidade Especialização não apresentou matrículas no ano de 2018.

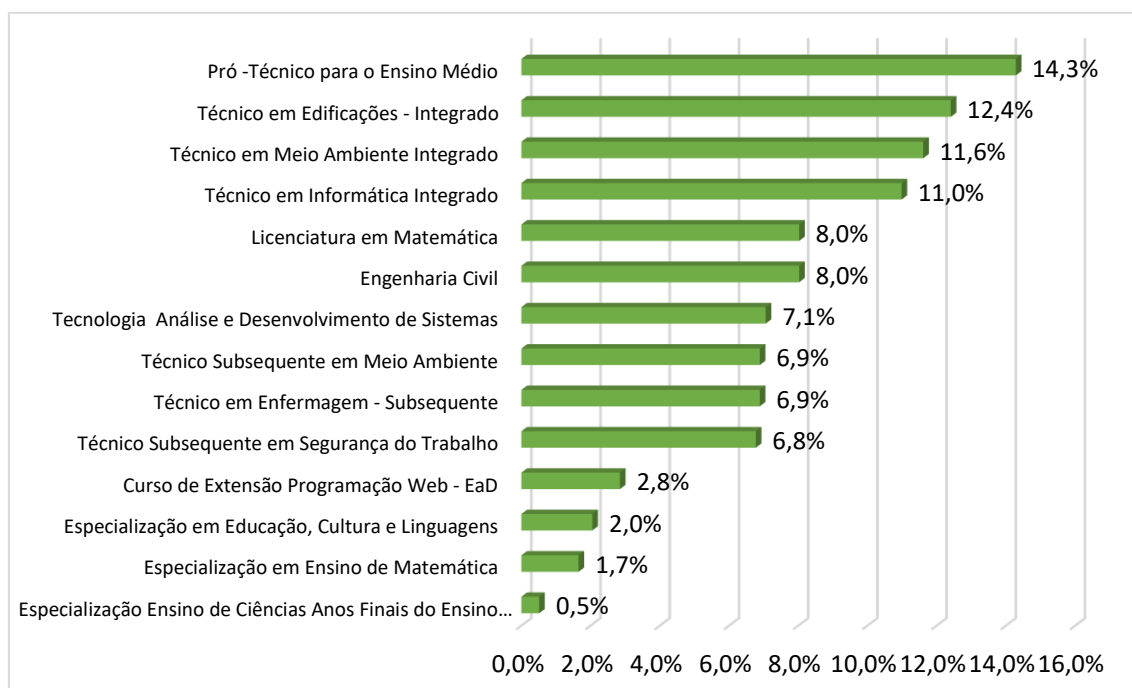
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.

Modalidade de ensino	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado	48	8,7	47	7,0	39	7,8	7	21,2	141	8,0
Especialização	0	0,0	36	5,3	29	5,8	9	27,3	74	4,2
FIC - Formação Inicial e Continuada	85	15,5	166	24,7	50	10,0	0	0,0	301	17,1
Licenciatura	51	9,3	53	7,9	36	7,2	1	3,0	141	8,0
Técnico Integrado	202	36,8	207	30,8	192	38,2	14	42,4	615	35,0
Técnico Subsequente	122	22,2	122	18,1	116	23,1	1	3,0	361	20,5
Tecnologia	41	7,5	42	6,2	40	8,0	1	3,0	124	7,1
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>100,0</b>	<b>673</b>	<b>100,0</b>	<b>502</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>1757</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Eunápolis, Gráfico 3, temos que 14,3% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Pró-Técnico para o Ensino Médio, seguido de 12,4% que cursavam o Técnico em Edificações - Integrado. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Especialização em Ensino da Matemática e Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais com 1,7% e 0,5% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos os cursos técnico integrados e subsequentes, além dos cursos FIC.

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.

Modalidade/ Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Bacharelado</b>										
Engenharia Civil	48	8,7	47	7,0	39	7,8	7	21,2	141	8,0
<b>Especialização</b>										
Especialização em Educação, Cultura e Linguagens	0	0,0	36	5,3	0	0,0	0	0,0	36	2,0
Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental: C	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	27,3	9	0,5
Especialização em Ensino de Matemática: Matemática na Prática	0	0,0	0	0,0	29	5,8	0	0,0	29	1,7
<b>FIC - Formação Inicial e Continuada</b>										
Curso de Extensão Programação Web - EAD	0	0,0	0	0,0	50	10,0	0	0,0	50	2,8
Pró -Técnico para o Ensino Médio	85	15,5	166	24,7	0	0,0	0	0,0	251	14,3
<b>Licenciatura</b>										
Licenciatura em Matemática	51	9,3	53	7,9	36	7,2	1	3,0	141	8,0

### Técnico Integrado

Técnico em Edificações - Integrado	69	12,6	76	11,3	66	13,1	7	21,2	218	12,4
Técnico em Informática Integrado	62	11,3	64	9,5	63	12,5	4	12,1	193	11,0
Técnico em Meio Ambiente Integrado	71	12,9	67	10,0	63	12,5	3	9,1	204	11,6

### Técnico Subsequente

Técnico em Enfermagem - Subsequente	42	7,7	41	6,1	38	7,6	0	0,0	121	6,9
Técnico Subsequente em Meio Ambiente	40	7,3	40	5,9	40	8,0	1	3,0	121	6,9
Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho	40	7,3	41	6,1	38	7,6	0	0,0	119	6,8

### Tecnologia

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	41	7,5	42	6,2	40	8,0	1	3,0	124	7,1
---	----	-----	----	-----	----	-----	---	-----	-----	-----

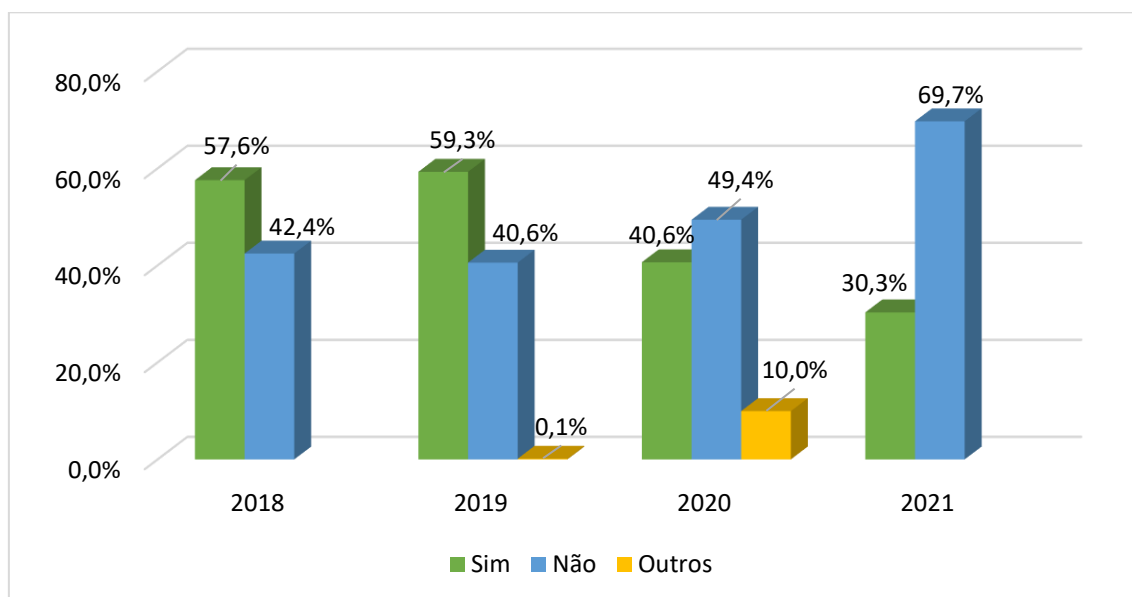
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>100,0</b>	<b>673</b>	<b>100,0</b>	<b>502</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>1757</b>	<b>100,0</b>
--------------	------------	--------------	------------	--------------	------------	--------------	-----------	--------------	-------------	--------------

Fonte: SUAP

### 3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Eunápolis

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Eunápolis no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram uma leve diminuição, passando de 57,6%% em 2018 para 40,6% em 2020. Constata-se que em 2021, dos estudantes que ingressaram no *campus* Eunápolis, 69,7% não utilizam algum sistema de reserva de vagas (Gráfico 4).

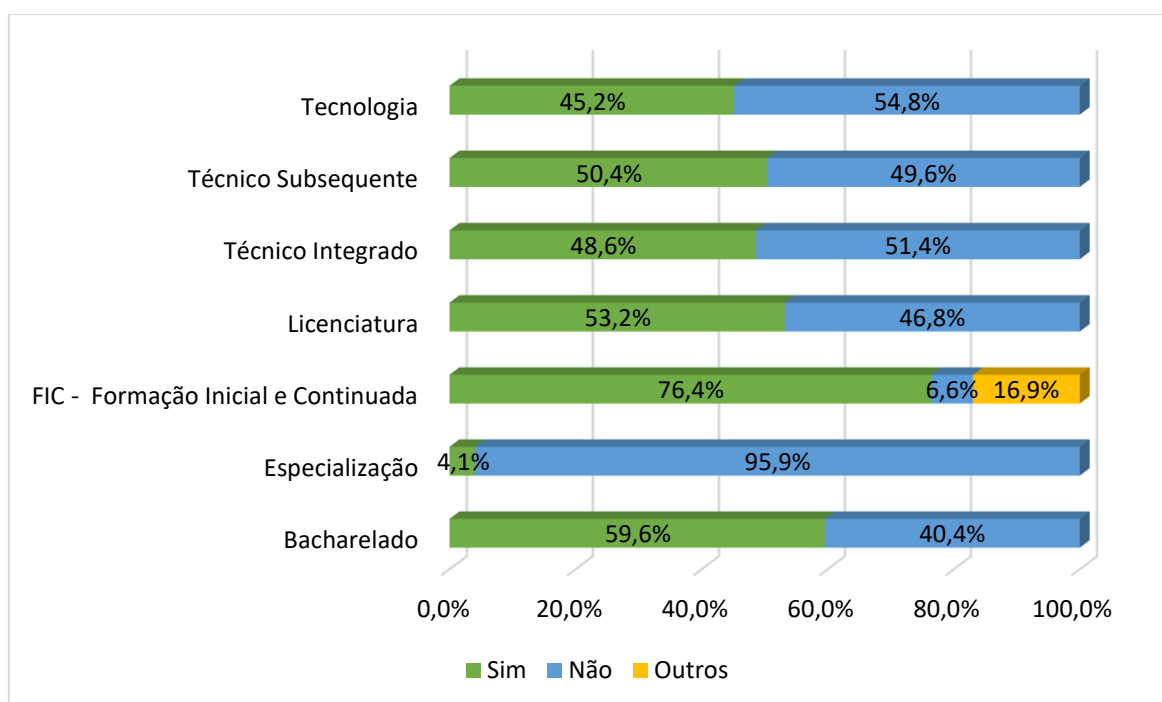
Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Eunápolis por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: FIC (76,4%), Bacharelado (59,6%), Licenciatura (53,2%), seguidos do Técnico Subsequente (50,4%) e Técnico Integrado (48,6%). Os cursos FIC apresentaram discentes que ingressaram no *campus* Eunápolis e sua modalidade de ingresso era descrita como “outros”. (Gráfico 5).

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

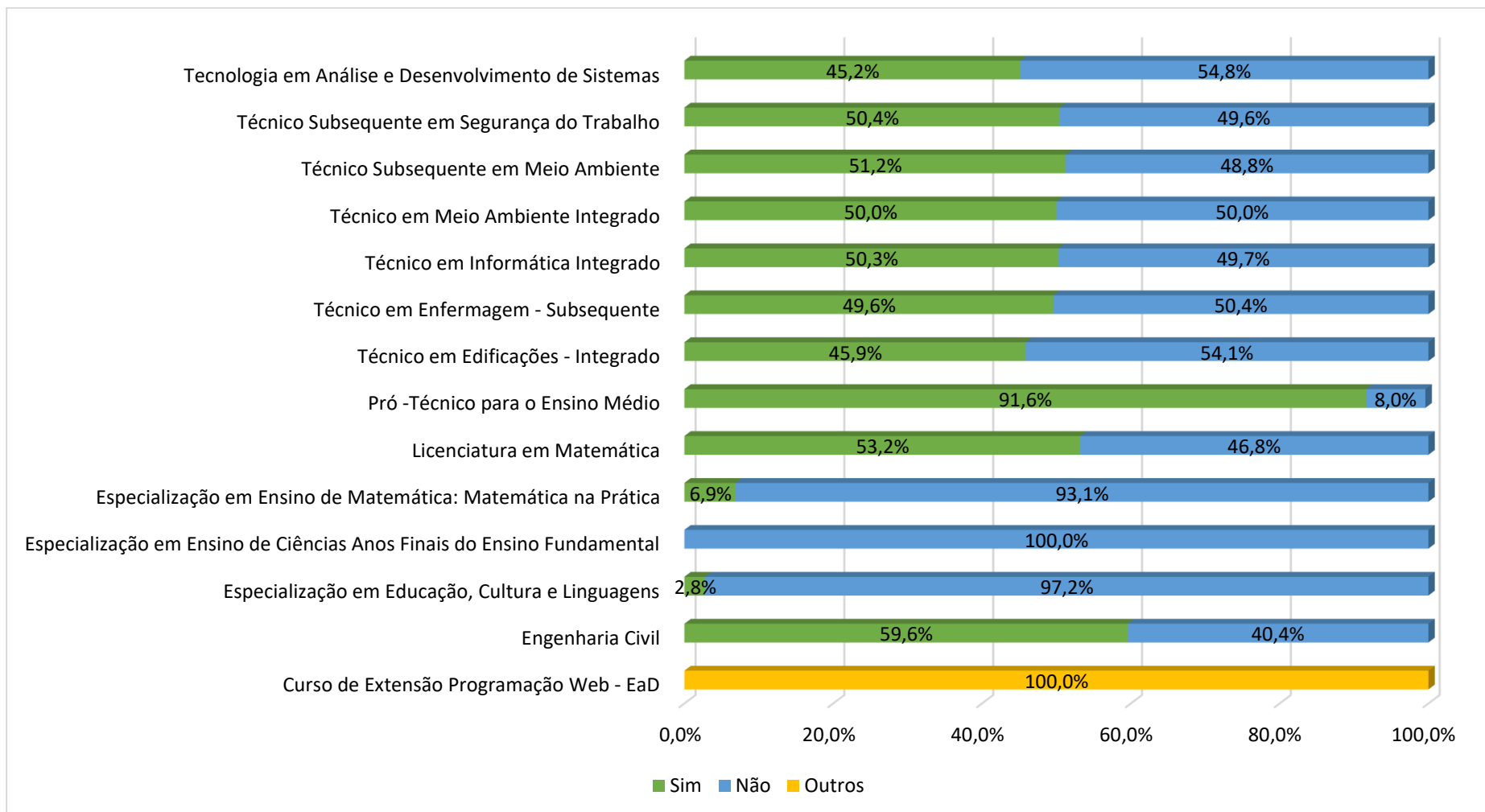
O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Pró-Técnico para o Ensino Médio (91,6%) e Engenharia Civil (59,6%), além da Licenciatura em Matemática (53,2%) e Técnico Subsequente em Meio Ambiente (51,2%). O curso de extensão Programador Web – EAD apresentou 100% de categoria “outros”.

O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 30,7% e 66,7% em 2020 e 2021, respectivamente.



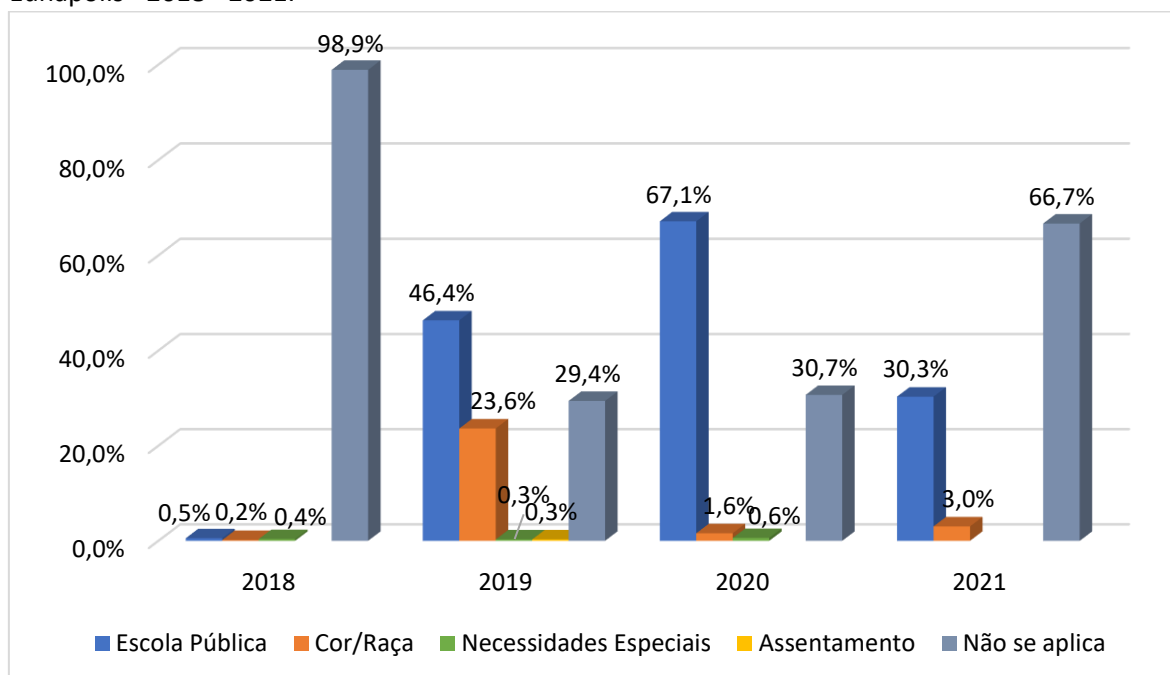
Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2019 de 46,4% e de 67,1% em 2020. A categoria cor/raça, apresentou 23,6% de frequências em 2019.

Gráfico 6 –Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA campus Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

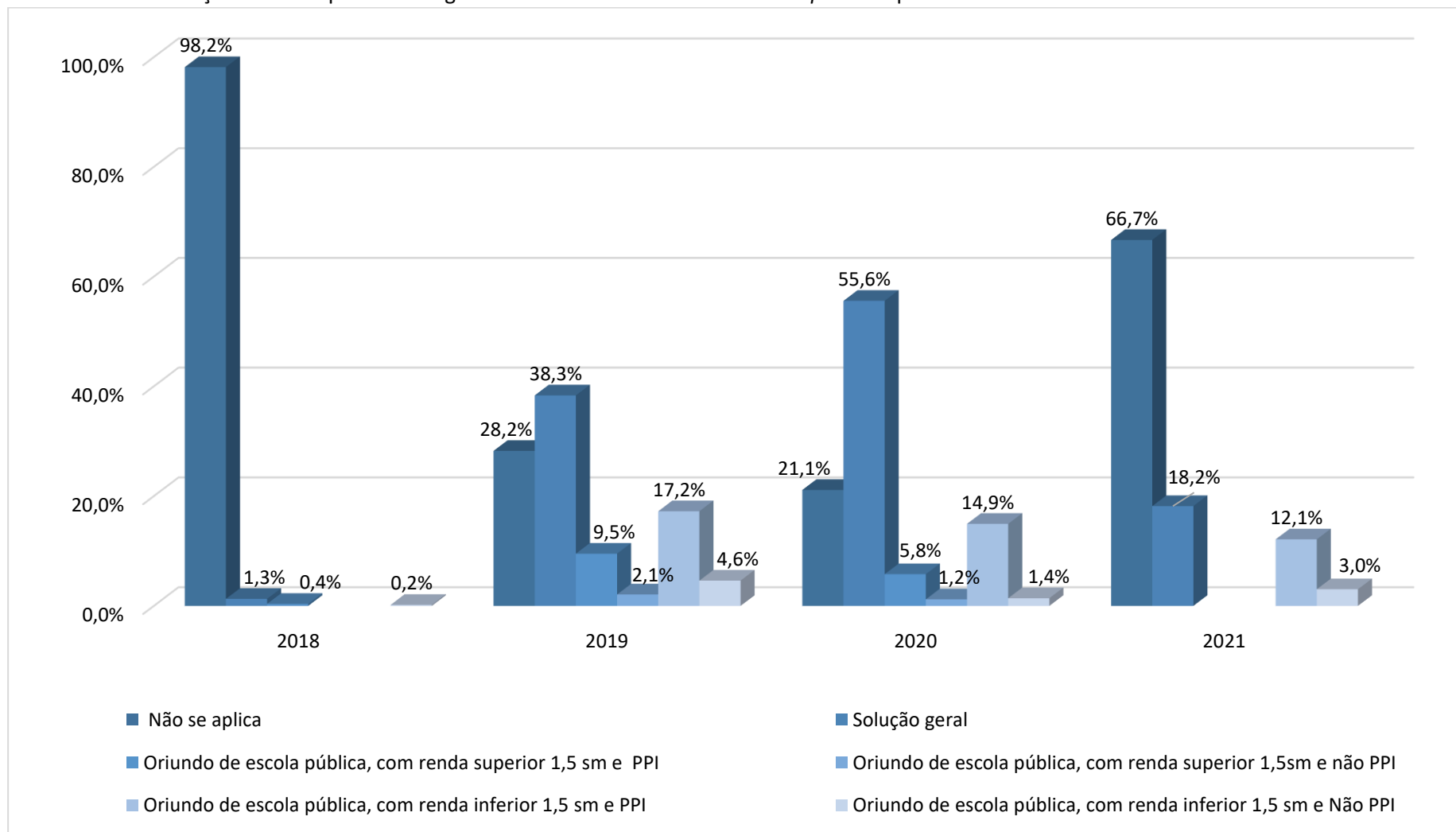
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Eunápolis, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria com frequência de 98,2% em 2018 e de 66,7% em 2021. Uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2019, 9,5% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 2,1% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, apenas 3,0% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

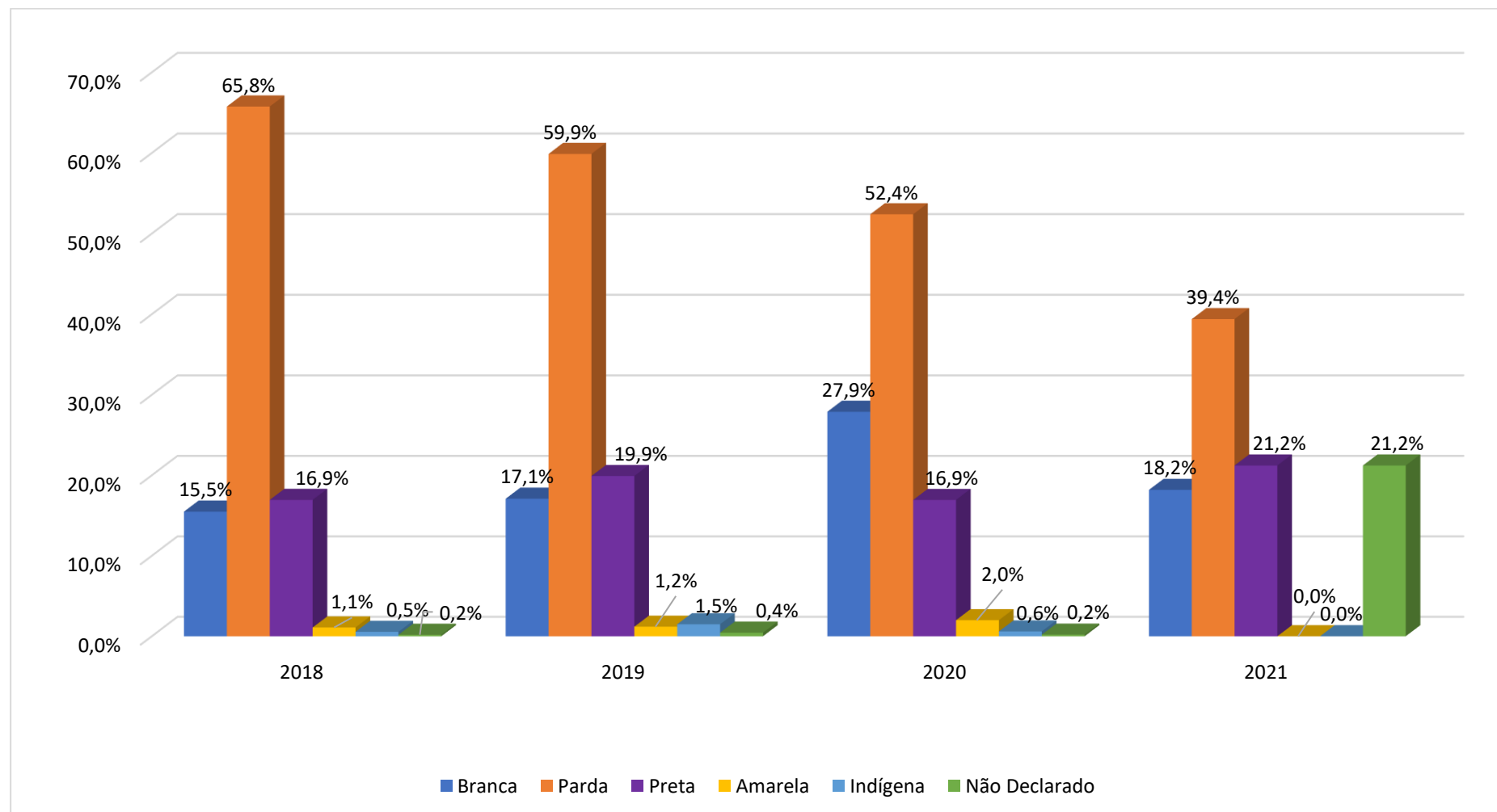
#### 4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Eunápolis. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Eunápolis. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 79,8%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 17,1%. Com relação aos dados ausentes, o maior percentual foi observado no ano de 2021 com percentual de 21,2% de “não declarado”. Para os anos de 2018, 2019 e 2020 a frequência de “não declarado” foi bastante menos. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Eunápolis no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

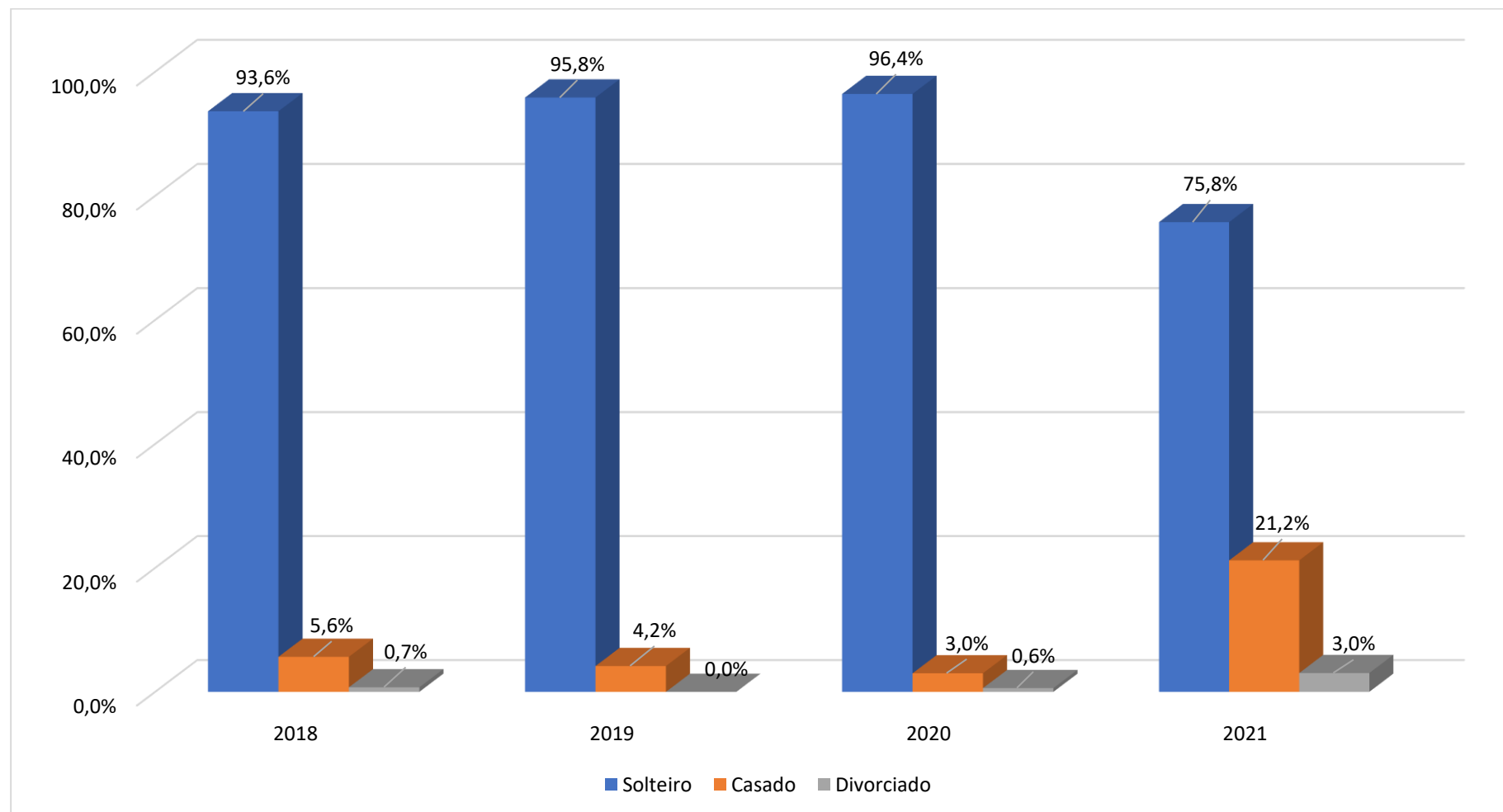
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência, com exceção de 2021, igual ou acima de 93,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

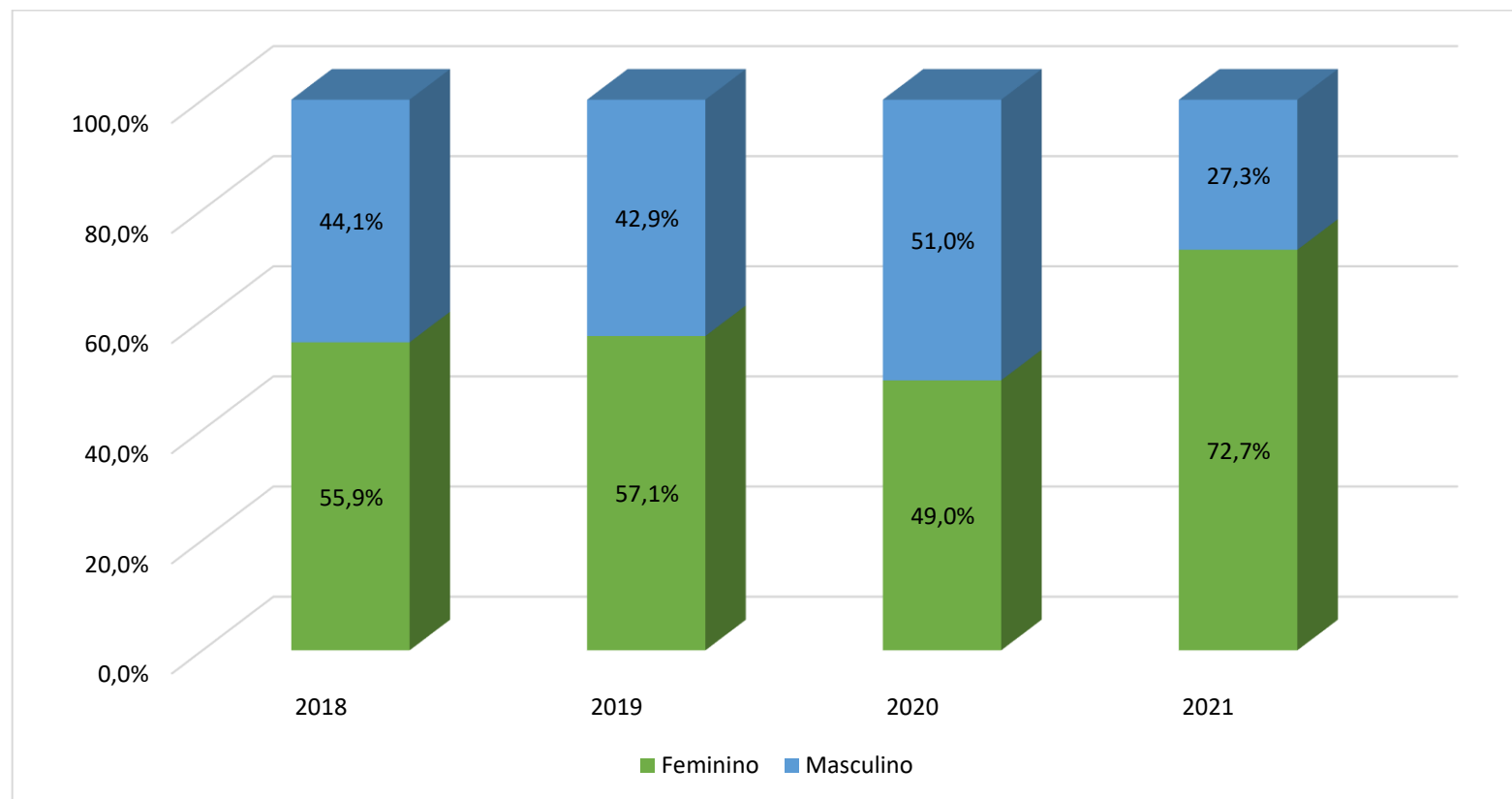
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2019 houve um maior percentual de discentes do sexo feminino quando comparado com os do sexo masculino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2019 esse percentual foi de aproximadamente 50,0% tanto para o sexo masculino quanto para o feminino.

Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.

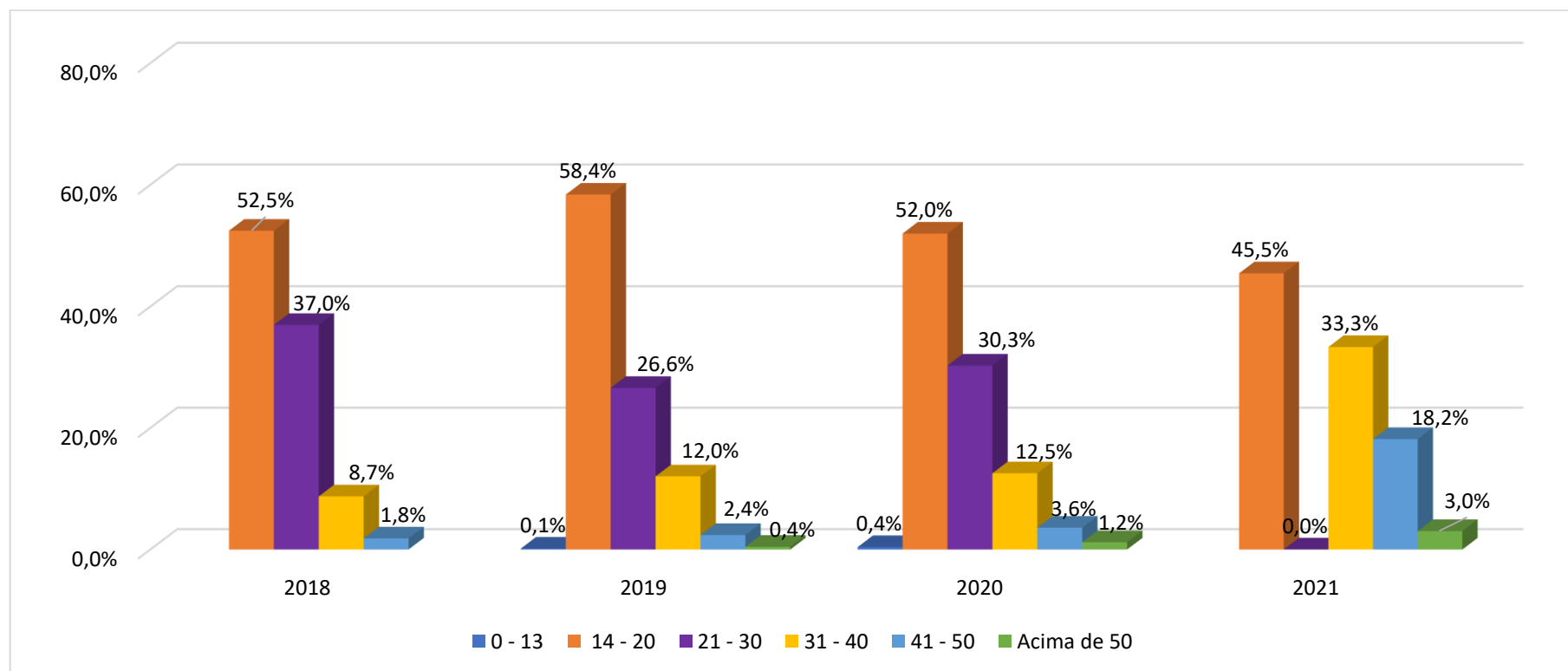


Fonte: SUAP



Os discentes do IFBA *campus* Eunápolis é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 52,5% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 37,0%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 8,7% em 2018 e saltando para 12,5% em 2020 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou alto percentual de “Sem Informação”, chegando a 97,2% em 2020.

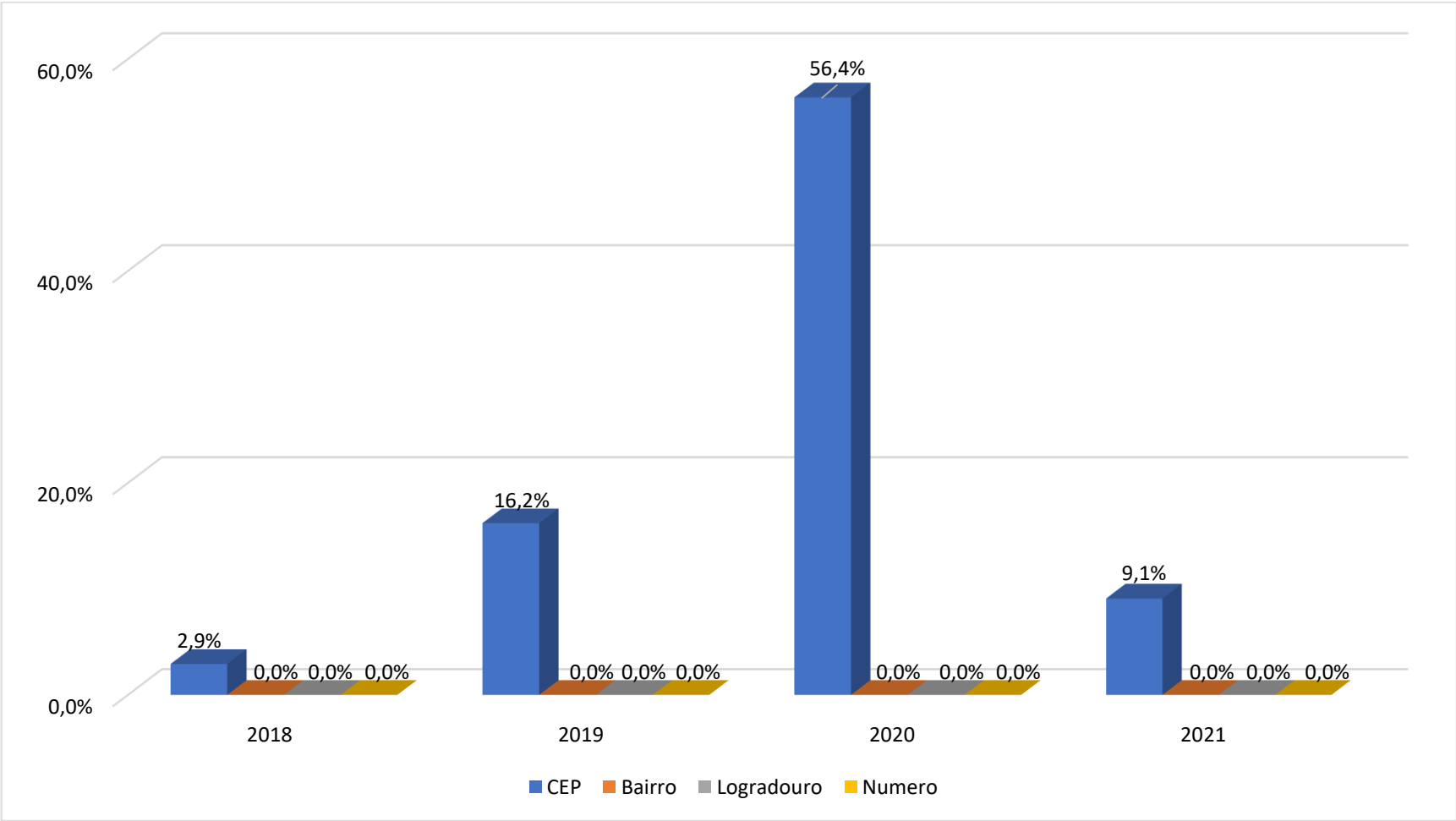
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A-	547	99,6	667	99,1	488	97,2	33	100,0	1735	98,7
A+	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,1
AB	0	0,0	2	0,3	4	0,8	0	0,0	6	0,3
B+	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,1
B-	0	0,0	0	0,0	2	0,4	0	0,0	2	0,1
O-	0	0,0	0	0,0	2	0,4	0	0,0	2	0,1
O+	2	0,4	2	0,3	6	1,2	0	0,0	10	0,6
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>100,0</b>	<b>673</b>	<b>100,0</b>	<b>502</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>1757</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Eunápolis, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2020 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 56,4%. As variáveis logradouro, bairro e número residencial não apresentaram dados faltantes.

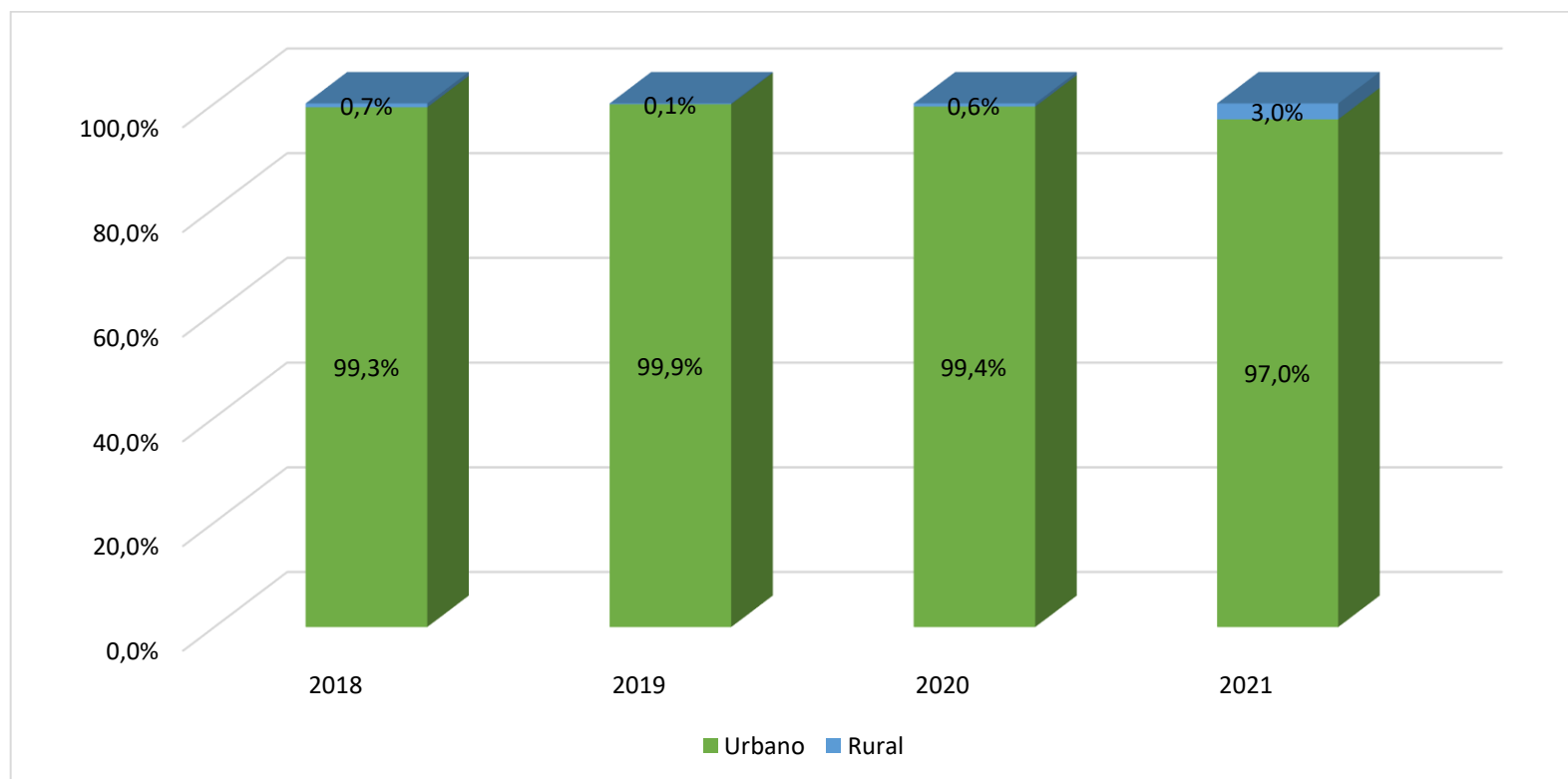
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA campus Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 0,6% e 3,0%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Eunápolis.

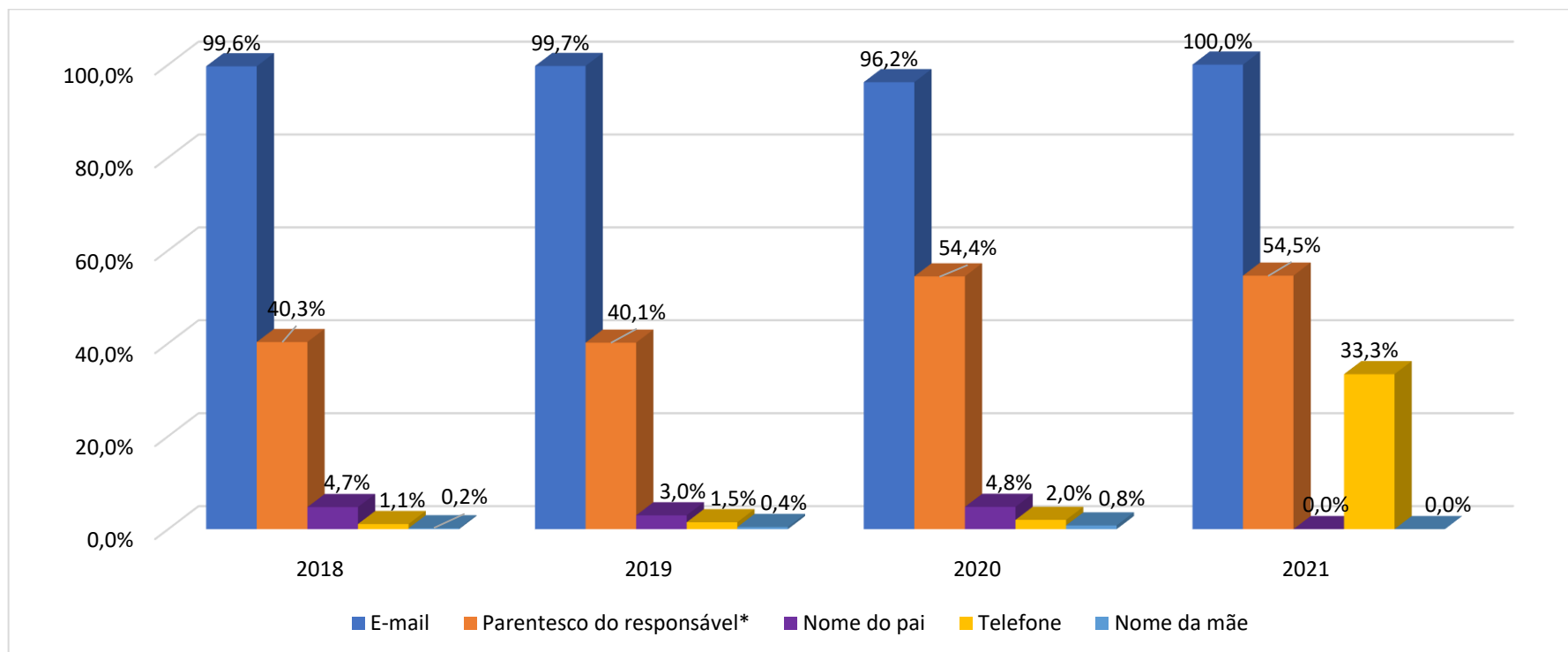
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2018, 2019 e 2021. O número de telefone, mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Eunápolis, sendo o percentual de dados faltantes igual 2,0% em 2020.

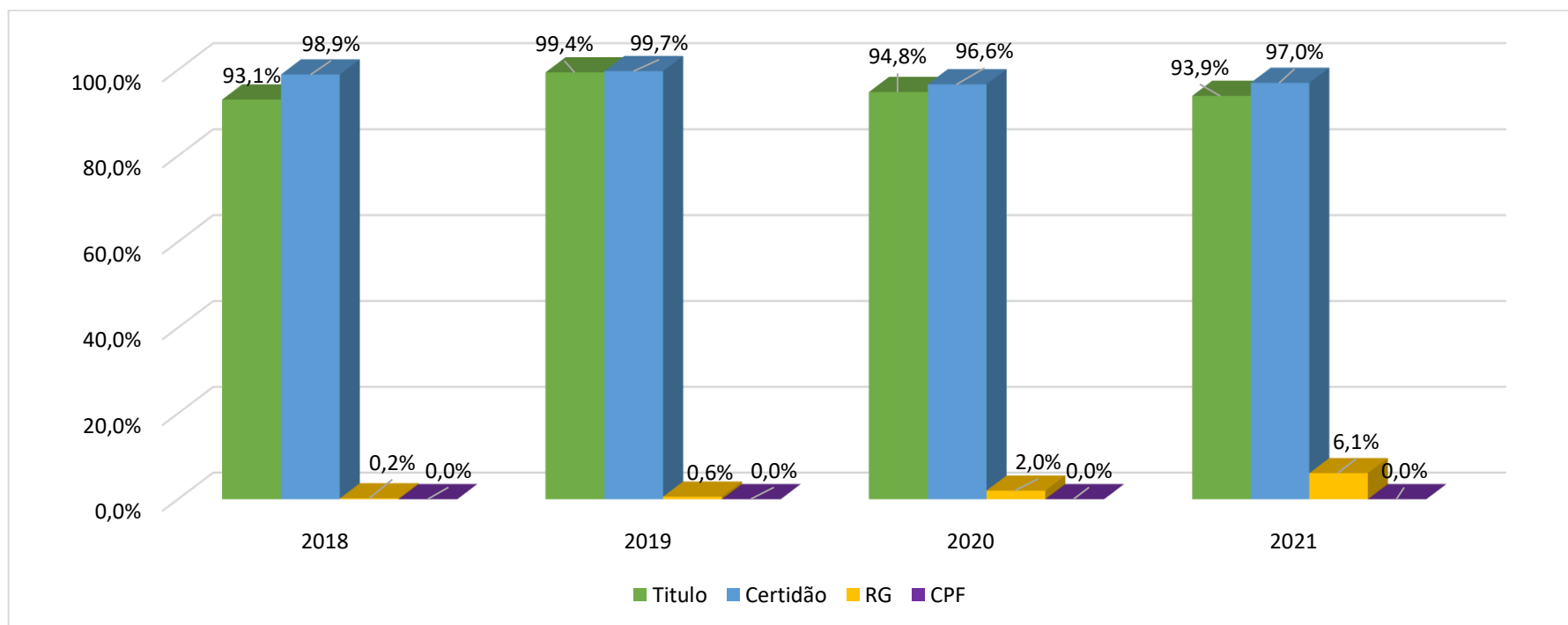
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, \* 69,9% dos estudantes possuem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 0,2% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF.

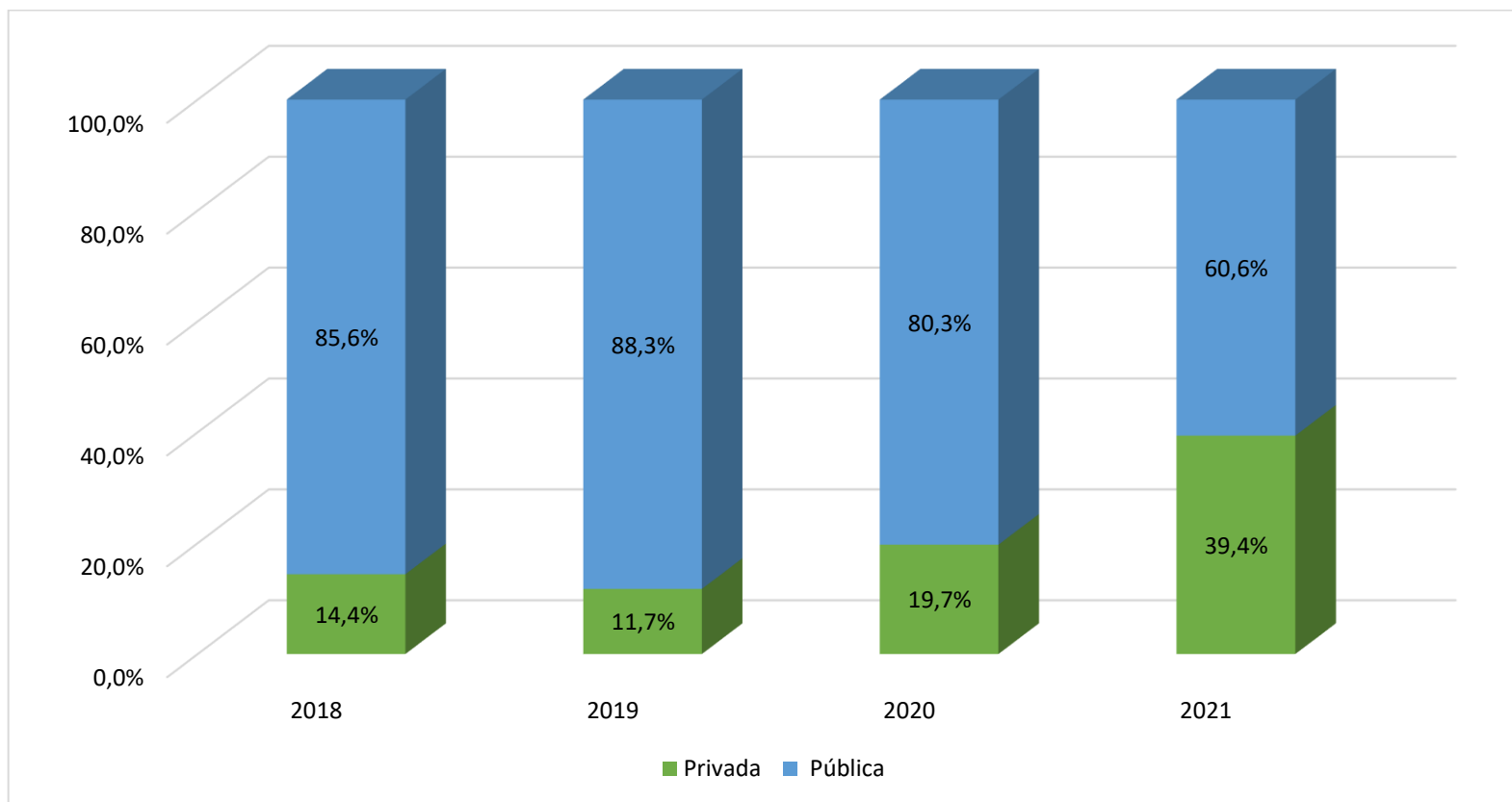
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Eunápolis e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019 e 2020, mais de 80,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

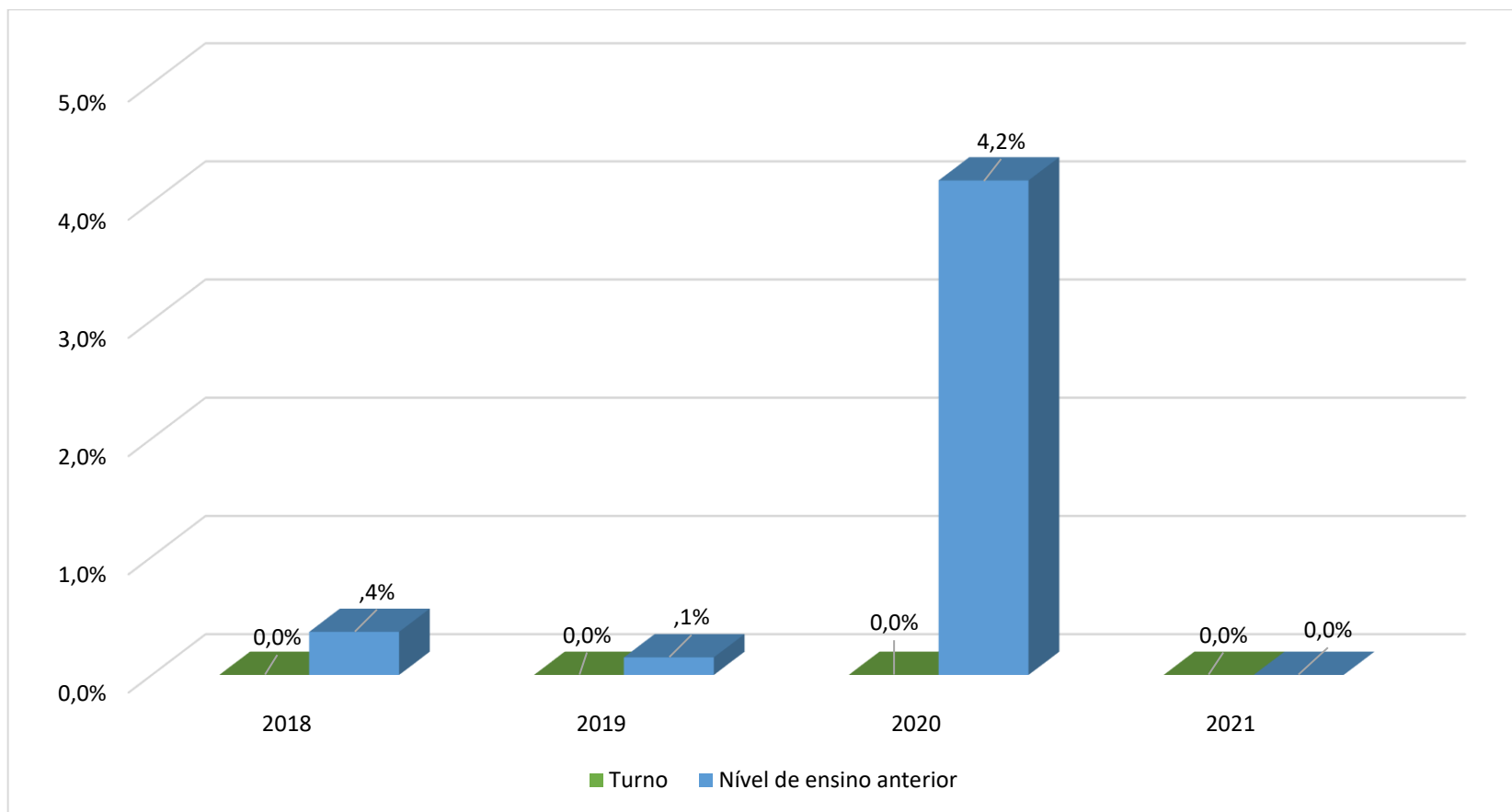
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2018, 2019, 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para a categoria turno.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP



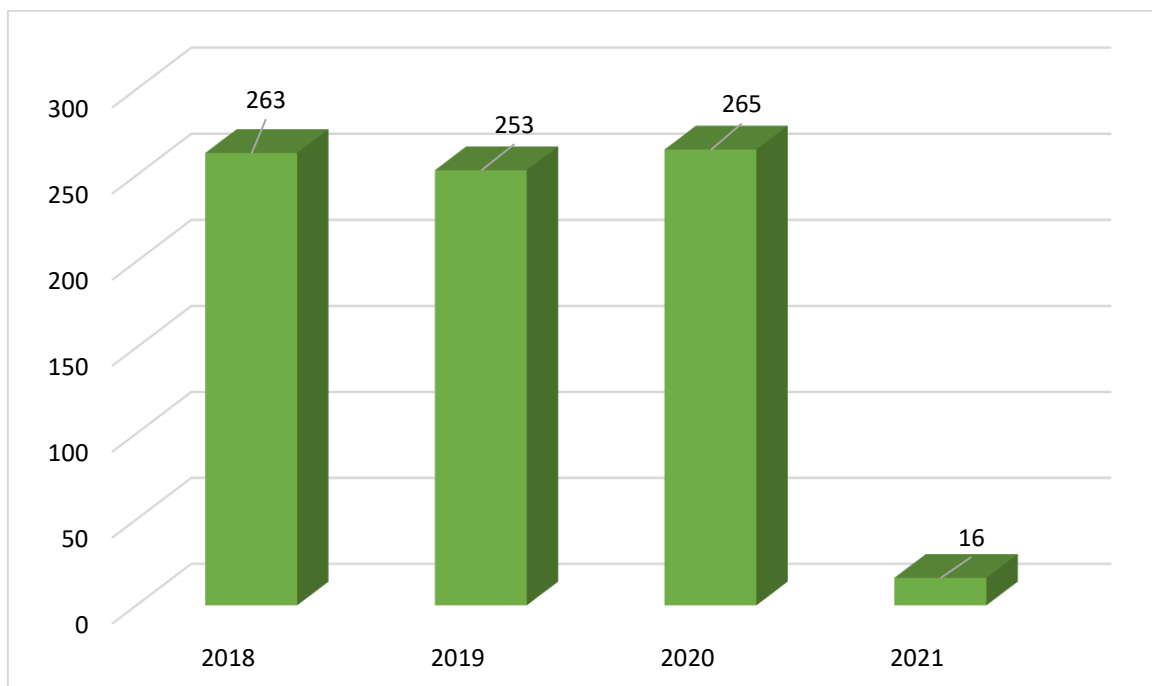
## 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 797 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Eunápolis que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2020 com um percentual de 92,8% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 3,0%, em 2019 esse percentual diminuiu para 2,4%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (85,3%), seguida dos jubilados (4,0%), trancado voluntariamente (3,8%) e evasão (2,0%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



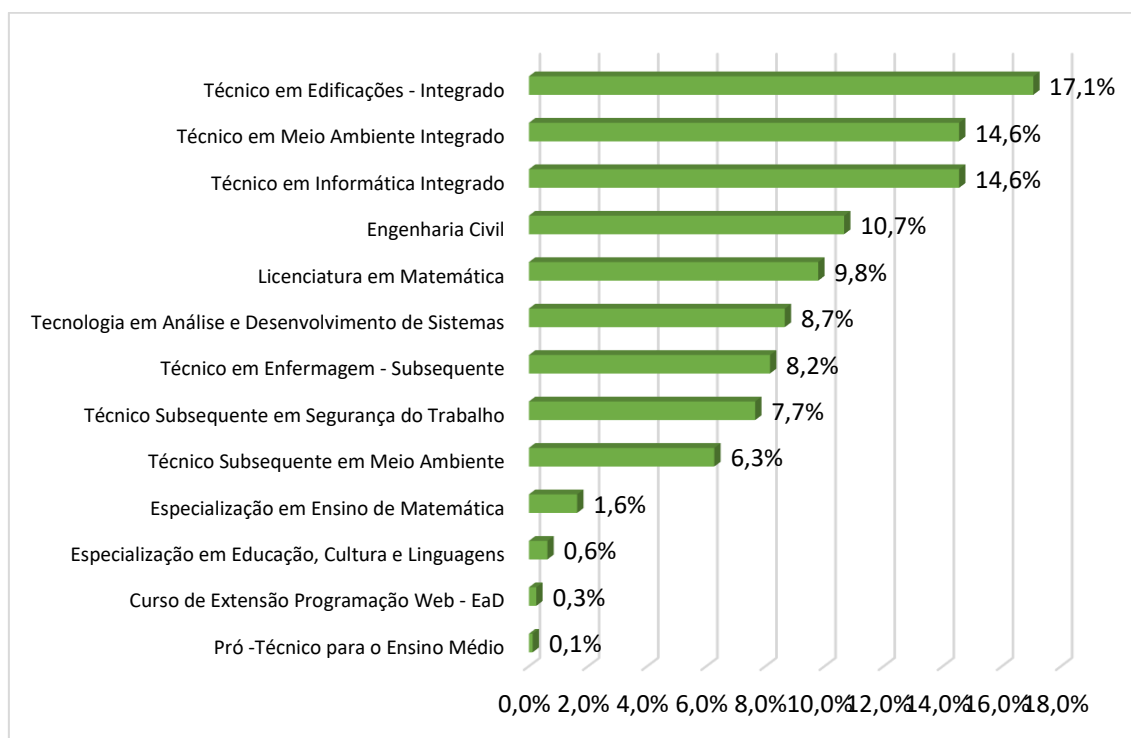
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	1	0,4	2	0,8	5	1,9	0	0,0	8	1,0
Concluído	0	0,0	0	0,0	2	0,8	0	0,0	2	0,3
Evasão	8	3,0	6	2,4	2	0,8	0	0,0	16	2,0
Formado	13	4,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	1,6
Jubilado	22	8,4	9	3,6	1	0,4	0	0,0	32	4,0
Matrícula Vínculo Institucional	0	0,0	2	0,8	0	0,0	0	0,0	2	0,3
Matriculado	210	79,8	208	82,2	246	92,8	16	100,0	680	85,3
Trancado Voluntariamente	7	2,7	17	6,7	6	2,3	0	0,0	30	3,8
Transferido Externo	2	0,8	9	3,6	3	1,1	0	0,0	14	1,8
<b>Total</b>	<b>263</b>	<b>100,0</b>	<b>253</b>	<b>100,0</b>	<b>265</b>	<b>100,0</b>	<b>16</b>	<b>100,0</b>	<b>797</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Eunápolis - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Eunápolis, Gráfico 20, temos que 17,1% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico em Edificações - Integrado, seguido de 14,6% que cursavam o Técnico em Meio Ambiente - Integrado. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Extensão Programação Web e o Pró-Técnico para o Ensino Médio com 0,3% e 0,1% das matrículas, respectivamente.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (21,2%) ou pardos (58,8%), o que corresponde a 80,0% do público. Ao todo, 54,6% são do sexo feminino, 52,3% possuem até 20 anos de idade, 98,6% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 96,5% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 87,8% sem filhos, e 86,1% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Eunápolis - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Sexo</b>										
Feminino	137	52,1	138	54,5	149	56,2	11	68,8	435	54,6
Masculino	126	47,9	115	45,5	116	43,8	5	31,3	362	45,4
<b>Raça/Cor</b>										
Branca	34	12,9	35	13,8	63	23,8	3	18,8	135	16,9
Parda	170	64,6	144	56,9	146	55,1	9	56,3	469	58,8
Preta	50	19,0	66	26,1	49	18,5	4	25,0	169	21,2
Amarela	5	1,9	5	2,0	7	2,6	0	0,0	17	2,1
Indígena	3	1,1	3	1,2	0	0,0	0	0,0	6	0,8
Não Declarado	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
<b>Estado civil</b>										
Casado	13	4,9	5	2,0	5	1,9	1	6,3	24	3,0
Divorciado	2	0,8	0	0,0	2	0,8	0	0,0	4	0,5
Solteiro	248	94,2	248	98,0	258	97,4	15	93,8	769	96,5
<b>Faixa Etária</b>										
Até 20 anos	126	47,9	127	50,2	154	58,1	10	62,5	417	52,3
21  - 30	117	44,5	97	38,3	71	26,8	0	0,0	285	35,8
31  - 40	17	6,5	26	10,3	27	10,2	5	31,3	75	9,4
41  - 50	3	1,1	3	1,2	11	4,2	1	6,3	18	2,3
Acima de 50 anos	0	0,0	0	0,0	2	0,8	0	0,0	2	0,3
<b>Possui necessidade especial</b>										
Não	260	98,9	251	99,2	259	97,7	16	100,0	786	98,6
Sim	3	1,1	2	0,8	6	2,3	0	0,0	11	1,4
<b>Quantidade de filhos</b>										
0	242	92,0	222	87,7	223	84,2	13	81,3	700	87,8
1 - 3	20	7,6	29	11,5	41	15,5	3	18,8	93	11,7
4 ou mais	1	0,4	2	0,8	1	0,4	0	0,0	4	0,5
<b>Tipo de serviço de saúde</b>										
Plano de saúde particular	14	5,3	18	7,1	21	7,9	2	12,5	55	6,9
Plano de saúde da empresa	12	4,6	12	4,7	16	6,0	2	12,5	42	5,3
Sistema Único de Saúde - SUS	232	88,2	218	86,2	225	84,9	11	68,8	686	86,1
Consultas/Exames particulares	5	1,9	5	2,0	3	1,1	1	6,3	14	1,8
<b>Total geral</b>	<b>263</b>	<b>33,0</b>	<b>253</b>	<b>31,7</b>	<b>265</b>	<b>33,2</b>	<b>16</b>	<b>2,0</b>	<b>797</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (85,3%), 71,9% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 60,4% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação

referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 92,6% e 65,0% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 85,6% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 35,0%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (42,7%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (32,0%), sendo a mãe a principal responsável financeira (36,0%), seguido pelo pai (30,9%) e o próprio estudante (17,4%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (94,7%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (55,5%), alugado (24,0%), cedido ou emprestado (11,3%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (20,8%) e entre 3 a 5 pessoas (71,5%), com a companhia dos pais (39,6%), mãe (23,3%) e parentes ou amigos (9,8%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (37,4% - mãe e 28,5% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (19,2% - mãe e 25,7% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (11,2% - mãe e 7,7% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (4,4% - mãe e 8,3% - pai) ou são somente alfabetizados (5,6% - mãe e 6,8% - pai), temos um total de 25,1% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Eunápolis - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Instituição de origem</b>										
Privada	39	14,8	29	11,5	42	15,8	7	43,8	117	14,7
Pública	224	85,2	224	88,5	223	84,2	9	56,3	680	85,3
<b>Tipo de escola que cursou o ensino fundamental</b>										
Somente em escola pública	186	70,7	187	73,9	193	72,8	7	43,8	573	71,9
A maior parte em escola pública	23	8,7	25	9,9	28	10,6	2	12,5	78	9,8
Somente em escola particular	36	13,7	23	9,1	30	11,3	6	37,5	95	11,9
A maior parte em escola particular	18	6,8	16	6,3	11	4,2	1	6,3	46	5,8
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	2	0,8	3	1,1	0	0,0	5	0,6
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Tipo de escola que cursou o ensino médio</b>										
Somente em escola pública	176	66,9	152	60,1	147	55,5	6	37,5	481	60,4
A maior parte em escola pública	4	1,5	2	0,8	7	2,6	1	6,3	14	1,8
Somente em escola particular	13	4,9	8	3,2	8	3,0	1	6,3	30	3,8
A maior parte em escola particular	2	0,8	3	1,2	2	0,8	2	12,5	9	1,1
Outro tipo de escola	2	0,8	6	2,4	3	1,1	0	0,0	11	1,4
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	1	0,4	1	0,4	0	0,0	2	0,3
Sem informação	66	25,1	81	32,0	97	36,6	6	37,5	250	31,4
<b>Ano de conclusão do ensino fundamental</b>										
Com informação	263	100,0	253	100,0	265	100,0	16	100,0	797	100,0
<b>Ano de conclusão do ensino médio</b>										
Sem informação	111	42,2	107	42,3	101	38,1	8	50,0	327	41,0
Com informação	152	57,8	146	57,7	164	61,9	8	50,0	470	59,0
<b>Nome da escola de ensino fundamental</b>										
Sem informação	17	6,5	23	9,1	18	6,8	1	6,3	59	7,4
Com informação	246	93,5	230	90,9	247	93,2	15	93,8	738	92,6
<b>Nome da escola de ensino médio</b>										
Sem informação	75	28,5	88	34,8	109	41,1	7	43,8	279	35,0
Com informação	188	71,5	165	65,2	156	58,9	9	56,3	518	65,0
<b>Possui conhecimento de idiomas</b>										
Não	226	85,9	217	85,8	225	84,9	14	87,5	682	85,6
Sim	37	14,1	36	14,2	40	15,1	2	12,5	115	14,4
<b>Total geral</b>	<b>263</b>	<b>33,0</b>	<b>253</b>	<b>31,7</b>	<b>265</b>	<b>33,2</b>	<b>16</b>	<b>2,0</b>	<b>797</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Eunápolis - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Situação de trabalho do estudante</b>										
Trabalha com vínculo empregatício	17	6,5	18	7,1	21	7,9	0	0,0	56	7,0
Autônomo	9	3,4	16	6,3	18	6,8	2	12,5	45	5,6
Não está trabalhando	114	43,3	110	43,5	111	41,9	5	31,3	340	42,7
Nunca trabalhou	90	34,2	81	32,0	79	29,8	5	31,3	255	32,0
Aposentado	0	0,0	1	0,4	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Serviço público	4	1,5	7	2,8	14	5,3	3	18,8	28	3,5
Estágio ou bolsa	10	3,8	7	2,8	4	1,5	0	0,0	21	2,6
Trabalhador rural/Agricultor	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Beneficiário ou Pensionista do INSS	3	1,1	2	0,8	2	0,8	0	0,0	7	0,9
Empresa privada	7	2,7	8	3,2	8	3,0	0	0,0	23	2,9
Não Informado	8	3,0	3	1,2	8	3,0	1	6,3	20	2,5
<b>Responsável financeiro</b>										
Pai	81	30,8	81	32,0	78	29,4	6	37,5	246	30,9
Mãe	97	36,9	84	33,2	102	38,5	4	25,0	287	36,0
Próprio aluno	39	14,8	40	15,8	54	20,4	6	37,5	139	17,4
Cônjuge	14	5,3	9	3,6	13	4,9	0	0,0	36	4,5
Avó(a)	14	5,3	19	7,5	10	3,8	0	0,0	43	5,4
Tio(a)	1	0,4	4	1,6	1	0,4	0	0,0	6	0,8
Irmão (ão)	6	2,3	8	3,2	0	0,0	0	0,0	14	1,8
Parentes	2	0,8	1	0,4	2	0,8	0	0,0	5	0,6
Outros	4	1,5	4	1,6	3	1,1	0	0,0	11	1,4
Não informado	5	1,9	3	1,2	2	0,8	0	0,0	10	1,3
<b>Situação de trabalho do responsável financeiro</b>										
Autônomo	55	20,9	47	18,6	65	24,5	5	31,3	172	21,6
Não está trabalhando	34	12,9	33	13,0	44	16,6	3	18,8	114	14,3
Nunca trabalhou	1	0,4	0	0,0	3	1,1	0	0,0	4	0,5
Aposentado	16	6,1	27	10,7	7	2,6	0	0,0	50	6,3
Serviço público	41	15,6	52	20,6	56	21,1	5	31,3	154	19,3
Estágio ou bolsa	3	1,1	2	0,8	1	0,4	0	0,0	6	0,8
Trabalhador rural/Agricultor	10	3,8	9	3,6	6	2,3	1	6,3	26	3,3
Pescador	1	0,4	1	0,4	0	0,0	0	0,0	2	0,3
Beneficiário ou Pensionista do INSS	8	3,0	12	4,7	3	1,1	0	0,0	23	2,9
Empresa privada	80	30,4	58	22,9	71	26,8	2	12,5	211	26,5
Não Informado	14	5,3	12	4,7	9	3,4	0	0,0	35	4,4
<b>Nível de escolaridade da mãe</b>										
Não estudou	10	3,8	14	5,5	11	4,2	0	0,0	35	4,4
Alfabetizado	12	4,6	18	7,1	15	5,7	0	0,0	45	5,6
Ensino fundamental completo	11	4,2	13	5,1	12	4,5	1	6,3	37	4,6
Ensino fundamental incompleto	66	25,1	39	15,4	46	17,4	2	12,5	153	19,2
Ensino médio completo	90	34,2	98	38,7	105	39,6	5	31,3	298	37,4
Ensino médio incompleto	16	6,1	19	7,5	17	6,4	1	6,3	53	6,6

Ensino superior completo	27	10,3	27	10,7	32	12,1	3	18,8	89	11,2
Ensino superior incompleto	11	4,2	6	2,4	8	3,0	1	6,3	26	3,3
Pós-graduação completo	14	5,3	14	5,5	16	6,0	3	18,8	47	5,9
Pós-graduação incompleto	3	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,4
Não conhece	3	1,1	5	2,0	3	1,1	0	0,0	11	1,4
<b>Nível de escolaridade do pai</b>										
Não estudou	21	8,0	27	10,7	18	6,8	0	0,0	66	8,3
Alfabetizado	14	5,3	16	6,3	24	9,1	0	0,0	54	6,8
Ensino fundamental completo	8	3,0	15	5,9	10	3,8	0	0,0	33	4,1
Ensino fundamental incompleto	79	30,0	57	22,5	64	24,2	5	31,3	205	25,7
Ensino médio completo	66	25,1	79	31,2	75	28,3	7	43,8	227	28,5
Ensino médio incompleto	19	7,2	13	5,1	20	7,5	0	0,0	52	6,5
Ensino superior completo	15	5,7	17	6,7	27	10,2	2	12,5	61	7,7
Ensino superior incompleto	5	1,9	2	0,8	1	0,4	1	6,3	9	1,1
Pós-graduação completo	6	2,3	5	2,0	5	1,9	1	6,3	17	2,1
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	1	0,4	0	0,0	1	0,1
Não conhece	30	11,4	22	8,7	20	7,5	0	0,0	72	9,0
<b>Nível de escolaridade do responsável financeiro</b>										
Não estudou	11	4,2	15	5,9	9	3,4	0	0,0	35	4,4
Alfabetizado	10	3,8	11	4,3	12	4,5	0	0,0	33	4,1
Ensino fundamental completo	8	3,0	11	4,3	10	3,8	0	0,0	29	3,6
Ensino fundamental incompleto	56	21,3	39	15,4	39	14,7	1	6,3	135	16,9
Ensino médio completo	91	34,6	98	38,7	116	43,8	4	25,0	309	38,8
Ensino médio incompleto	11	4,2	12	4,7	13	4,9	1	6,3	37	4,6
Ensino superior completo	30	11,4	36	14,2	33	12,5	3	18,8	102	12,8
Ensino superior incompleto	24	9,1	11	4,3	7	2,6	1	6,3	43	5,4
Pós-graduação completo	14	5,3	16	6,3	24	9,1	6	37,5	60	7,5
Pós-graduação incompleto	3	1,1	2	0,8	1	0,4	0	0,0	6	0,8
Não conhece	5	1,9	2	0,8	1	0,4	0	0,0	8	1,0
<b>Companhia domiciliar</b>										
Pais	100	38,0	101	39,9	107	40,4	8	50,0	316	39,6
Parente(s) ou amigo(s)	28	10,6	31	12,3	18	6,8	1	6,3	78	9,8
Não informado	8	3,0	5	2,0	5	1,9	0	0,0	18	2,3
Cônjuge	23	8,7	13	5,1	27	10,2	1	6,3	64	8,0
Sozinho(a)	15	5,7	12	4,7	13	4,9	1	6,3	41	5,1
Outros	14	5,3	31	12,3	26	9,8	1	6,3	72	9,0
Pai	6	2,3	11	4,3	5	1,9	0	0,0	22	2,8
Mãe	69	26,2	49	19,4	64	24,2	4	25,0	186	23,3
<b>Quantidade de pessoas na família</b>										
1 - 2	56	21,3	58	22,9	49	18,5	3	18,8	166	20,8
3 - 5	189	71,9	173	68,4	195	73,6	13	81,3	570	71,5
6 ou mais	18	6,8	22	8,7	21	7,9	0	0,0	61	7,7
<b>Tipo área residencial</b>										
Urbana	248	94,3	238	94,1	253	95,5	16	100,0	755	94,7
Rural	8	3,0	14	5,5	9	3,4	0	0,0	31	3,9
Comunidade Indígena	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Comunidade Quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0



Não informado	6	2,3	1	0,4	3	1,1	0	0,0	10	1,3
<b>Tipo de imóvel residencial</b>										
Próprio	144	54,8	144	56,9	148	55,8	6	37,5	442	55,5
Financiado	18	6,8	17	6,7	20	7,5	2	12,5	57	7,2
Alugado	61	23,2	71	28,1	54	20,4	5	31,3	191	24,0
Cedido ou Empréstado	34	12,9	20	7,9	35	13,2	1	6,3	90	11,3
Não informado	1	0,4	1	0,4	3	1,1	0	0,0	5	0,6
Pensionato ou Alojamento	0	0,0	0	0,0	1	0,4	0	0,0	1	0,1
Outro	5	1,9	0	0,0	4	1,5	2	12,5	11	1,4
<b>Renda bruta Familiar</b>										
Sem informação	263	100,0	253	100,0	265	100,0	16	100,0	797	100,0
<b>Renda Per Capita Familiar</b>										
Sem informação	263	100,0	253	100,0	265	100,0	16	100,0	797	100,0
<b>Total geral</b>	<b>263</b>	<b>33,0</b>	<b>253</b>	<b>31,7</b>	<b>265</b>	<b>33,2</b>	<b>16</b>	<b>2,0</b>	<b>797</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (83,6%). Foi observado frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (88,0%). A maioria informou não possuir computador (79,4%); 69,4% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (91,8%), enquanto 66,6% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 11,7% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Eunápolis - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Possui conhecimento informática</b>										
Não	19	7,2	10	4,0	0	0,0	0	0,0	29	3,6
Sim	55	20,9	39	15,4	8	3,0	0	0,0	102	12,8
Sem informação	189	71,9	204	80,6	257	97,0	16	100,0	666	83,6
<b>Frequência de acesso à internet</b>										
Diariamente	238	90,5	226	89,3	221	83,4	16	100,0	701	88,0
A cada dois dias	7	2,7	14	5,5	15	5,7	0	0,0	36	4,5
Semanalmente	12	4,6	6	2,4	9	3,4	0	0,0	27	3,4
Quinzenalmente	1	0,4	0	0,0	2	0,8	0	0,0	3	0,4
Mensalmente	4	1,5	1	0,4	6	2,3	0	0,0	11	1,4
Não acesso	1	0,4	6	2,4	12	4,5	0	0,0	19	2,4
<b>Quantidade de Computadores</b>										
Nenhum	203	77,2	204	80,6	216	81,5	10	62,5	633	79,4
Um	55	20,9	47	18,6	45	17,0	6	37,5	153	19,2
Dois	3	1,1	2	0,8	1	0,4	0	0,0	6	0,8
Três ou mais	2	0,8	0	0,0	3	1,1	0	0,0	5	0,6
<b>Quantidade de notebooks</b>										
Nenhum	159	60,5	169	66,8	180	67,9	7	43,8	515	64,6
Um	97	36,9	79	31,2	80	30,2	8	50,0	264	33,1
Dois	5	1,9	5	2,0	3	1,1	1	6,3	14	1,8
Três ou mais	2	0,8	0	0,0	2	0,8	0	0,0	4	0,5
<b>Quantidade de netbooks</b>										
Nenhum	238	90,5	235	92,9	244	92,1	15	93,8	732	91,8
Um	22	8,4	17	6,7	18	6,8	1	6,3	58	7,3
Dois	2	0,8	1	0,4	2	0,8	0	0,0	5	0,6
Três ou mais	1	0,4	0	0,0	1	0,4	0	0,0	2	0,3
<b>Quantidade de smartphone</b>										
Nenhum	17	6,5	15	5,9	12	4,5	1	6,3	45	5,6
Um	169	64,3	169	66,8	183	69,1	10	62,5	531	66,6
Dois	34	12,9	24	9,5	29	10,9	4	25,0	91	11,4
Três ou mais	43	16,3	45	17,8	41	15,5	1	6,3	130	16,3
<b>Local de acesso à internet</b>										
Sem informação	28	10,6	28	11,1	36	13,6	1	6,3	93	11,7
Com informação	235	89,4	225	88,9	229	86,4	15	93,8	704	88,3
<b>Total geral</b>	<b>263</b>	<b>33,0</b>	<b>253</b>	<b>31,7</b>	<b>265</b>	<b>33,2</b>	<b>16</b>	<b>2,0</b>	<b>797</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

## 6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Eunápolis, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Eunápolis, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 2,0%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Eunápolis foram as de técnicos integrado e subsequente, apresentando percentuais iguais a 35,0% e 20,5%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se o Pró-Técnico para o Ensino Médio (14,3%), técnico em Edificações – Integrado (12,4%) e Técnico em Meio Ambiente (11,6%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 80,0%), possuem idades entre 14 e 30 anos (88,1%), estudaram anteriormente em escola pública (85,3%) e residem na zona urbana do município (94,7%).

Um limitante é que somente 45,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e

atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Eunápolis, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Eunápolis, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

## REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

\_\_\_\_\_. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Barreiras. Disponível em:< em: [https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao\\_atividade\\_do\\_napne.pdf](https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf)>. Acesso em: 27 fev. 2022.