



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS ILHÉUS

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educaçãois
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educaçãois
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Ilhéus (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Ilhéus, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Ilhéus é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Ilhéus. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

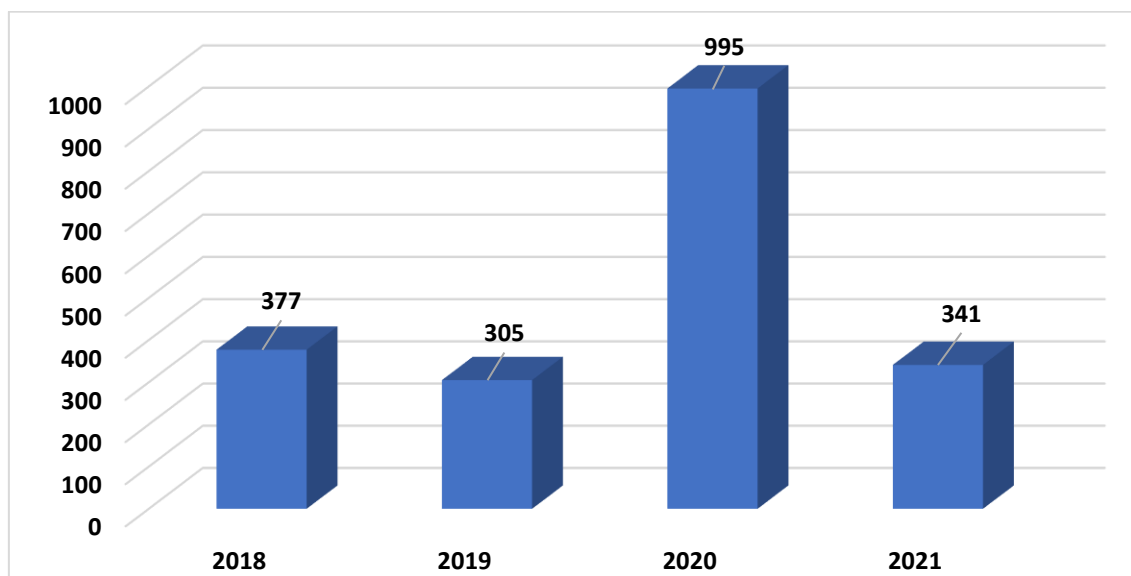
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Ilhéus, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 377, 305, 995 e 341, respectivamente, totalizando 2018 discentes matriculados. O ano de 2020 apresentou a maior frequência de matrículas registradas no Sistema. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Ilhéus possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 98,10% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou aumento quando se compara 2018 com os anos de 2019 e 2020. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente

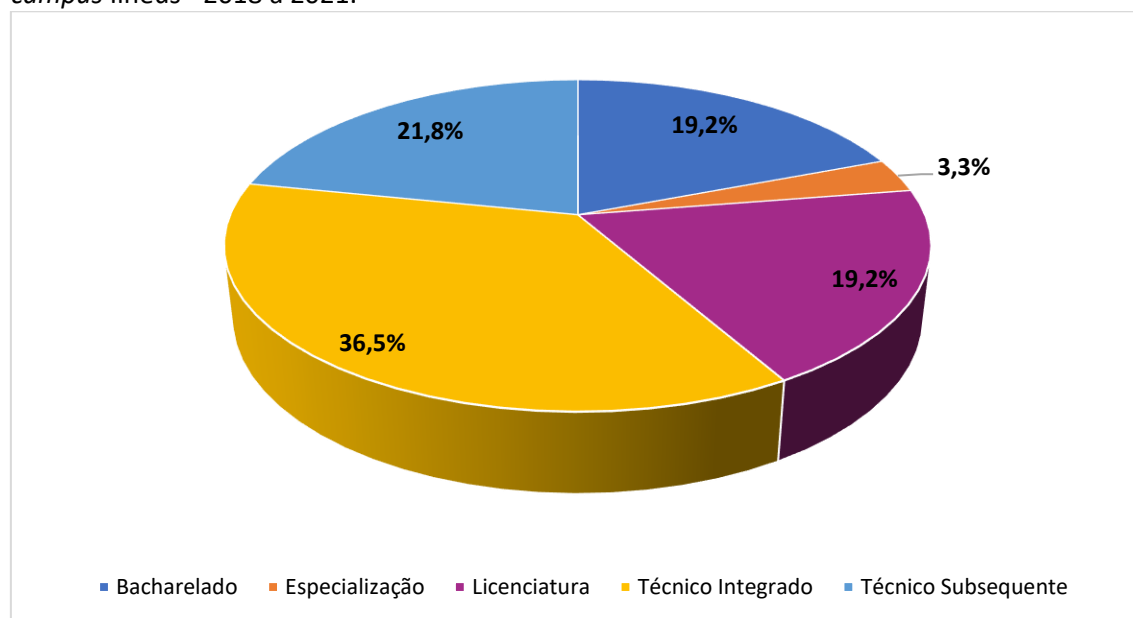
6,0%, em 2019 esse percentual chegou a 9,8%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (78,9%), seguida de evadidos (6,2%), jubilado (4,2%) e cancelados (3,4%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	12	3,2	10	3,3	46	4,6	0	0,0	68	3,4
Cancelamento Compulsório	1	0,3	0	0,0	22	2,2	2	0,6	25	1,2
Concluído	34	9,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3	35	1,7
Evasão	23	6,1	30	9,8	71	7,1	0	0,0	124	6,2
Formado	6	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	0,3
Jubilado	53	14,0	31	10,2	0	0,0	0	0,0	84	4,2
Matriculado	227	60,2	194	63,6	836	84,0	335	98,1	1592	78,9
Trancado	0	0,0	6	2,0	2	0,2	0	0,0	8	0,4
Trancado Voluntariamente	4	1,1	8	2,6	1	0,1	0	0,0	13	0,6
Transferido Externo	16	4,2	25	8,2	17	1,8	0	0,0	58	2,9
Transferido Interno	1	0,3	1	0,3	0	0,0	3	0,9	5	0,2
Total	377	100,0	305	100,0	995	100,0	341	100,0	2018	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Ilhéus, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e técnico subsequente são os que apresentaram as maiores frequências de alunos matriculados, 36,5% e 21,8%, respectivamente. A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. Os cursos de Especialização e Bacharelado não apresentaram matrículas nos anos de 2018 e 2019.

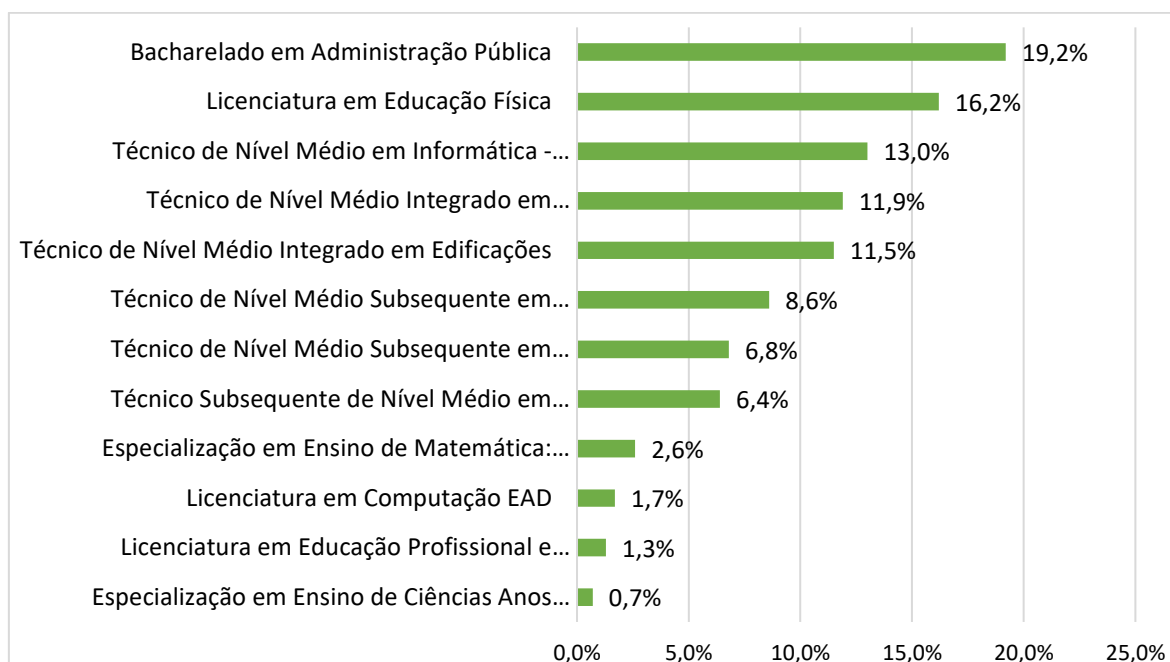
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.

Modalidade de ensino	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado	0	0,0	0	0,0	324	32,6	63	18,5	387	19,2
Especialização	0	0,0	0	0,0	61	6,1	6	1,8	67	3,3
Licenciatura	26	6,9	0	0,0	326	32,8	36	10,6	388	19,2
Técnico Integrado	215	57,0	178	58,4	200	20,1	143	41,9	736	36,5
Técnico Subsequente	136	36,1	127	41,6	84	8,4	93	27,2	440	21,8
Total	377	100,0	305	100,0	995	100,0	341	100,0	2018	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Ilhéus, Gráfico 3, temos que 19,2% dos estudantes apresentaram matrícula no curso de Bacharelado em Administração Pública, seguido de 16,2% que cursavam Licenciatura em Educação Física. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram: Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica, além de Especialização em Ensino de Ciências anos Finais com 1,3% e 0,7% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se dentre as modalidades com maior número de alunos o curso de Bacharelado, cursos Técnicos Integrados e Técnicos Subsequentes além das Licenciaturas.

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.

Modalidade/ Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado										
Bacharelado em Administração Pública	0	0,0	0	0,0	324	32,6	63	18,5	387	19,2
Especialização										
Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental	0	0,0	0	0,0	9	0,9	6	1,8	15	0,7
Especialização em Ensino de Matemática: Matemática na Prática	0	0,0	0	0,0	52	5,2	0	0,0	52	2,6
Licenciatura										
Licenciatura em Computação EAD	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	10,2	35	1,7
Licenciatura em Educação Física	0	0,0	0	0,0	326	32,8	1	0,3	327	16,2
Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica	26	6,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	26	1,3
Técnico Integrado										
Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado	75	19,9	62	20,3	73	7,3	52	15,2	262	13,0
Técnico de Nível Médio Integrado em Edificações	65	17,2	55	18,0	67	6,7	46	13,5	233	11,5

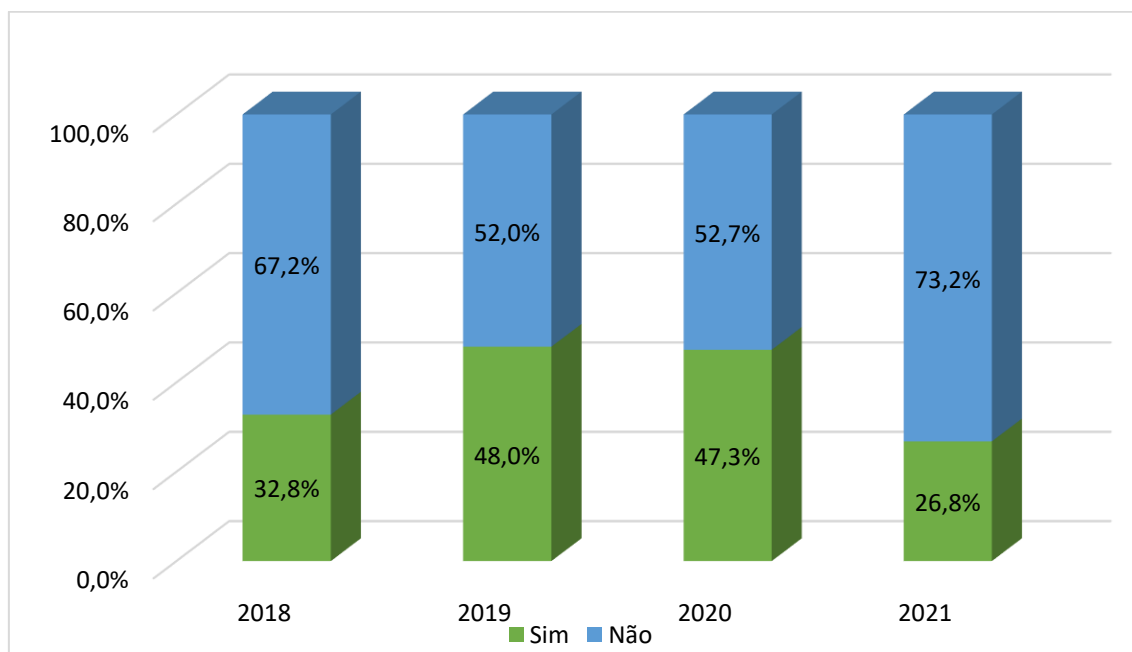
Técnico de Nível Médio Integrado em Segurança do Trabalho	75	19,9	61	20,0	60	6,0	45	13,2	241	11,9
Técnico Subsequente										
Técnico de Nível Médio Subsequente em Informática	44	11,7	34	11,2	31	3,1	28	8,2	137	6,8
Técnico de Nível Médio Subsequente em Segurança do Trabalho	57	15,1	61	20,0	27	2,7	28	8,2	173	8,7
Técnico Subsequente de Nível Médio em Edificações	35	9,3	32	10,5	26	2,7	37	10,9	130	6,4
Total	377	100,0	305	100,0	995	100,0	341	100,0	2018	100,0

Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Ilhéus

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Ilhéus no período de 2018 a 2021, constatou-se ao longo do tempo que o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentou uma leve diminuição, passando de 32,8% em 2018 para 26,8% em 2021, (Gráfico 4). OBS. Em 2018, 2019, 2020 e 2021 foram contabilizados 2, 1, 15 e 2 alunos, respectivamente, em que sua categoria para reserva de vagas estava descrito como “outros”. Nesses casos, essas frequências não foram consideradas no cálculo das porcentagens que aparecem no Gráfico 4

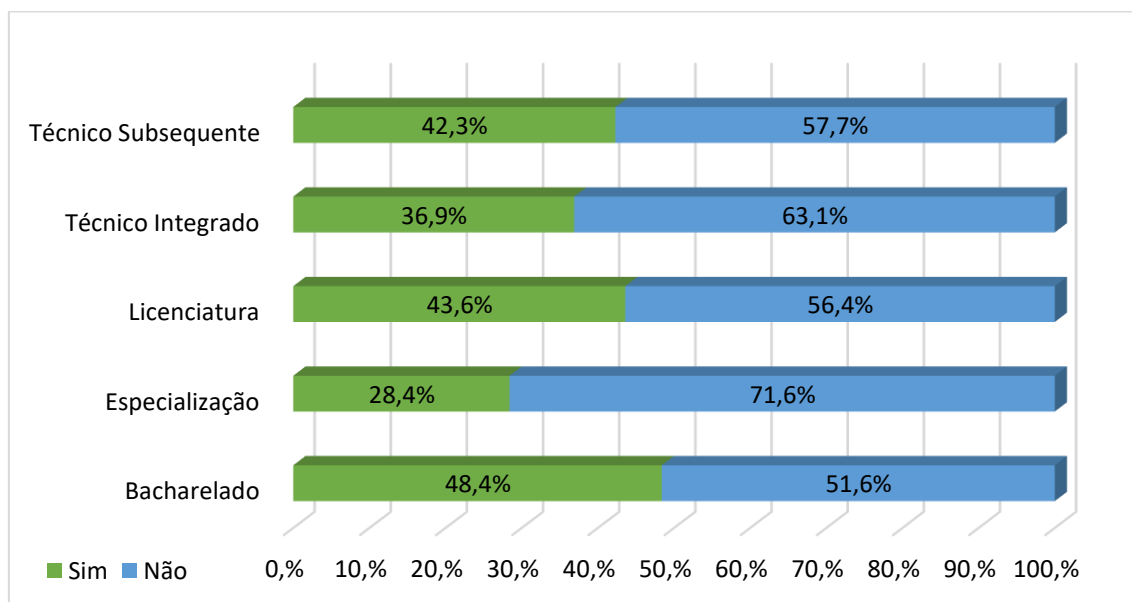
Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Ilhéus por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Bacharelado (48,4%), Licenciatura (43,6%) e Técnico Subsequente (42,3%), (Gráfico 5). OBS. Foram observados 11, 5 e 4 discentes com a categoria outros nas respectivas modalidades: Bacharelado, Licenciatura e Técnico Integrado. Estes não foram contabilizados para o cálculo das frequências contidas no Gráfico 5.

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.

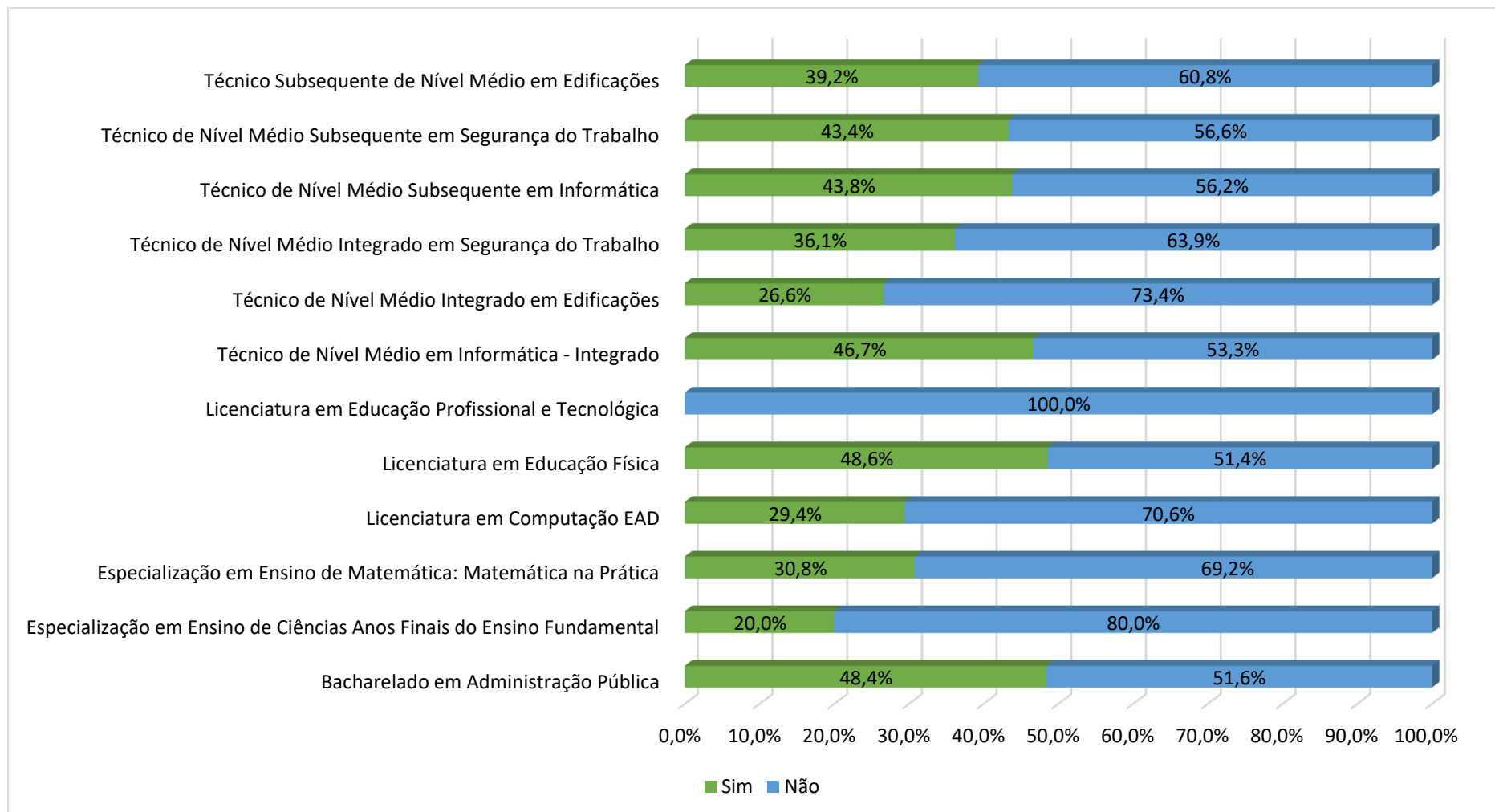


Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Licenciatura em Educação Física (48,6%) e Bacharelado em Administração Pública (48,4%), além de Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado (46,7%). O curso de Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica não apresentou discentes ingressantes por reservas de vagas.

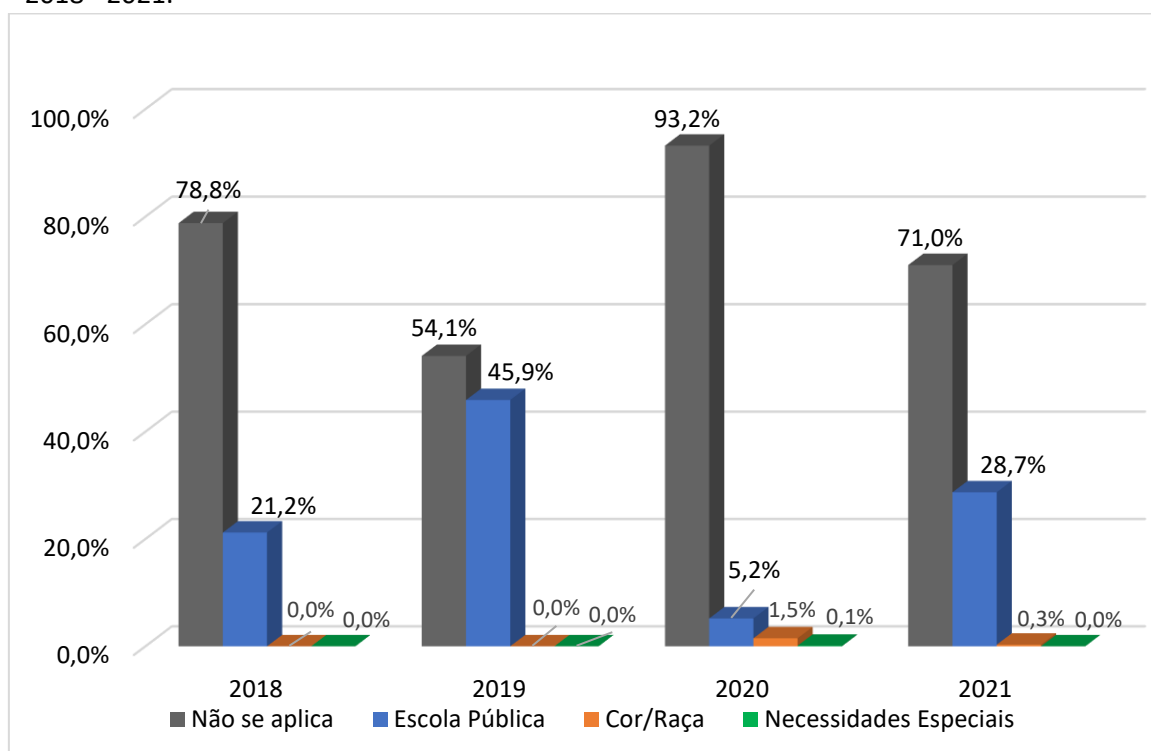
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 93,2% e 71,0% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 21,2% e de 45,9% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências nos anos de 2018 e 2019.

Gráfico 6 – Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA campus Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

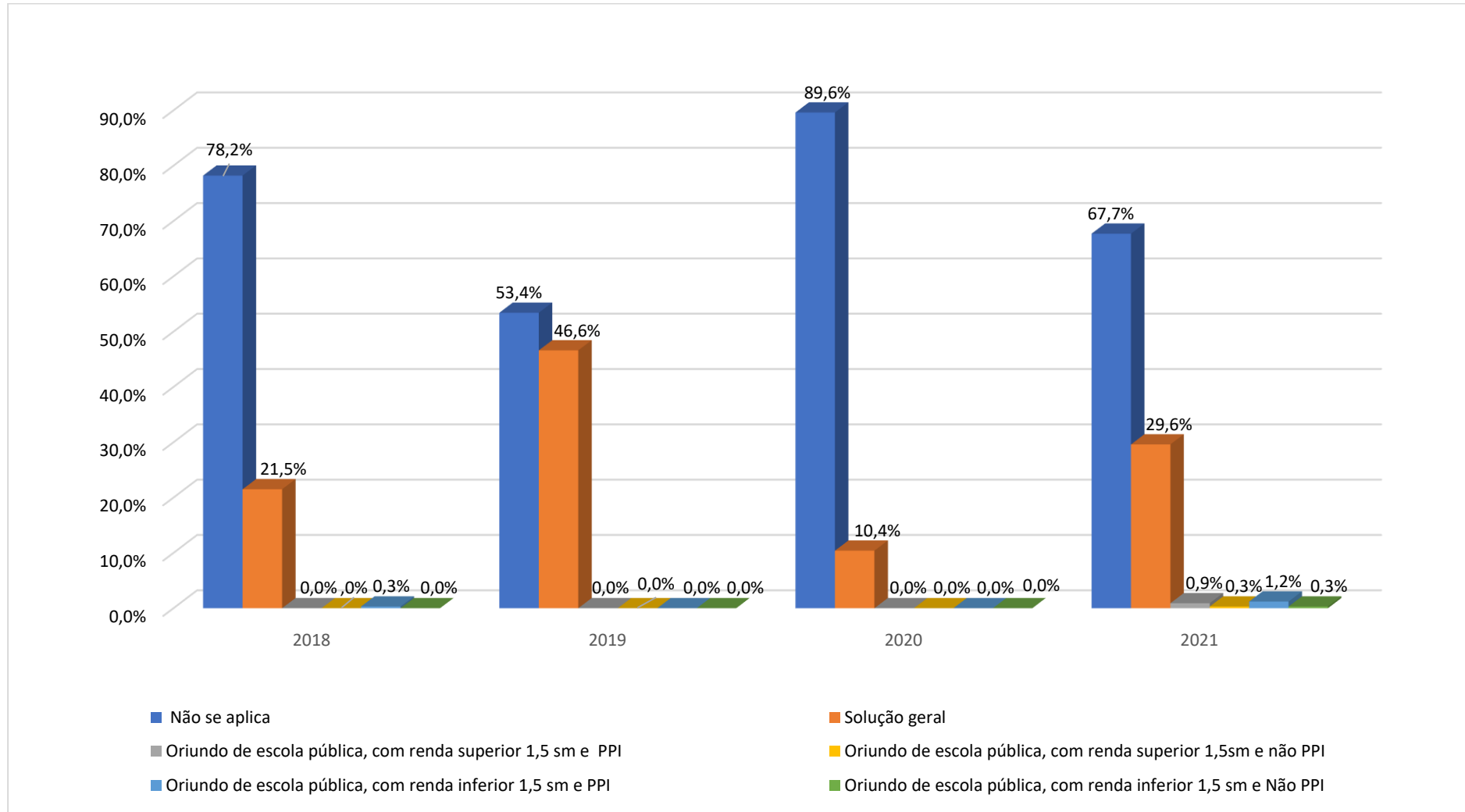
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Ilhéus, observa-se um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria, apresentando percentuais iguais a 78,2% em 2018 e 67,7% em 2021. Uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização. Apenas 1,2% dos discentes estava classificados nas Cotas MEC como oriundos de escola pública, com renda inferior a 1,5 salários mínimos e PPI.

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA campus Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

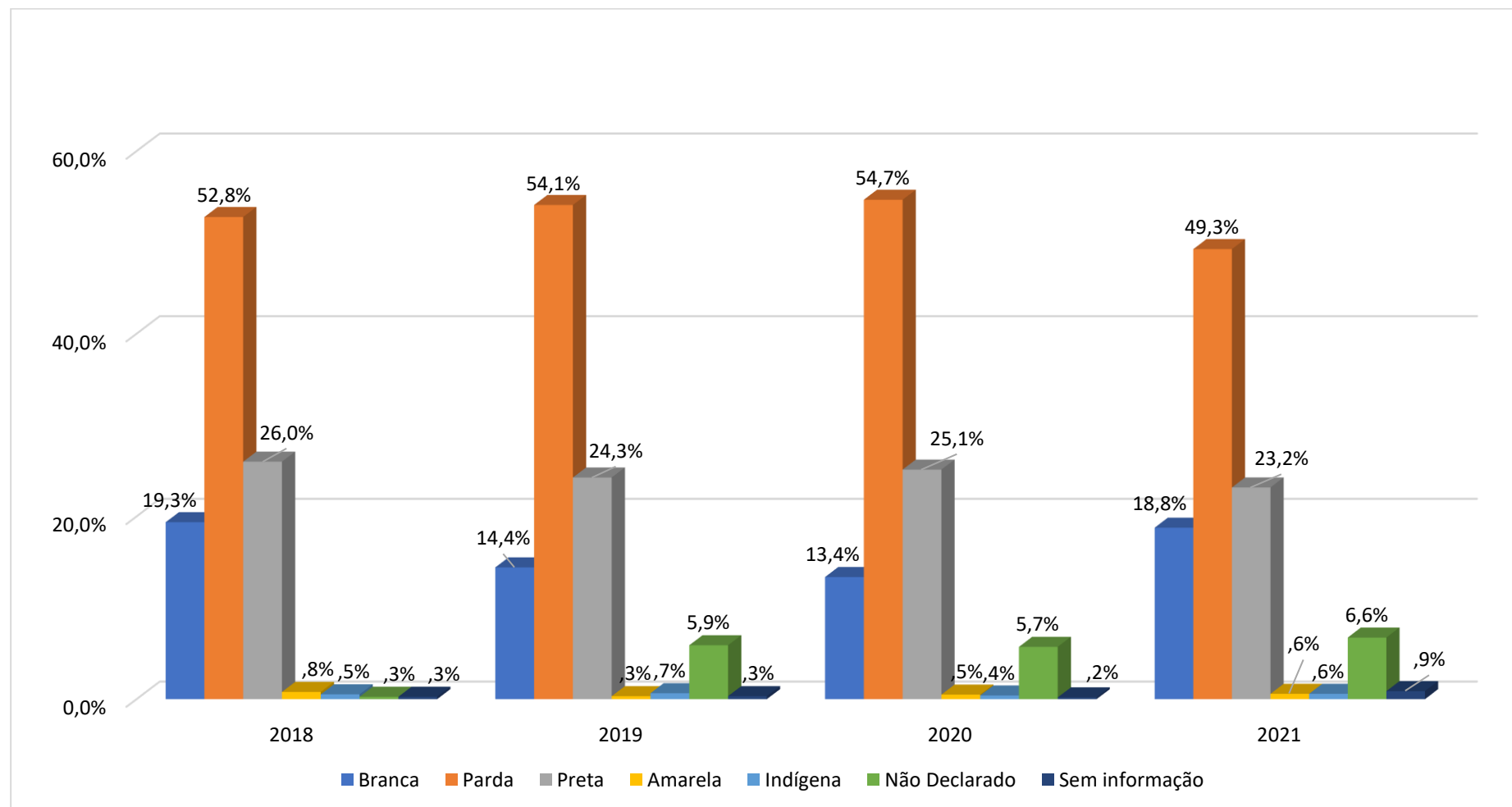
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Ilhéus. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Ilhéus. Em 2018, por exemplo, o percentual de alunos de cor/raça negra foi de aproximadamente 79,0%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 19,3%. Com relação aos dados ausentes e não declarados, foi observado um percentual no ano de 2021 de 7,5%. A não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Ilhéus no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

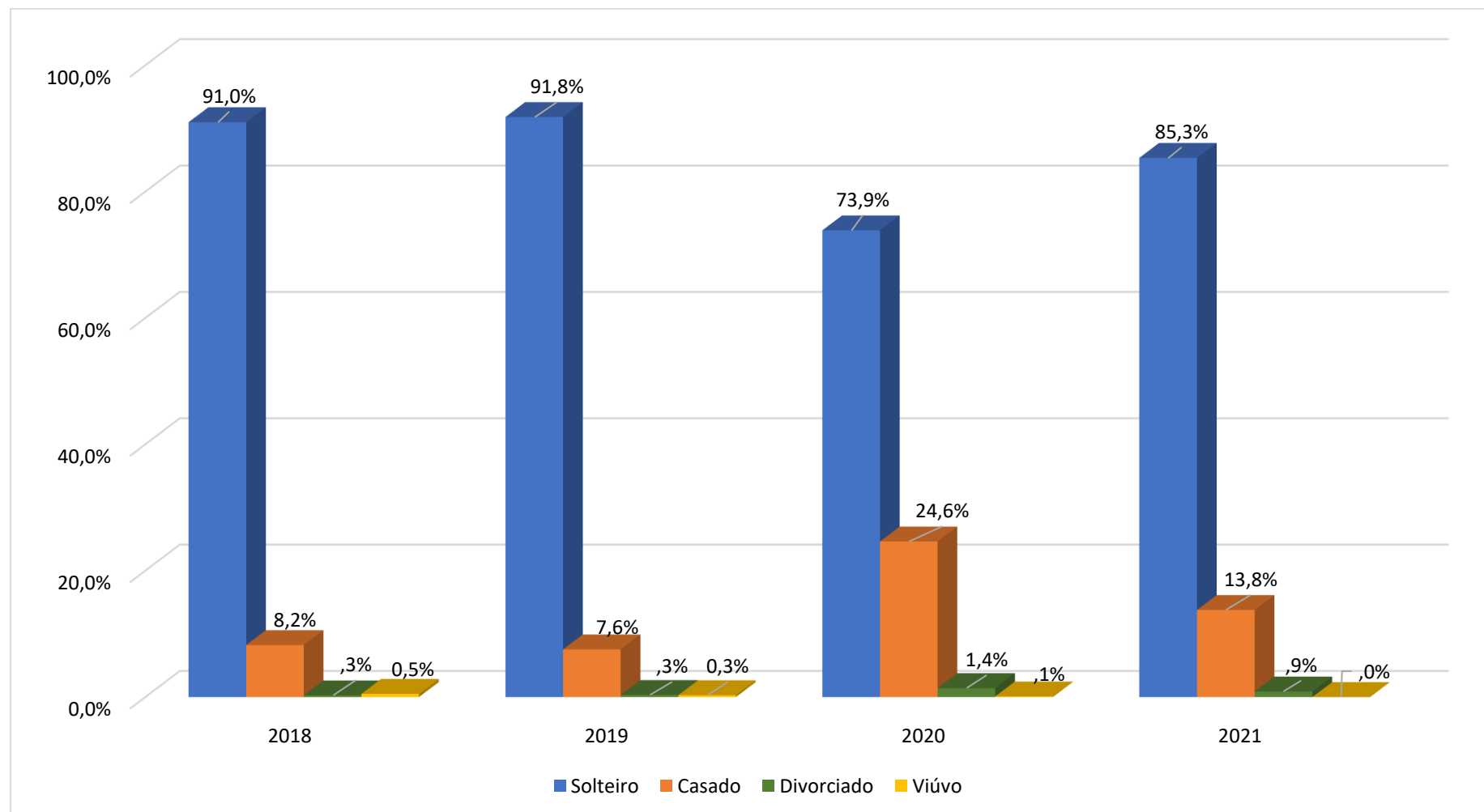
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 73,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas em todos os anos analisados.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

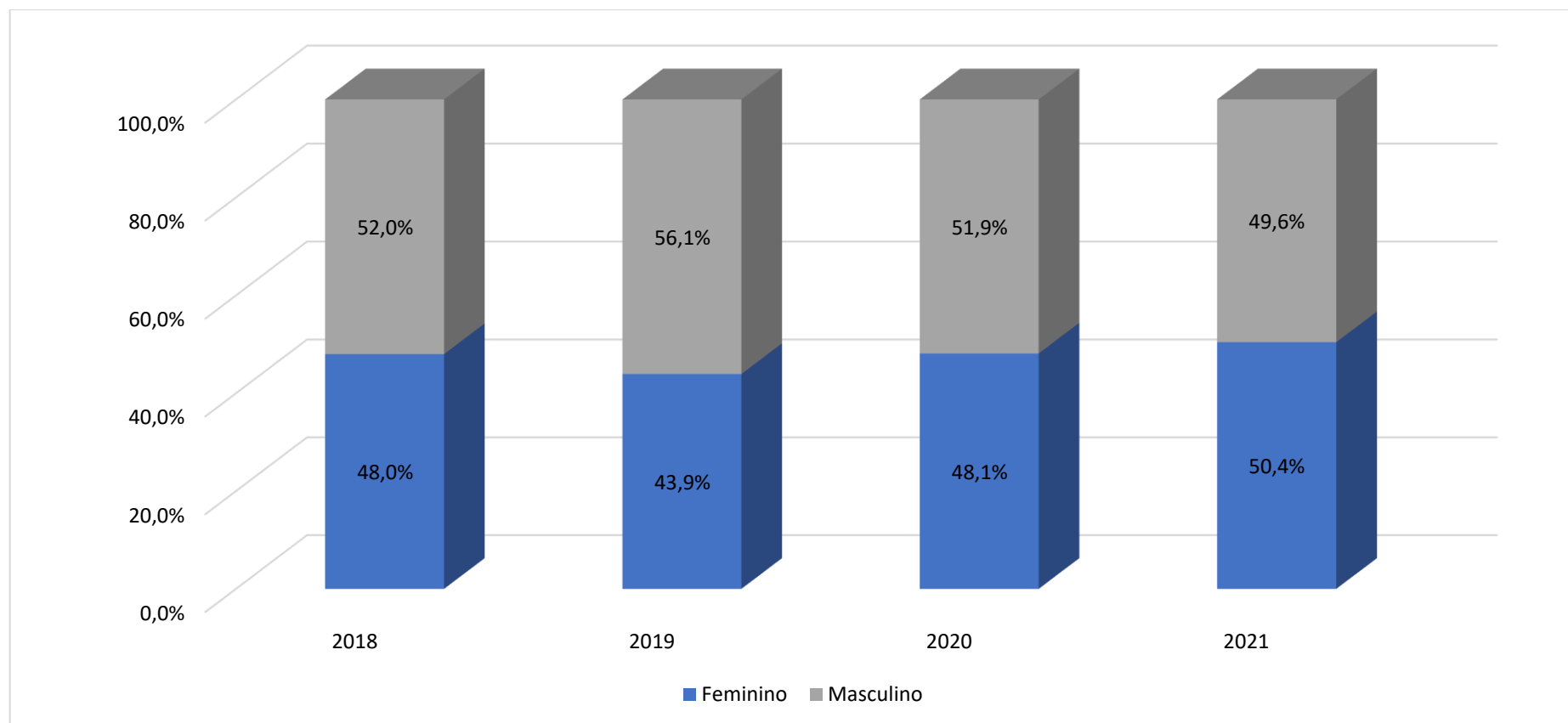
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, nos anos de 2018, 2019 e 2020, o percentual de discentes do sexo masculino foi superior quando comparado com o sexo feminino. Apenas em 2021, o percentual de alunos do sexo feminino foi levemente superior ao do sexo masculino, apresentando valor igual a 50,4%.

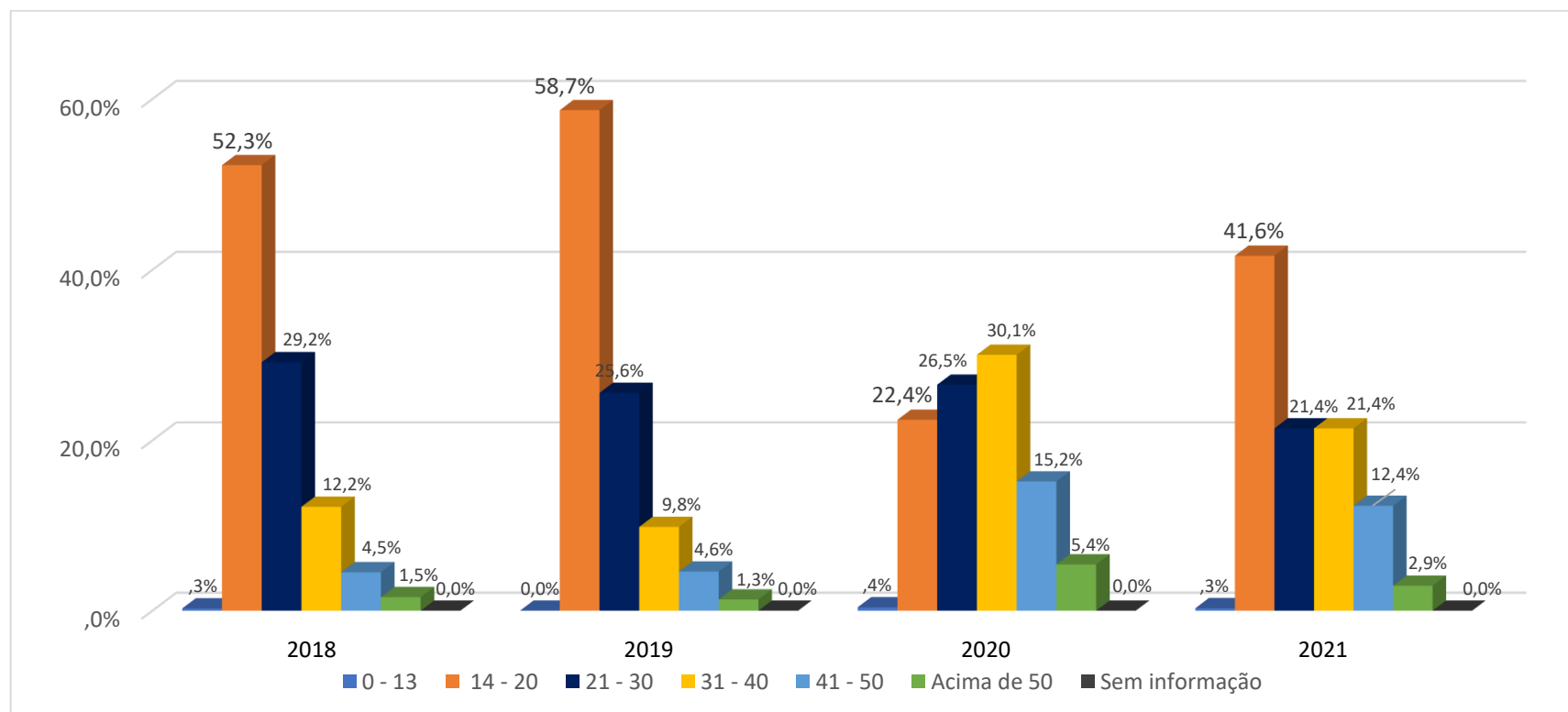
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Ilhéus é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 52,3% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 29,2%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 30,1% em 2020 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”. Em 2018 esse percentual era de 73,5%, já em 2021 há um aumento para a frequência de 99,1%.

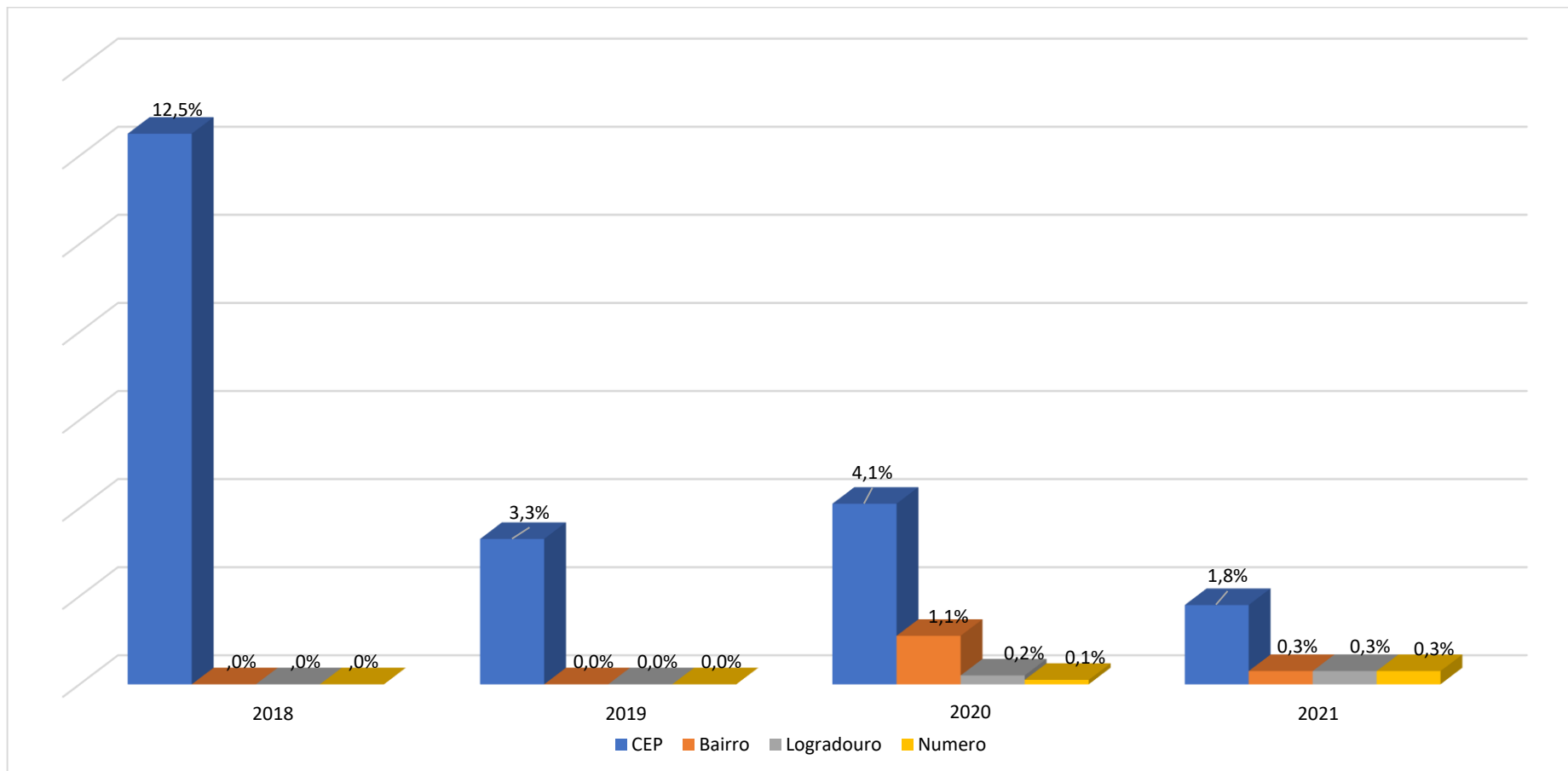
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A-	1	0,3	3	1,0	7	0,7	0	0,0	11	0,5
A+	32	8,5	37	12,1	123	12,4	2	0,6	194	9,6
AB	8	2,1	4	1,3	19	1,9	0	0,0	31	1,5
B-	0	0,0	1	0,3	2	0,2	0	0,0	3	0,1
B+	4	1,1	18	5,9	40	4,0	0	0,0	62	3,2
O-	8	2,0	2	0,7	29	2,9	0	0,0	39	1,9
O+	47	12,5	52	17,0	163	16,4	1	0,3	263	13,0
Sem informação	277	73,5	188	61,7	612	61,5	338	99,1	1415	70,2
Total	377	100,0	305	100,0	995	100,0	341	100,0	2018	100,0

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Ilhéus, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2018 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 12,5%. As variáveis bairro, logradouro e número residencial não apresentaram dados faltantes nos anos de 2018 e 2019, tendo apresentado apenas leves frequências percentuais em 2020 e 2021.

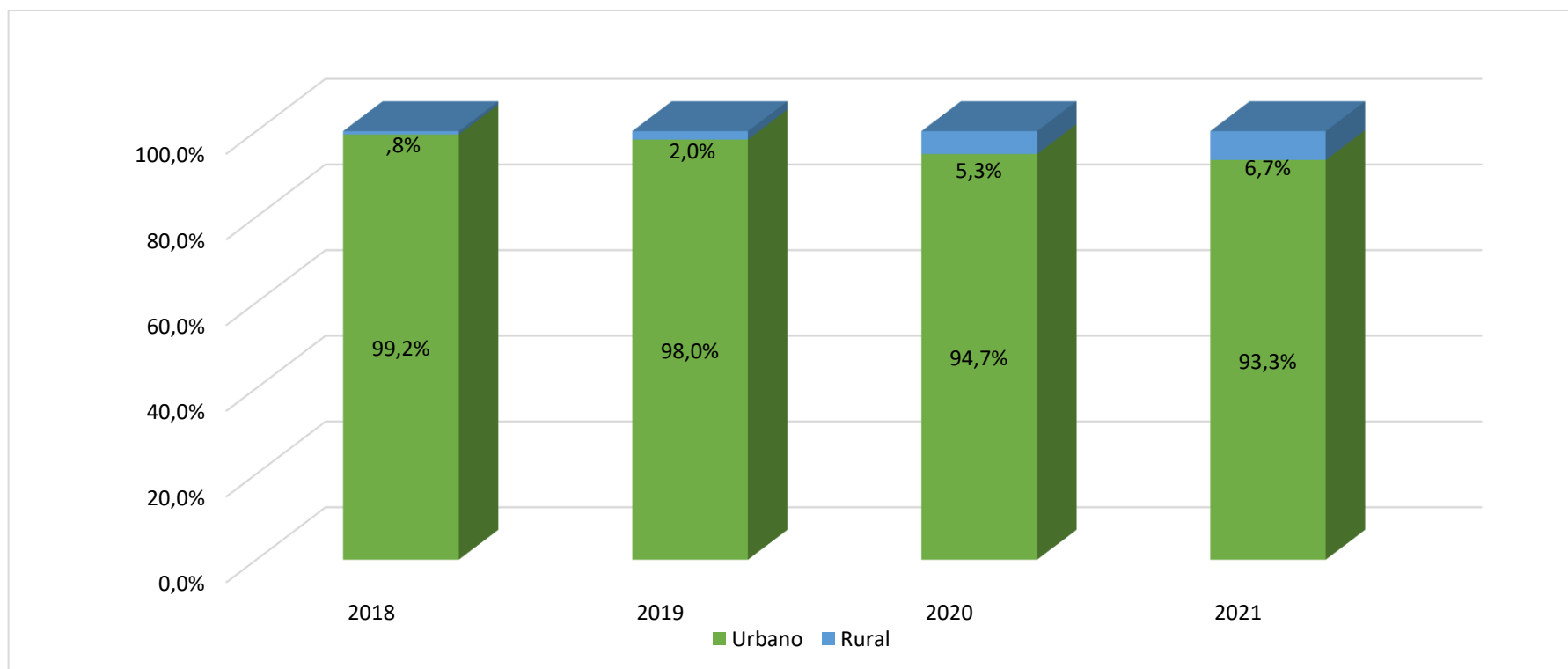
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 5,3% e 6,7%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Ilhéus.

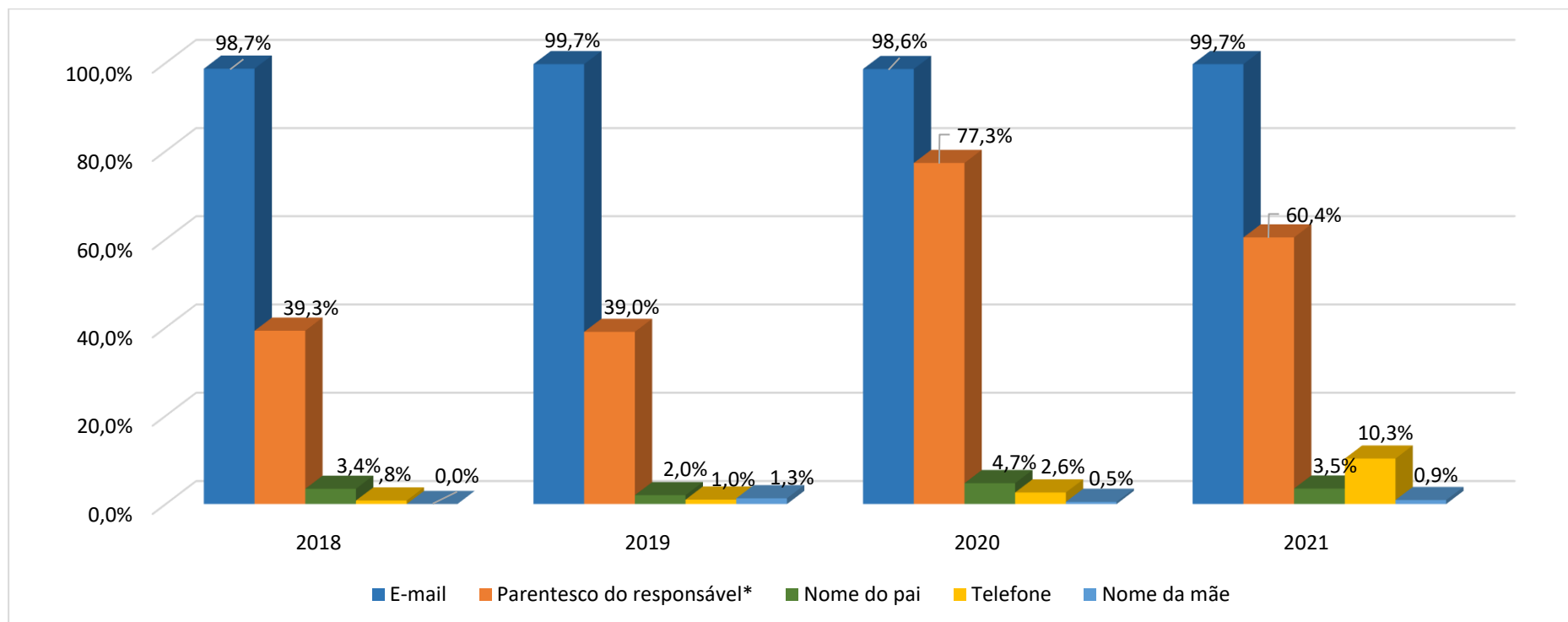
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em todos os anos analisados. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresentou ausência.

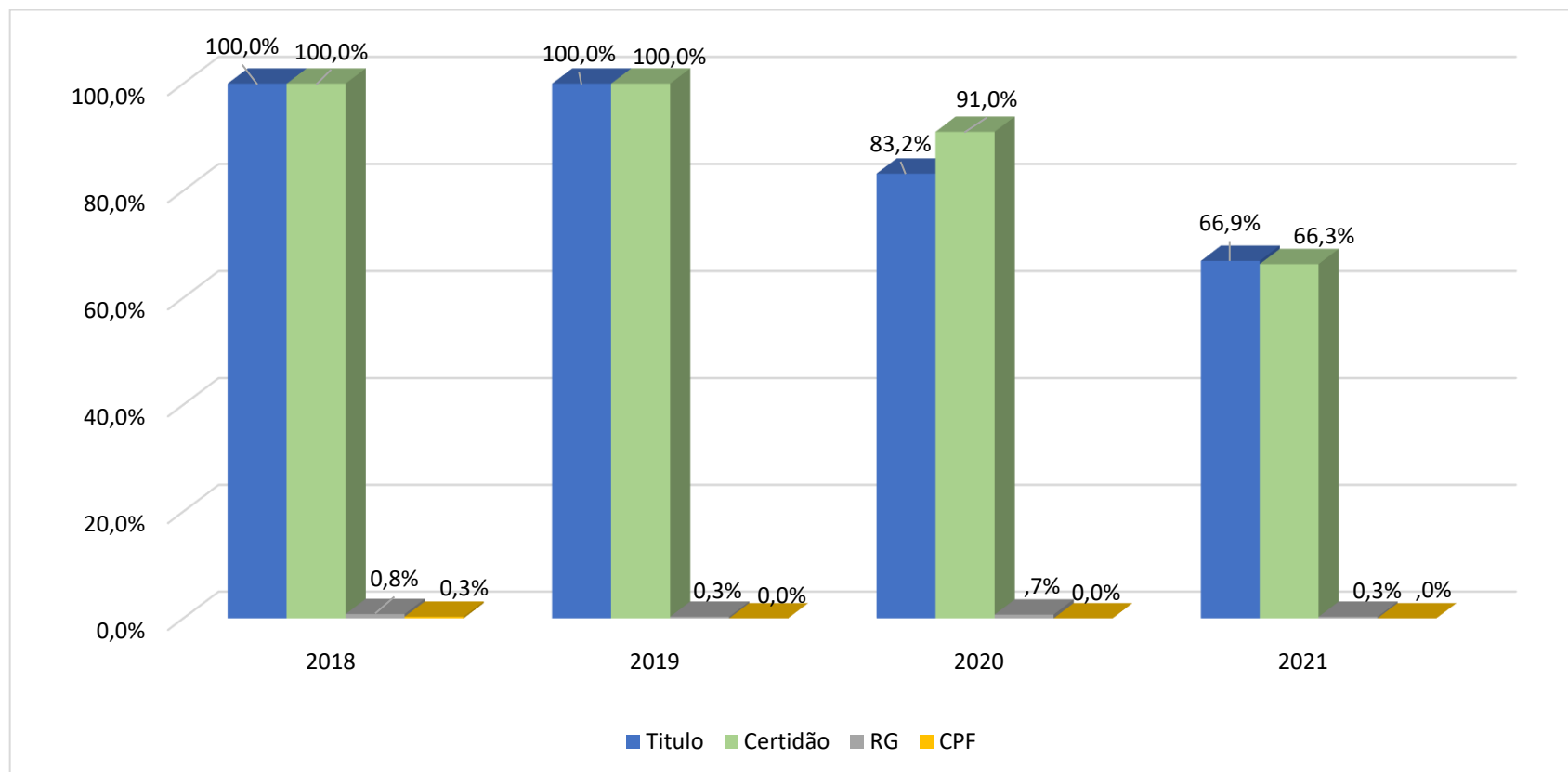
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 72,5% dos estudantes possuem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP.

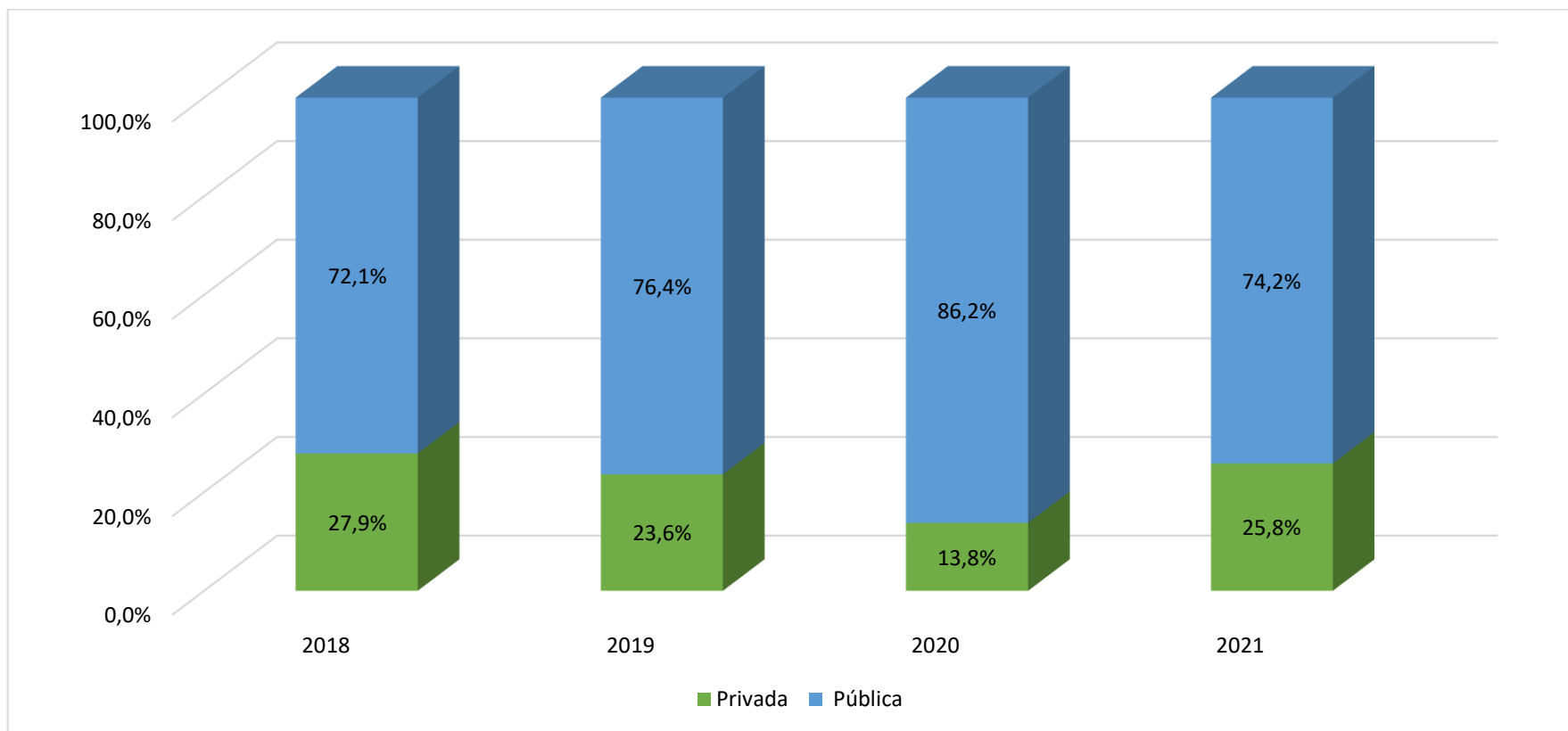
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Ilhéus e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, por exemplo, aproximadamente 72,1% dos estudantes eram oriundos de instituições públicas.

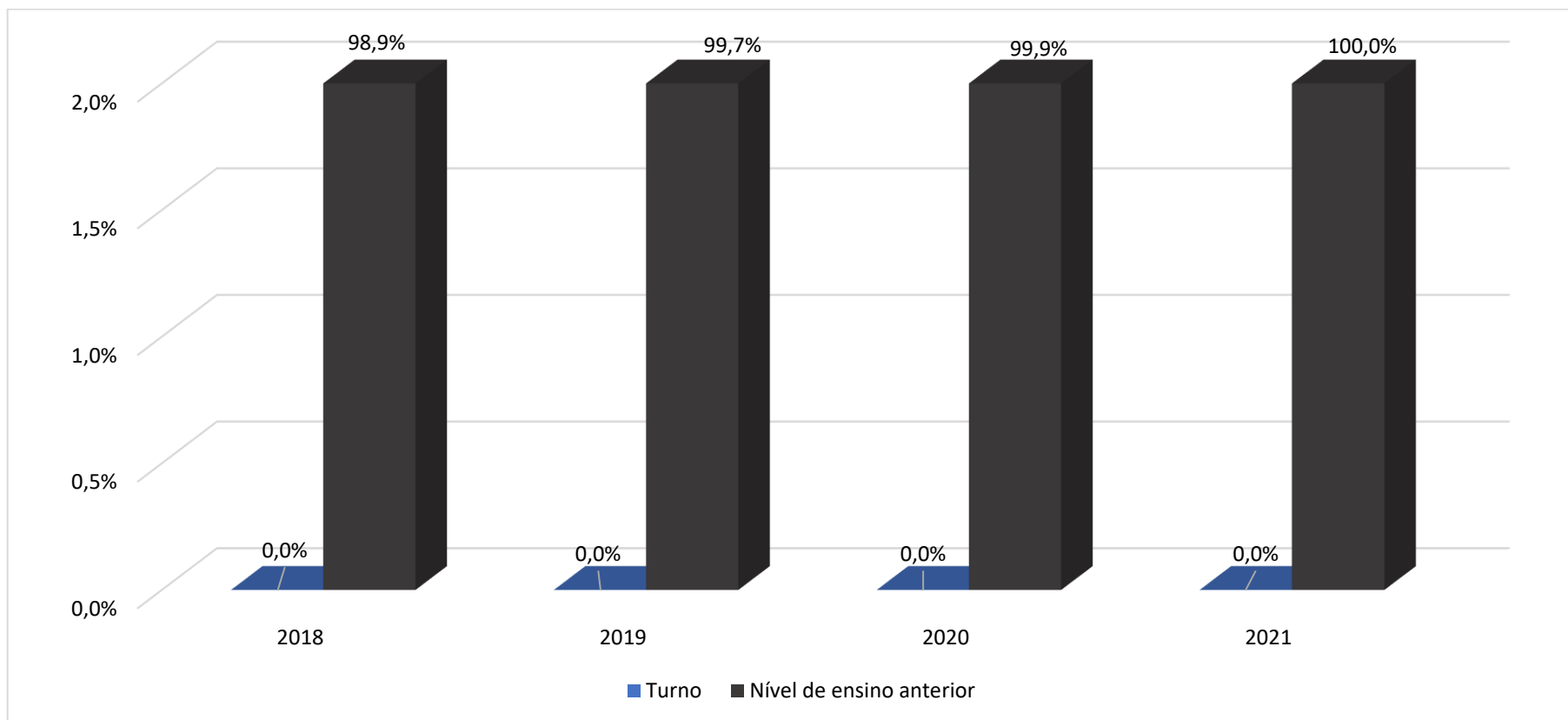
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2020 e 2021 o percentual de sem informação observado para o nível de ensino anterior foi de 99,9% e de 100,0%.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 860 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

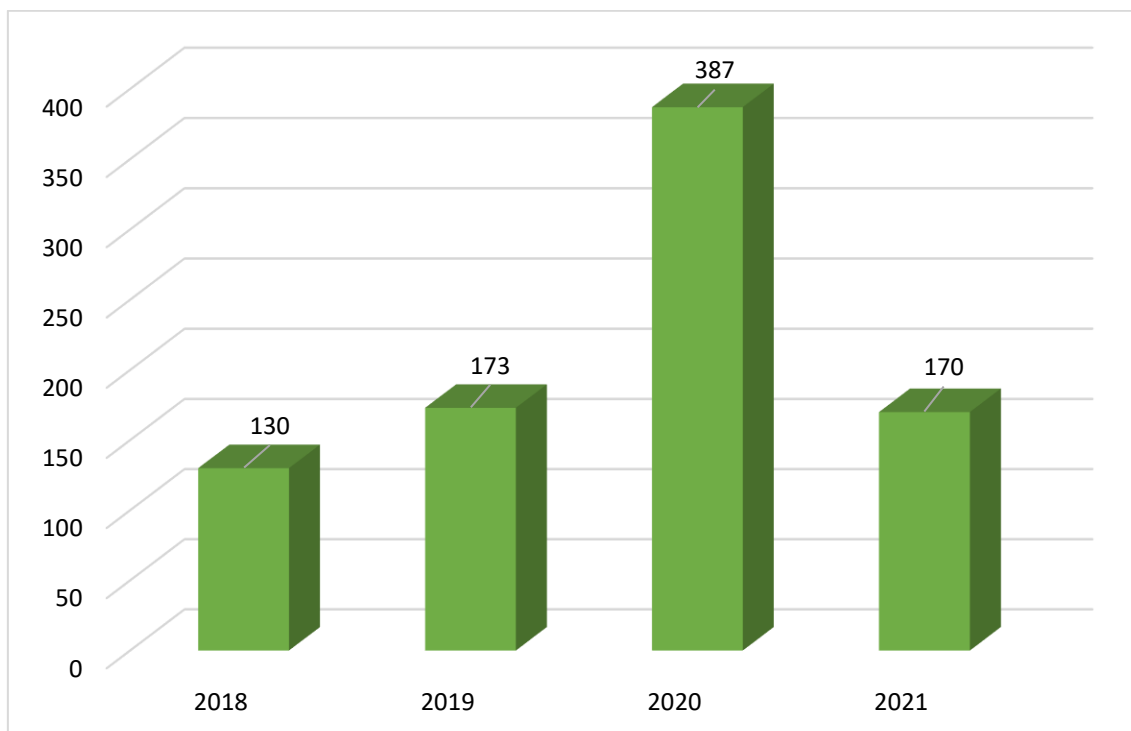
O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Ilhéus que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil foi igual a 97,1% em 2021. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (86,3%), seguida de evasão (5,3%), concluído e trancamento externo, cada um com 2,2%.

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	0	0,0	1	0,6	6	1,6	4	2,4	11	1,3
Concluído	18	13,8	1	0,6	0	0,0	0	0,0	19	2,2
Evasão	10	7,7	18	10,4	18	4,7	0	0,0	46	5,3
Jubilado	1	0,8	7	4,0	0	0,0	0	0,0	8	0,9
Matriculado	98	75,4	127	73,4	352	91,0	165	97,1	742	86,3
Trancado	0	0,0	2	1,2	2	0,5	0	0,0	4	0,5
Trancado Voluntariamente	1	0,8	7	4,0	3	0,8	0	0,0	11	1,3
Transferido Externo	2	1,5	10	5,8	6	1,6	1	0,6	19	2,2
Total	130	100,0	173	100,0	387	100,0	170	100,0	860	100,0

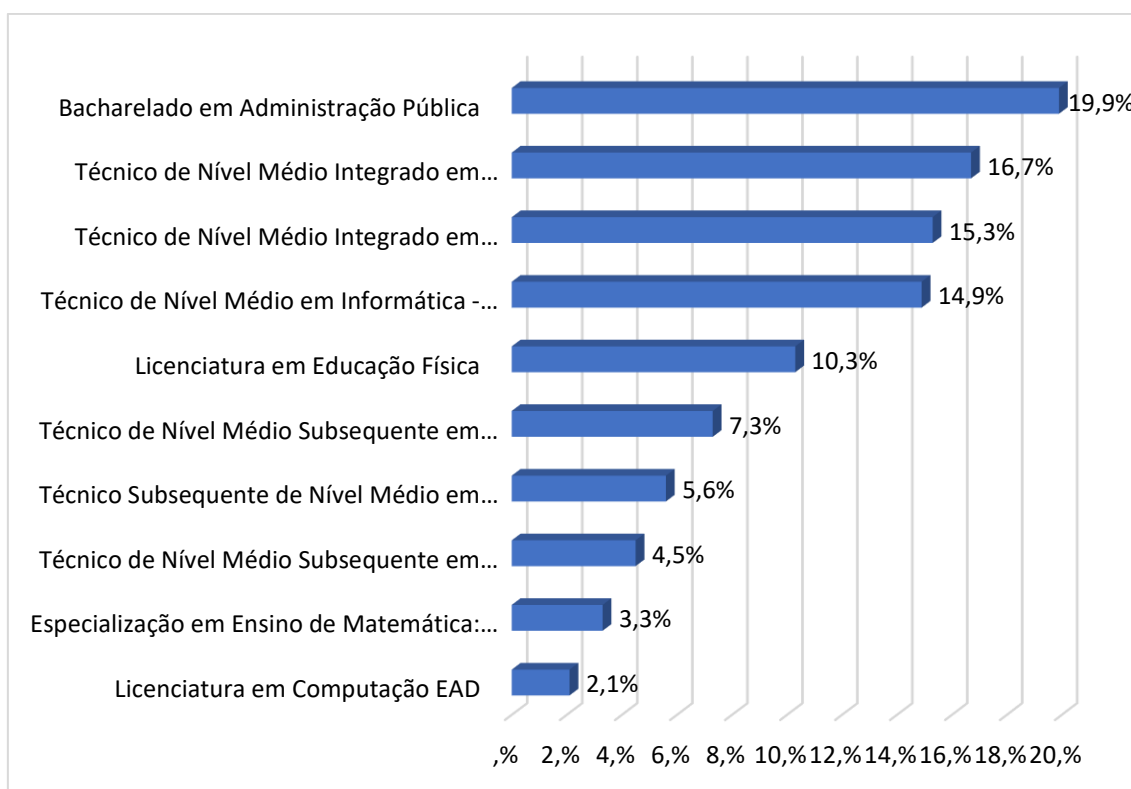
Fonte: SUAP

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA campus Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA campus Ilhéus - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Ilhéus, Gráfico 20, temos que 19,9% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Bacharelado em Administração Pública, seguido de 16,7% que cursavam o Nível Médio Integrado em Segurança do Trabalho.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (26,3%) ou pardos (52,6%), o que corresponde a 78,9% do público. Ao todo, 52,4% são do sexo feminino, 47,9% possuem até 20 anos de idade, 98,3% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 83,8% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 73,1% sem filhos, e 82,9% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Ilhéus - 2018 a 2021.

Característica	Ano matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo										
Feminino	70	53,8	81	46,8	206	53,2	94	55,3	451	52,4
Masculino	60	46,2	92	53,2	181	46,8	76	44,7	409	47,6
Raça/Cor										
Branca	23	17,7	23	13,3	51	13,2	37	21,7	134	15,6
Parda	63	48,4	95	54,9	206	53,2	88	51,8	452	52,6
Preta	43	33,1	43	24,9	102	26,4	38	22,4	226	26,3
Amarela	0	0,0	1	0,6	2	0,5	0	0,0	3	0,3
Indígena	0	0,0	2	1,2	2	0,5	1	0,5	5	0,6
Não Declarado	1	0,8	9	5,1	22	5,7	3	1,8	35	4,1
Sem informação	0	0,0	0	0,0	2	0,5	3	1,8	5	0,5
Estado civil										
Casado	4	3,1	11	6,4	90	23,3	29	17,0	134	15,6
Divorciado	0	0,0	0	0,0	4	1,0	1	0,6	5	0,6
Solteiro	126	96,9	162	93,6	293	75,7	140	82,4	721	83,8
União Estável	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Viúvo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Faixa etária										
Até 20 anos	109	83,8	118	68,2	110	28,4	75	44,1	412	47,9
21 - 30	16	12,3	33	19,1	94	24,3	30	17,6	173	20,1
31 - 40	2	1,5	14	8,1	116	30,0	42	24,7	174	20,2
41 - 50	2	1,5	6	3,5	53	13,7	19	11,2	80	9,3
Acima de 50 anos	1	0,9	2	1,1	14	3,6	4	2,4	21	2,5
Possui necessidade especial										

Não	129	99,2	171	98,8	376	97,2	169	99,4	845	98,3
Sim	1	0,8	2	1,2	11	2,8	1	0,6	15	1,7
Quantidade de filhos										
0	125	96,2	146	84,4	243	62,8	115	67,6	629	73,1
1 - 3	5	3,8	27	15,6	141	36,4	52	30,6	225	26,2
4 ou mais	0	0,0	0	0,0	3	0,8	3	1,8	6	0,7
Tipo de serviço de saúde										
Plano de saúde particular	7	5,4	9	5,2	32	8,3	12	7,1	60	7,0
Plano de saúde da empresa	7	5,4	5	2,9	32	8,3	14	8,2	58	6,7
Sistema Único de Saúde - SUS	114	87,7	154	89,0	306	79,0	139	81,8	713	82,9
Consultas/Exames particulares	2	1,5	5	2,9	17	4,4	5	2,9	29	3,4

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (79,9%), sendo que destes, 69,0% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 63,9% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 92,9% e 66,2% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 84,4% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 33,8%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (29,9%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (31,6%), sendo a mãe a principal responsável financeira (32,4%), seguido pelo pai (21,5%) e o próprio estudante (29,0%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (91,2%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (53,0%), alugado (22,2%), cedido ou emprestado (12,7%); tendo

entre 1 a 2 pessoas na família (20,3%) e entre 3 a 5 pessoas (72,3%), com a companhia dos pais (30,7%), mãe (22,6%) e cônjuge (20,1%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (34,4% - mãe e 27,1% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (16,0% - mãe e 20,9% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (10,1% - mãe e 6,5% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (5,5% - mãe e 9,2% - pai) ou são somente alfabetizados (8,3% - mãe e 10,0% - pai), temos um total de 30,0% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Ilhéus - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Instituição de origem										
Privada	42	32,3	36	20,8	48	12,4	47	27,6	173	20,1
Pública	88	67,7	137	79,2	339	87,6	123	72,4	687	79,9
Tipo de escola que cursou o ensino fundamental										
Somente em escola pública	72	55,4	119	68,8	302	78,0	100	58,8	593	69,0
A maior parte em escola pública	14	10,8	11	6,4	29	7,5	15	8,8	69	8,0
Somente em escola particular	22	16,9	28	16,2	34	8,8	34	20,0	118	13,7
A maior parte em escola particular	19	14,6	12	6,9	18	4,7	11	6,5	60	7,0
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,2	2	0,2
Escola Particular com bolsa integral	3	2,3	3	1,7	4	1,0	8	4,7	18	2,1
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tipo de escola que cursou o ensino médio										
Somente em escola pública	79	60,8	96	55,5	288	74,4	84	49,4	547	63,6
A maior parte em escola pública	2	1,5	1	0,6	5	1,3	6	3,5	14	1,6
Somente em escola particular	0	0,0	1	0,6	14	3,6	13	7,6	28	3,3
A maior parte em escola particular	0	0,0	0	0,0	4	1,0	2	1,2	6	0,7
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	2	1,5	3	1,7	0	0,0	3	1,8	8	0,9
Escola Particular com bolsa integral	1	0,8	0	0,0	4	1,0	1	0,6	6	0,7
Sem informação	46	35,4	72	41,6	72	18,7	61	35,9	251	29,2
Ano de conclusão do ensino fundamental										
Com informação	130	100,0	173	100,0	387	100,0	170	100,0	860	100,0
Ano de conclusão do ensino médio										
Sem informação*	88	67,7	99	57,2	97	25,1	73	42,9	357	41,5
Com informação	42	32,3	74	42,8	290	74,9	97	57,1	503	58,5
Nome da escola de ensino fundamental										
Sem informação	8	6,2	8	4,6	29	7,5	16	9,4	61	7,1
Com informação	122	93,8	165	95,4	358	92,5	154	90,6	799	92,9
Nome da escola de ensino médio										
Sem informação	56	43,1	70	40,5	94	24,3	71	41,8	291	33,8
Com informação	74	56,9	103	59,5	293	75,7	99	58,2	569	66,2
Possui conhecimento de idiomas										
Não	110	84,6	141	81,5	338	87,3	137	80,6	726	84,4
Sim	20	15,4	32	18,5	49	12,7	33	19,4	134	15,6

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Ilhéus - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Situação de trabalho do estudante										
Trabalha com vínculo empregatício	5	3,8	6	3,5	56	14,5	16	9,4	83	9,7
Autônomo	3	2,3	14	8,1	32	8,3	18	10,6	67	7,8
Não está trabalhando	42	32,3	52	30,1	119	30,7	44	25,9	257	29,9
Nunca trabalhou	63	48,5	82	47,4	72	18,6	55	32,4	272	31,6
Aposentado	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,6	2	0,2
Serviço público	0	0,0	6	3,4	81	20,9	25	14,7	112	13,0
Estágio ou bolsa	7	5,4	2	1,2	3	0,8	0	0,0	12	1,4
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Pescador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Beneficiário ou Pensionista do INSS	0	0,0	1	0,6	2	0,5	3	1,8	6	0,7
Empresa privada	3	2,3	5	2,9	11	2,8	4	2,3	23	2,7
Não Informado	7	5,4	4	2,2	10	2,6	4	2,3	25	2,9
Responsável financeiro										

Pai	39	30,0	50	28,9	64	16,5	32	18,8	185	21,5
Mãe	63	48,5	73	42,2	96	24,8	47	27,6	279	32,4
Próprio aluno	7	5,4	24	13,9	157	40,6	61	35,9	249	29,0
Cônjuge	3	2,3	6	3,5	43	11,1	10	5,9	62	7,2
Avó(a)	12	9,2	9	5,2	10	2,6	6	3,5	37	4,3
Tio(a)	1	0,8	3	1,7	5	1,3	2	1,2	11	1,3
Irmão (ã)	2	1,5	4	2,3	2	0,5	6	3,5	14	1,6
Parentes	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,6	2	0,2
Outros	2	1,5	3	1,7	3	0,8	4	2,4	12	1,5
Não informado	1	0,8	1	0,6	6	1,5	1	0,6	9	1,0

Situação de trabalho do responsável financeiro

Trabalha com vínculo empregatício	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Autônomo	34	26,2	34	19,7	61	15,8	36	21,2	165	19,2
Não está trabalhando	13	10,0	22	12,7	63	16,3	31	18,2	129	15,0
Nunca trabalhou	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,1
Aposentado	13	10,0	13	7,5	23	5,9	12	7,1	61	7,1
Serviço público	29	22,3	33	19,1	129	33,3	48	28,2	239	27,8
Estágio ou bolsa	3	2,3	2	1,2	3	0,8	0	0,0	8	0,9
Trabalhador rural/Agricultor	2	1,5	2	1,2	7	1,8	0	0,0	11	1,3
Pescador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	1	0,1
Beneficiário ou Pensionista do INSS	6	4,6	5	2,9	16	4,1	5	2,9	32	3,7
Empresa privada	24	18,5	54	31,2	73	18,9	28	16,5	179	20,8
Não Informado	6	4,6	8	4,5	11	2,8	9	5,3	34	4,0

Nível de escolaridade da mãe

Não estudou	2	1,5	6	3,5	32	8,3	7	4,1	47	5,5
Alfabetizado	1	0,8	6	3,5	47	12,1	17	10,0	71	8,3
Ensino fundamental completo	14	10,8	11	6,4	23	5,9	12	7,1	60	7,0
Ensino fundamental incompleto	12	9,2	21	12,1	80	20,7	25	14,7	138	16,0
Ensino médio completo	48	36,9	73	42,2	114	29,5	61	35,9	296	34,4
Ensino médio incompleto	14	10,8	14	8,1	33	8,5	7	4,1	68	7,9
Ensino superior completo	16	12,3	20	11,6	29	7,4	22	12,9	87	10,1
Ensino superior incompleto	12	9,2	10	5,8	10	2,6	9	5,3	41	4,8
Pós-graduação completo	7	5,5	8	4,6	13	3,4	9	5,3	37	4,3
Pós-graduação incompleto	2	1,5	0	0,0	3	0,8	1	0,6	6	0,7
Não conhece	2	1,5	4	2,2	3	0,8	0	0,0	9	1,0

Nível de escolaridade do pai

Não estudou	6	4,6	7	4,0	50	12,9	16	9,4	79	9,2
Alfabetizado	7	5,4	10	5,8	56	14,5	13	7,6	86	10,0
Ensino fundamental completo	15	11,5	14	8,1	27	7,0	20	11,8	76	8,8
Ensino fundamental incompleto	21	16,2	42	24,3	87	22,5	30	17,6	180	20,9
Ensino médio completo	45	34,6	50	28,9	92	23,8	46	27,1	233	27,1
Ensino médio incompleto	9	6,9	10	5,8	17	4,3	8	4,7	44	5,1
Ensino superior completo	10	7,8	13	7,5	16	4,1	17	10,0	56	6,5
Ensino superior incompleto	2	1,5	10	5,8	8	2,1	2	1,2	22	2,6
Pós-graduação completo	2	1,5	4	2,3	6	1,5	4	2,4	16	1,9

Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,6	2	0,2
Não conhece	13	10,0	13	7,5	27	7,0	13	7,6	66	7,7

Nível de escolaridade do responsável financeiro

Pai	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não estudou	6	4,6	5	2,9	11	2,8	5	2,9	27	3,1
Alfabetizado	3	2,3	6	3,5	15	3,9	8	4,7	32	3,7
Ensino fundamental completo	5	3,8	7	4,0	3	0,8	7	4,1	22	2,6
Ensino fundamental incompleto	16	12,3	20	11,6	47	12,1	11	6,5	94	10,9
Ensino médio completo	51	39,2	80	46,3	138	35,7	68	40,0	337	39,2
Ensino médio incompleto	10	7,7	14	8,1	17	4,4	6	3,5	47	5,5
Ensino superior completo	22	16,9	17	9,8	63	16,3	33	19,4	135	15,7
Ensino superior incompleto	7	5,4	12	6,9	39	10,1	16	9,4	74	8,6
Pós-graduação completo	8	6,2	12	6,9	42	10,9	14	8,2	76	8,8
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	10	2,5	2	1,3	12	1,4
Não conhece	2	1,6	0	0,0	2	0,5	0	0,0	4	0,5

Companhia domiciliar

Pais	51	39,2	71	41,0	96	24,8	46	27,1	264	30,7
Parente(s) ou amigo(s)	17	13,1	17	9,8	28	7,2	14	8,2	76	8,8
Não informado	2	1,5	4	2,3	12	3,1	0	0,0	18	2,1
Cônjuge	6	4,6	11	6,4	116	30,0	40	23,5	173	20,1
Sozinho(a)	2	1,5	3	1,7	23	5,9	10	5,9	38	4,4
Outros	10	7,7	11	6,4	35	9,0	21	12,4	77	9,0
Pai	2	1,5	6	3,5	7	1,8	5	2,9	20	2,3
Mãe	40	30,9	50	28,9	70	18,2	34	20,0	194	22,6

Quantidade de pessoas na família

1 - 2	14	10,8	21	12,9	98	25,3	42	24,7	175	20,3
3 - 5	109	83,8	139	80,3	258	66,7	116	68,2	622	72,3
6 ou mais	7	5,4	13	7,5	31	8,0	12	7,1	63	7,4

Tipo área residencial

Urbana	123	94,6	161	93,1	347	89,7	153	90,0	784	91,2
Rural	5	3,8	9	5,2	37	9,5	14	8,2	65	7,5
Comunidade Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Comunidade Quilombola	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Não informado	1	0,8	3	1,7	3	0,8	3	1,8	10	1,2

Tipo área residencial

Próprio	73	56,2	90	52,0	205	53,0	88	51,8	456	53,0
Financiado	7	5,4	14	8,1	34	8,8	18	10,6	73	8,5
Alugado	25	19,2	36	20,8	88	22,6	42	24,6	191	22,2
Cedido ou Emprestado	22	16,9	24	13,9	46	11,9	17	10,0	109	12,7
Não informado	0	0,0	1	0,6	1	0,3	1	0,6	3	0,3
Pensionato ou Alojamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro	3	2,3	8	4,6	13	3,4	4	2,4	28	3,3

Renda bruta Familiar

Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1 - 900	27	20,8	43	24,9	93	24,0	33	19,4	196	22,8

901 - 1200	42	32,3	63	36,4	101	26,1	41	24,2	247	28,7
1201 - 2200	35	26,9	39	22,5	99	25,6	47	27,6	220	25,6
Acima de 2201	26	20,0	28	16,2	94	24,3	49	28,8	197	22,9

Renda Per Capita Familiar

Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1 - 0,230	30	23,0	41	23,7	102	26,4	37	21,8	210	24,4
0,231 - 0,380	46	35,4	66	38,2	78	20,2	39	22,9	229	26,6
0,381 - 0,680	33	25,4	39	22,5	100	25,8	46	27,1	218	25,4
Acima de 0,681	21	16,2	27	15,6	107	27,6	48	28,2	203	23,6

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, Tabela 9, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (90,2%). Observou-se frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (90,9%). A maioria informou não possuir computador (78,7%); 58,6% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (88,8%), enquanto 70,2% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 14,8% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Ilhéus - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Possui conhecimento informática										
Não	5	3,8	12	6,9	2	0,5	0	0,0	19	2,2
Sim	16	12,3	24	13,9	25	6,5	0	0,0	65	7,6
Sem informação	109	83,8	137	79,2	360	93,0	170	100,0	776	90,2
Frequência de acesso à internet										
Diariamente	116	89,2	152	87,9	357	92,2	157	92,4	782	90,9
A cada dois dias	6	4,6	4	2,3	11	2,8	7	4,1	28	3,3
Semanalmente	3	2,3	11	6,4	8	2,1	2	1,2	24	2,8
Quinzenalmente	1	0,8	0	0,0	1	0,3	0	0,0	2	0,2
Mensalmente	4	3,1	4	2,3	7	1,8	3	1,8	18	2,1
Não acesso	0	0,0	2	1,2	3	0,8	1	0,6	6	0,7
Quantidade de Computadores										
Nenhum	110	84,6	150	86,7	290	74,9	127	74,7	677	78,7
Um	20	15,4	21	12,1	92	23,8	40	23,5	173	20,1
Dois	0	0,0	2	1,2	5	1,3	3	1,8	10	1,2
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Quantidade de notebooks										
Nenhum	86	66,2	117	67,6	206	53,2	95	55,9	504	58,6
Um	42	32,3	52	30,1	171	44,2	65	38,2	330	38,4
Dois	2	1,5	4	2,3	8	2,1	9	5,3	23	2,7
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	2	0,5	1	0,6	3	0,3
Quantidade de netbooks										
Nenhum	123	94,6	160	92,5	330	85,3	151	88,8	764	88,8
Um	7	5,4	12	6,9	57	14,7	18	10,6	94	10,9
Dois	0	0,0	1	0,6	0	0,0	1	0,6	2	0,2
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Quantidade de smartphone										
Nenhum	10	7,7	9	5,2	13	3,4	3	1,8	35	4,1
Um	89	68,5	116	67,1	287	74,2	112	65,9	604	70,2
Dois	18	13,8	24	13,9	52	13,4	25	14,7	119	13,8
Três ou mais	13	10,0	24	13,9	35	9,0	30	17,6	102	11,9
Local de acesso à internet										
Sem informação	19	14,6	23	13,3	53	13,7	32	18,8	127	14,8
Com informação	111	85,4	150	86,7	334	86,3	138	81,2	733	85,2

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Ilhéus, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Ilhéus, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a maior frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2019, o percentual observado foi de 6,1% e 9,8%, respectivamente. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Ilhéus foram as de técnicos integrado e subsequente, apresentando percentuais iguais a 36,5% e 21,8%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se o Bacharelado em Administração Pública (19,2%), Licenciatura em Educação Física (16,2%) e Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado (13,0%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 78,9%), possuem idades entre 14 e 30 anos (68,0%), estudaram anteriormente em escola pública (79,9%) e residem na zona urbana do município (91,2%).

Um limitante é que somente 42,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e

atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Ilhéus, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Ilhéus, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.