



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS JACOBINA

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educação
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educação
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Jacobina (2018-2020).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Jacobina, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Jacobina é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Jacobina. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2020.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Jacobina por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2020. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

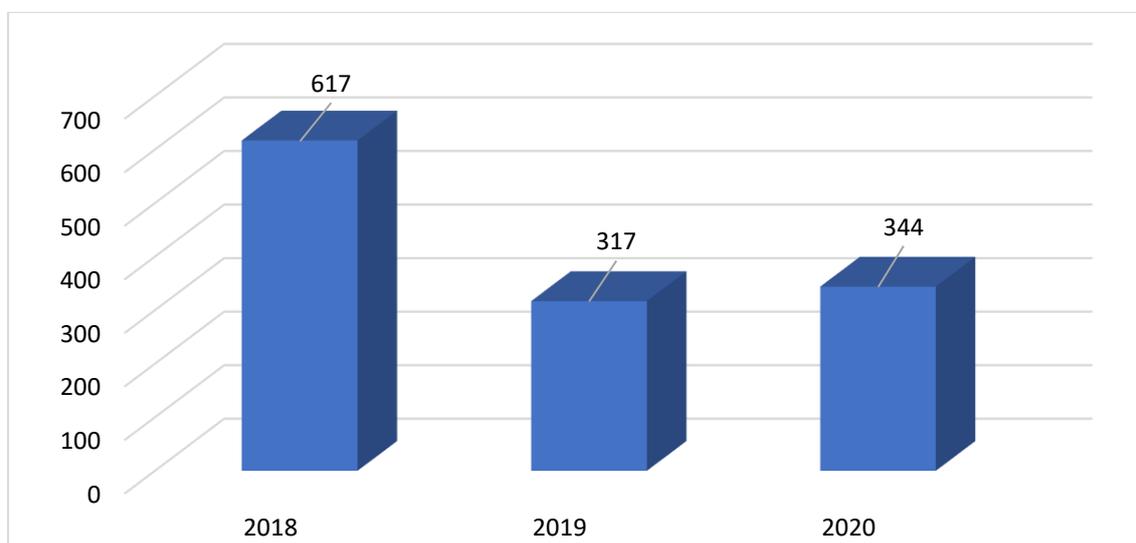
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Jacobina e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Jacobina, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. Não sendo encontradas matrículas efetuadas no SUAP para o ano de 2021, as análises a seguir referem-se aos dados coletados entre os anos de 2018 e 2020. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrículas para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019 e 2020, o número de matrículas realizadas foi igual a 617, 317 e 344, respectivamente, totalizando 1.278 discentes matriculados. O ano de 2018 apresentou a maior frequência com 48% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2020. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Jacobina possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2020. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento anual, chegando em 2020 com 89,8% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que

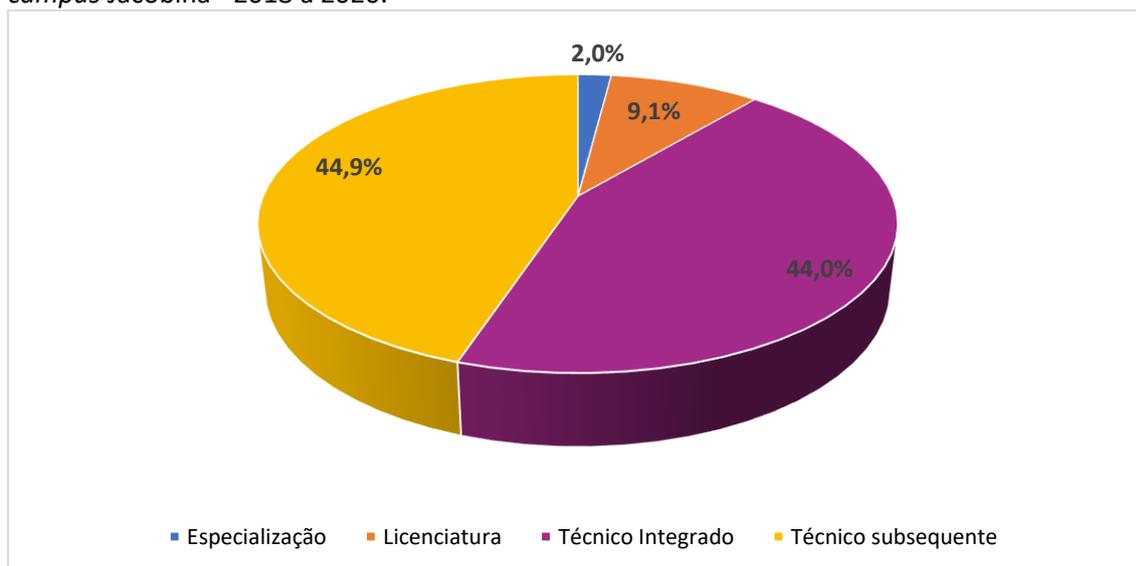
apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 35% e que pode ser considerado bastante alto, em 2020 diminuiu para 0,3%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (61,0%), seguida de evasão (21,9%), cancelamentos (4,9%) e concluídos (4,3%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA campus Jacobina - 2018 a 2020.

| Situação do estudante | Ano de matrícula | | | | | | Total | |
|---------------------------------|------------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| Cancelado | 41 | 6,6 | 15 | 4,7 | 7 | 2,0 | 63 | 4,9 |
| Cancelamento Compulsório | 3 | 0,5 | 1 | 0,3 | 5 | 1,5 | 9 | 0,7 |
| Concluído | 55 | 8,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 55 | 4,3 |
| Evasão | 216 | 35,0 | 63 | 19,9 | 1 | 0,3 | 280 | 21,9 |
| Jubilado | 27 | 4,4 | 12 | 3,8 | 0 | 0,0 | 39 | 3,1 |
| Matrícula Vínculo Institucional | 0 | 0,0 | 1 | 0,3 | 13 | 3,8 | 14 | 1,1 |
| Matriculado | 261 | 42,3 | 210 | 66,2 | 309 | 89,8 | 780 | 61,0 |
| Trancado Voluntariamente | 4 | 0,6 | 5 | 1,6 | 8 | 2,3 | 17 | 1,3 |
| Transferido Externo | 10 | 1,7 | 9 | 2,8 | 1 | 0,3 | 20 | 1,6 |
| Transferido Interno | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 1 | 0,1 |
| Total | 617 | 100,0 | 317 | 100,0 | 344 | 100,0 | 1278 | 100,0 |

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA campus Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA campus Jacobina, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de

2018 e 2020, mostrou que os cursos técnicos integrado e técnico subsequente são os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 44,0% e 44,9%, respectivamente, seguidos da licenciatura (9,1%) e especialização (2,0%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. A modalidade Especialização não apresentou matrículas nos anos de 2018 e 2019.

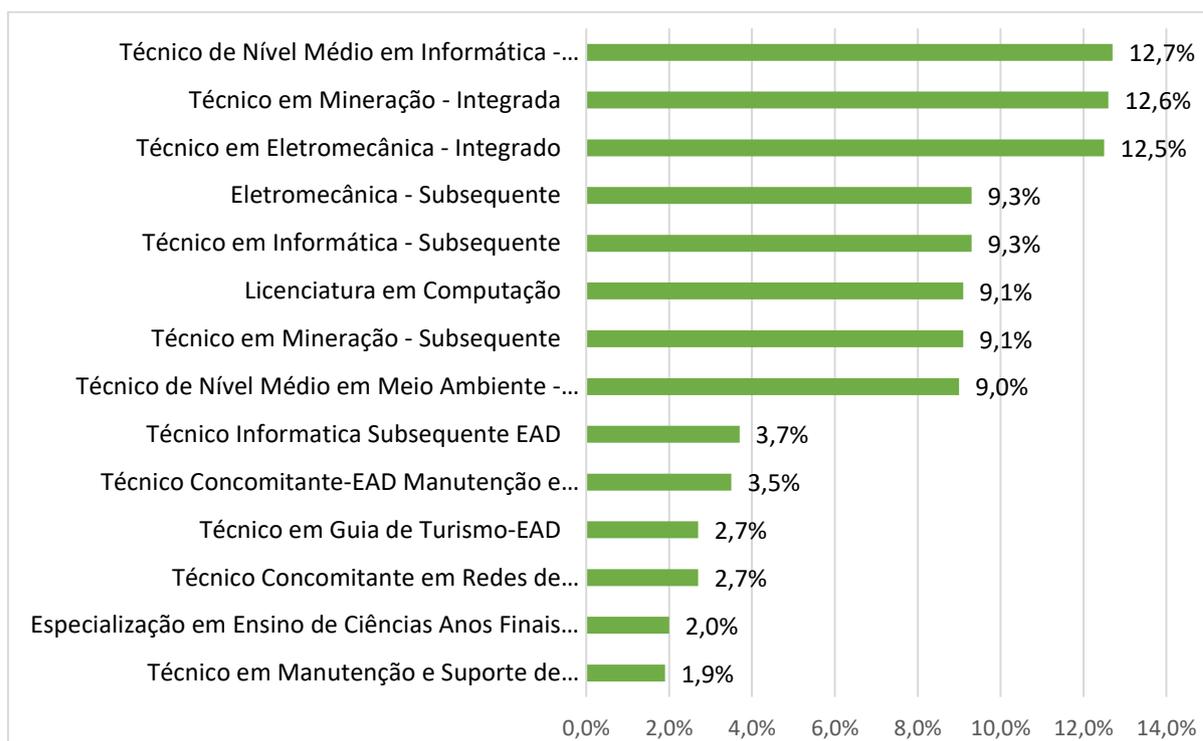
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.

| Modalidade de ensino | Ano de matrícula | | | | | | Total | |
|----------------------|------------------|---------------|------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| Especialização | 0 | 0,00 | 0 | 0,0 | 26 | 7,5 | 26 | 2,0 |
| Licenciatura | 40 | 6,48 | 40 | 12,7 | 36 | 10,5 | 116 | 9,1 |
| Técnico Integrado | 320 | 51,86 | 119 | 37,5 | 123 | 35,8 | 562 | 44,0 |
| Técnico subsequente | 257 | 41,66 | 158 | 49,8 | 159 | 46,2 | 574 | 44,9 |
| Total | 617 | 100,00 | 317 | 100,0 | 344 | 100,0 | 1278 | 100,0 |

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Jacobina, Gráfico 3, temos que 12,7% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado, seguido de 12,6% que cursavam o Técnico em Mineração – Integrado e de 12,5% que cursavam o Técnico em Eletromecânica – Integrado. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental e o Técnico em Manutenção e Suporte de Informática Subsequente com 2,0% e 1,9% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos os referentes aos cursos Técnicos Integrado e cursos Técnicos Subsequentes.

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.

| Modalidade/ Curso | Ano de matrícula | | | | | | Total | |
|---|------------------|------|------|------|------|------|-------|------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| Especialização | | | | | | | | |
| Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental: C | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 26 | 7,6 | 26 | 2,0 |
| Licenciatura | | | | | | | | |
| Licenciatura em Computação | 40 | 6,5 | 40 | 12,6 | 36 | 10,5 | 116 | 9,1 |
| Técnico Integrado | | | | | | | | |
| Técnico Concomitante em Redes de Computadores | 34 | 5,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 34 | 2,7 |
| Técnico Concomitante-EAD Manutenção e Suporte de Informática | 44 | 7,1 | 0 | 0,0 | 1 | 0,3 | 45 | 3,5 |
| Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado | 81 | 13,1 | 41 | 12,9 | 40 | 11,6 | 162 | 12,7 |
| Técnico em Eletromecânica - Integrado | 80 | 13,0 | 38 | 12,0 | 42 | 12,2 | 160 | 12,5 |
| Técnico em Mineração - Integrada | 81 | 13,1 | 40 | 12,6 | 40 | 11,6 | 161 | 12,6 |
| Técnico Subsequente | | | | | | | | |
| Eletromecânica - Subsequente | 40 | 6,5 | 40 | 12,6 | 39 | 11,3 | 119 | 9,3 |
| Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente - Subsequente | 36 | 5,8 | 39 | 12,3 | 40 | 11,6 | 115 | 9,0 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| Técnico em Guia de Turismo-EAD | 34 | 5,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 34 | 2,7 |
| Técnico em Informática - Subsequente | 40 | 6,5 | 39 | 12,3 | 40 | 11,6 | 119 | 9,3 |
| Técnico em Manutenção e Suporte de Informática Subsequente - EAD | 24 | 3,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 24 | 1,9 |
| Técnico em Mineração - Subsequente | 36 | 5,8 | 40 | 12,6 | 40 | 11,6 | 116 | 9,1 |
| Técnico Informática Subsequente EAD | 47 | 7,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 47 | 3,7 |
| Total | 617 | 100,0 | 317 | 100,0 | 344 | 100,0 | 1278 | 100,0 |

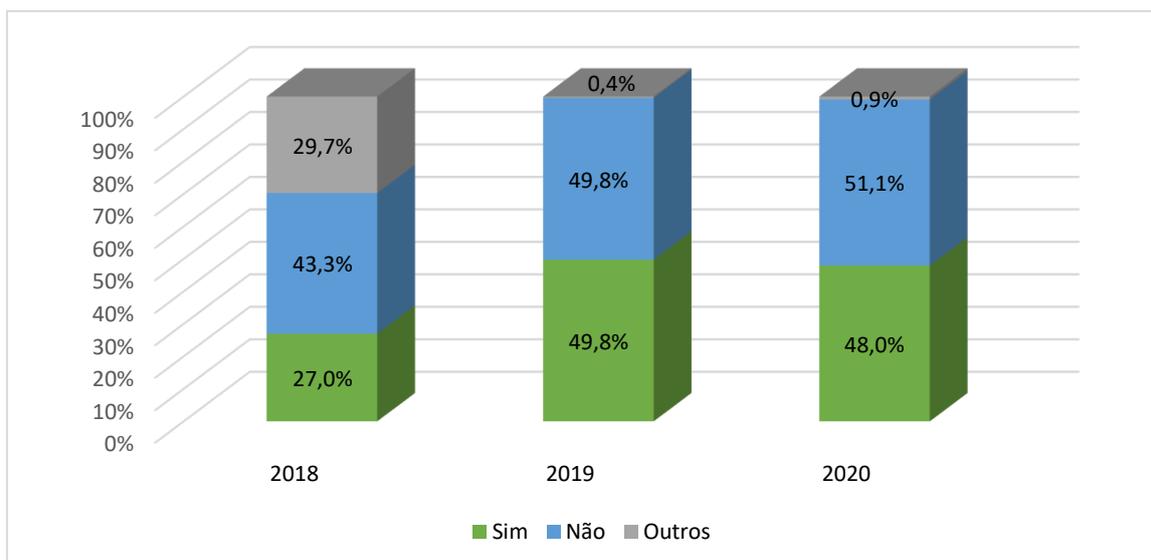
Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Jacobina

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Jacobina no período de 2018 a 2020, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 27,0% em 2018 para 48,0% em 2020. Constatou-se que em 2018, dos estudantes que ingressaram no *campus* Jacobina, 29,7% apresentaram a categoria “outros” para a forma de ingresso (Gráfico 4).

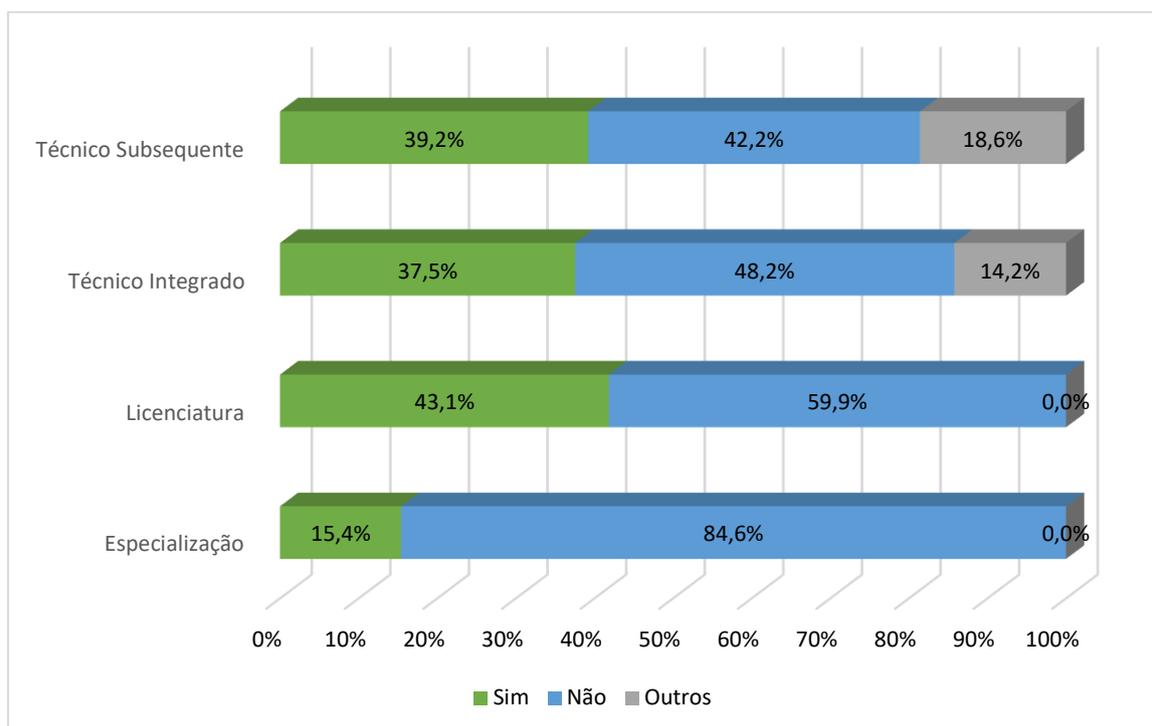
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas foram: Licenciatura (43,1%), Técnico Subsequente (39,2%) e Técnico Integrado (37,5%). Já os cursos pertencentes a modalidade Especialização foram os que apresentaram os menores percentuais de reserva de vagas, apenas 15,4% (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Jacobina por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.

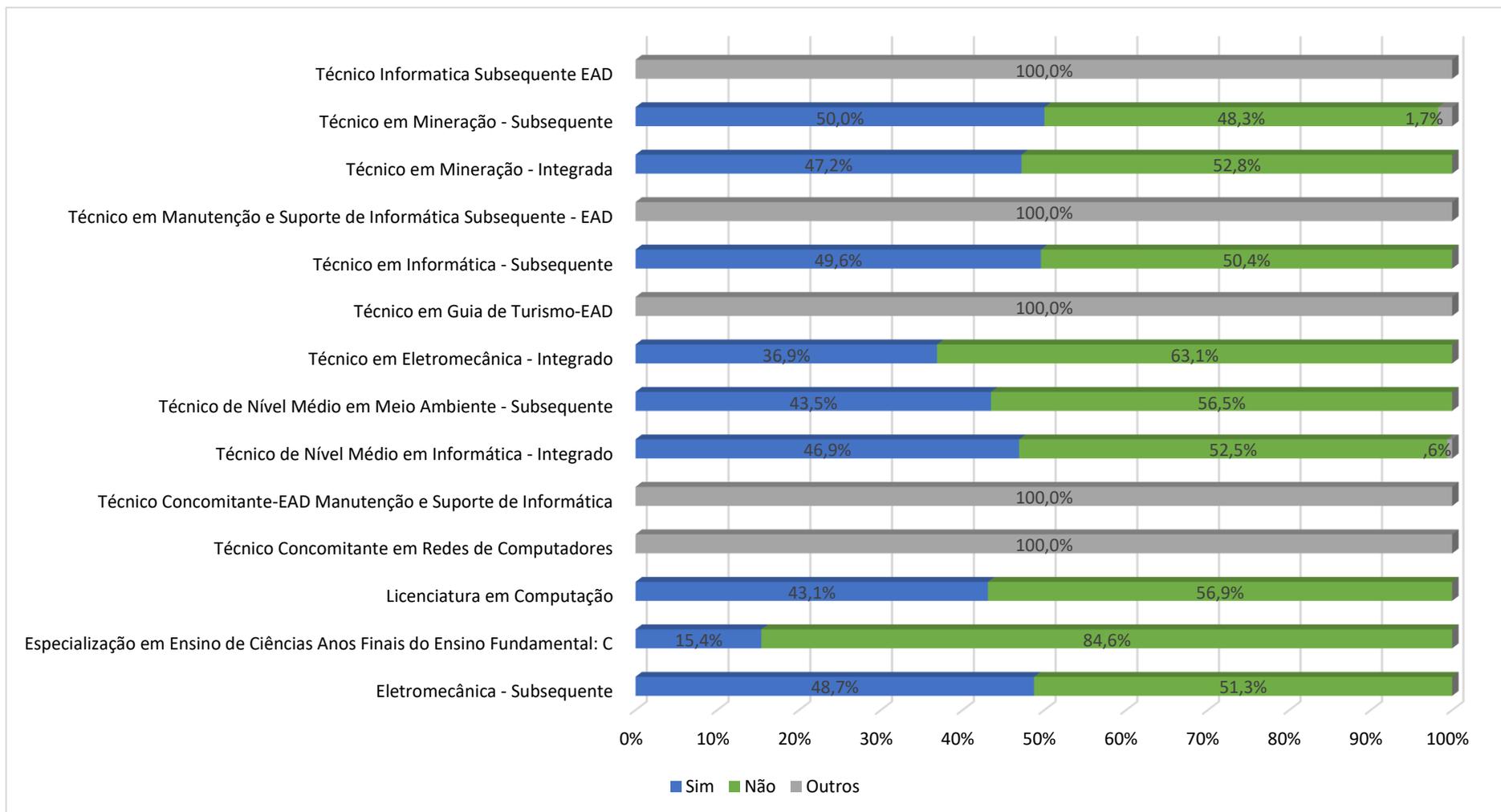


Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta a porcentagem de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Técnico em Mineração – Subsequente (50,0%), Técnico em Informática – Subsequente (49,6%), Eletromecânica – Subsequente (48,7%). Os cursos Técnico em Informática Subsequente EAD, Técnico em Manutenção e Suporte de Informática Subsequente EAD, Técnico em Guia de Turismo EAD, Técnico Concomitante EAD em Manutenção e Suporte de Informática e Técnico Concomitante em Redes de Computadores apresentaram a categoria “outros” como forma de ingressos por reserva de vagas, ou seja, ingressaram por outras modalidades.

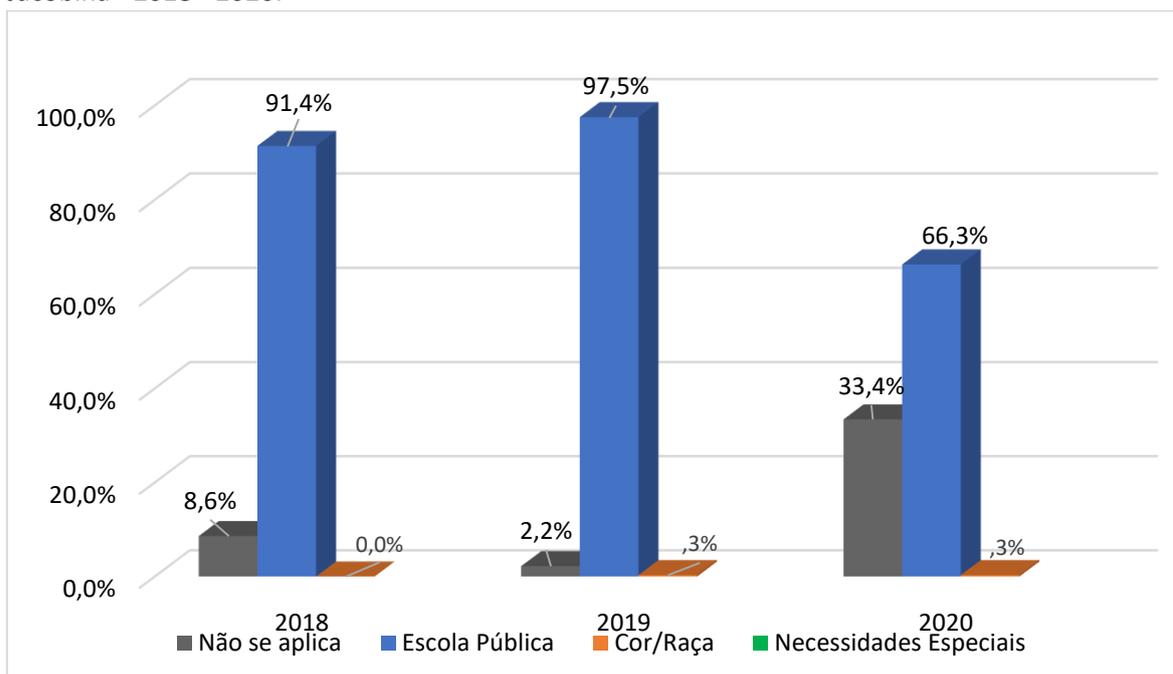
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2020. Observa-se que existe um alto percentual de estudante categorizados nas cotas SISTEC como “Escola Pública” em todos os anos, chegando a 91,4% e 97,5% em 2018 e 2019, respectivamente. A categoria cor/raça, apresentou frequências de 0,3% para os anos de 2019 e 2020.

Gráfico 6 –Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA campus Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

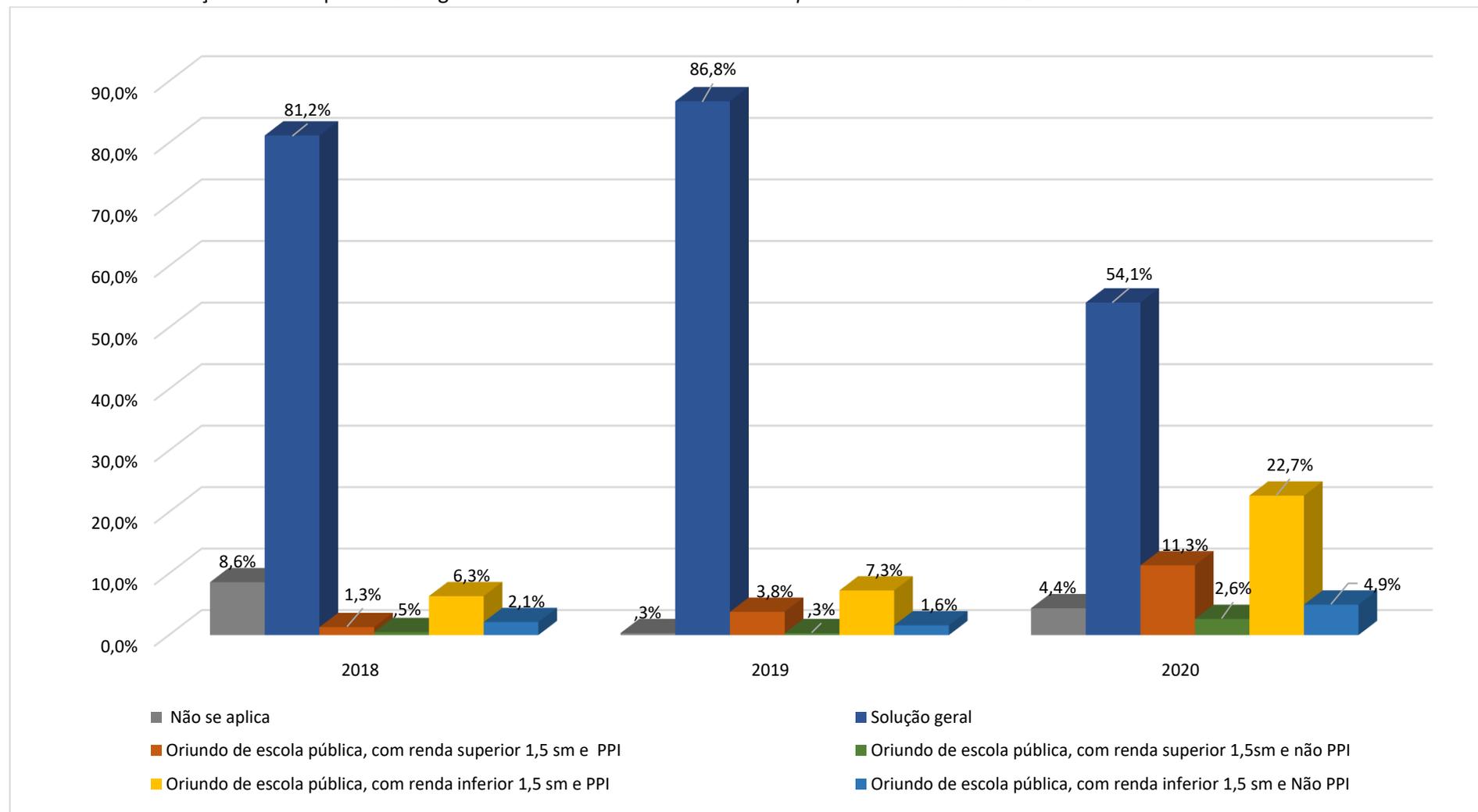
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina - 2018 - 2020.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2020 no IFBA *campus* Jacobina, observa-se um percentual bastante expressivo de “solução geral” a essa categoria, apresentando valores iguais a 81,2% em 2018, 86,8% em 2019 e 54,1% em 2020. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, apenas 1,3% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 6,3% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2020, observou-se que 22,7% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

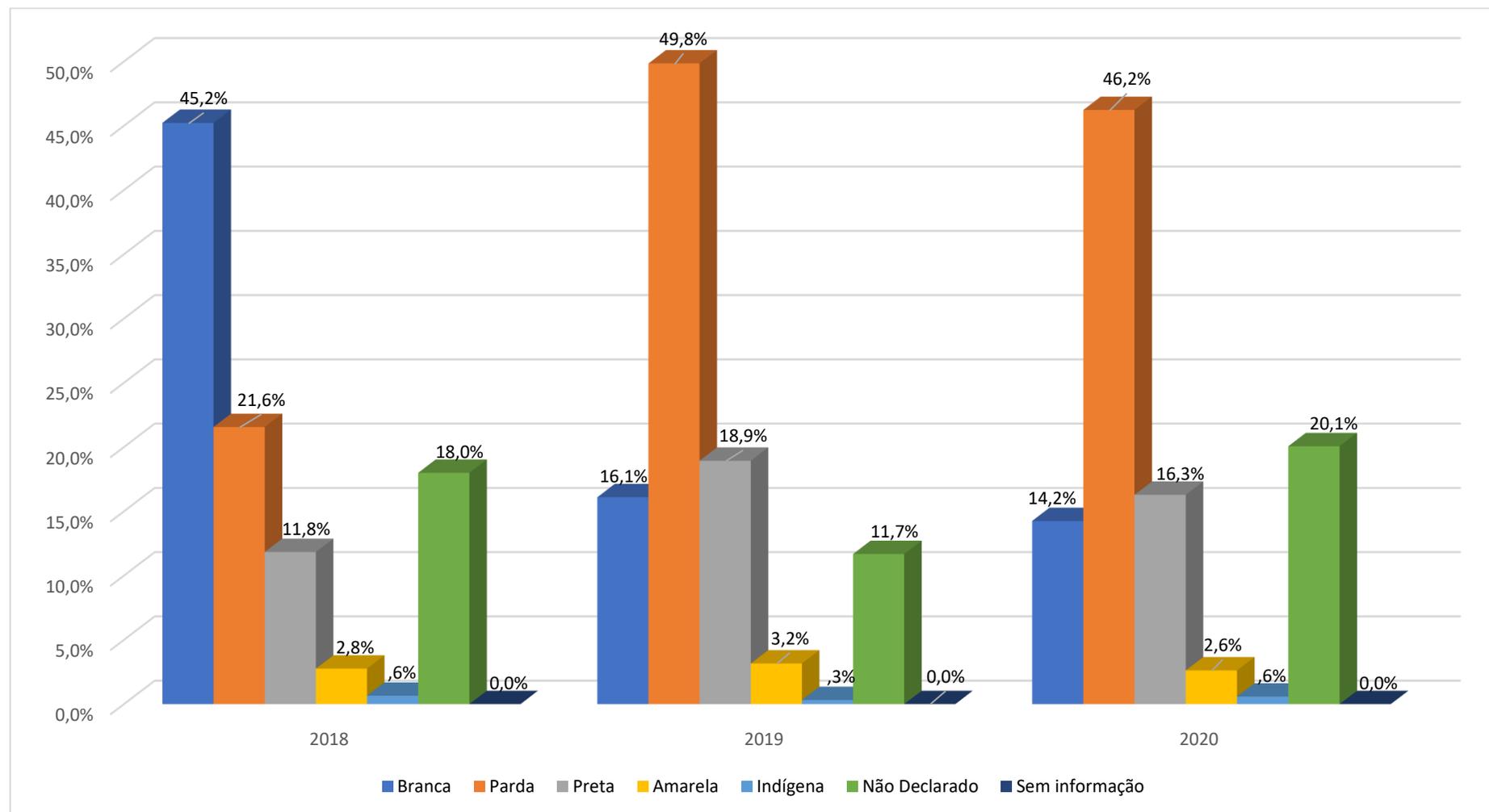
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Jacobina. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes, visto que é a base de dados principais para extração de informações sobre os estudantes na Instituição.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Jacobina. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 69,0%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 16,1%. Com relação aos dados “não declarados”, apenas em 2020 essa categoria apresentou um percentual de 20,1%, valor maior que o apresentado em 2018 e em 2019. No geral, mesmo parecendo ser um “pequeno percentual”, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Jacobina no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

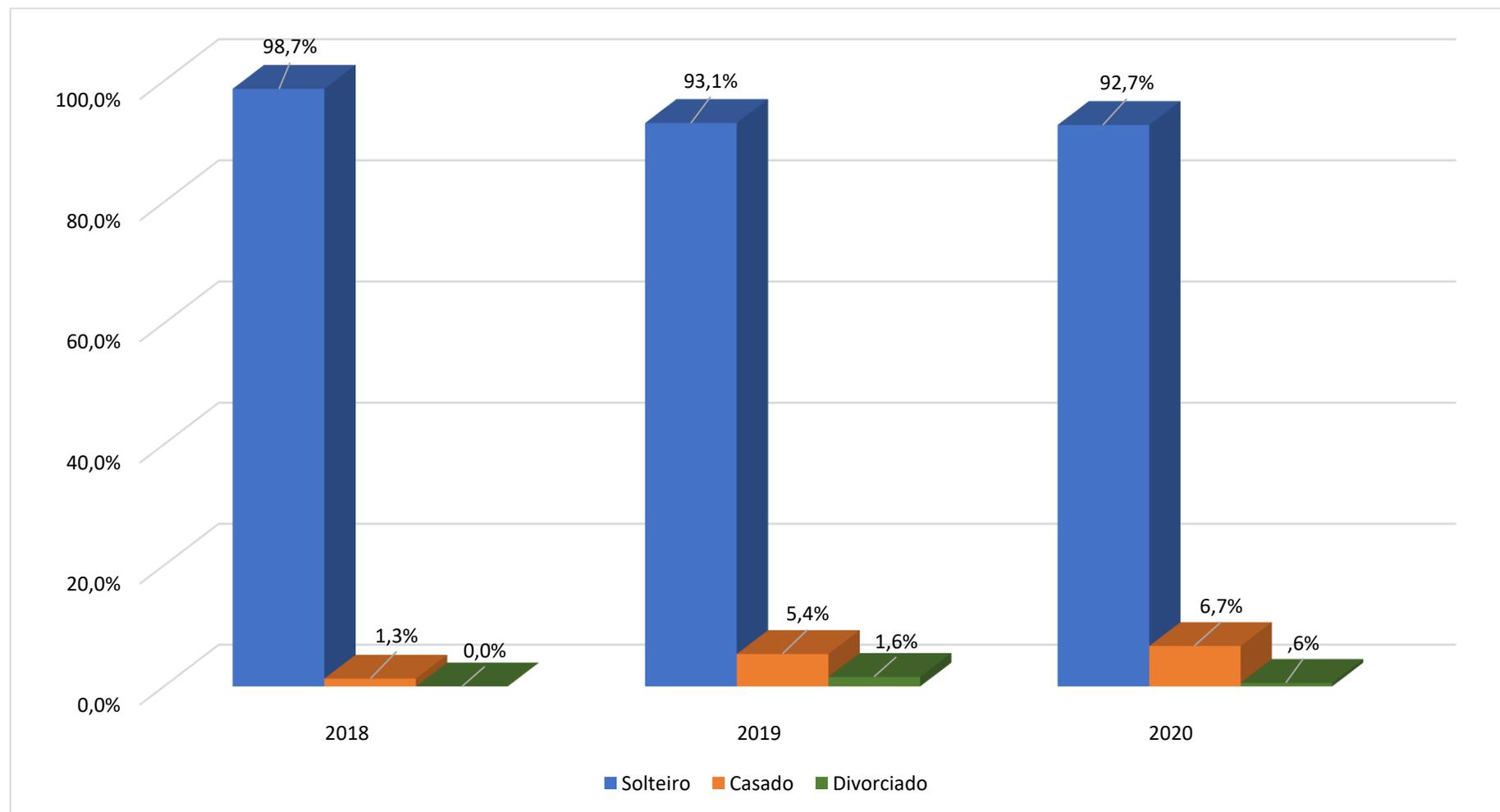
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 90,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

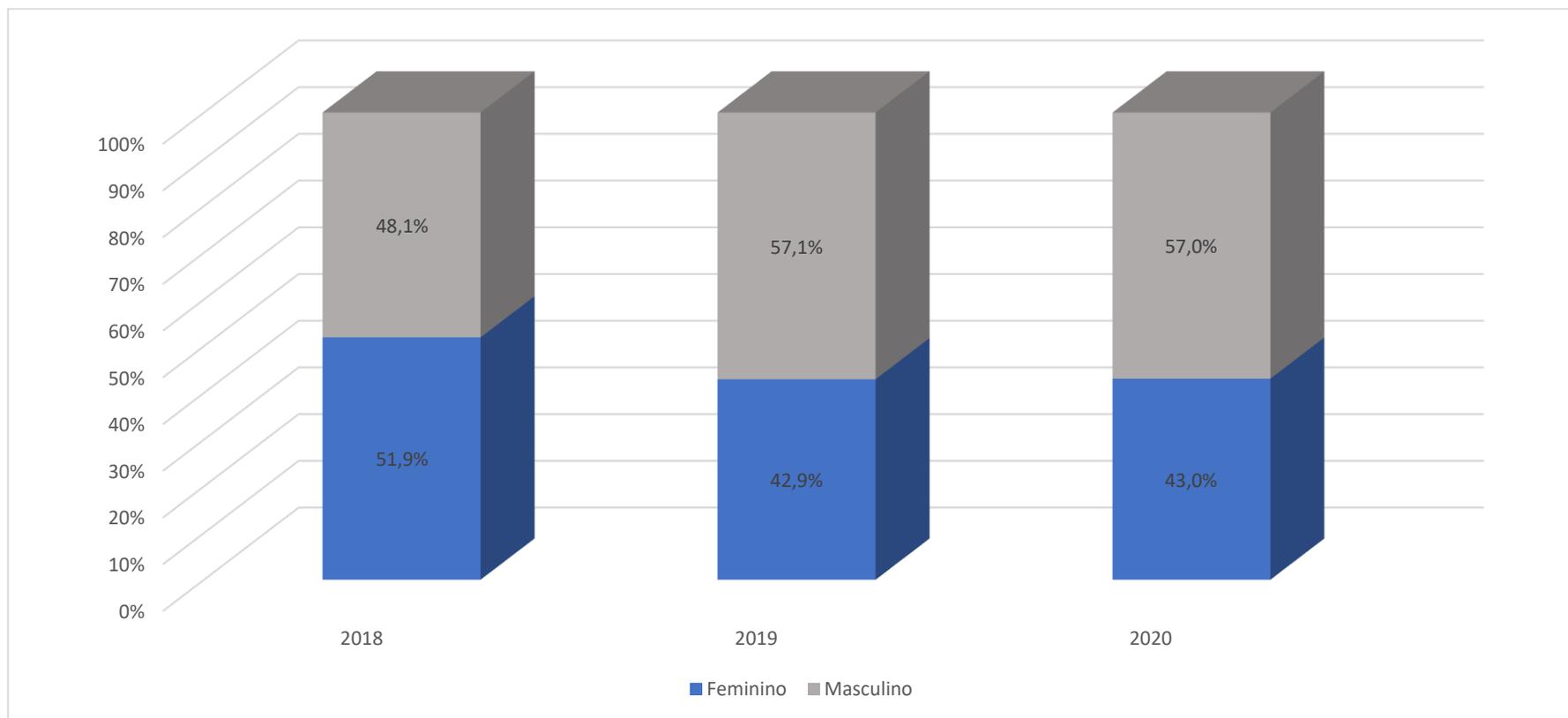
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2019 e 2020 houve um maior percentual de discentes do sexo masculino quando comparado com os do sexo feminino, apresentando valores de 57% em cada ano, como podemos observar no Gráfico 11. Em 2018 o percentual de estudantes do sexo feminino foi levemente maior.

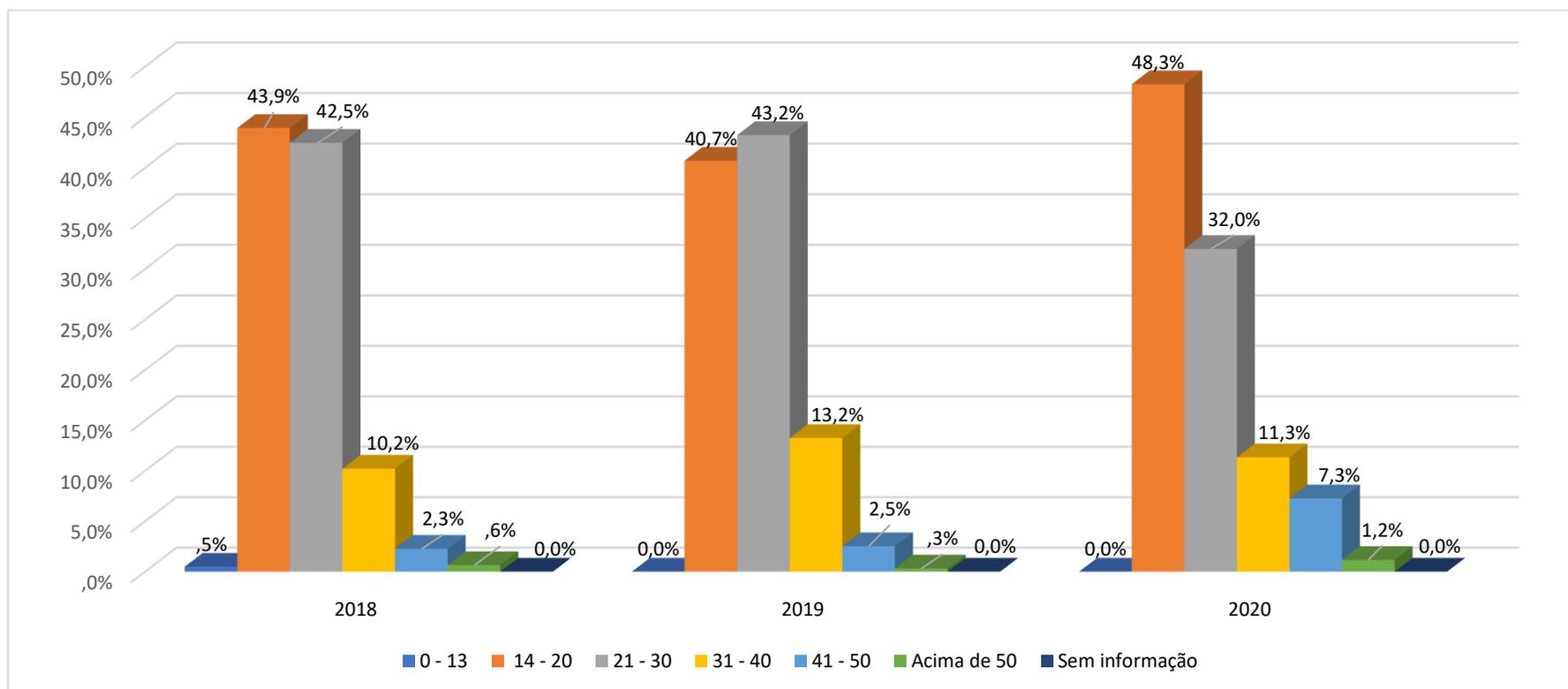
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Jacobina é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 43,9% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 42,5%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 10,2% em 2018, saltando para 13,2% em 2019 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”, porém que diminuiu ao longo do tempo. Em 2018 esse percentual era de 75,0%, já em 2020 há uma redução para 63,4%.

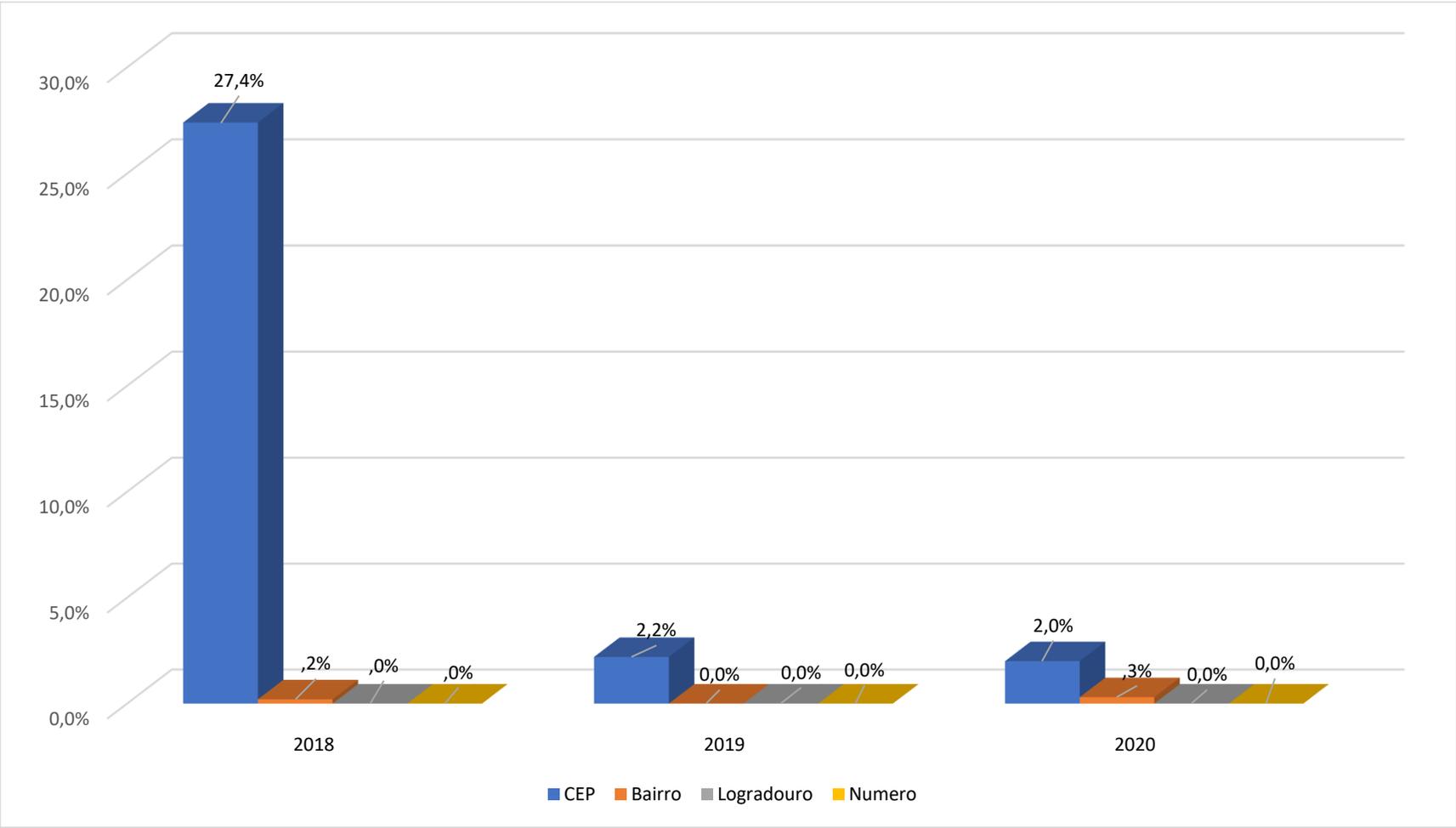
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.

| Tipo sanguíneo | Ano de matrícula | | | | | | Total | |
|----------------|------------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | n | % |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| A- | 6 | 1,0 | 5 | 1,6 | 3 | 0,9 | 14 | 1,1 |
| A+ | 60 | 9,7 | 48 | 15,1 | 43 | 12,5 | 151 | 11,8 |
| AB | 7 | 1,1 | 4 | 1,3 | 5 | 1,5 | 16 | 1,3 |
| B- | 2 | 0,3 | 0 | 0,0 | 2 | 0,6 | 4 | 0,3 |
| B+ | 16 | 2,6 | 12 | 3,8 | 10 | 2,9 | 38 | 3,0 |
| O- | 8 | 1,4 | 13 | 4,1 | 10 | 2,9 | 31 | 2,4 |
| O+ | 55 | 8,9 | 63 | 19,9 | 53 | 15,3 | 171 | 13,4 |
| Sem informação | 463 | 75,0 | 172 | 54,2 | 218 | 63,4 | 853 | 66,7 |
| Total | 617 | 100,0 | 317 | 100,0 | 344 | 100,0 | 1278 | 100,0 |

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Jacobina, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2020. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2018 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 27,4%. As variáveis logradouro e número residencial não apresentaram dados faltantes em 2018, 2019 e 2020. O bairro apresentou um leve percentual de dados faltantes em 2018 e 2020.

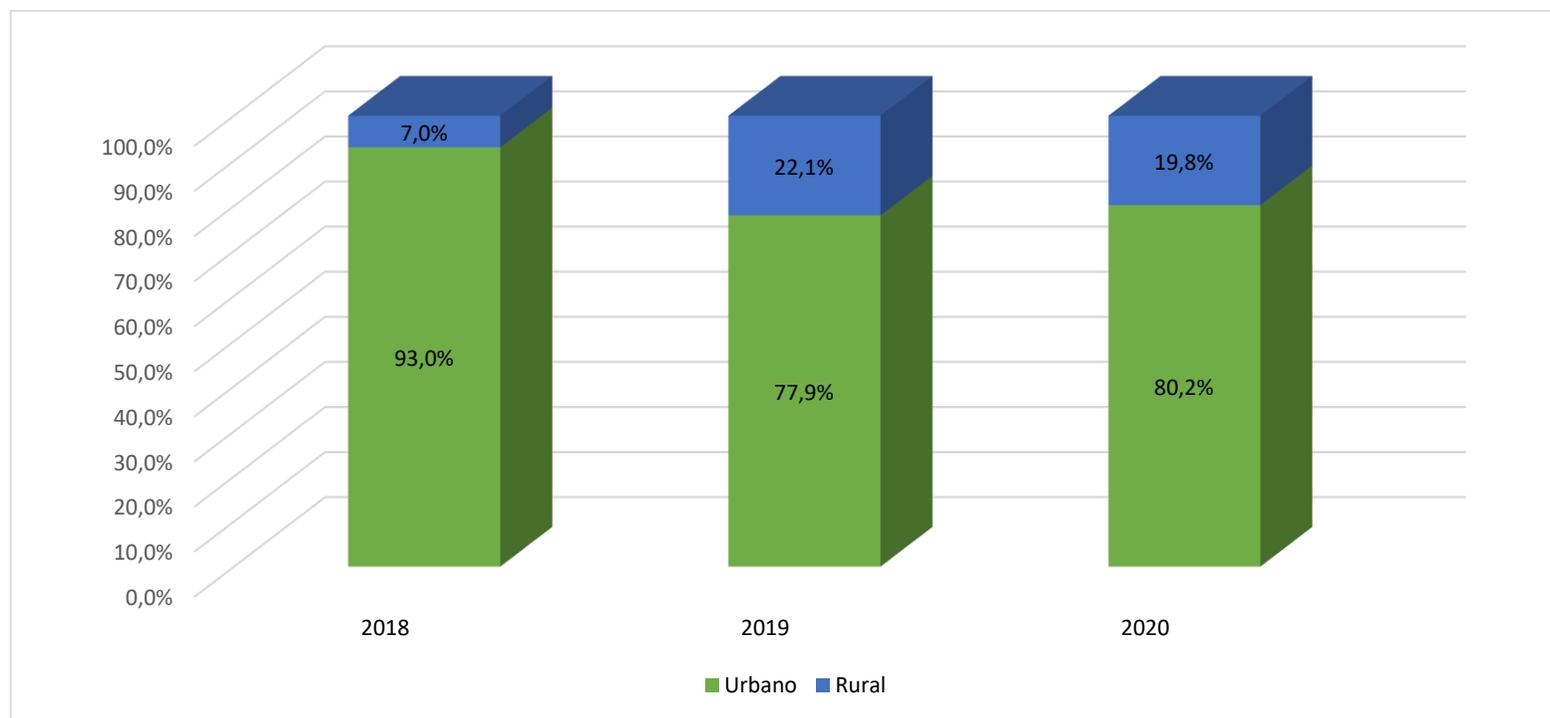
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2019 e 2020 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 22,1% e 19,8%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Jacobina.

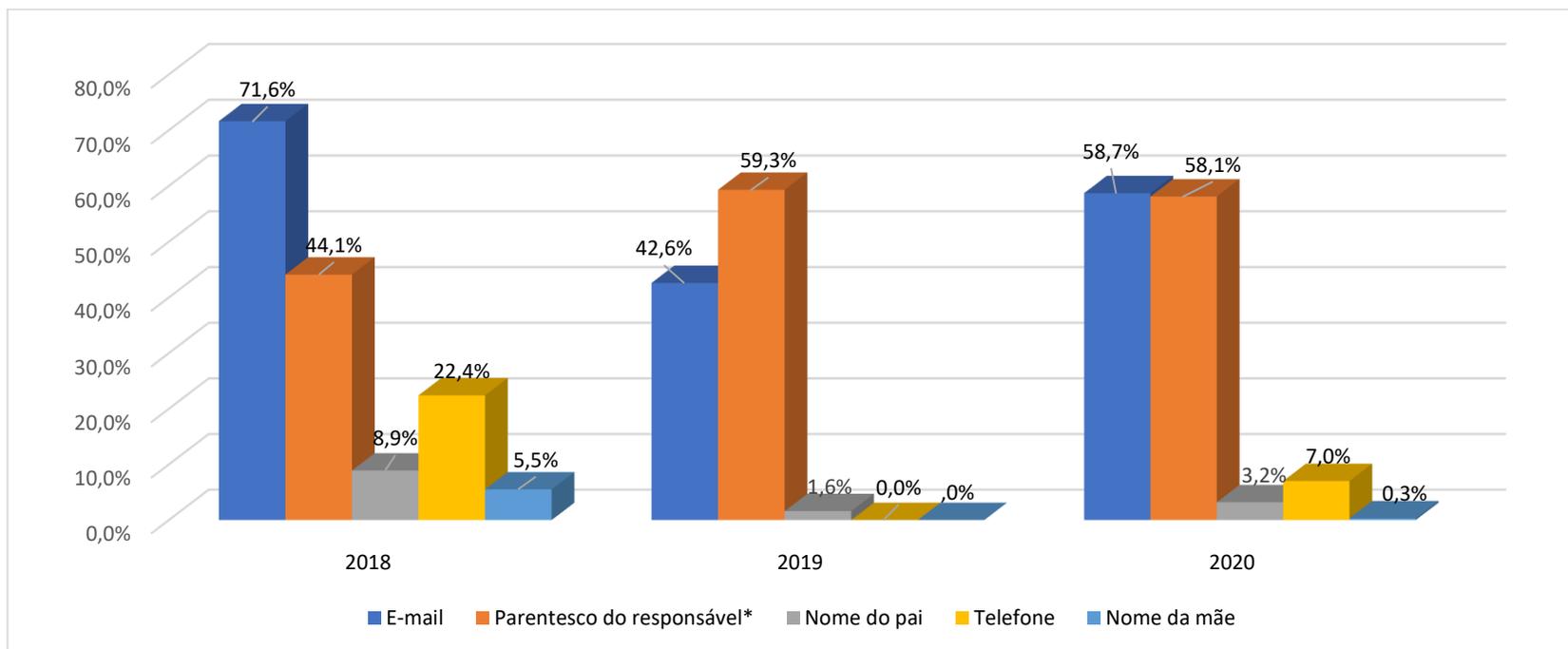
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Jacobina segundo a zona de moradia - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a 71,6% de ausência em 2018. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Jacobina, sendo o percentual de dados faltantes igual 22,4% em 2018 e diminuindo para 7,0% em 2020.

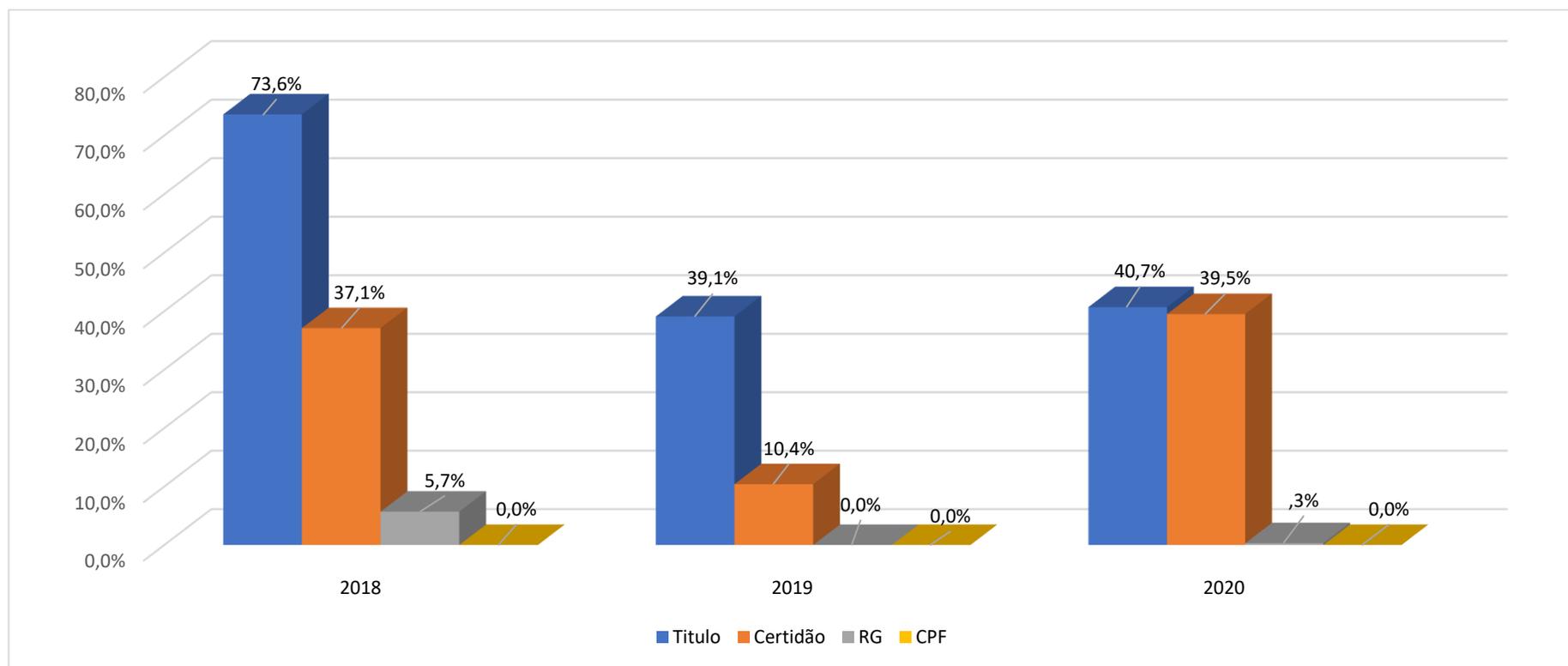
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP, * 75,5% dos estudantes possuem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 7,0% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF.

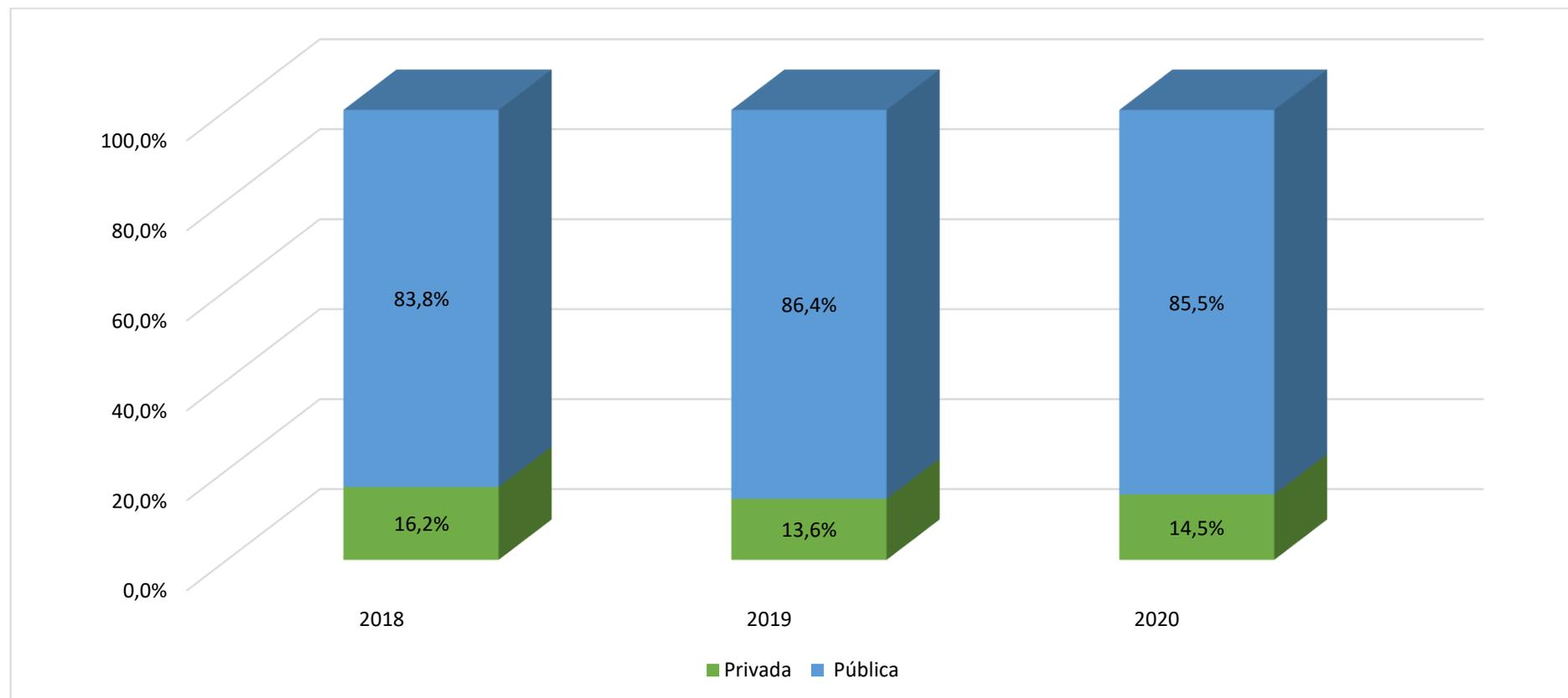
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Jacobina e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019 e 2020, mais de 83,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

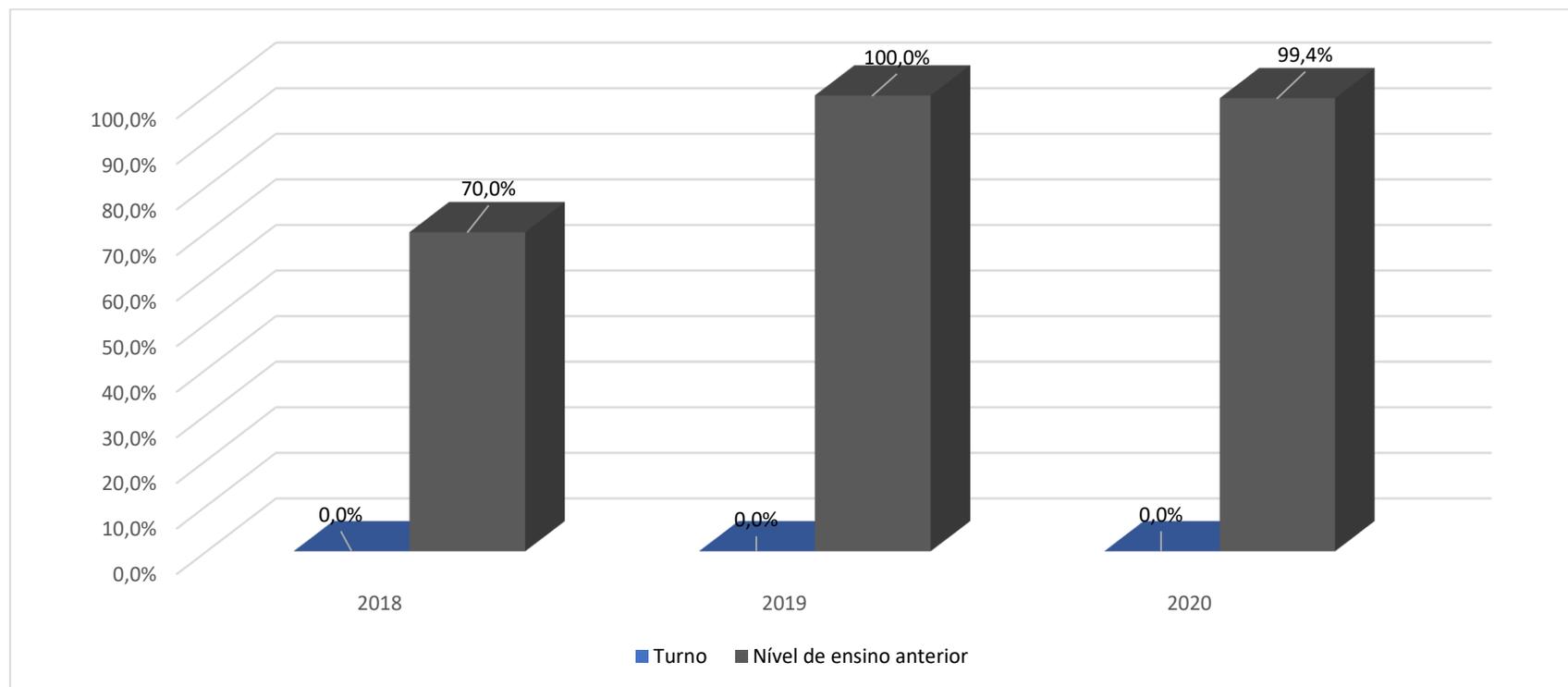
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino em 2018 com percentual de dados faltosos igual a 70,0% e de 0,0% para o turno. Em 2019 e 2020 não foram observados dados ausentes para o turno e percentuais de aproximadamente 100,0% de ausências para o nível de ensino anterior.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

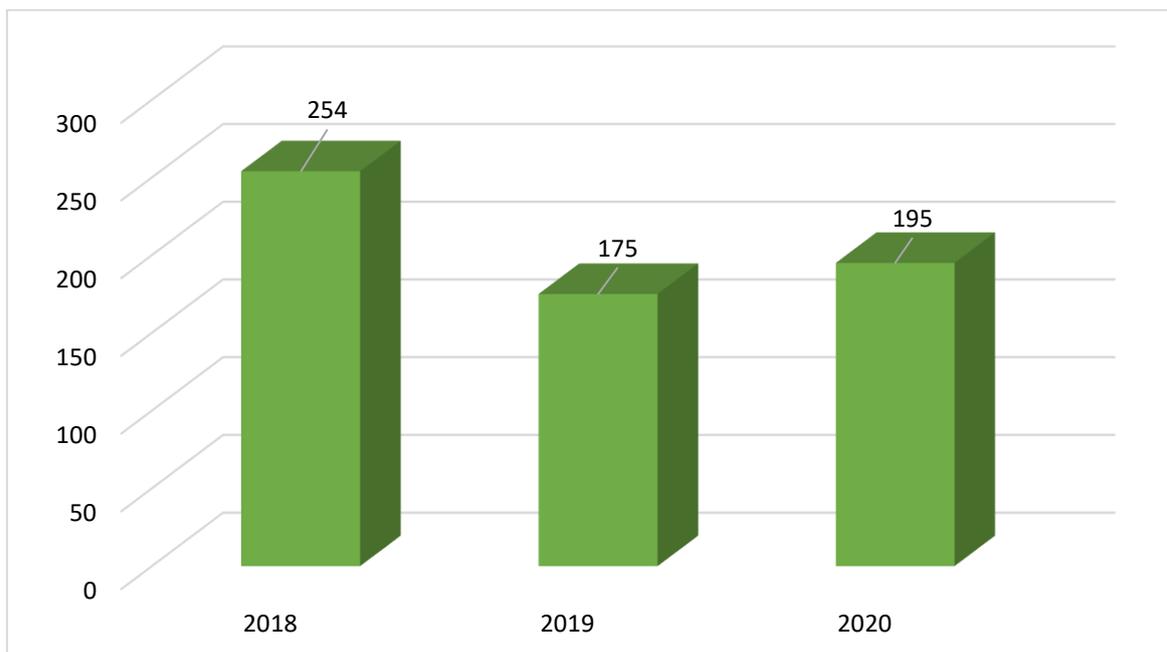
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2020 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2020, com o total geral de 624 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Jacobina que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2020 com um percentual de 86,7% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 7,9%, em 2019 esse percentual diminuiu para 4,0%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (78,8%), seguida de evasão (4,3%), concluídos (4,0%) e cancelamentos (3,5%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



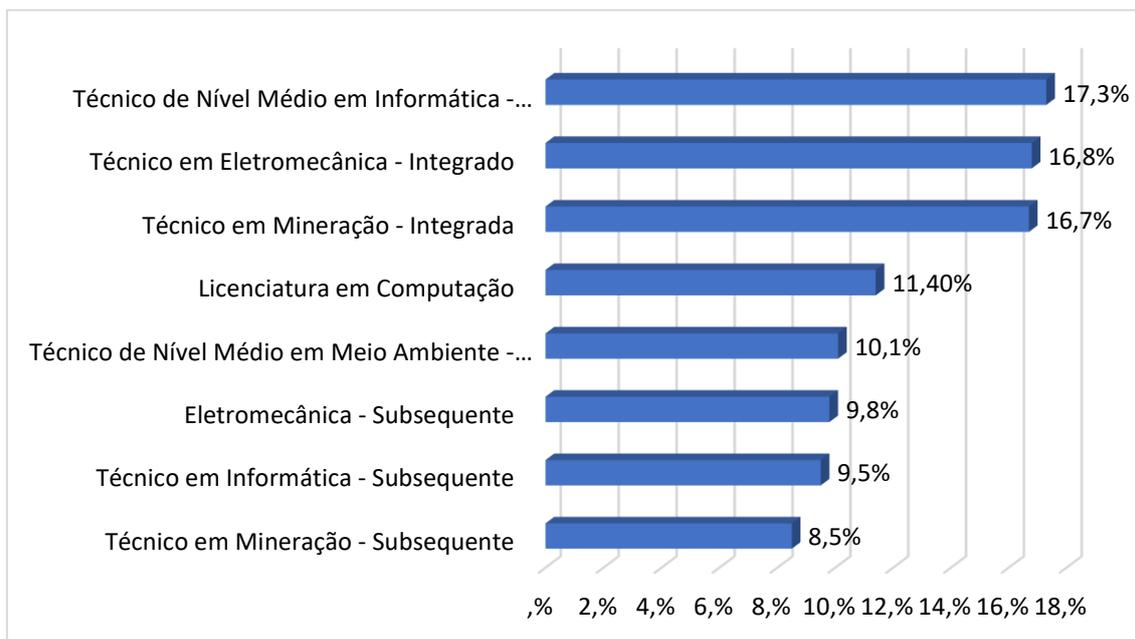
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.

| Situação do aluno | Ano de matrícula | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | Total | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Cancelado | 16 | 6,3 | 3 | 1,7 | 3 | 1,5 | 22 | 3,5 |
| Cancelamento Compulsório | 1 | 0,4 | 1 | 0,6 | 0 | 0,0 | 2 | 0,3 |
| Concluído | 16 | 6,3 | 9 | 5,1 | 0 | 0,0 | 25 | 4,0 |
| Evasão | 20 | 7,9 | 7 | 4,0 | 0 | 0,0 | 27 | 4,3 |
| Jubilado | 12 | 4,7 | 5 | 2,9 | 0 | 0,0 | 17 | 2,7 |
| Matrícula Vínculo Institucional | 2 | 0,8 | 2 | 1,1 | 17 | 8,7 | 21 | 3,4 |
| Matriculado | 180 | 70,9 | 143 | 81,7 | 169 | 86,7 | 492 | 78,8 |
| Trancado Voluntariamente | 2 | 0,8 | 5 | 2,9 | 6 | 3,1 | 13 | 2,1 |
| Transferido Externo | 5 | 2,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 0,8 |
| Total | 254 | 100,0 | 175 | 100,0 | 195 | 100,0 | 624 | 100,0 |

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Jacobina - 2018 a 2020.



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Jacobina, Gráfico 20, temos que 17,3% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado, seguido de 16,8% que cursavam o Técnico em Eletromecânica – Integrado. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Técnico em Informática e Técnico em Mineração, ambos subsequentes com percentuais de matrículas iguais a 9,5% e 8,5%, respectivamente.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (17,9%) ou pardos (44,1%), o que corresponde a 62,0% do público. Ao todo, 49,0% são do sexo feminino, 55,6% possuem até 20 anos de idade, 98,4% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 96,8% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 90,4% sem filhos e 90,2% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Jacobina - 2018 a 2020.

| Característica | Ano de Matrícula | | | | | | Total | |
|------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|-------|------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | n | % |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| Sexo | | | | | | | | |
| Feminino | 131 | 51,6 | 88 | 50,3 | 87 | 44,6 | 306 | 49,0 |
| Masculino | 123 | 48,4 | 87 | 49,7 | 108 | 55,4 | 318 | 51,0 |
| Raça/Cor | | | | | | | | |
| Branca | 57 | 22,4 | 24 | 13,7 | 25 | 12,8 | 106 | 17,0 |
| Parda | 79 | 31,1 | 85 | 48,6 | 111 | 56,9 | 275 | 44,1 |
| Preta | 45 | 17,7 | 34 | 19,4 | 33 | 16,9 | 112 | 17,9 |
| Amarela | 11 | 4,4 | 8 | 4,6 | 3 | 1,6 | 22 | 3,5 |
| Indígena | 2 | 0,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 0,3 |
| Não Declarado | 60 | 23,6 | 24 | 13,7 | 23 | 11,8 | 107 | 17,2 |
| Sem informação | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Estado civil | | | | | | | | |
| Casado | 4 | 1,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Divorciado | 0 | 0,0 | 7 | 4,0 | 7 | 3,6 | 18 | 2,9 |
| Solteiro | 250 | 98,4 | 1 | 0,6 | 1 | 0,5 | 2 | 0,3 |
| União Estável | 0 | 0,0 | 167 | 95,4 | 187 | 95,9 | 604 | 96,8 |
| Viúvo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Faixa etária | | | | | | | | |
| Até 20 anos | 165 | 65,0 | 83 | 47,4 | 99 | 50,8 | 347 | 55,6 |
| 21 - 30 | 70 | 27,5 | 65 | 37,1 | 72 | 36,9 | 207 | 33,2 |
| 31 - 40 | 14 | 5,5 | 25 | 14,3 | 18 | 9,2 | 57 | 9,1 |
| 41 - 50 | 5 | 2,0 | 1 | 0,6 | 5 | 2,6 | 11 | 1,8 |
| Acima de 50 anos | 0 | 0,0 | 1 | 0,6 | 1 | 0,5 | 2 | 0,3 |
| Possui necessidade especial | | | | | | | | |
| Não | 249 | 98,0 | 173 | 98,9 | 192 | 98,5 | 614 | 98,4 |
| Sim | 5 | 2,0 | 2 | 1,1 | 3 | 1,5 | 10 | 1,6 |
| Quantidade de filhos | | | | | | | | |
| 0 | 240 | 94,5 | 152 | 86,9 | 172 | 88,2 | 564 | 90,3 |
| 1 - 3 | 13 | 5,1 | 23 | 13,1 | 23 | 11,8 | 59 | 9,5 |
| 4 ou mais | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,2 |
| Tipo de serviço de saúde | | | | | | | | |
| Plano de saúde particular | 17 | 6,7 | 4 | 2,3 | 3 | 1,5 | 24 | 3,8 |
| Plano de saúde da empresa | 12 | 4,7 | 5 | 2,9 | 8 | 4,2 | 25 | 4,0 |
| Sistema Único de Saúde - SUS | 217 | 85,4 | 164 | 93,7 | 182 | 93,3 | 563 | 90,3 |
| Consultas/Exames particulares | 8 | 3,2 | 2 | 1,1 | 2 | 1,0 | 12 | 1,9 |

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (83,3%), 70,8% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 55,6% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 92,5% e 56,4% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 84,3% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 43,6%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (34,6%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (38,1%), sendo a mãe a principal responsável financeira (40,1%), seguido pelo pai (32,9,1%) e o próprio estudante (14,4%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (77,2%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (69,2%), alugado (19,6%), cedido ou emprestado (7,9%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (17,3%) e entre 3 a 5 pessoas (77,2%), com a companhia dos pais (45,0%), mãe (23,7%) e cônjuge (9,3%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (36,2% - mãe e 24,0% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (19,98% - mãe e 26,8% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (9,0% - mãe e 3,2% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (5,6% - mãe e 9,5% - pai) ou são somente alfabetizados (7,4% - mãe e 9,6% - pai), temos um total de 32,1% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Jacobina - 2018 - 2020.

| Característica | Ano de matrícula | | | | | | Total | |
|--|------------------|------|------|------|------|------|-------|------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | n | % |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| Instituição de origem | | | | | | | | |
| Sem informação | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Privada | 65 | 25,6 | 22 | 12,6 | 17 | 8,7 | 104 | 16,7 |
| Pública | 189 | 74,4 | 153 | 87,4 | 178 | 91,3 | 520 | 83,3 |
| Tipo de escola que cursou o ensino fundamental | | | | | | | | |
| Somente em escola pública | 156 | 61,4 | 127 | 72,6 | 159 | 81,5 | 442 | 70,8 |
| A maior parte em escola pública | 18 | 7,1 | 22 | 12,6 | 11 | 5,6 | 51 | 8,2 |
| Somente em escola particular | 56 | 22,0 | 14 | 8,0 | 15 | 7,7 | 85 | 13,6 |
| A maior parte em escola particular | 19 | 7,5 | 5 | 2,9 | 6 | 3,1 | 30 | 4,8 |
| Somente em escola indígena | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| A maior parte em escola indígena | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Somente em escola situada em comunidade quilombola | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,2 |
| A maior parte em escola situada em comunidade quilombola | 0 | 0,0 | 1 | 0,6 | 0 | 0,0 | 1 | 0,2 |
| Outro tipo de escola | 2 | 0,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 0,3 |
| Escola Particular com bolsa integral | 2 | 0,8 | 6 | 3,3 | 4 | 2,1 | 12 | 1,9 |
| Sem informação | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Tipo de escola que cursou o ensino médio | | | | | | | | |
| Somente em escola pública | 113 | 44,5 | 111 | 63,4 | 123 | 63,1 | 347 | 55,6 |
| A maior parte em escola pública | 2 | 0,8 | 3 | 1,7 | 1 | 0,5 | 6 | 1,0 |
| Somente em escola particular | 1 | 0,4 | 3 | 1,7 | 6 | 3,1 | 10 | 1,6 |
| A maior parte em escola particular | 3 | 1,2 | 0 | 0,0 | 1 | 0,5 | 4 | 0,6 |
| Somente em escola indígena | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| A maior parte em escola indígena | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Somente em escola situada em comunidade quilombola | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| A maior parte em escola situada em comunidade quilombola | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Outro tipo de escola | 2 | 0,8 | 1 | 0,6 | 4 | 2,1 | 7 | 1,1 |
| Escola Particular com bolsa integral | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Sem informação | 133 | 52,3 | 57 | 32,6 | 60 | 30,7 | 250 | 40,1 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| Ano de conclusão do ensino fundamental | | | | | | | | |
| Com informação | 254 | 100,0 | 175 | 100,0 | 195 | 100,0 | 624 | 100,0 |
| Ano de conclusão do ensino médio | | | | | | | | |
| Sem informação | 147 | 57,9 | 71 | 40,6 | 69 | 35,4 | 287 | 46,0 |
| Com informação | 107 | 42,1 | 104 | 59,4 | 126 | 64,6 | 337 | 54,0 |
| Nome da escola de ensino fundamental | | | | | | | | |
| Sem informação | 17 | 6,7 | 14 | 8,0 | 16 | 8,2 | 47 | 7,5 |
| Com informação | 237 | 93,3 | 161 | 92,0 | 179 | 91,8 | 577 | 92,5 |
| Nome da escola de ensino médio | | | | | | | | |
| Sem informação | 141 | 55,5 | 66 | 37,7 | 65 | 33,3 | 272 | 43,6 |
| Com informação | 113 | 44,5 | 109 | 62,3 | 130 | 66,7 | 352 | 56,4 |
| Possui conhecimento de idiomas | | | | | | | | |
| Não | 197 | 77,6 | 154 | 88,0 | 175 | 89,7 | 526 | 84,3 |
| Sim | 57 | 22,4 | 21 | 12,0 | 20 | 10,3 | 98 | 15,7 |

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Jacobina - 2018 - 2020.

| Característica | Ano de matrícula | | | | | | Total | |
|--|------------------|------|------|------|------|------|-------|------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | n | % |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| Situação de trabalho do estudante | | | | | | | | |
| Trabalha com vínculo empregatício | 9 | 3,5 | 7 | 4,0 | 20 | 10,3 | 36 | 5,8 |
| Autônomo | 15 | 5,9 | 17 | 9,7 | 12 | 6,2 | 44 | 7,1 |
| Não está trabalhando | 78 | 30,7 | 67 | 38,3 | 71 | 36,4 | 216 | 34,6 |
| Nunca trabalhou | 115 | 45,3 | 60 | 34,3 | 63 | 32,3 | 238 | 38,1 |
| Aposentado | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,2 |
| Serviço público | 7 | 2,8 | 6 | 3,4 | 2 | 1,0 | 15 | 2,4 |
| Estágio ou bolsa | 4 | 1,6 | 3 | 1,7 | 3 | 1,5 | 10 | 1,6 |
| Trabalhador rural/Agricultor | 2 | 0,8 | 2 | 1,1 | 7 | 3,6 | 11 | 1,8 |
| Pescador | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Beneficiário ou Pensionista do INSS | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 2 | 1,0 | 3 | 0,5 |
| Empresa privada | 11 | 4,3 | 6 | 3,4 | 10 | 5,1 | 27 | 4,3 |
| Não Informado | 11 | 4,3 | 7 | 4,0 | 5 | 2,6 | 23 | 3,7 |
| Responsável financeiro | | | | | | | | |
| Pai | 95 | 37,4 | 42 | 24,0 | 68 | 34,9 | 205 | 32,9 |
| Mãe | 103 | 40,6 | 73 | 41,7 | 74 | 37,9 | 250 | 40,1 |
| Próprio aluno | 24 | 9,4 | 34 | 19,4 | 32 | 16,4 | 90 | 14,4 |
| Cônjuge | 3 | 1,2 | 9 | 5,1 | 8 | 4,1 | 20 | 3,2 |
| Avó(a) | 14 | 5,5 | 8 | 4,6 | 4 | 2,1 | 26 | 4,2 |

| | | | | | | | | |
|---|----|------|----|------|----|------|-----|------|
| Tio(a) | 3 | 1,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 0,5 |
| Irmão (ã) | 2 | 0,8 | 1 | 0,6 | 1 | 0,5 | 4 | 0,6 |
| Parentes | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 1 | 0,5 | 2 | 0,3 |
| Outros | 6 | 2,4 | 4 | 2,3 | 5 | 2,6 | 15 | 2,4 |
| Não informado | 3 | 1,2 | 4 | 2,3 | 2 | 1,0 | 9 | 1,4 |
| Situação de trabalho do responsável financeiro | | | | | | | | |
| Trabalha com vínculo empregatício | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Autônomo | 48 | 18,9 | 36 | 20,6 | 40 | 20,5 | 124 | 19,9 |
| Não está trabalhando | 22 | 8,7 | 21 | 12,0 | 29 | 14,9 | 72 | 11,5 |
| Nunca trabalhou | 2 | 0,8 | 2 | 1,1 | 2 | 1,0 | 6 | 1,0 |
| Aposentado | 24 | 9,4 | 9 | 5,1 | 17 | 8,7 | 50 | 8,0 |
| Serviço público | 65 | 25,6 | 47 | 26,9 | 24 | 12,3 | 136 | 21,8 |
| Estágio ou bolsa | 0 | 0,0 | 3 | 1,7 | 1 | 0,5 | 4 | 0,6 |
| Trabalhador rural/Agricultor | 20 | 7,9 | 20 | 11,4 | 20 | 10,3 | 60 | 9,6 |
| Pescador | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Beneficiário ou Pensionista do INSS | 15 | 5,9 | 11 | 6,3 | 11 | 5,6 | 37 | 5,9 |
| Empresa privada | 47 | 18,5 | 21 | 12,0 | 39 | 20,0 | 107 | 17,1 |
| Não Informado | 11 | 4,3 | 5 | 2,9 | 12 | 6,2 | 28 | 4,5 |
| Nível de escolaridade da mãe | | | | | | | | |
| Não estudou | 6 | 2,4 | 12 | 6,9 | 17 | 8,7 | 35 | 5,6 |
| Alfabetizado | 17 | 6,7 | 12 | 6,9 | 17 | 8,7 | 46 | 7,4 |
| Ensino fundamental completo | 13 | 5,1 | 9 | 5,1 | 12 | 6,2 | 34 | 5,4 |
| Ensino fundamental incompleto | 40 | 15,7 | 36 | 20,6 | 48 | 24,6 | 124 | 19,9 |
| Ensino médio completo | 93 | 36,6 | 66 | 37,7 | 67 | 34,4 | 226 | 36,2 |
| Ensino médio incompleto | 17 | 6,7 | 6 | 3,4 | 6 | 3,1 | 29 | 4,6 |
| Ensino superior completo | 26 | 10,2 | 15 | 8,6 | 15 | 7,7 | 56 | 9,0 |
| Ensino superior incompleto | 7 | 2,8 | 1 | 0,6 | 1 | 0,5 | 9 | 1,4 |
| Pós-graduação completo | 21 | 8,3 | 16 | 9,1 | 7 | 3,6 | 44 | 7,1 |
| Pós-graduação incompleto | 3 | 1,2 | 2 | 1,1 | 0 | 0,0 | 5 | 0,8 |
| Não conhece | 11 | 4,3 | 0 | 0,0 | 5 | 2,6 | 16 | 2,6 |
| Nível de escolaridade do pai | | | | | | | | |
| Não estudou | 12 | 4,7 | 19 | 10,9 | 28 | 14,4 | 59 | 9,5 |
| Alfabetizado | 16 | 6,3 | 17 | 9,7 | 27 | 13,8 | 60 | 9,6 |
| Ensino fundamental completo | 17 | 6,7 | 19 | 10,9 | 12 | 6,2 | 48 | 7,7 |
| Ensino fundamental incompleto | 59 | 23,2 | 50 | 28,6 | 58 | 29,7 | 167 | 26,8 |
| Ensino médio completo | 70 | 27,6 | 38 | 21,7 | 42 | 21,5 | 150 | 24,0 |
| Ensino médio incompleto | 17 | 6,7 | 10 | 5,7 | 7 | 3,6 | 34 | 5,4 |
| Ensino superior completo | 13 | 5,1 | 6 | 3,4 | 1 | 0,5 | 20 | 3,2 |
| Ensino superior incompleto | 8 | 3,1 | 4 | 2,3 | 2 | 1,0 | 14 | 2,2 |
| Pós-graduação completo | 6 | 2,4 | 2 | 1,1 | 1 | 0,5 | 9 | 1,4 |
| Pós-graduação incompleto | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,5 | 1 | 0,2 |
| Não conhece | 36 | 14,2 | 10 | 5,7 | 16 | 8,2 | 62 | 9,9 |

Nível de escolaridade do responsável financeiro

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|------|----|------|----|------|-----|------|
| Pai | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Não estudou | 15 | 5,9 | 8 | 4,6 | 17 | 8,7 | 40 | 6,4 |
| Alfabetizado | 11 | 4,3 | 6 | 3,4 | 12 | 6,2 | 29 | 4,6 |
| Ensino fundamental completo | 13 | 5,1 | 8 | 4,6 | 14 | 7,2 | 35 | 5,6 |
| Ensino fundamental incompleto | 41 | 16,1 | 37 | 21,1 | 39 | 20,0 | 117 | 18,8 |
| Ensino médio completo | 95 | 37,4 | 69 | 39,4 | 76 | 39,0 | 240 | 38,5 |
| Ensino médio incompleto | 11 | 4,3 | 6 | 3,4 | 8 | 4,1 | 25 | 4,0 |
| Ensino superior completo | 26 | 10,2 | 21 | 12,0 | 15 | 7,7 | 62 | 9,9 |
| Ensino superior incompleto | 6 | 2,4 | 4 | 2,3 | 7 | 3,6 | 17 | 2,7 |
| Pós-graduação completo | 21 | 8,3 | 14 | 8,0 | 3 | 1,5 | 38 | 6,1 |
| Pós-graduação incompleto | 3 | 1,2 | 1 | 0,6 | 1 | 0,5 | 5 | 0,8 |
| Não conhece | 12 | 4,7 | 1 | 0,6 | 3 | 1,5 | 16 | 2,6 |

Companhia domiciliar

| | | | | | | | | |
|------------------------|-----|------|----|------|----|------|-----|------|
| Pais | 120 | 47,2 | 64 | 36,6 | 97 | 49,7 | 281 | 45,0 |
| Parente(s) ou amigo(s) | 28 | 11,0 | 13 | 7,4 | 11 | 5,6 | 52 | 8,3 |
| Não informado | 1 | 0,4 | 4 | 2,3 | 5 | 2,6 | 10 | 1,6 |
| Cônjuge | 11 | 4,3 | 28 | 16,0 | 19 | 9,7 | 58 | 9,3 |
| Sozinho(a) | 3 | 1,2 | 7 | 4,0 | 12 | 6,2 | 22 | 3,5 |
| Outros | 16 | 6,3 | 16 | 9,1 | 9 | 4,6 | 41 | 6,6 |
| Pai | 8 | 3,1 | 1 | 0,6 | 3 | 1,5 | 12 | 1,9 |
| Mãe | 67 | 26,4 | 42 | 24,0 | 39 | 20,0 | 148 | 23,7 |

Quantidade de pessoas na família

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 1 - 2 | 33 | 13,0 | 32 | 18,3 | 43 | 22,1 | 108 | 17,3 |
| 3 - 5 | 209 | 82,3 | 138 | 78,9 | 135 | 69,2 | 482 | 77,2 |
| 6 ou mais | 12 | 4,7 | 5 | 2,9 | 17 | 8,7 | 34 | 5,4 |

Tipo área residencial

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| Urbana | 205 | 80,7 | 135 | 77,1 | 142 | 72,8 | 482 | 77,2 |
| Rural | 46 | 18,1 | 37 | 21,1 | 52 | 26,7 | 135 | 21,6 |
| Comunidade Indígena | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Comunidade Quilombola | 2 | 0,8 | 3 | 1,7 | 1 | 0,5 | 6 | 1,0 |
| Não informado | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,2 |

Tipo área residencial

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| Próprio | 188 | 74,0 | 120 | 68,6 | 124 | 63,6 | 432 | 69,2 |
| Financiado | 2 | 0,8 | 2 | 1,1 | 6 | 3,1 | 10 | 1,6 |
| Alugado | 46 | 18,1 | 33 | 18,9 | 43 | 22,1 | 122 | 19,6 |
| Cedido ou Emprestado | 16 | 6,3 | 15 | 8,6 | 18 | 9,2 | 49 | 7,9 |
| Não informado | 1 | 0,4 | 2 | 1,1 | 2 | 1,0 | 5 | 0,8 |
| Pensionato ou Alojamento | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Outro | 1 | 0,4 | 3 | 1,7 | 2 | 1,0 | 6 | 1,0 |

Renda bruta Familiar

| | | | | | | | | |
|----------------|-----|------|----|------|----|------|-----|------|
| Sem informação | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 - 900 | 113 | 44,5 | 47 | 26,9 | 71 | 36,4 | 231 | 37,0 |
| 901 - 1200 | 61 | 24,0 | 54 | 30,9 | 61 | 31,3 | 176 | 28,2 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|------|----|------|----|------|-----|------|
| 1201 - 2200 | 40 | 15,7 | 44 | 25,1 | 44 | 22,6 | 128 | 20,5 |
| Acima de 2201 | 40 | 15,7 | 30 | 17,1 | 19 | 9,7 | 89 | 14,3 |
| Renda Per Capita Familiar | | | | | | | | |
| Sem informação | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 - 0,230 | 103 | 40,6 | 51 | 29,1 | 74 | 37,9 | 228 | 36,5 |
| 0,231 - 0,380 | 73 | 28,7 | 54 | 30,9 | 50 | 25,6 | 177 | 28,4 |
| 0,381 - 0,680 | 39 | 15,4 | 41 | 23,4 | 45 | 23,1 | 125 | 20,0 |
| Acima de 0,681 | 39 | 15,4 | 29 | 16,6 | 26 | 13,3 | 94 | 15,1 |

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foi apresentado como “sem informação” (79,0%). Dentre os 131 alunos que responderam a essa pergunta, aproximadamente 78,0% informaram possuir esse conhecimento. Foi observado uma frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (89,4%). A maioria informou não possuir computador (74,7%); 61,7% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (91,0%), enquanto 66,2% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 12,8% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Jacobina - 2018 - 2020.

| Característica | Ano de matrícula | | | | | | Total | |
|--|------------------|------|------|------|------|-------|-------|------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | n | % |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| Possui conhecimento informática | | | | | | | | |
| Não | 28 | 11,0 | 2 | 1,1 | 0 | 0,0 | 30 | 4,8 |
| Sim | 79 | 31,1 | 22 | 12,6 | 0 | 0,0 | 101 | 16,2 |
| Sem informação | 147 | 57,9 | 151 | 86,3 | 195 | 100,0 | 493 | 79,0 |
| Frequência de acesso à internet | | | | | | | | |
| Diariamente | 236 | 92,9 | 165 | 94,3 | 157 | 80,5 | 558 | 89,4 |
| A cada dois dias | 8 | 3,1 | 4 | 2,3 | 13 | 6,7 | 25 | 4,0 |
| Semanalmente | 6 | 2,4 | 4 | 2,3 | 13 | 6,7 | 23 | 3,7 |
| Quinzenalmente | 0 | 0,0 | 1 | 0,6 | 2 | 1,0 | 3 | 0,5 |
| Mensalmente | 2 | 0,8 | 1 | 0,6 | 8 | 4,1 | 11 | 1,8 |
| Não acesso | 2 | 0,8 | 0 | 0,0 | 2 | 1,0 | 4 | 0,6 |
| Quantidade de Computadores | | | | | | | | |
| Nenhum | 173 | 68,1 | 132 | 75,4 | 161 | 82,6 | 466 | 74,7 |
| Um | 74 | 29,1 | 43 | 24,6 | 33 | 16,9 | 150 | 24,0 |
| Dois | 5 | 2,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 0,8 |
| Três ou mais | 2 | 0,8 | 0 | 0,0 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 |
| Quantidade de notebooks | | | | | | | | |
| Nenhum | 135 | 53,1 | 103 | 58,9 | 147 | 75,4 | 385 | 61,7 |
| Um | 103 | 40,6 | 68 | 38,9 | 45 | 23,1 | 216 | 34,6 |
| Dois | 13 | 5,1 | 4 | 2,3 | 2 | 1,0 | 19 | 3,0 |
| Três ou mais | 3 | 1,2 | 0 | 0,0 | 1 | 0,5 | 4 | 0,6 |
| Quantidade de netebooks | | | | | | | | |
| Nenhum | 226 | 89,0 | 160 | 91,4 | 182 | 93,3 | 568 | 91,0 |
| Um | 24 | 9,4 | 15 | 8,6 | 11 | 5,6 | 50 | 8,0 |
| Dois | 2 | 0,8 | 0 | 0,0 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 |
| Três ou mais | 2 | 0,8 | 0 | 0,0 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 |
| Quantidade de smartphone | | | | | | | | |
| Nenhum | 9 | 3,5 | 5 | 2,9 | 14 | 7,2 | 28 | 4,5 |
| Um | 144 | 56,7 | 127 | 72,6 | 142 | 72,8 | 413 | 66,2 |
| Dois | 42 | 16,5 | 21 | 12,0 | 19 | 9,7 | 82 | 13,1 |
| Três ou mais | 59 | 23,2 | 22 | 12,6 | 20 | 10,3 | 101 | 16,2 |
| Local de acesso à internet | | | | | | | | |
| Sem informação | 33 | 13,0 | 18 | 10,3 | 29 | 14,9 | 80 | 12,8 |
| Com informação | 221 | 87,0 | 157 | 89,7 | 166 | 85,1 | 544 | 87,2 |

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Jacobina, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2020 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Jacobina, verificou-se que o ano de 2019 e 2020 apresentaram as menores frequências em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2020, o percentual de evasão observado foi de 21,9%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Jacobina foram as de técnicos integrado e subsequente, apresentando percentuais iguais a 44,0% e 44,9%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se os de técnico de nível médio em Informática (12,7%), técnico em Mineração (12,6%) e técnico em Eletromecânica (12,5%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 62,0%), possuem idades entre 14 e 30 anos (88,8%), estudaram anteriormente em escola pública (83,3%) e residem na zona urbana do município (77,2%).

Um limitante é que somente 48,8% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e

atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Jacobina, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Jacobina, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virilene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.