



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS FEIRA DE SANTANA

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educaçãois
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educaçãois
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1** - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Tabela 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Tabela 3** - Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Tabela 4** - Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Tabela 5** - Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Tabela 6** - Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Tabela 7** - Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Tabela 8** - Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).
- Tabela 9** - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Feira de Santana (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Feira de Santana, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Feira de Santana é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Feira de Santana. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

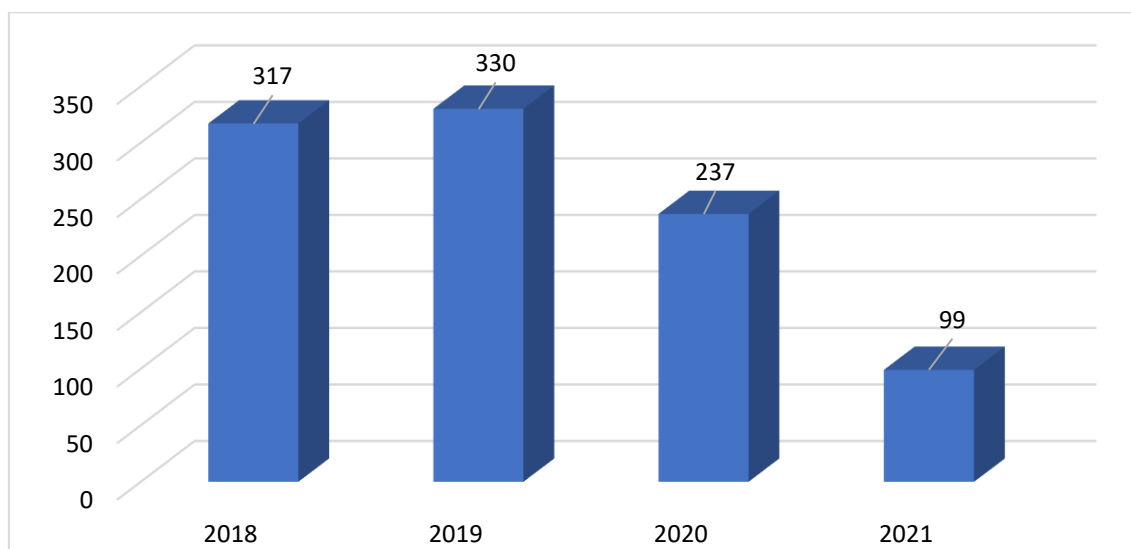
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Feira de Santana, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 317, 330, 237 e 99, respectivamente, totalizando 983 discentes matriculados. Os anos de 2020 e 2021 apresentaram as menores frequência de matrículas registradas no Sistema. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Feira de Santana possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 92,0% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou aumento no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 2,8%, em 2020 esse percentual era de 4,6%.

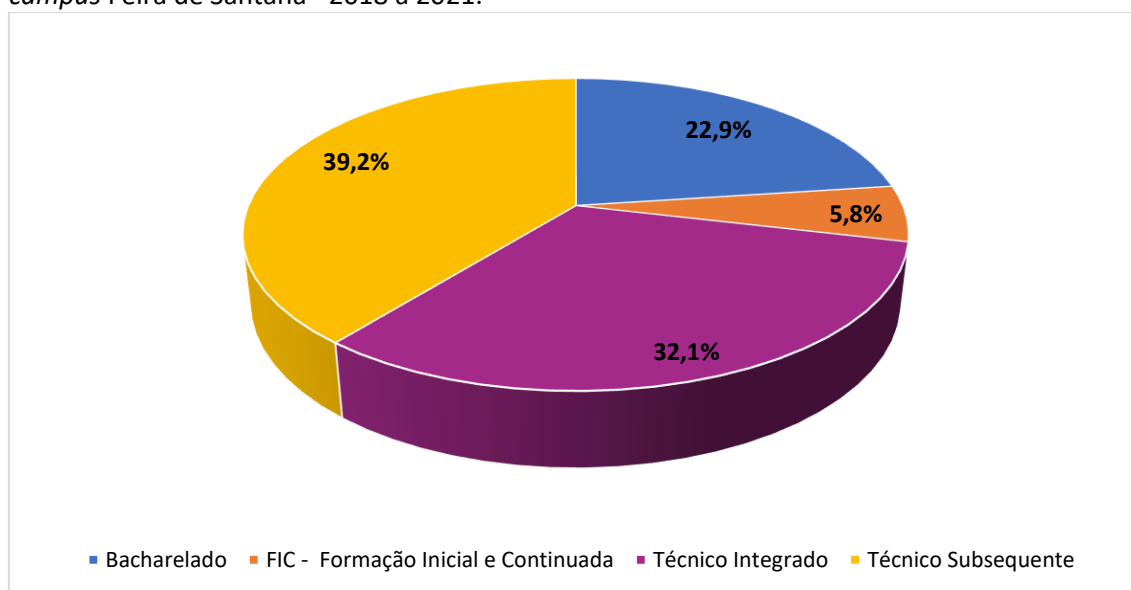
No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (82,7%), seguida de jubilado (4,7%), cancelado (4,6%) e evadidos (3,2%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	21	6,6	13	3,9	7	3,0	4	4,0	45	4,6
Cancelamento Compulsório	0	0,0	1	0,3	1	0,4	3	3,0	5	0,5
Concluído	4	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,4
Evasão	9	2,8	11	3,3	11	4,6	0	0,0	31	3,2
Jubilado	40	12,6	6	1,8	0	0,0	0	0,0	46	4,7
Matriculado	236	74,4	285	86,5	201	84,8	91	92,0	813	82,7
Trancado	3	0,9	1	0,3	8	3,4	0	0,0	12	1,2
Trancado Voluntariamente	4	1,4	12	3,6	6	2,5	1	1,0	23	2,3
Transferido Externo	0	0,0	1	0,3	3	1,3	0	0,0	4	0,4
Total	317	100,0	330	100,0	237	100,0	99	100,0	983	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Feira de Santana, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e técnico subsequente são os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 32,1% e 39,2%, respectivamente. A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. Os cursos FIC não apresentaram matrículas em 2019, 2020 e 2021.

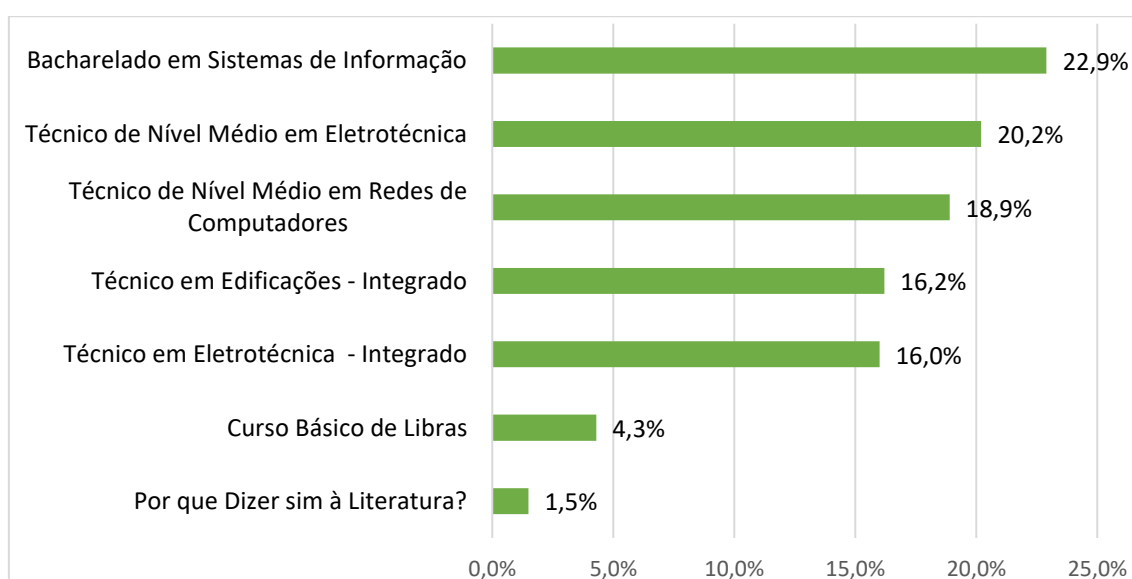
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.

Modalidade de ensino	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado	76	24,0	62	18,8	49	20,7	38	38,4	225	22,9
FIC - Formação Inicial e Continuada	57	18,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	57	5,8
Técnico Integrado	70	22,0	125	37,9	121	51,0	0	0,0	316	32,1
Técnico Subsequente	114	36,0	143	43,3	67	28,3	61	61,6	385	39,2
Total	317	100,0	330	100,0	237	100,0	99	100,0	983	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Feira de Santana, Gráfico 3, temos que 22,9% dos estudantes apresentaram matrícula no curso de Bacharelado em Sistemas de Informação, seguido de 20,2% que cursavam o Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram: Básico de Libras e Por que Dizer Sim a Literatura? com 4,3% e 1,5% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos o curso de Bacharelado, cursos Técnicos Integrados além dos cursos Técnicos Subsequentes.

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.

Modalidade/ Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado										
Bacharelado em Sistemas de Informação	76	24,0	62	18,8	49	20,7	38	38,4	225	22,9
FIC - Formação Inicial e Continuada										
Curso Básico de Libras	42	13,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	4,3
Por que dizer sim à Literatura?	15	4,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	1,5
Técnico Integrado										
Técnico em Edificações - Integrado	34	10,7	65	19,7	60	25,3	0	0,0	159	16,2
Técnico em Eletrotécnica - Integrado	36	11,4	60	18,2	61	25,7	0	0,0	157	16,0
Técnico Subsequente										
Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica	58	18,3	69	20,9	33	13,9	39	39,4	199	20,2
Técnico de Nível Médio em Redes de Computadores	56	17,7	74	22,4	34	14,4	22	22,2	186	18,9
Total	317	100,0	330	100,0	237	100,0	99	100,0	983	100,0

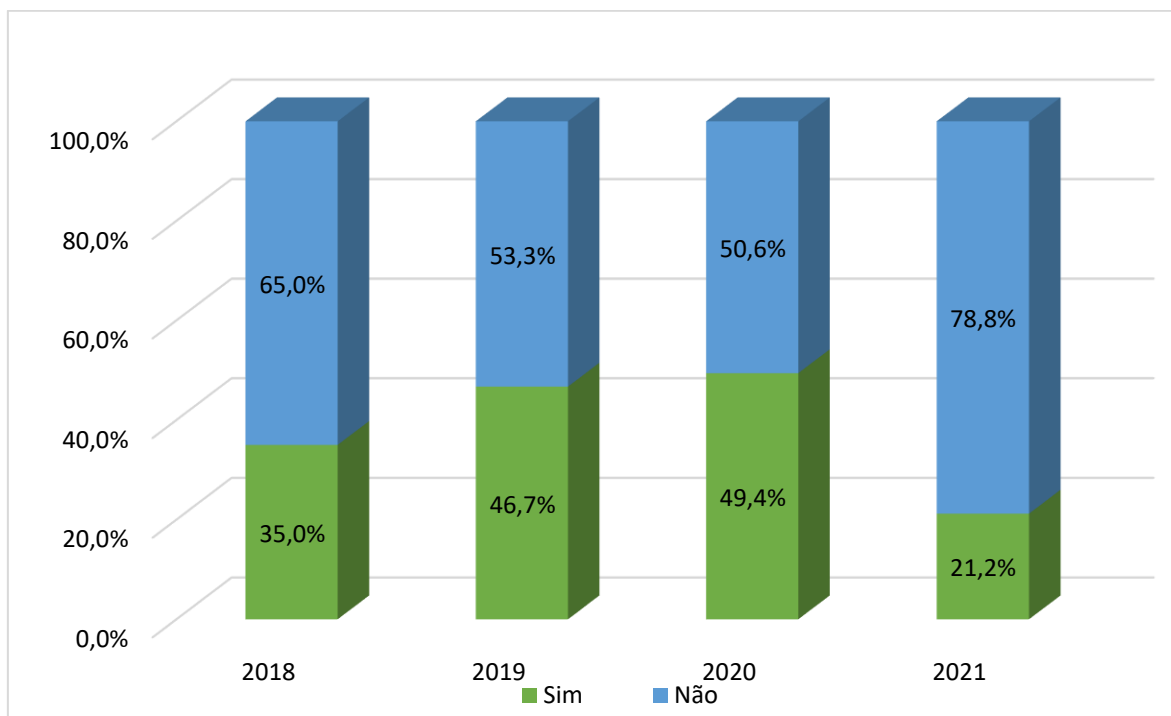
Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Feira de Santana

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Feira de Santana no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram uma leve diminuição, passando de 35,0% em 2018 para 21,2% em 2021. Constata-se também que em 2021, 78,8% não ingressaram no IFBA pelo sistema de reservas de vagas (Gráfico 4).

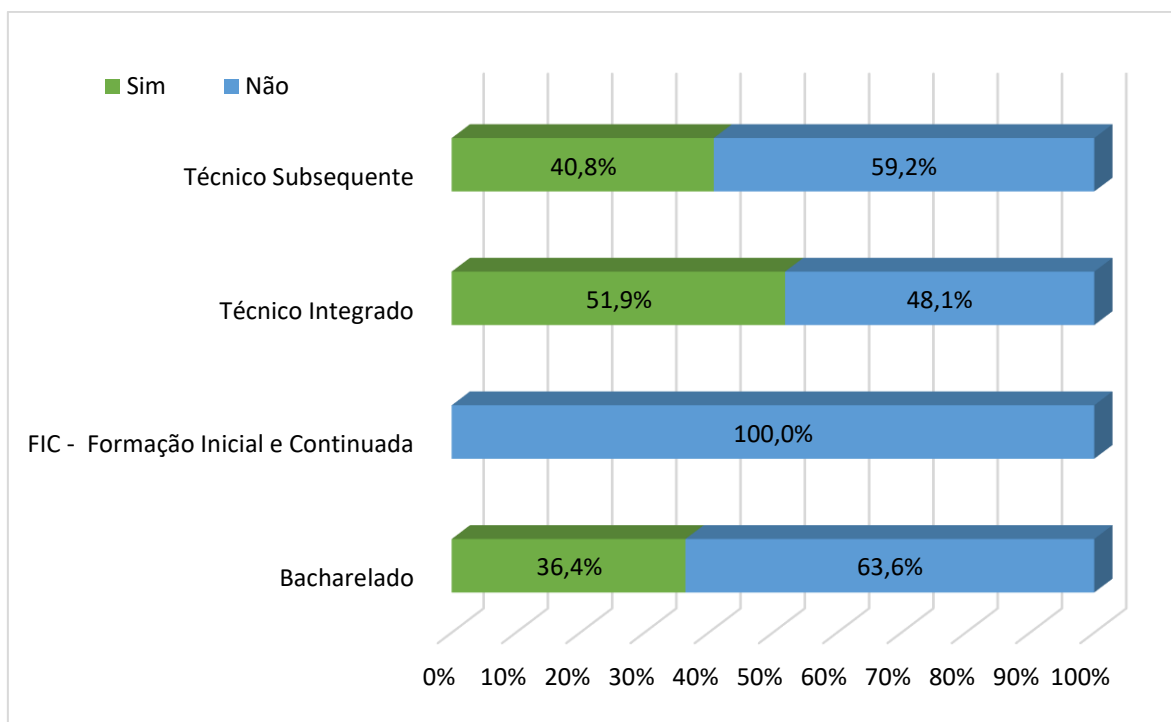
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Técnico Integrado (51,9%) e Técnico Subsequente (40,8%). Os cursos FIC não apresentaram discentes que ingressaram no *campus* Feira de Santana pelo sistema de vagas no período analisado. (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Feira de Santana por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.

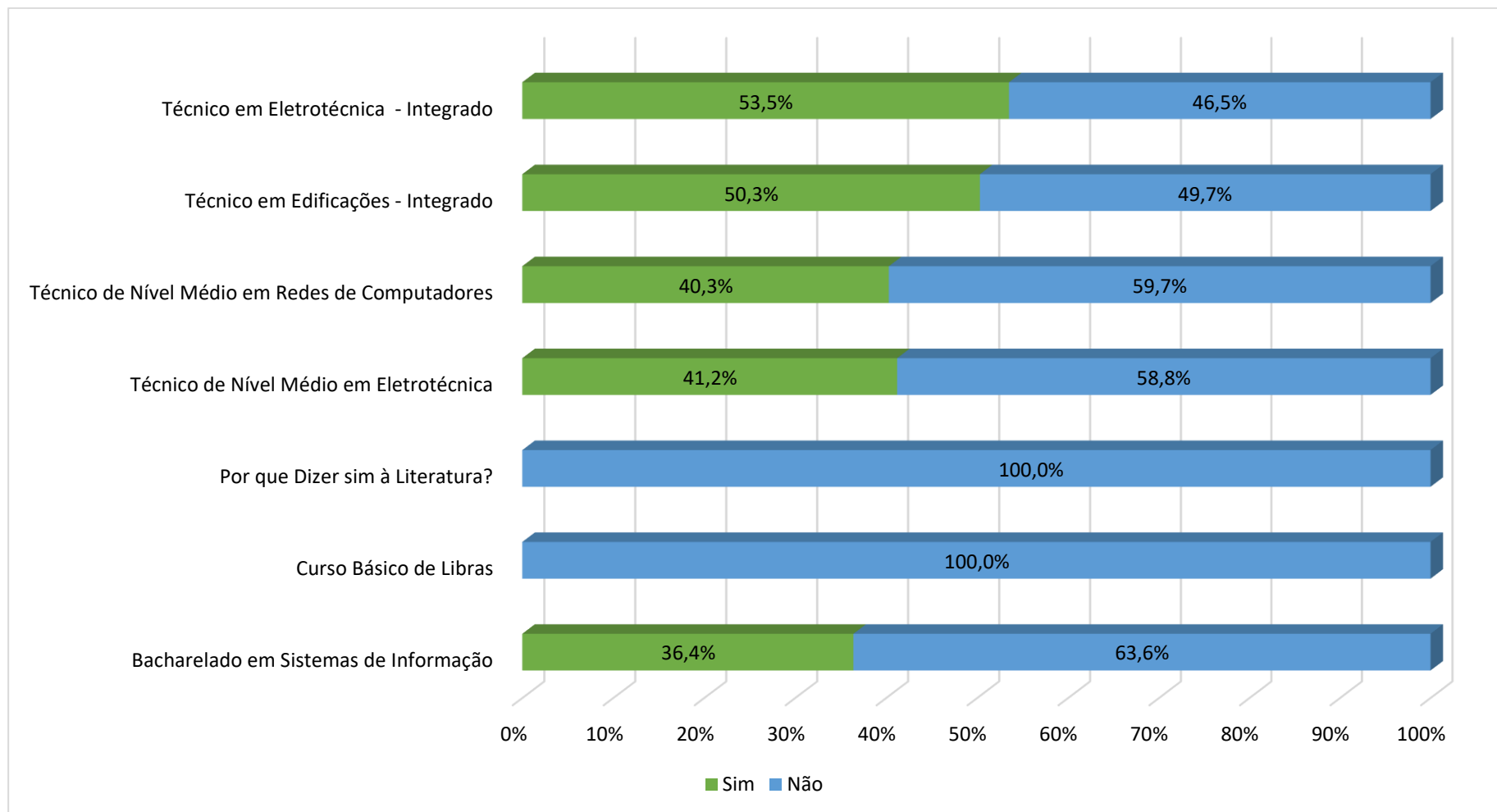


Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Técnico em Eletrônica – Integrado (53,5%) e Técnico em Edificações - Integrado (50,3%), além de Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica (41,2%). Os cursos: Por que Dizer Sim a Literatura e o curso Básico de Libras não apresentaram discentes ingressantes por reservas de vagas.

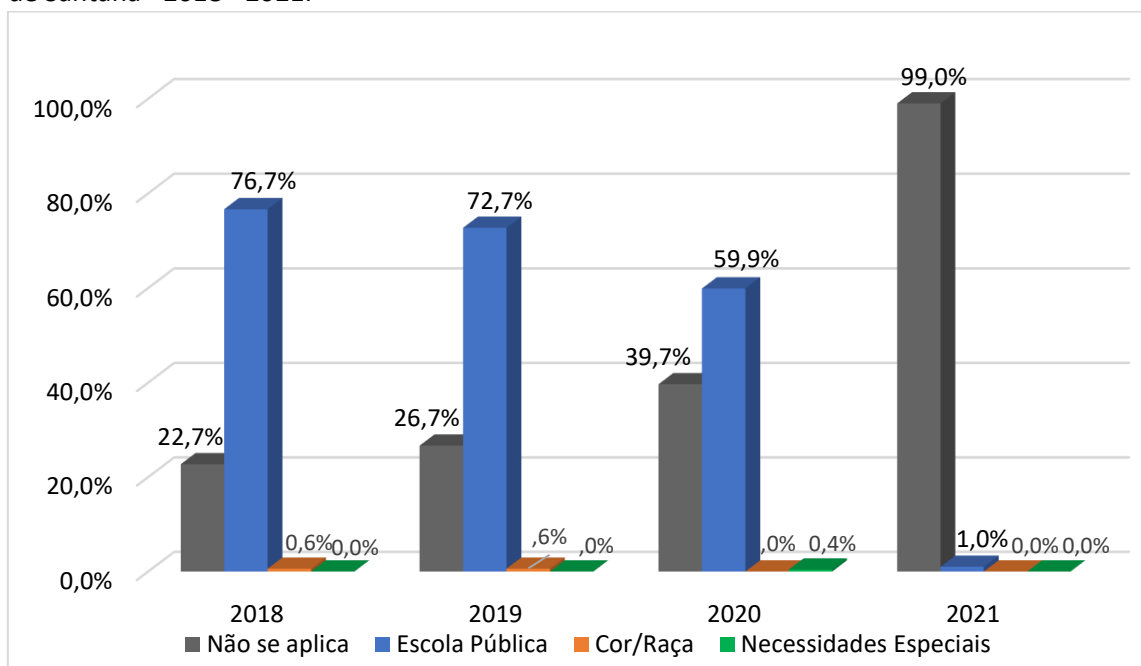
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 39,7% e 99,0% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 76,7% e de 72,7% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2020 e 2021.

Gráfico 6 –Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

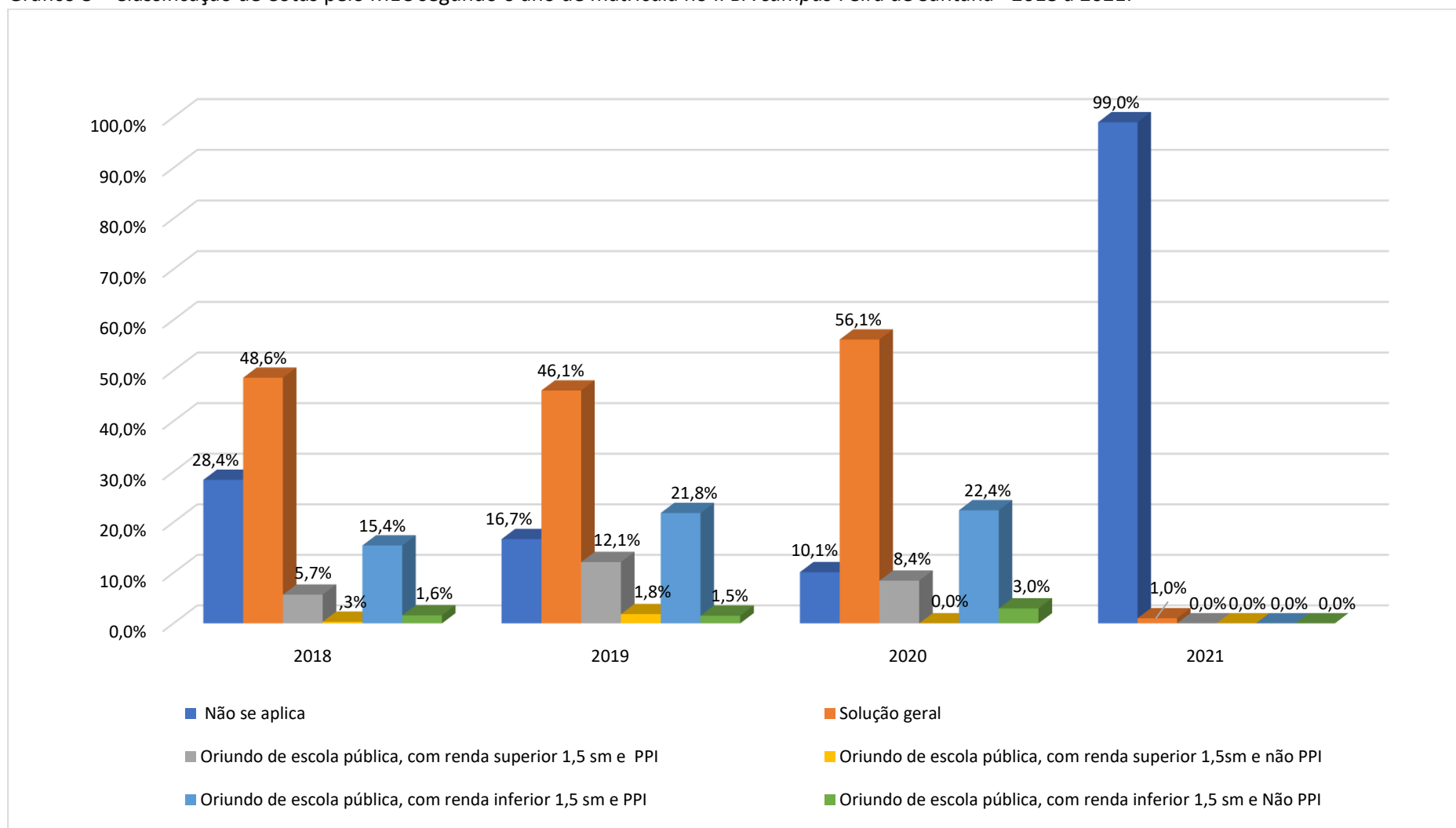
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Feira de Santana, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria, apresentando percentuais iguais a 28,4% em 2018 e 99,0% em 2021. Uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização. Em 2020, 22,4% dos estudantes, de acordo com a cota MEC, eram oriundos de escola pública, com renda inferior a 1,5 salários mínimos e eram PPI.

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

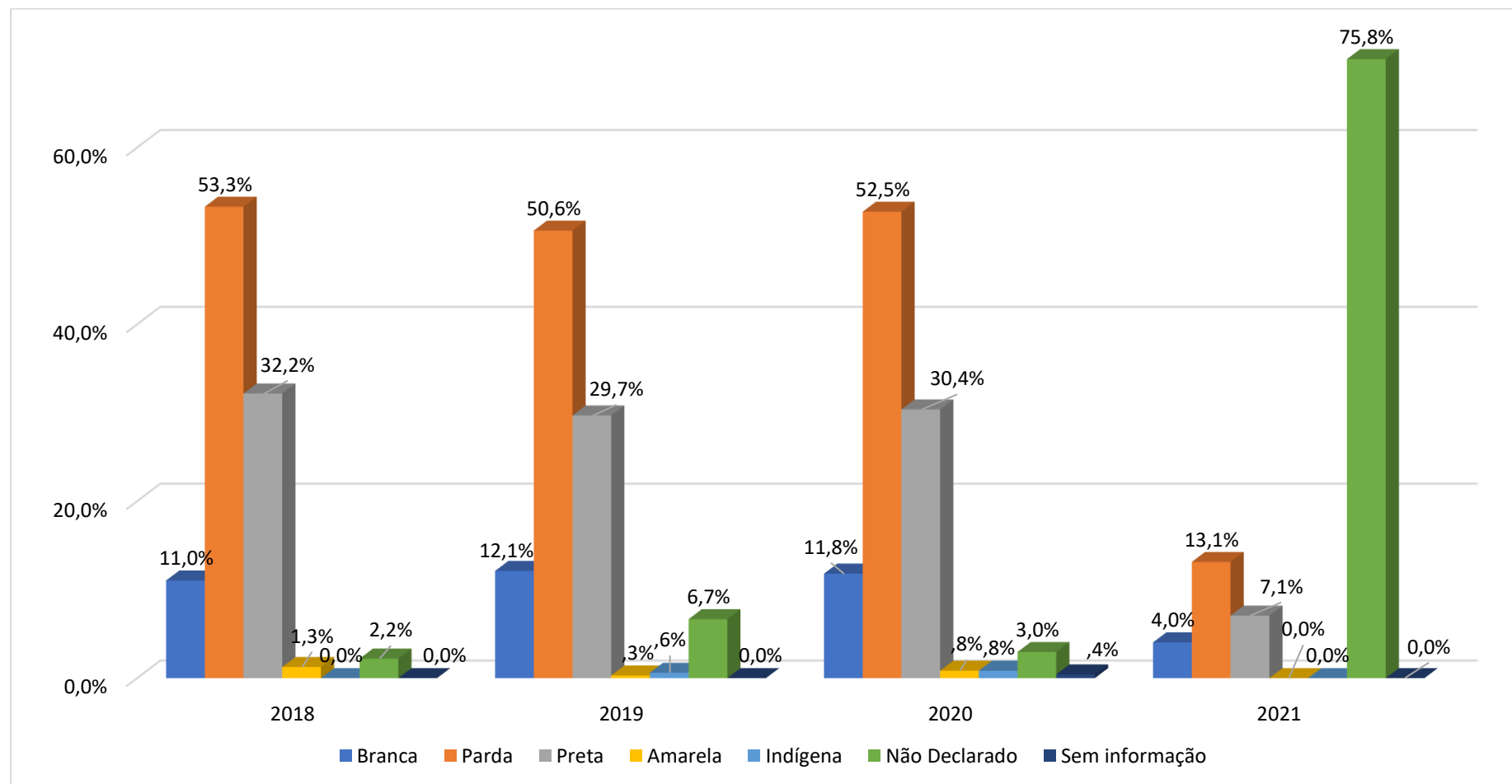
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Feira de Santana. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Feira de Santana. Em 2018, por exemplo, o percentual de negros (pretos + pardos) foi de aproximadamente 85,0%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 11,0%. Com relação aos dados ausentes e não declarados, foi observado um alto percentual no ano de 2021, chegando a 75,8% de não declarados. A não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Feira de Santana no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

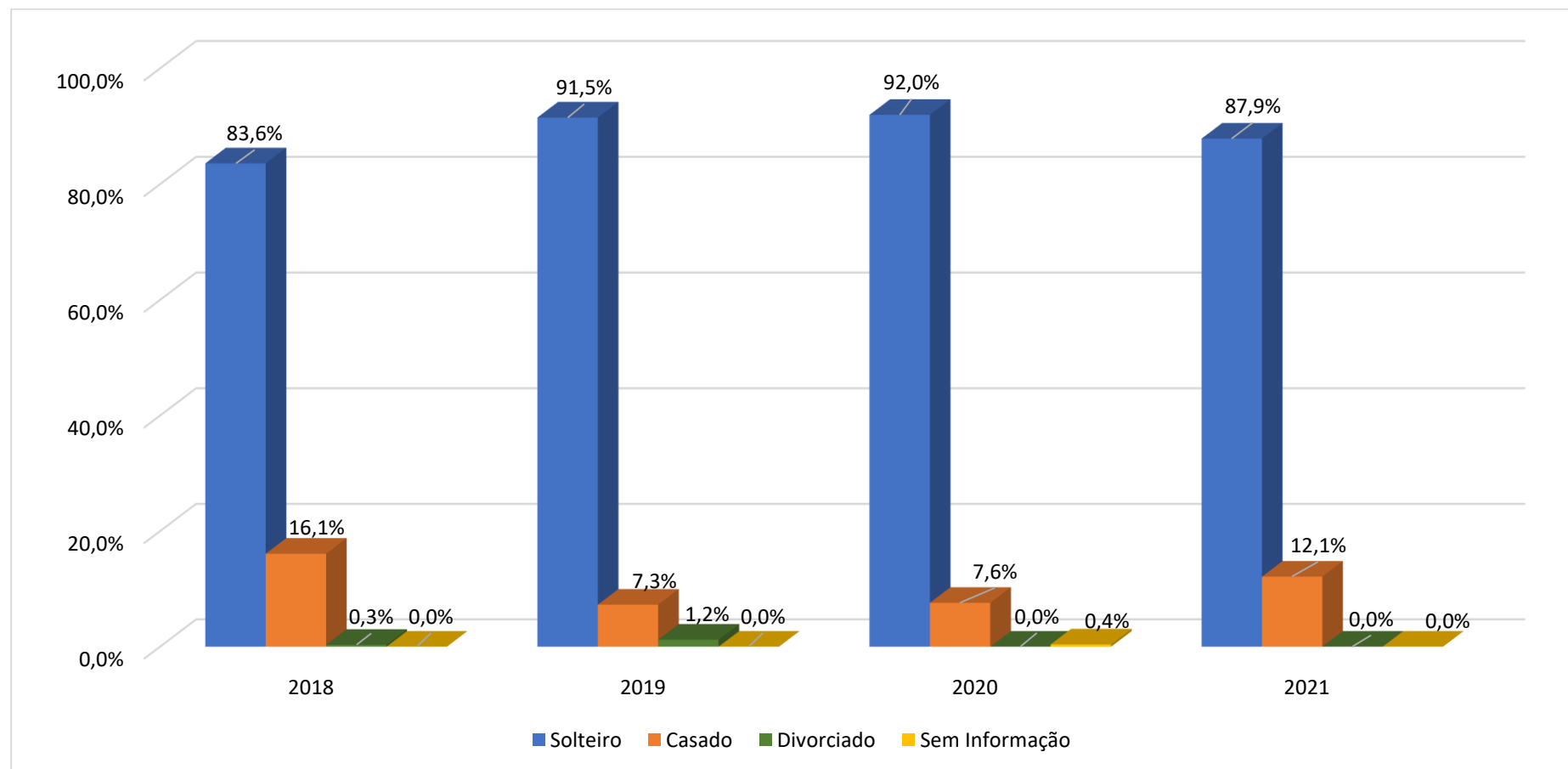
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 83,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se praticamente completas, com exceção de 2020 com 0,4% de dados sem informação para o estado civil.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

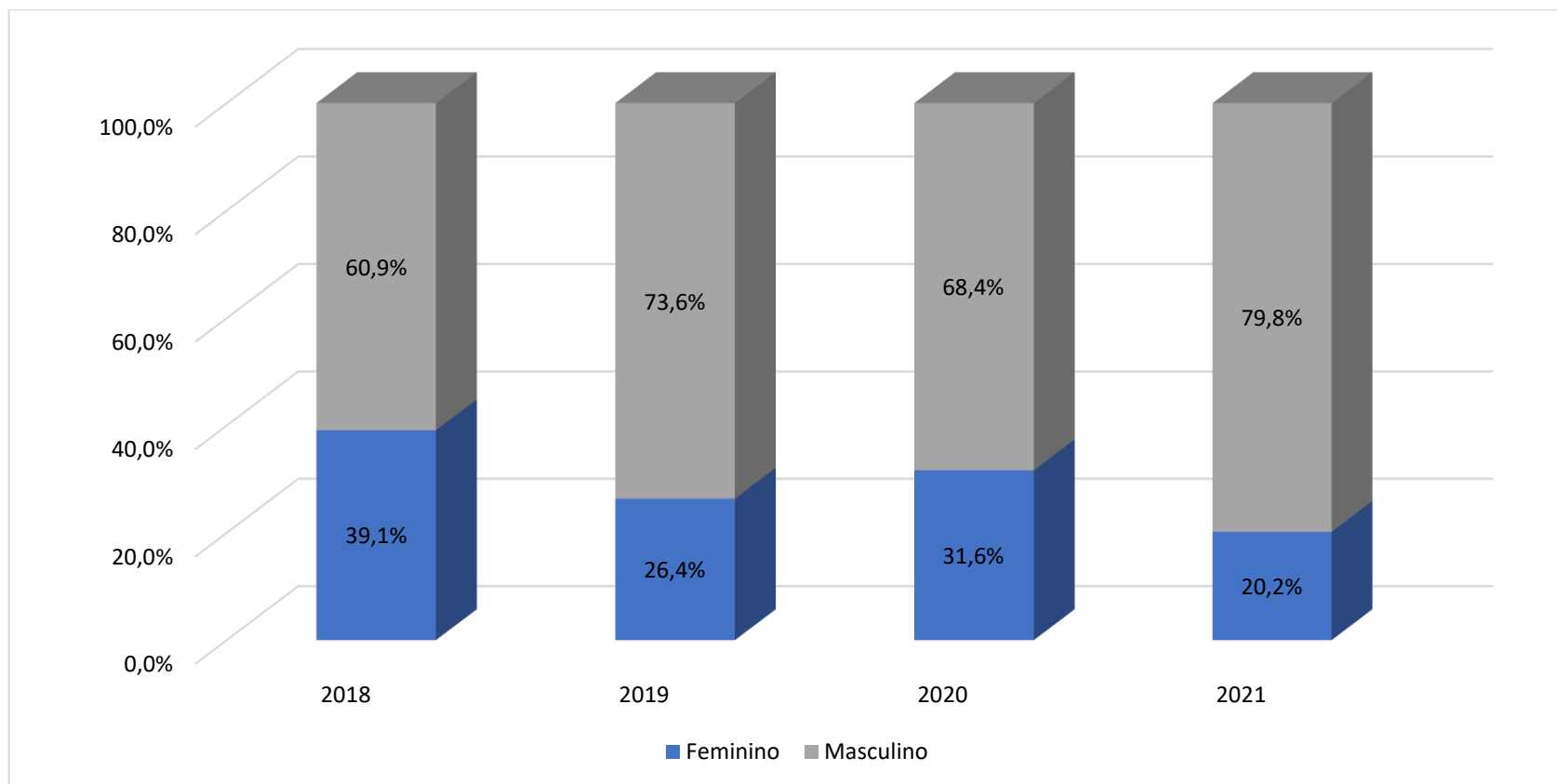
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em todos os anos analisados, o percentual de discentes do sexo masculino foi bastante superior quando comparado com o sexo feminino. Em 2019, por exemplo, o percentual de alunos do sexo masculino foi igual a 73,6%, enquanto em 2020 o percentual de discentes do sexo feminino foi de 31,6%.

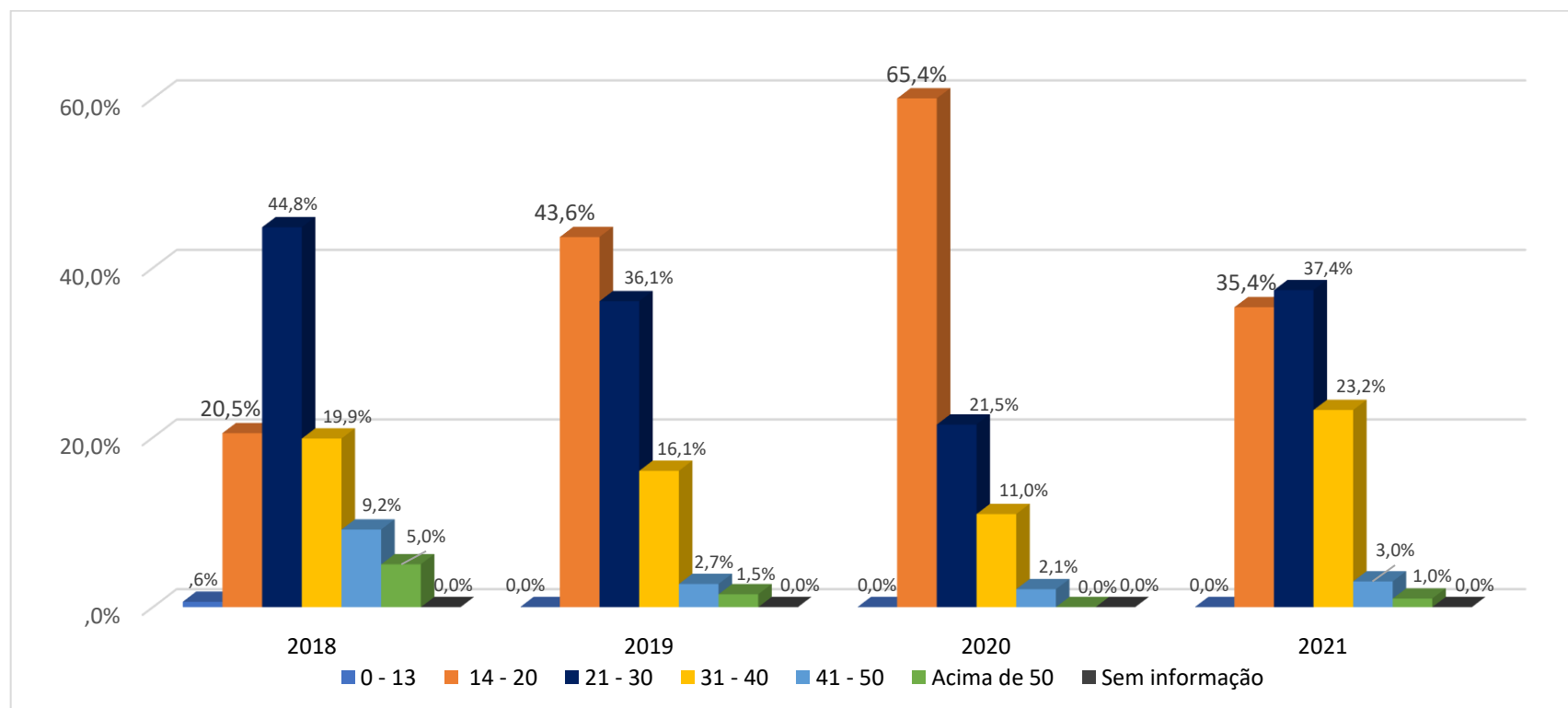
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Feira de Santana é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 20,5% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 44,8%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 23,2% em 2021 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”. Em 2018 esse percentual era de 64,7%, já em 2021 há um aumento para a frequência de 99,0%.

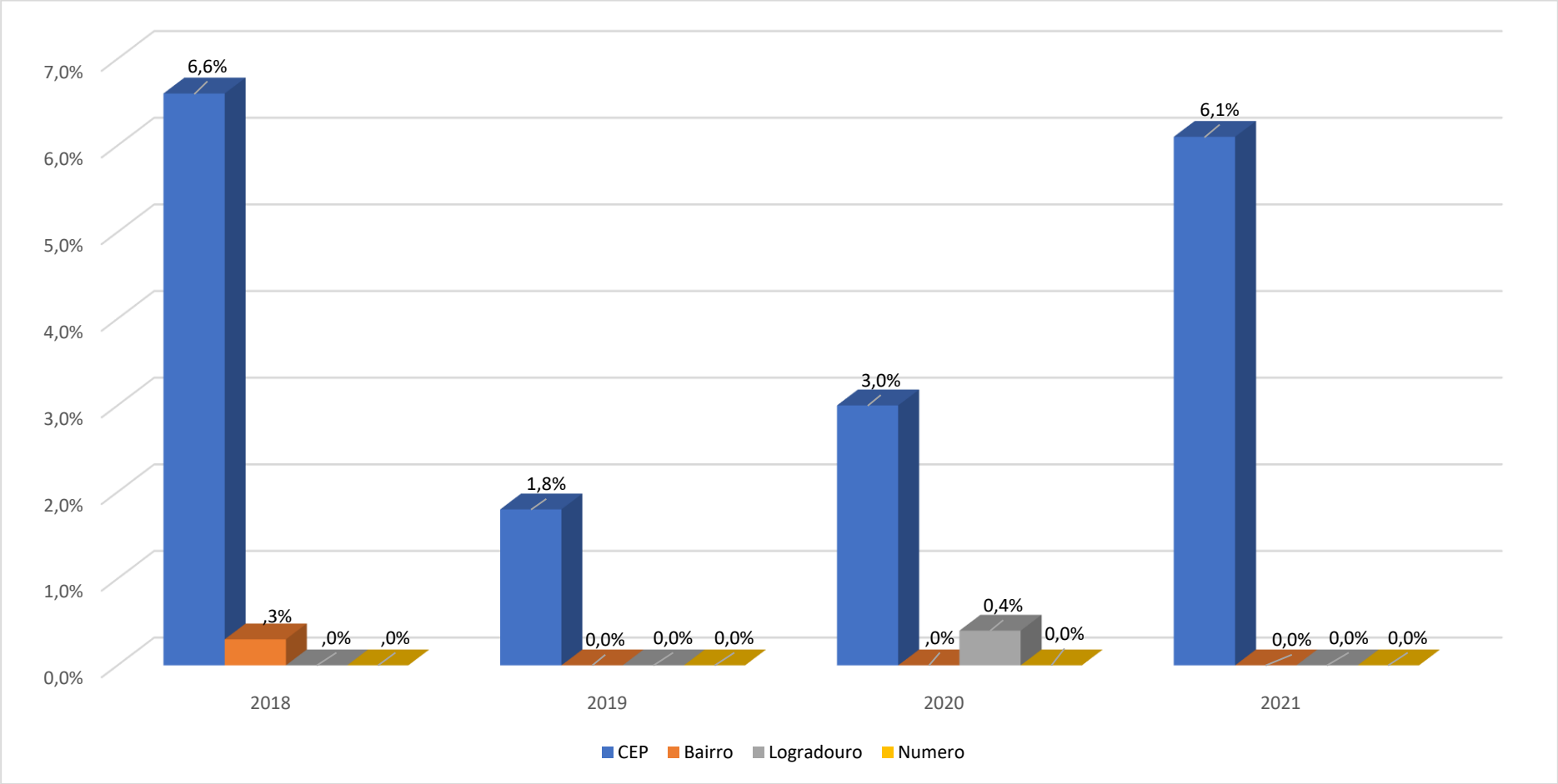
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A-	3	0,9	6	1,8	1	0,4	0	0,0	10	1,0
A+	31	9,8	38	11,5	16	6,7	0	0,0	85	8,6
AB	3	0,9	7	2,1	5	2,1	0	0,0	15	1,5
B-	1	0,3	0	0,0	1	0,4	0	0,0	2	0,2
B+	11	3,5	18	5,5	8	3,4	1	1,0	38	3,9
O-	8	2,5	10	3,0	7	3,0	0	0,0	25	2,5
O+	55	17,4	69	20,9	50	21,1	0	0,0	174	17,8
Sem informação	205	64,7	182	55,2	149	62,9	98	99,0	634	64,5
Total	317	100,0	330	100,0	237	100,0	99	100,0	983	100,0

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Feira de Santana, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de "sem informação" para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 6,1%. As variáveis logradouro e número residencial não apresentaram dados faltantes nos períodos de 2018, 2019 e 2021, tendo o logradouro apresentado apenas uma leve frequência percentual em 2020 com valor igual a 0,4%.

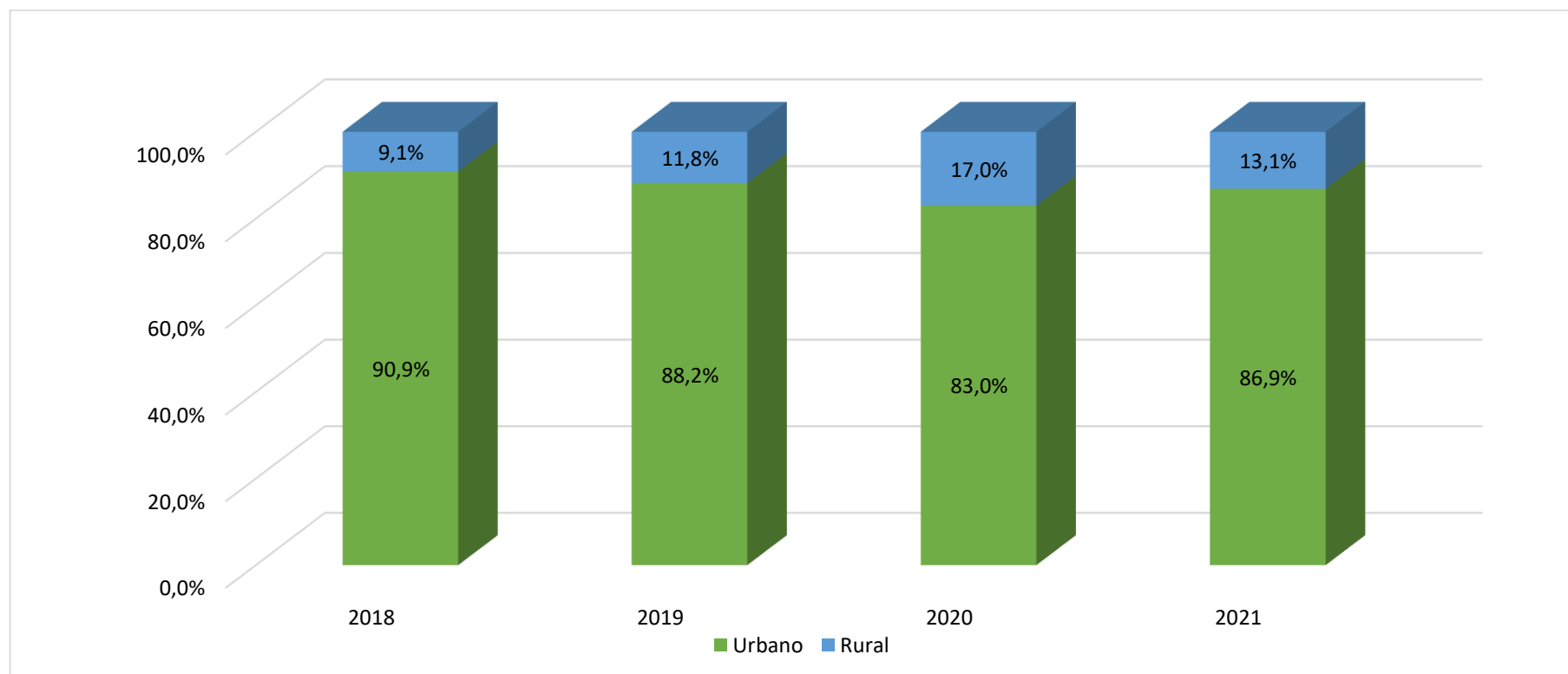
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA campus Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 17,0% e 13,1%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Feira de Santana.

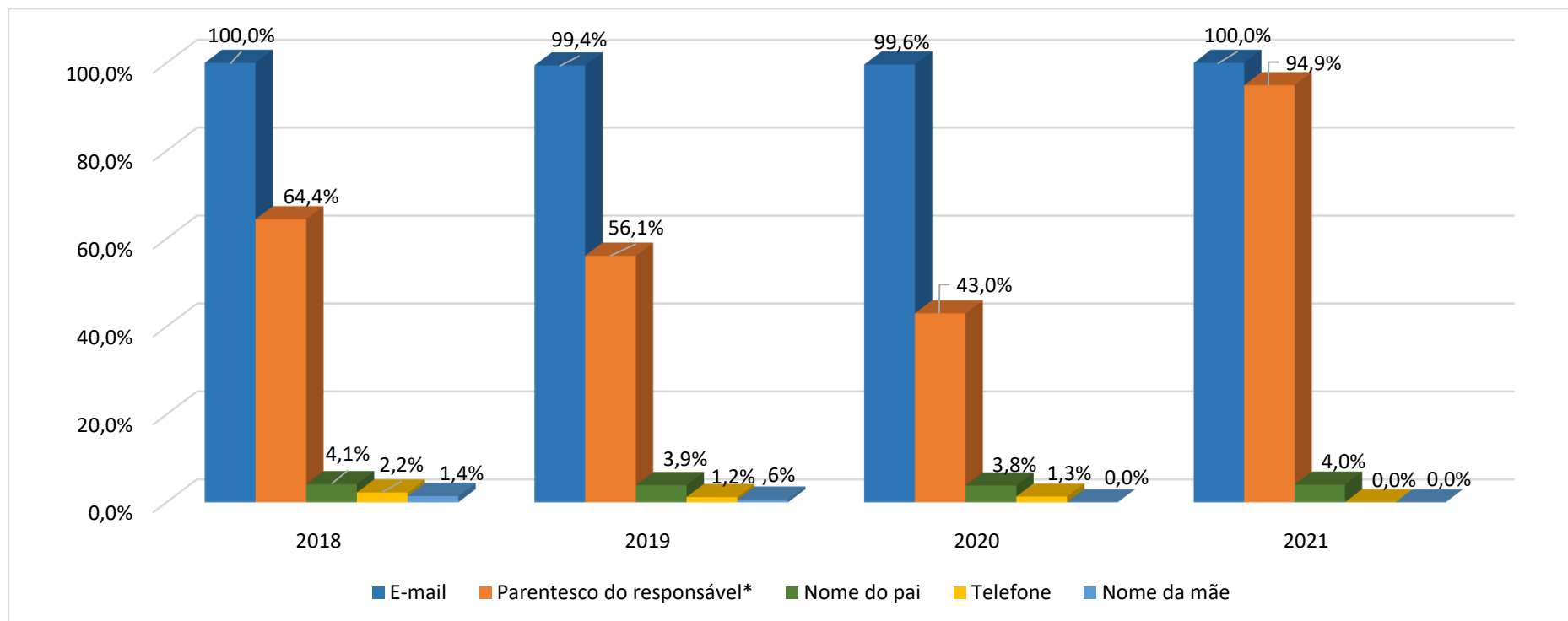
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em todos os anos analisados. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresentou ausência.

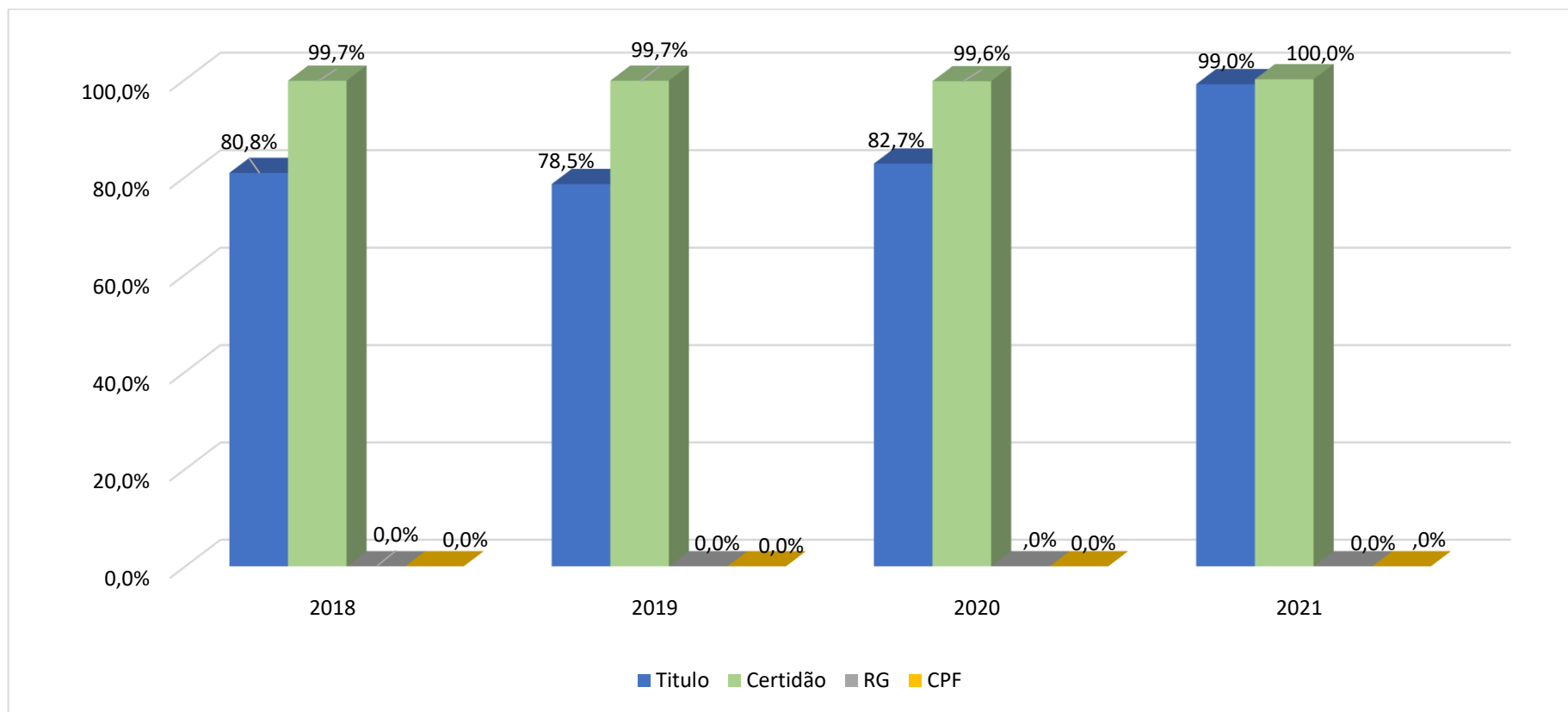
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 69,9% dos estudantes possuem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP.

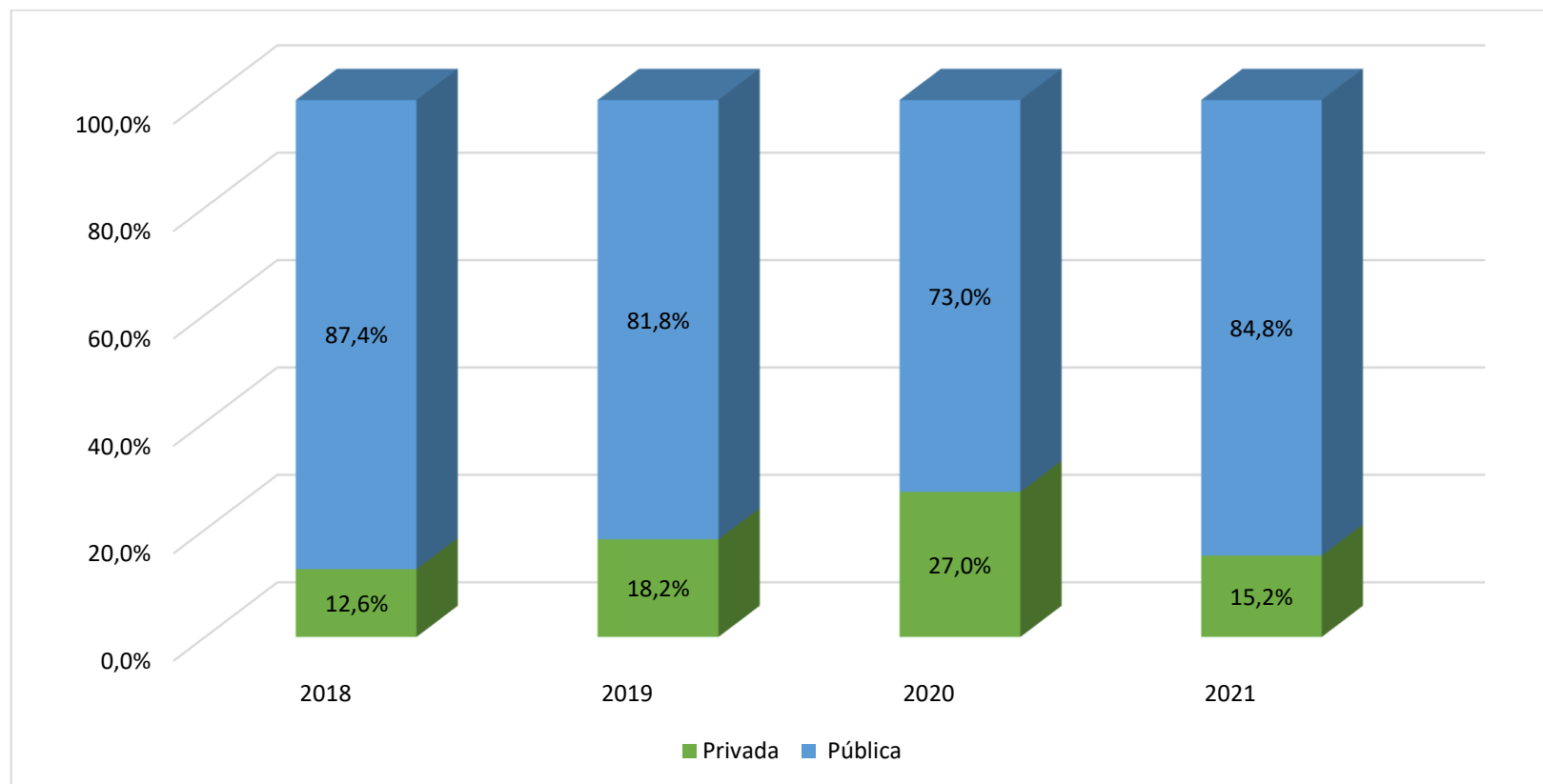
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, por exemplo, aproximadamente 87,0% dos estudantes eram discentes oriundos de instituições públicas.

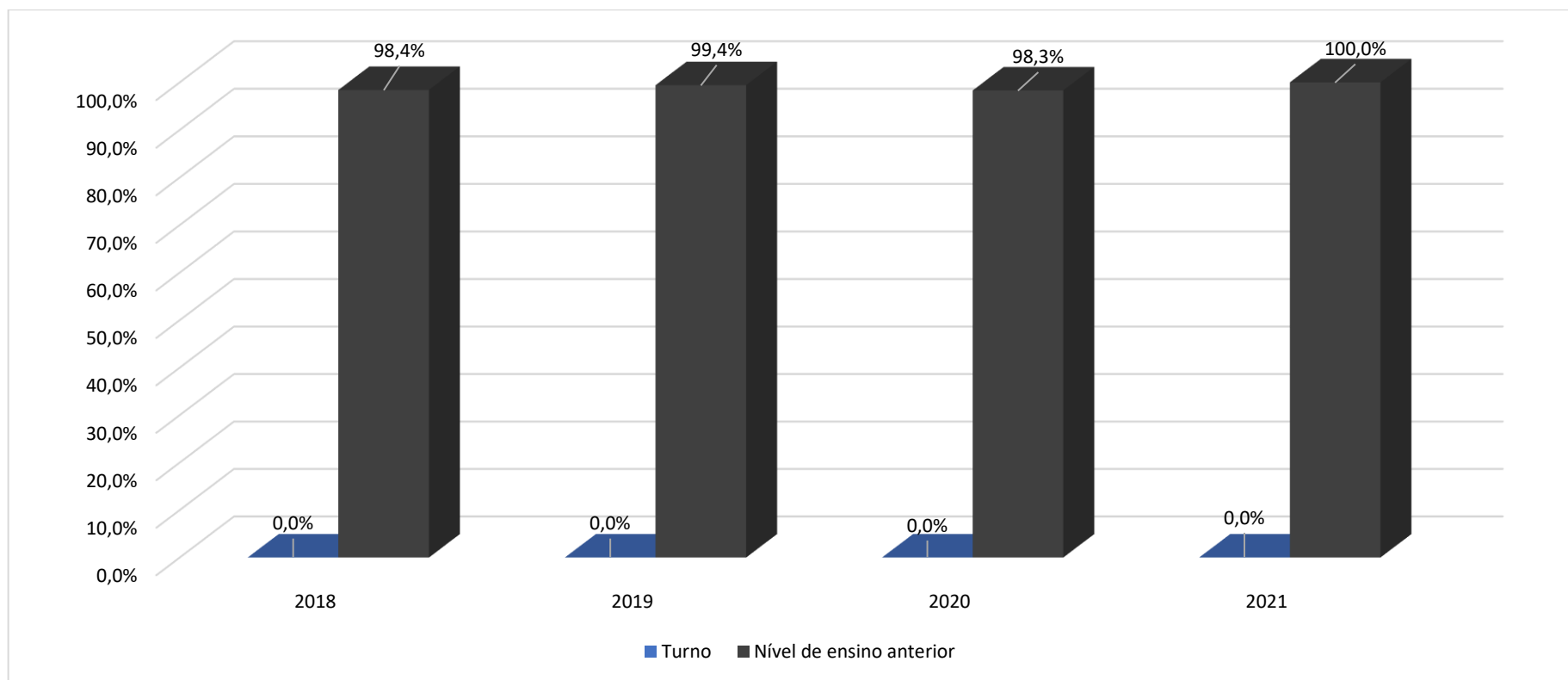
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2020 e 2021 o percentual de sem informação observado para o nível de ensino anterior foi de 98,3% e de 100,0%.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

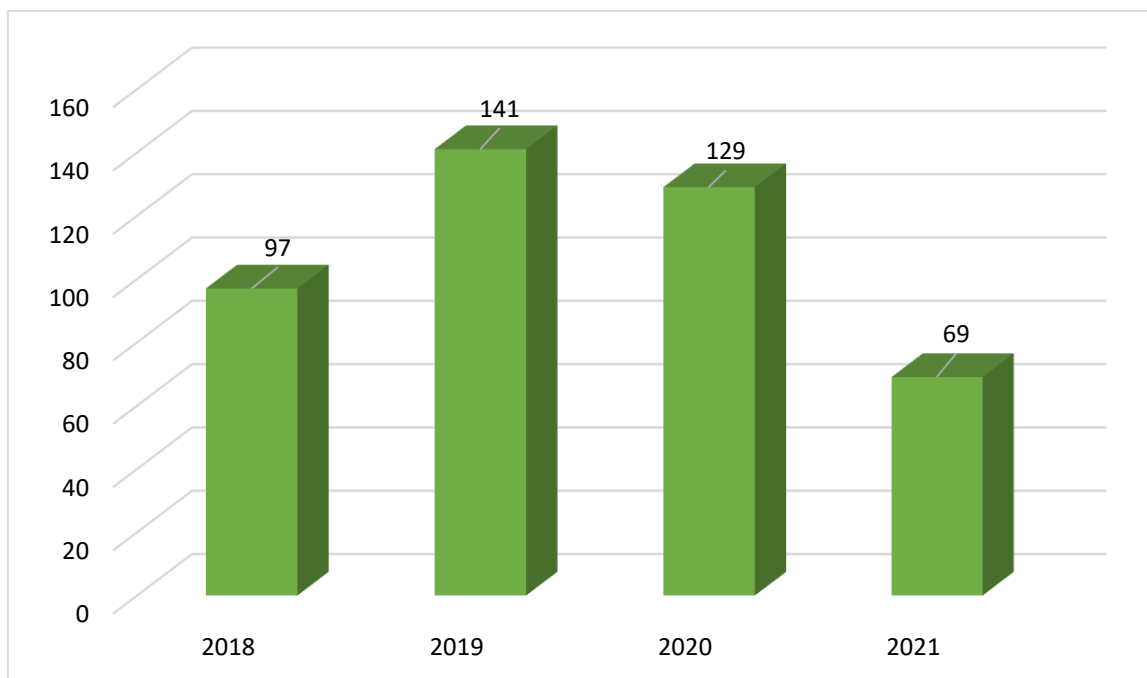
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 436 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Feira de Santana que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil foi igual a 97,1% em 2021. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (96,1%), seguida de trancado voluntariamente (1,2%) e matrículas canceladas (0,9%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	0	0,0	0	0,0	2	1,5	2	2,9	4	0,9
Concluído	2	2,1	1	0,7	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Evasão	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Jubilado	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Matriculado	92	94,8	135	95,7	125	96,9	67	97,1	419	96,1
Trancado	2	2,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,5
Trancado Voluntariamente	0	0,0	4	2,9	1	0,8	0	0,0	5	1,2
Transferido Externo	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,2
Total	97	100,0	141	100,0	129	100,0	69	100,0	436	100,0

Fonte: SUAP

Branca	14	14,4	12	8,5	18	14,0	3	4,3	47	10,8
Parda	46	47,4	69	48,9	58	45,0	12	17,4	185	42,5
Preta	33	34,0	48	34,0	45	34,9	5	7,3	131	30,0
Amarela	2	2,1	0	0,0	2	1,5	0	0,0	4	0,9
Indígena	0	0,0	2	1,4	2	1,5	0	0,0	4	0,9
Não Declarado	2	2,1	10	7,2	3	2,3	49	71,0	64	14,7
Sem informação	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,2
Estado civil										
Casado	8	8,2	6	4,3	6	4,7	7	10,1	27	6,2
Divorciado	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Solteiro	89	91,8	134	95,0	122	95,3	62	89,9	407	93,6
União Estável	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Viúvo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Faixa etária										
Até 20 anos	36	37,1	74	52,5	97	75,2	31	44,9	238	54,6
21 - 30	35	36,1	47	33,3	20	15,5	20	29,0	122	28,0
31 - 40	20	20,6	17	12,1	9	7,0	16	23,2	62	14,2
41 - 50	5	5,2	2	1,4	3	2,3	2	2,9	12	2,7
Acima de 50 anos	1	1,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	2	0,5
Possui necessidade especial										
Não	95	97,9	139	98,6	129	100,0	69	100,0	432	99,1
Sim	2	2,1	2	1,4	0	0,0	0	0,0	4	0,9
Quantidade de filhos										
0	82	84,5	124	87,9	116	89,9	54	78,3	376	86,2
1 - 3	14	14,5	17	12,1	12	9,3	15	21,7	58	13,3
4 ou mais	1	1,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	2	0,5
Tipo de serviço de saúde										
Plano de saúde particular	10	10,3	9	6,4	8	6,2	11	15,9	38	8,7
Plano de saúde da empresa	7	7,2	9	6,4	9	7,0	6	8,7	31	7,1
Sistema Único de Saúde - SUS	77	79,4	123	87,2	111	86,0	52	75,4	363	83,3
Consultas/Exames particulares	3	3,1	0	0,0	1	0,8	0	0,0	4	0,9

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (82,8%), sendo que destes, 59,6% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 58,7% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 89,9% e 67,4% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 77,1% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 32,6%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, “ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas” (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (36,0%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (36,7%), sendo a mãe a principal responsável financeira (40,6%), seguido pelo pai (31,0%) e o próprio estudante (18,1%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (78,2%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (64,9%), alugado (15,1%), cedido ou emprestado (9,9%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (15,8%) e entre 3 a 5 pessoas (77,5%), com a companhia dos pais (45,9%), mãe (23,8%) e cônjuge (10,7%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (40,6% - mãe e 28,9% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (19,7% - mãe e 30,3% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (8,7% - mãe e 5,0% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (3,7% - mãe e 4,4% - pai) ou são somente alfabetizados (4,1% - mãe e 6,9% - pai), temos um total de 19,1% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Instituição de origem										
Privada	14	14,4	25	17,7	25	19,5	11	15,9	75	17,2
Pública	83	85,6	116	82,3	103	80,5	58	84,1	360	82,8
Tipo de escola que cursou o ensino fundamental										

Somente em escola pública	66	68,0	84	59,6	79	61,2	31	44,9	260	59,6
A maior parte em escola pública	13	13,4	19	13,5	13	10,1	11	15,9	56	12,8
Somente em escola particular	12	12,4	24	17,0	19	14,7	21	30,4	76	17,4
A maior parte em escola particular	6	6,2	9	6,4	14	10,9	4	5,8	33	7,6
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,5	1	0,2
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	0	0,0	2	1,4	0	0,0	0	0,0	2	0,6
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	3	2,1	4	3,1	1	1,5	8	1,8
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tipo de escola que cursou o ensino médio										
Somente em escola pública	65	67,0	83	58,9	58	45,0	50	72,5	256	58,7
A maior parte em escola pública	5	5,2	7	5,0	3	2,3	2	2,9	17	3,9
Somente em escola particular	5	5,2	5	3,5	7	5,4	12	17,4	29	6,6
A maior parte em escola particular	0	0,0	2	1,4	0	0,0	0	0,0	2	0,5
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	0	0,0	4	2,8	0	0,0	0	0,0	4	0,9
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,9	2	0,5
Sem informação	22	22,6	40	28,4	61	47,3	3	4,3	126	28,9
Ano de conclusão do ensino fundamental										
Com informação	97	100,0	141	100,0	129	100,0	69	100,0	436	100,0
Ano de conclusão do ensino médio										
Sem informação*	30	30,9	63	44,7	68	52,7	2	2,9	163	37,4
Com informação	67	69,1	78	55,3	61	47,3	67	97,1	273	62,6
Nome da escola de ensino fundamental										
Sem informação	13	13,4	12	8,5	13	10,1	6	8,7	44	10,1
Com informação	84	86,6	129	91,5	116	89,9	63	91,3	392	89,9
Nome da escola de ensino médio										
Sem informação	30	30,9	45	31,9	63	48,8	4	5,8	142	32,6
Com informação	67	69,1	96	68,1	66	51,2	65	94,2	294	67,4
Possui conhecimento de idiomas										
Não	68	70,1	113	80,1	104	80,6	51	73,9	336	77,1
Sim	29	29,9	28	19,9	25	19,4	18	26,1	100	22,9

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Situação de trabalho do estudante										
Trabalha com vínculo empregatício	8	8,2	8	5,7	5	3,9	12	17,4	33	7,6
Autônomo	7	7,2	4	2,8	4	3,1	8	11,6	23	5,3
Não está trabalhando	37	38,2	51	36,2	49	38,0	20	29,0	157	36,0
Nunca trabalhou	30	30,9	61	43,3	56	43,4	13	18,8	160	36,7
Aposentado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Serviço público	0	0,0	1	0,7	2	1,6	1	1,4	4	0,9
Estágio ou bolsa	6	6,2	9	6,4	3	2,3	4	5,8	22	5,0
Trabalhador rural/Agricultor	2	2,1	1	0,7	1	0,8	0	0,0	4	0,9
Pescador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Beneficiário ou Pensionista do INSS	1	1,0	2	1,4	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Empresa privada	3	3,1	1	0,7	4	3,0	10	14,5	18	4,1
Não Informado	3	3,1	3	2,1	5	3,9	1	1,5	12	2,8
Responsável financeiro										
Pai	24	24,7	39	27,7	51	39,5	21	30,4	135	31,0
Mãe	37	38,1	66	46,8	50	38,8	24	34,8	177	40,6
Próprio aluno	22	22,7	24	17,0	13	10,1	20	29,0	79	18,1
Cônjuge	1	1,0	3	2,2	3	2,3	1	1,4	8	1,8
Avó(a)	2	2,1	5	3,5	3	2,3	0	0,0	10	2,3
Tio(a)	2	2,1	1	0,7	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Irmão (ã)	5	5,2	1	0,7	2	1,6	0	0,0	8	1,8
Parentes	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Outros	0	0,0	1	0,7	5	3,8	0	0,0	6	1,4
Não informado	3	3,1	1	0,7	2	1,6	3	4,4	9	2,1
Situação de trabalho do responsável financeiro										
Trabalha com vínculo empregatício	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Autônomo	22	22,7	35	24,8	28	21,7	16	23,2	101	23,2
Não está trabalhando	13	13,4	23	16,3	11	8,5	6	8,7	53	12,2
Nunca trabalhou	2	2,1	0	0,0	1	0,8	0	0,0	3	0,7

Aposentado	12	12,4	11	7,8	14	10,9	3	4,3	40	9,2
Serviço público	14	14,4	16	11,3	21	16,3	16	23,2	67	15,4
Estágio ou bolsa	1	1,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	2	0,5
Trabalhador rural/Agricultor	7	7,2	7	5,0	12	9,2	2	2,9	28	6,4
Pescador	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,2
Beneficiário ou Pensionista do INSS	4	4,1	6	4,3	1	0,8	2	2,9	13	3,0
Empresa privada	19	19,6	41	29,1	32	24,8	22	31,9	114	26,1
Não Informado	3	3,1	2	1,4	7	5,4	2	2,9	14	3,2

Nível de escolaridade da mãe

Não estudou	5	5,2	6	4,3	2	1,6	3	4,3	16	3,7
Alfabetizado	3	3,1	6	4,3	3	2,3	6	8,7	18	4,1
Ensino fundamental completo	7	7,2	2	1,4	6	4,7	6	8,7	21	4,8
Ensino fundamental incompleto	19	19,6	36	25,5	22	17,1	9	13,0	86	19,7
Ensino médio completo	38	39,2	56	39,7	61	47,3	22	31,9	177	40,6
Ensino médio incompleto	8	8,2	6	4,3	11	8,5	6	8,7	31	7,1
Ensino superior completo	4	4,1	14	9,9	11	8,5	9	13,0	38	8,7
Ensino superior incompleto	6	6,2	6	4,3	5	3,9	0	0,0	17	3,9
Pós-graduação completo	7	7,2	8	5,7	7	5,4	6	8,7	28	6,4
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,5	1	0,2
Não conhece	0	0,0	1	0,6	1	0,7	1	1,5	3	0,8

Nível de escolaridade do pai

Não estudou	6	6,2	8	5,7	3	2,3	2	2,9	19	4,4
Alfabetizado	5	5,2	7	5,0	8	6,2	10	14,5	30	6,9
Ensino fundamental completo	5	5,2	8	5,7	15	11,6	6	8,7	34	7,8
Ensino fundamental incompleto	32	33,0	54	38,3	33	25,6	13	18,8	132	30,3
Ensino médio completo	30	30,9	38	27,0	41	31,8	17	24,6	126	28,9
Ensino médio incompleto	2	2,1	12	8,5	6	4,7	5	7,3	25	5,7
Ensino superior completo	5	5,2	5	3,5	7	5,4	5	7,3	22	5,0
Ensino superior incompleto	1	1,0	1	0,7	5	3,9	0	0,0	7	1,6
Pós-graduação completo	1	1,0	2	1,4	1	0,8	5	7,2	9	2,1
Pós-graduação incompleto	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Não conhece	10	10,2	5	3,5	10	7,7	6	8,7	31	7,1

Nível de escolaridade do responsável financeiro

Pai	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

Não estudou	3	3,1	5	3,5	2	1,6	1	1,4	11	2,5
Alfabetizado	2	2,1	3	2,1	4	3,1	1	1,4	10	2,3
Ensino fundamental completo	0	0,0	6	4,3	7	5,4	3	4,4	16	3,7
Ensino fundamental incompleto	18	18,6	40	28,4	18	14,0	7	10,2	83	19,0
Ensino médio completo	45	46,4	56	39,7	56	43,4	32	46,4	189	43,3
Ensino médio incompleto	6	6,2	7	5,0	11	8,5	6	8,7	30	6,9
Ensino superior completo	11	11,3	8	5,7	16	12,4	7	10,1	42	9,6
Ensino superior incompleto	7	7,2	7	5,0	7	5,4	2	2,9	23	5,3
Pós-graduação completo	4	4,1	8	5,7	7	5,4	8	11,6	27	6,2
Pós-graduação incompleto	0	0,0	1	0,6	0	0,0	1	1,4	2	0,5
Não conhece	1	1,0	0	0,0	1	0,8	1	1,4	3	0,7

Companhia domiciliar

Pais	37	38,1	62	44,0	73	56,6	28	40,6	200	45,9
Parente(s) ou amigo(s)	12	12,4	14	9,9	5	3,9	9	13,0	40	9,2
Não informado	1	1,0	2	1,4	2	1,6	2	2,9	7	1,6
Cônjuge	11	11,3	14	9,9	10	7,8	12	17,4	47	10,7
Sozinho(a)	4	4,1	2	1,4	5	3,9	2	2,9	13	3,0
Outros	3	3,2	5	3,6	8	6,2	3	4,4	19	4,4
Pai	1	1,0	5	3,6	0	0,0	0	0,0	6	1,4
Mãe	28	28,9	37	26,2	26	20,0	13	18,8	104	23,8

Quantidade de pessoas na família

1 - 2	20	20,6	25	17,7	16	12,4	8	11,6	69	15,8
3 - 5	69	71,1	109	77,3	104	80,6	56	81,2	338	77,5
6 ou mais	8	8,3	7	5,0	9	7,0	5	7,2	29	6,7

Tipo área residencial

Urbana	80	82,5	110	78,0	93	71,0	58	84,1	341	78,2
Rural	15	15,5	29	20,6	34	26,4	10	14,5	88	20,2
Comunidade Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Comunidade Quilombola	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,2
Não informado	2	2,0	2	1,4	1	0,8	1	1,4	6	1,4

Tipo área residencial

Próprio	63	64,9	92	65,2	84	65,1	44	63,8	283	64,9
Financiado	6	6,2	11	7,8	12	9,3	9	13,0	38	8,7
Alugado	14	14,4	22	15,6	20	15,5	10	14,6	66	15,1

Cedido ou Emprestado	12	12,5	16	11,4	11	8,5	4	5,8	43	9,9
Não informado	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	2	0,5
Pensionato ou Alojamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro	1	1,0	0	0,0	2	1,6	1	1,4	4	0,9
Renda bruta Familiar										
Sem informação	55	56,8	90	63,8	91	70,5	26	37,7	262	60,1
1 - 900	13	13,4	19	13,5	12	9,3	6	8,7	50	11,5
901 - 1200	13	13,4	15	10,6	10	7,8	10	14,5	48	11,0
1201 - 2200	8	8,2	14	9,9	11	8,5	8	11,6	41	9,4
Acima de 2201	8	8,2	3	2,2	5	3,9	19	27,5	35	8,0
Renda Per Capita Familiar										
Sem informação	56	57,7	90	63,8	92	71,3	26	37,7	264	60,6
1 - 0,230	9	9,3	13	9,2	9	7,0	6	8,7	37	8,5
0,231 - 0,380	12	12,4	24	17,0	13	10,0	7	10,2	56	12,8
0,381 - 0,680	13	13,4	9	6,5	9	7,0	11	15,9	42	9,6
Acima de 0,681	7	7,2	5	3,5	6	4,7	19	27,5	37	8,5

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (87,4%). Observou-se frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (88,5%). A maioria informou não possuir computador (75,2%); 60,6% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (89,9%), enquanto 66,7% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 14,2% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Feira de Santana - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Possui conhecimento informática										
Não	2	2,1	4	2,8	0	0,0	0	0,0	6	1,4
Sim	32	33,0	17	12,1	0	0,0	0	0,0	49	11,2
Sem informação	63	64,9	120	85,1	129	100,0	69	100,0	381	87,4
Frequência de acesso à internet										
Diariamente	89	91,8	125	88,7	109	84,5	63	91,3	386	88,5
A cada dois dias	5	5,1	3	2,1	6	4,7	0	0,0	14	3,2
Semanalmente	1	1,0	7	5,0	8	6,2	2	2,9	18	4,2
Quinzenalmente	0	0,0	2	1,4	0	0,0	0	0,0	2	0,5
Mensalmente	0	0,0	3	2,1	2	1,5	3	4,4	8	1,8
Não acesso	2	2,1	1	0,7	4	3,1	1	1,4	8	1,8
Quantidade de Computadores										
Nenhum	65	67,0	111	78,7	100	77,5	52	75,4	328	75,2
Um	31	32,0	30	21,3	27	20,9	16	23,2	104	23,9
Dois	1	1,0	0	0,0	2	1,6	1	1,4	4	0,9
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Quantidade de notebooks										
Nenhum	57	58,8	87	61,7	84	65,1	36	52,2	264	60,6
Um	34	35,0	53	37,6	44	34,1	31	44,9	162	37,2
Dois	6	6,2	1	0,7	0	0,0	2	2,9	9	2,0
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,2
Quantidade de netbooks										
Nenhum	85	87,6	129	91,5	115	89,1	63	91,3	392	89,9
Um	10	10,3	11	7,8	14	10,9	6	8,7	41	9,4
Dois	2	2,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,5
Três ou mais	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Quantidade de smartphone										
Nenhum	7	7,2	1	0,7	9	7,0	2	3,0	19	4,4
Um	58	59,8	97	68,8	87	67,4	49	71,0	291	66,7
Dois	17	17,5	18	12,8	11	8,5	9	13,0	55	12,6
Três ou mais	15	15,5	25	17,7	22	17,1	9	13,0	71	16,3
Local de acesso à internet										
Sem informação	16	16,5	19	13,5	18	14,0	9	13,0	62	14,2
Com informação	81	83,5	122	86,5	111	86,0	60	87,0	374	85,8

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Feira de Santana, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Feira de Santana, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 3,2%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Feira de Santana foram as de técnicos integrado e subsequente, apresentando percentuais iguais a 32,1% e 39,2%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se o Bacharelado em Sistemas de Informação (22,9%), Técnico de Nível Médio em Eletromecânica (20,2%) e Técnico de Nível Médio em Redes de Computadores (18,9%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 72,5%), possuem idades entre 14 e 30 anos (82,6%), estudaram anteriormente em escola pública (82,2%) e residem na zona urbana do município (78,2%).

Um limitante é que somente 44,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e

atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Feira de Santana, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Feira de Santana, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.