



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS JEQUIÉ

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educaçãois
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educaçãois
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Irecê (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Irecê (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Irecê, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Irecê é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Irecê. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Irecê por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

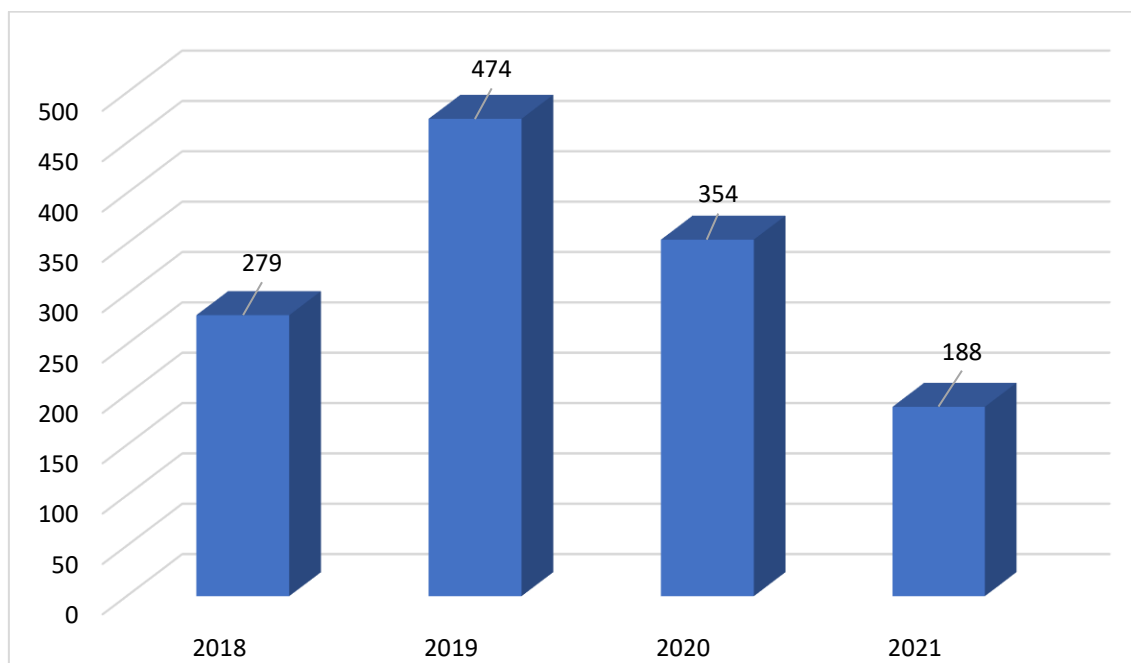
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Irecê e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Irecê, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foram iguais a 279, 474, 354 e 188, respectivamente, totalizando 1.295 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a menor frequência com 14,5% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Irecê possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 95,7% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou,

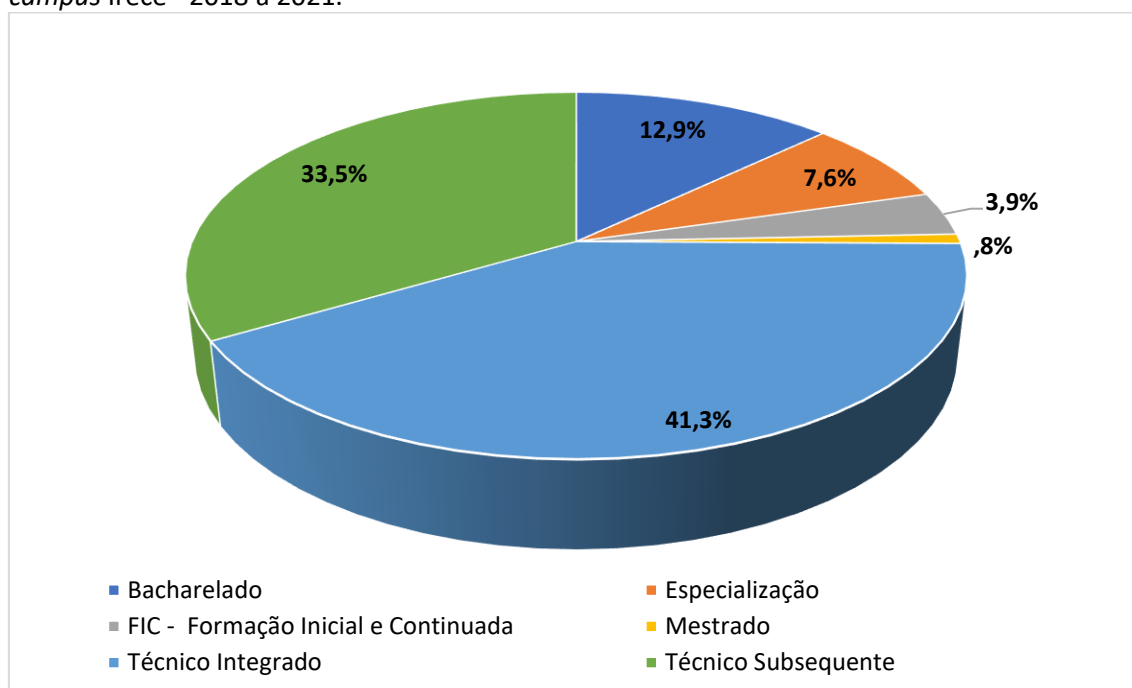
percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 10,4%, em 2020 diminuiu para 2,3%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (56,5%), seguida dos que trancaram o curso voluntariamente (17,3%), cancelamentos compulsórios (8,7%) e concluídos (5,3%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	13	4,7	23	4,9	6	1,7	5	2,7	47	3,6
Cancelamento Compulsório	48	17,2	64	13,5	0	0,0	1	0,5	113	8,7
Concluído	16	5,7	23	4,9	29	8,2	0	0,0	68	5,3
Evasão	29	10,4	2	0,4	8	2,3	0	0,0	39	3,0
Formado	9	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	0,7
Intercâmbio	0	0,0	1	0,2	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Jubilado	4	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,3
Matriculado	103	36,9	246	51,9	203	57,3	180	95,7	732	56,5
Não concluído	0	0,0	0	0,0	20	5,6	0	0,0	20	1,5
Trancado Voluntariamente	43	15,4	97	20,5	82	23,2	2	1,1	224	17,3
Transferido Externo	13	4,7	18	3,8	6	1,7	0	0,0	37	2,9
Transferido Interno	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Total	279	100,0	474	100,0	354	100,0	188	100,0	1295	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Irecê, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e técnico subsequente foram os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 41,3% e 33,5%, respectivamente, seguidos do bacharelado (12,9%) e da especialização (7,6%). A Tabela 2 apresenta essas modalidades de curso por ano. As modalidades bacharelado, especialização, FIC e mestrado não apresentaram matrículas no ano de 2018.

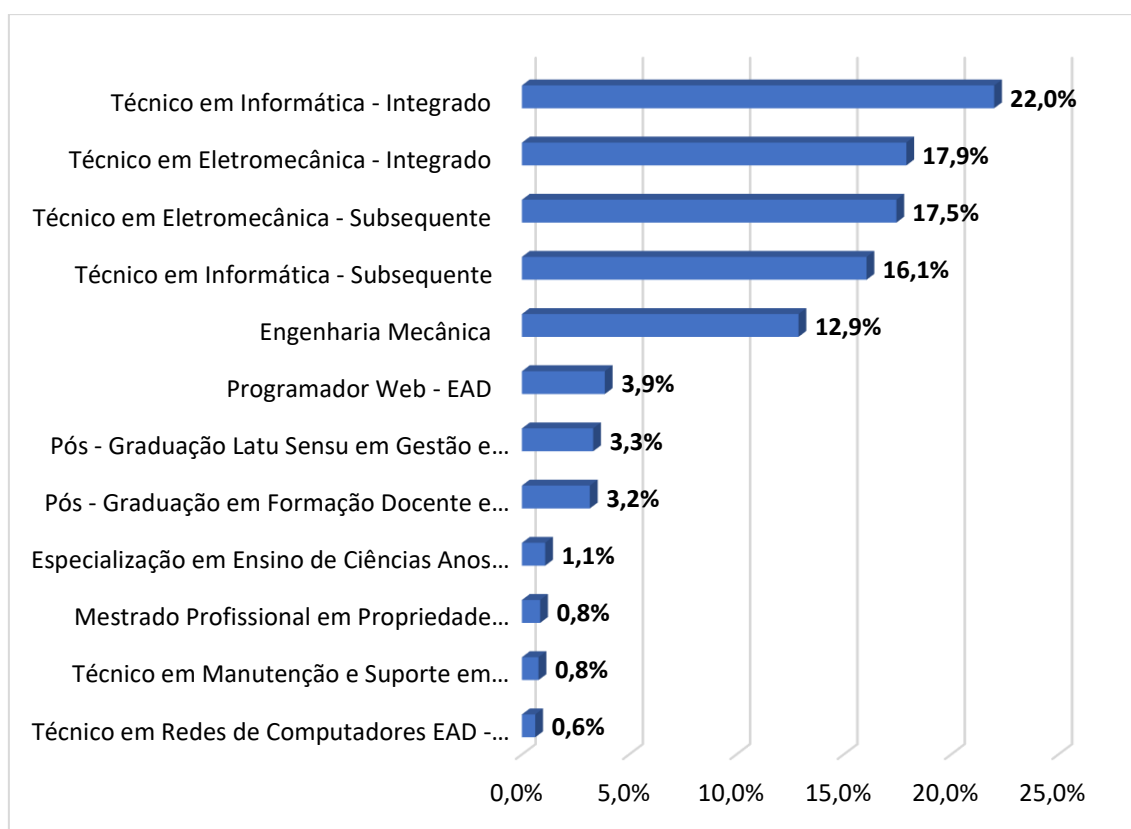
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.

Modalidade	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado	0	0,0	86	86,0	40	11,3	41	21,8	167	12,9
Especialização	0	0,0	84	84,0	14	4,0	0	0,0	98	7,6
FIC - Formação Inicial e Continuada	0	0,0	0	0,0	50	14,1	0	0,0	50	3,9
Mestrado	0	0,0	0	0,0	11	3,1	0	0,0	11	0,8
Técnico Integrado	144	51,6	142	142,0	162	45,8	87	46,3	535	41,3
Técnico Subsequente	135	48,4	162	162,0	77	21,8	60	31,9	434	33,5
Total	279	100,0	474	474,0	354	100,0	188	100,0	1295	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Irecê, Gráfico 3, temos que 22,0% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico em Informática - Integrado, seguido de 17,9% que cursavam o Técnico em Eletromecânica - Integrado. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Técnico em Manutenção e Suporte e Técnico em Redes de Computadores EAD com 0,8% e 0,6% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula.

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.

Modalidade/Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado										
Engenharia Mecânica	0	0,0	86	18,1	40	11,3	41	21,8	167	12,9
Especialização								0,0		
Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino fundamental	0	0,0	0	0,0	14	4,0	0	0,0	14	1,1
Pós - Graduação em Formação Docente e Práticas Pedagógicas	0	0,0	41	8,6	0	0,0	0	0,0	41	3,2
Pós - Graduação Latu Sensu em Gestão e Educação Ambiental	0	0,0	43	9,1	0	0,0	0	0,0	43	3,3
FIC - Formação Inicial e Continuada								0,0		
Programador Web - EAD	0	0,0	0	0,0	50	14,1	0	0,0	50	3,9
Mestrado								0,0		
Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnológica	0	0,0	0	0,0	11	3,1	0	0,0	11	0,8
Técnico Integrado								0,0		
Técnico em Eletromecânica - Integrado	65	23,3	67	14,1	75	21,2	25	13,3	232	17,9

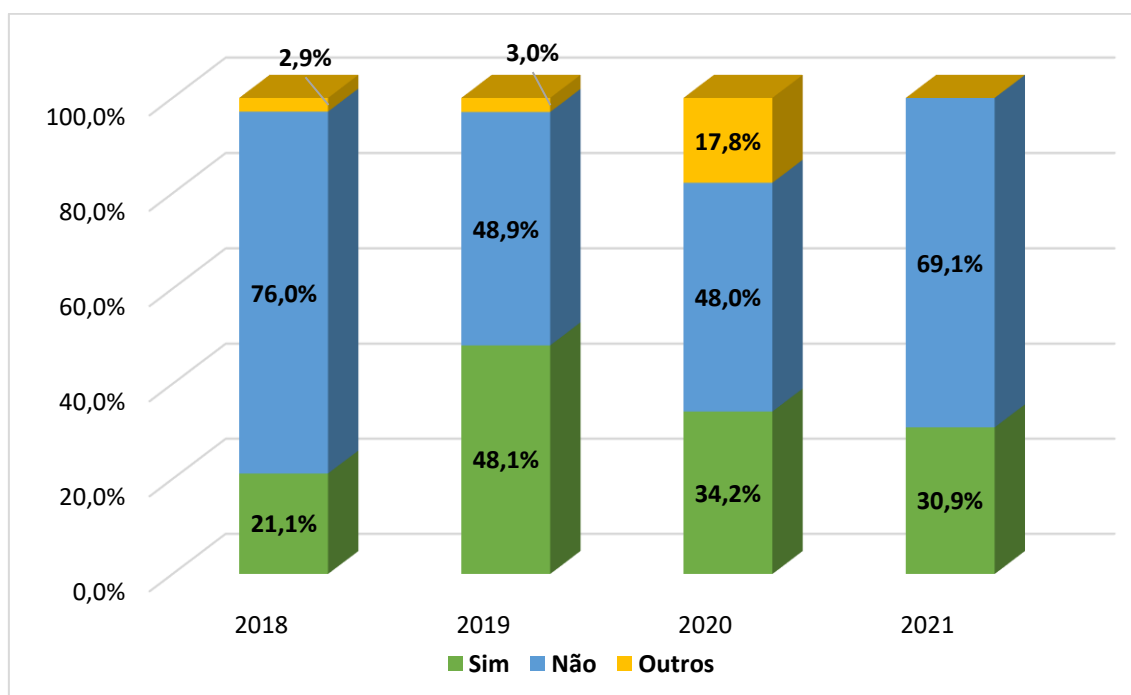
Técnico em Eletromecânica - Subsequente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico em Informática - Integrado	71	25,4	75	15,8	77	21,8	62	33,0	285	22,0
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática EAD - Concomitante	6	2,2	0	0,0	4	1,1	0	0,0	10	0,8
Técnico em Redes de Computadores EAD - Concomitante	2	0,7	0	0,0	6	1,7	0	0,0	8	0,6
Técnico Subsequente								0,0		
Técnico em Eletromecânica - Subsequente	73	26,2	83	17,5	39	11,0	31	16,5	226	17,5
Técnico em Informática - Subsequente	62	22,2	79	16,7	38	10,7	29	15,4	208	16,1
Total	279	100,0	474	100,0	354	100,0	188	100,0	1295	100,0

Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Irecê

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Irecê no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 21,1% em 2018 para 30,9% em 2021. Constatou-se que em 2020, dos estudantes que ingressaram no *campus* Irecê, 17,8% possuíam “outros” como classificação para a forma de ingresso (Gráfico 4).

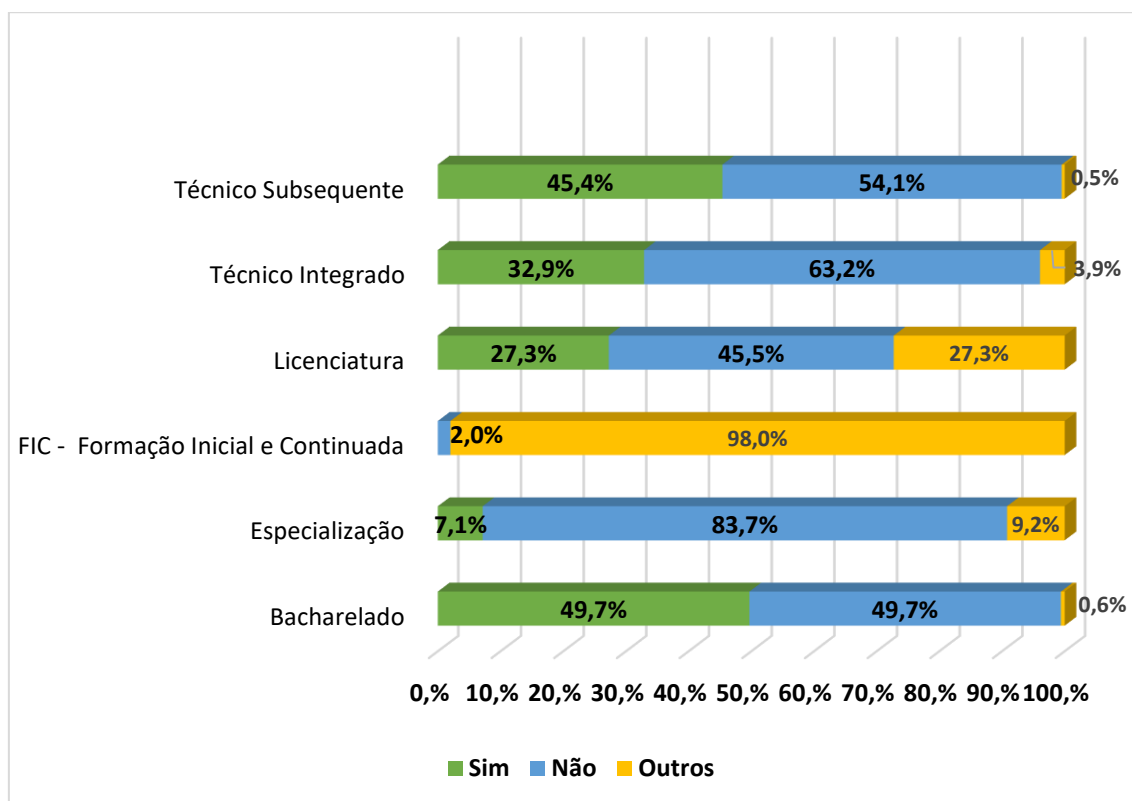
Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Irecê por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Bacharelado (49,7%), Técnico Subsequente (45,4%), Técnico Integrado (32,9%). Os cursos FIC não apresentaram discentes que ingressaram no *campus* Irecê pelo sistema de vagas no período analisado. (Gráfico 5).

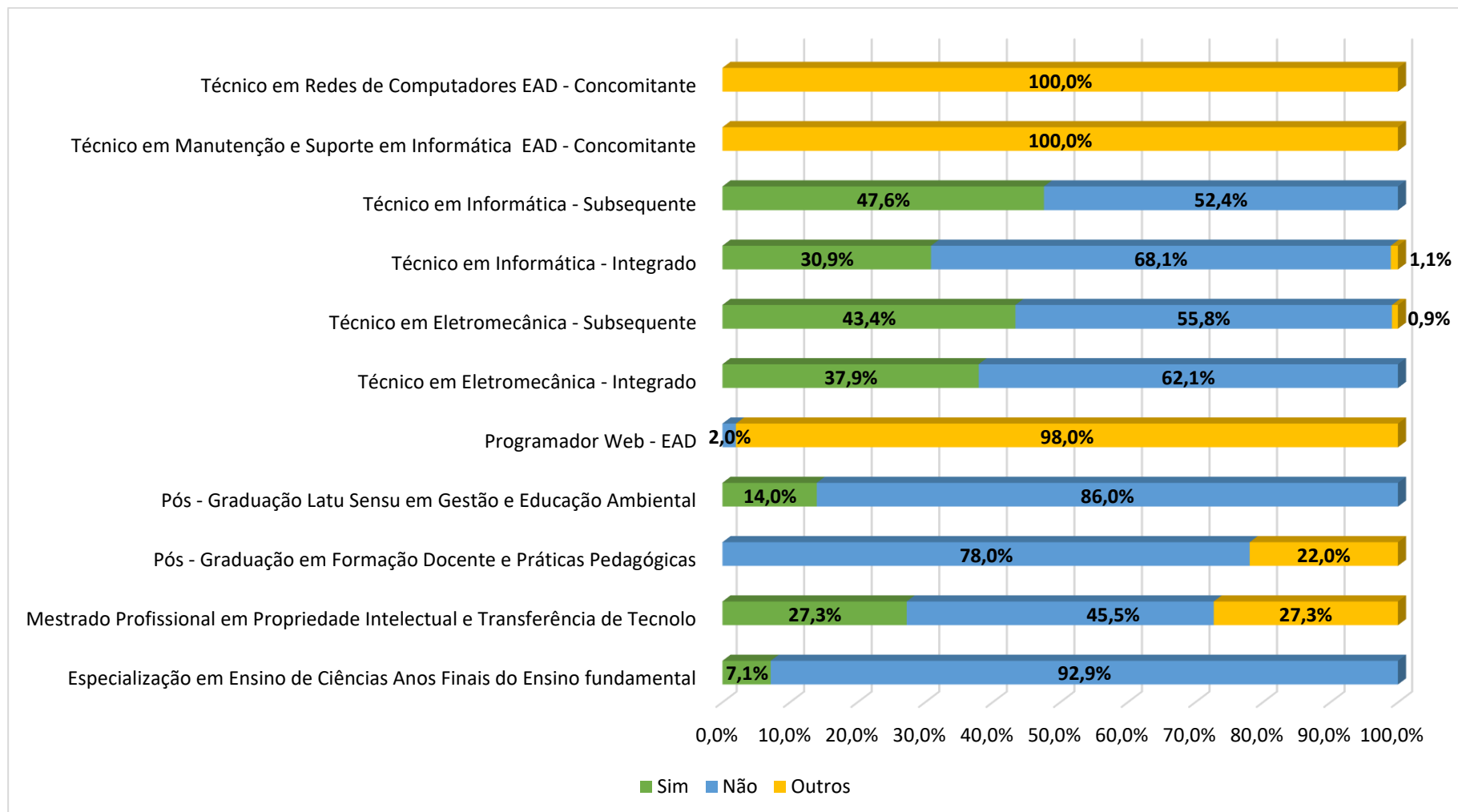
Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Técnico em Informática (47,6%) e Técnico em Eletromecânica - Subsequente (43,4%), além de Técnico em Eletromecânica - Integrado (37,9%).

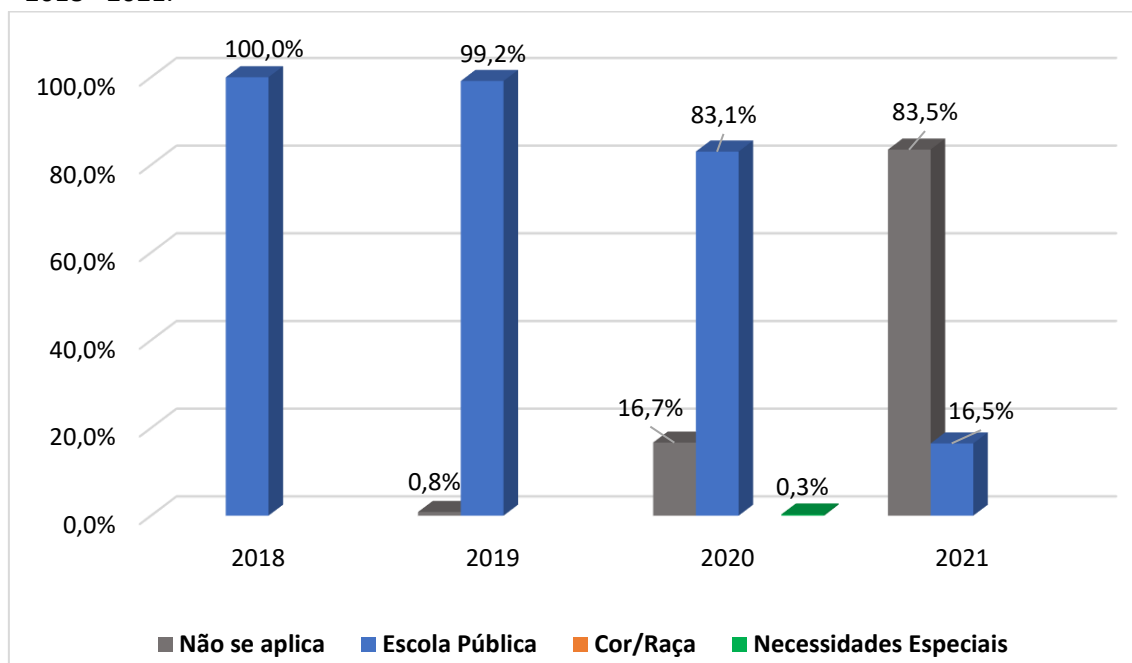
Gráfico 6 –Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” para o ano de 2021. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 100,0% e de 99,2% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC e para os discentes portadores de necessidades especiais, apenas em 2020, foi apresentado um percentual de apenas 0,3%.

Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê - 2018 - 2021.

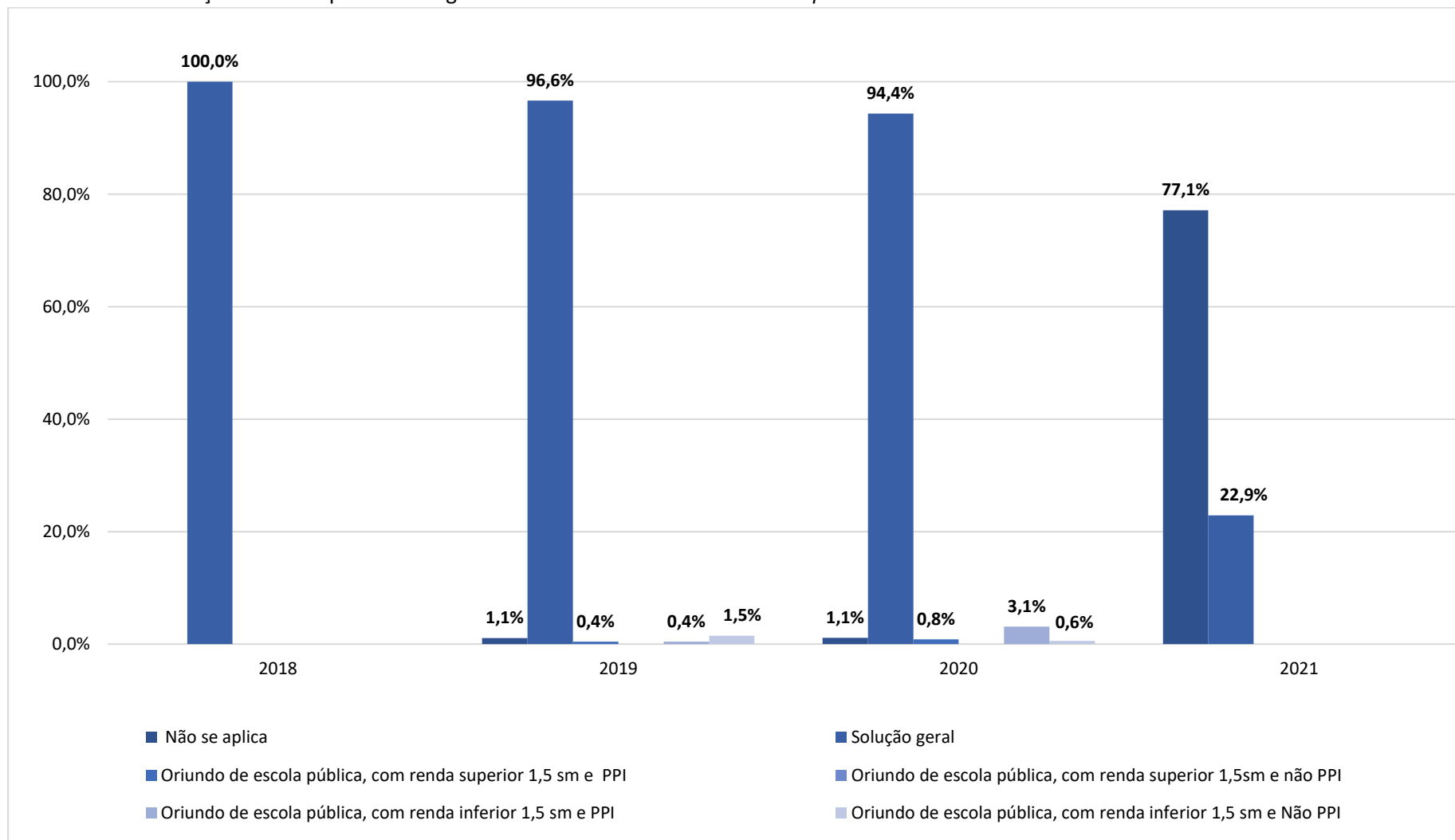


Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Irecê, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” para ao ano de 2021 apresentando frequência igual a 77,1%. Uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2019, 0,4% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 0,4% eram oriundos de escolas

públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2020, apenas 3,1% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

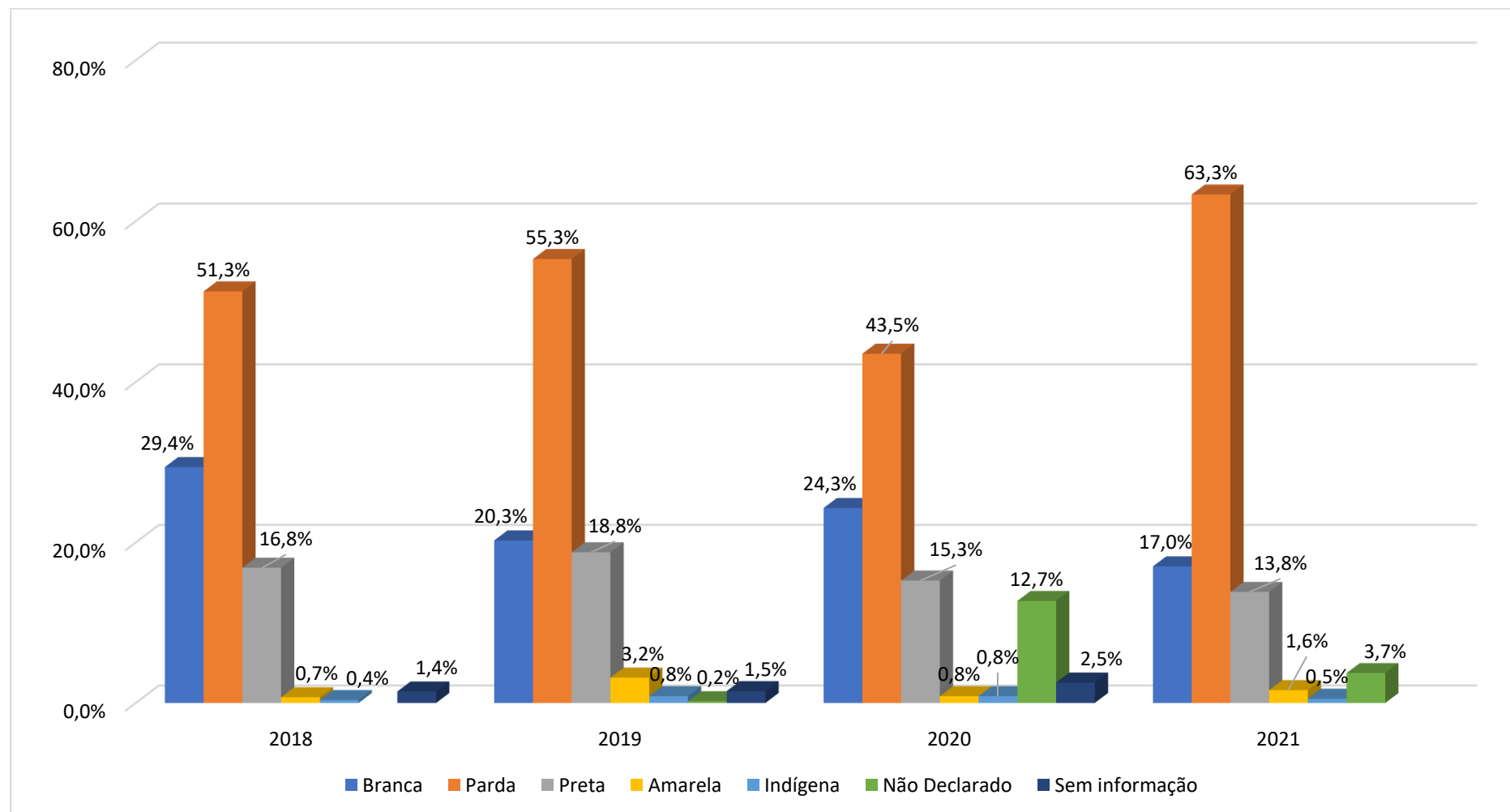
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Irecê. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Irecê. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 74,1%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 20,3%. Com relação aos dados ausentes, em 2018, 2019 e 2020 essa categoria foi observada, apresentando um percentual de 1,4%, 1,5% e 2,5% de “sem informação”, respectivamente. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 12,7% em 2020 e de 3,7% em 2021. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Irecê no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

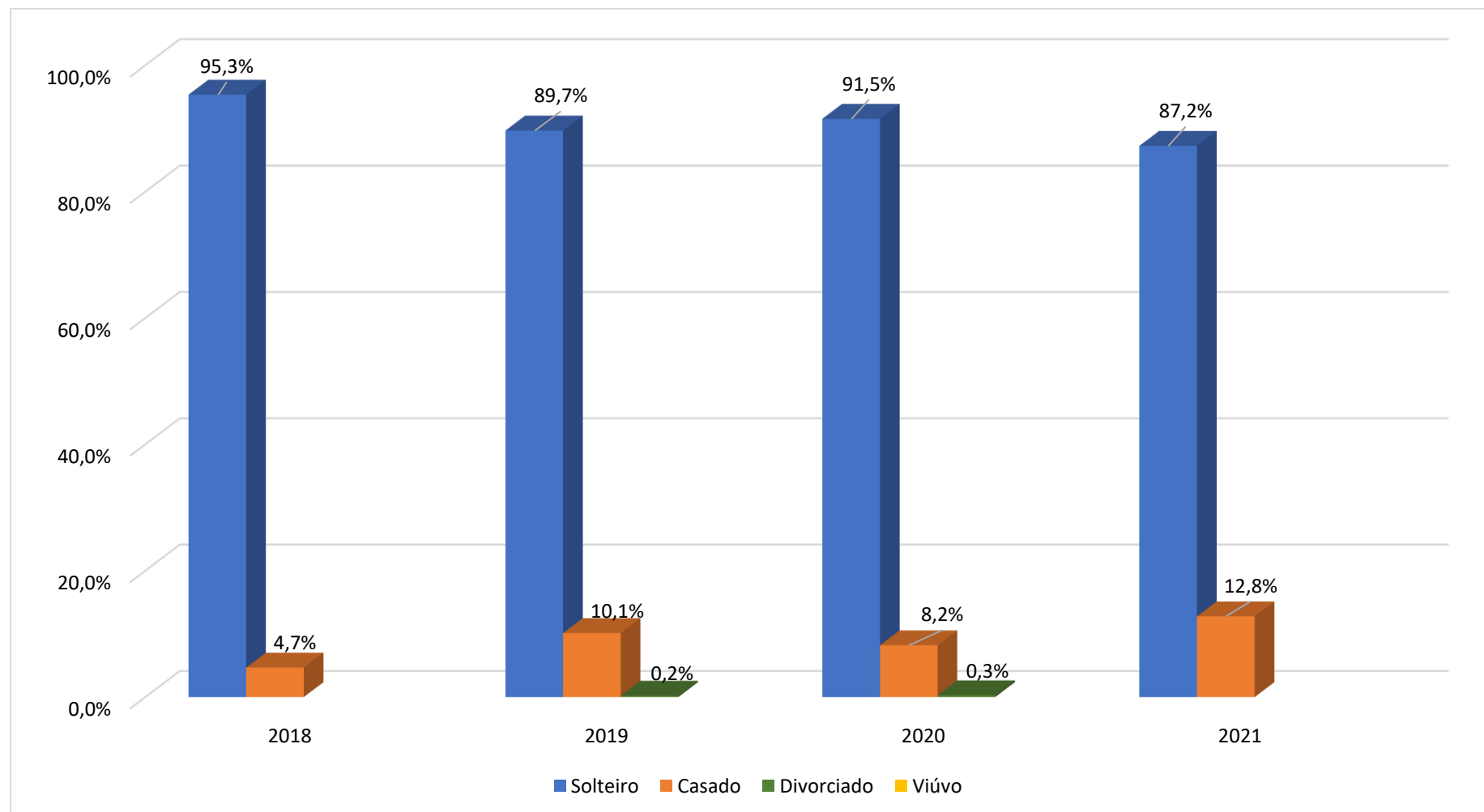
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 87,0% em todos os anos analisados (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

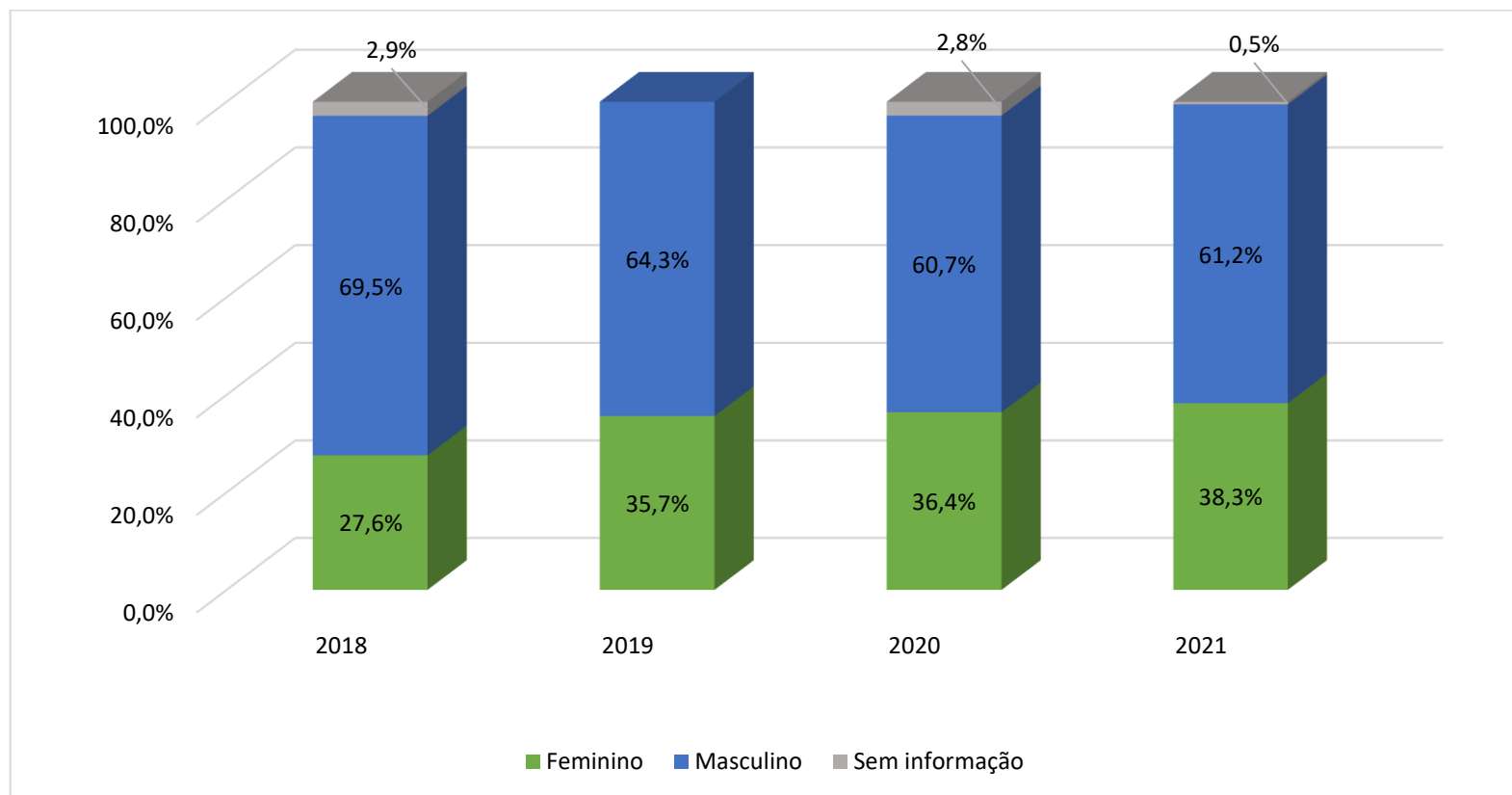
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2019 houve um maior percentual de discentes do sexo masculino quando comparado com os do sexo feminino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2018, 2020 e 2021, foram observados percentuais de dados “sem informação” para o sexo dos discentes. Em 2018, por exemplo, 2,9% dos discentes não possuíam informações sobre o sexo.

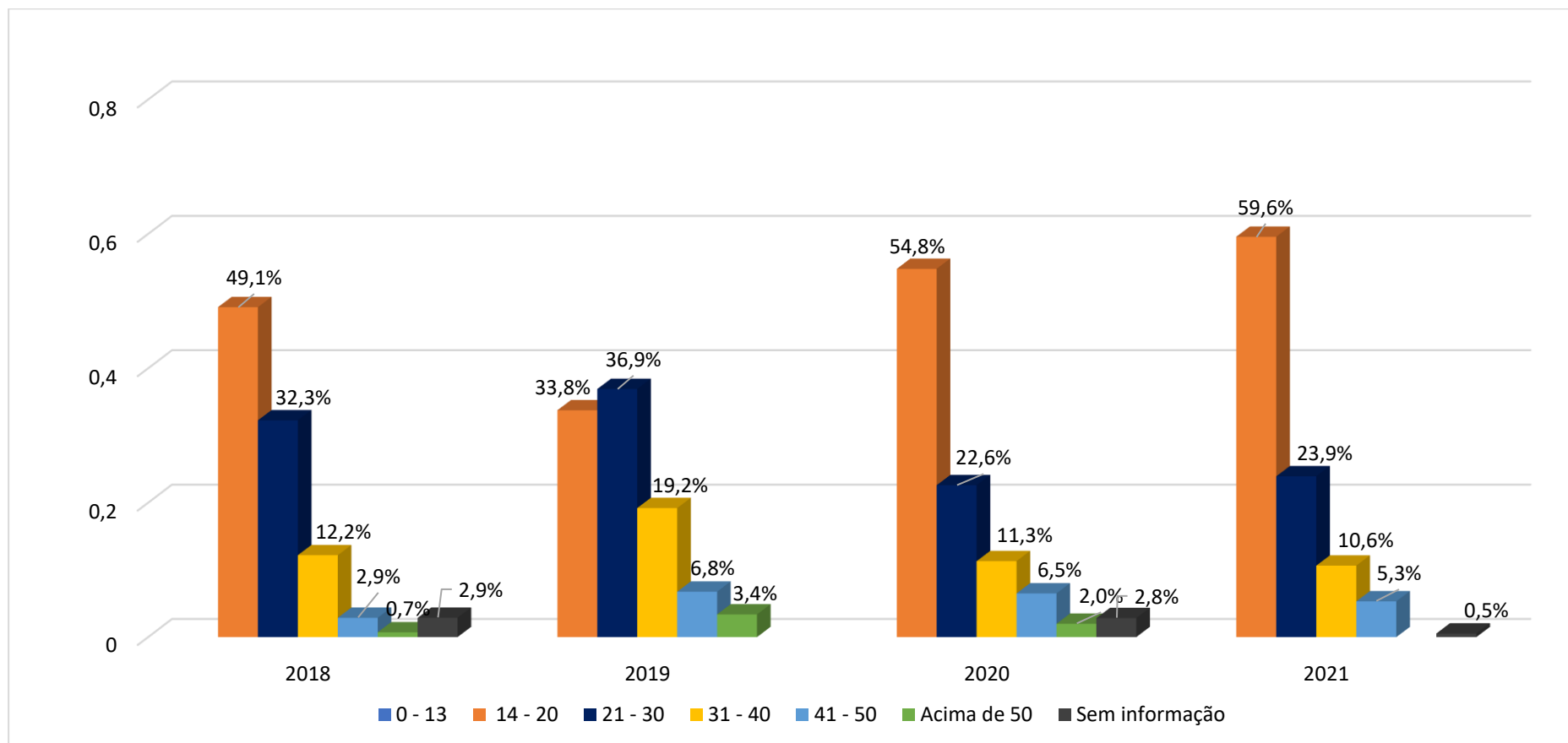
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação a idade, em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 49,1% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 32,3%.

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Existe um alto percentual de “Sem Informação”, que se mantém praticamente ao longo do tempo.

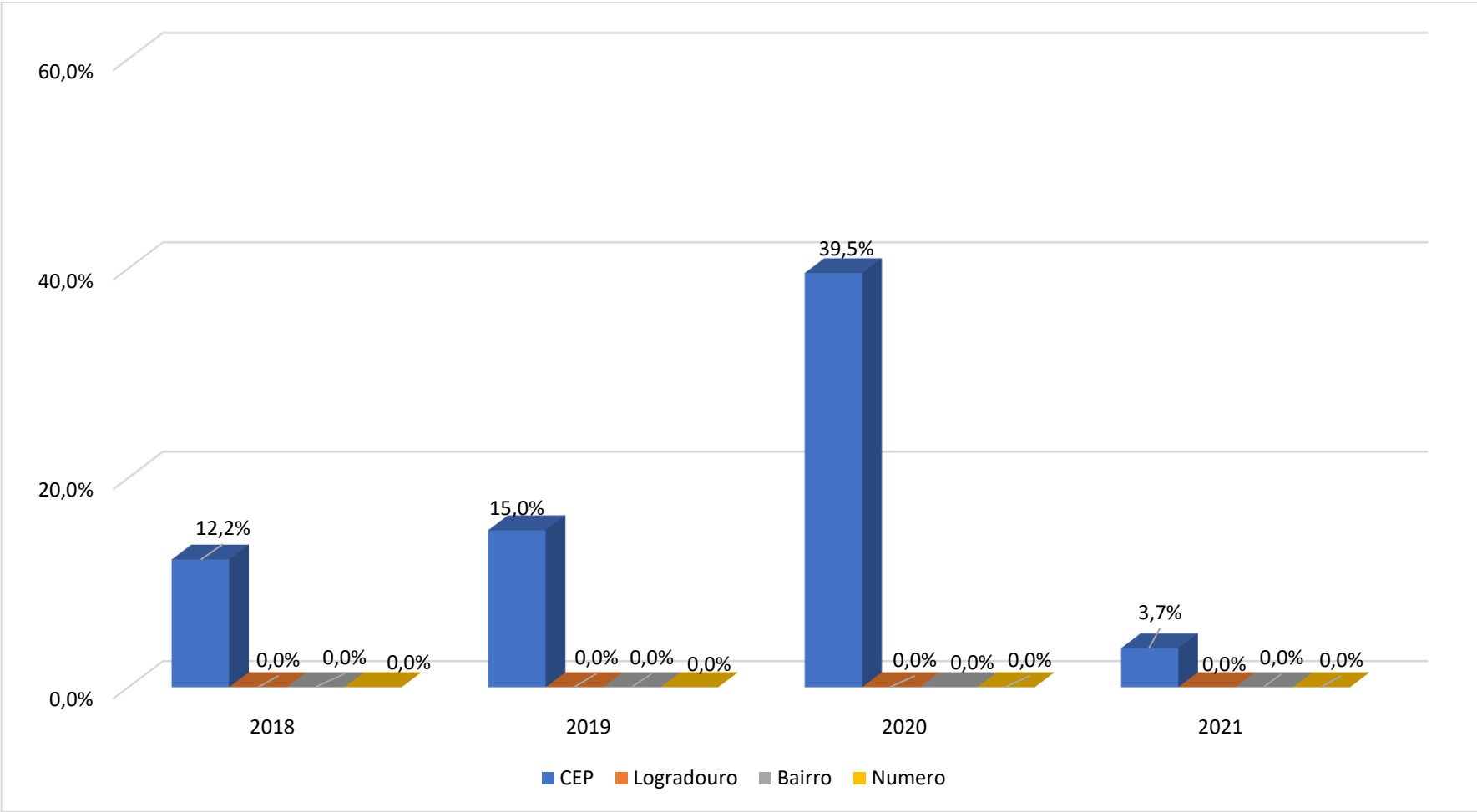
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sem informação	279	100,0	473	99,8	347	98,0	188	100,0	1287	99,4
A+	0	0,0	1	0,2	1	0,3	0	0,0	2	0,2
B+	0	0,0	0	0,0	2	0,6	0	0,0	2	0,2
O+	0	0,0	0	0,0	4	1,1	0	0,0	4	0,3
Total	279	100,0	474	100,0	354	100,0	188	100,0	1295	100,0

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Irecê, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2020 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 39,5%. As variáveis logradouro, bairro e número residencial não apresentaram dados faltantes nos anos analisados.

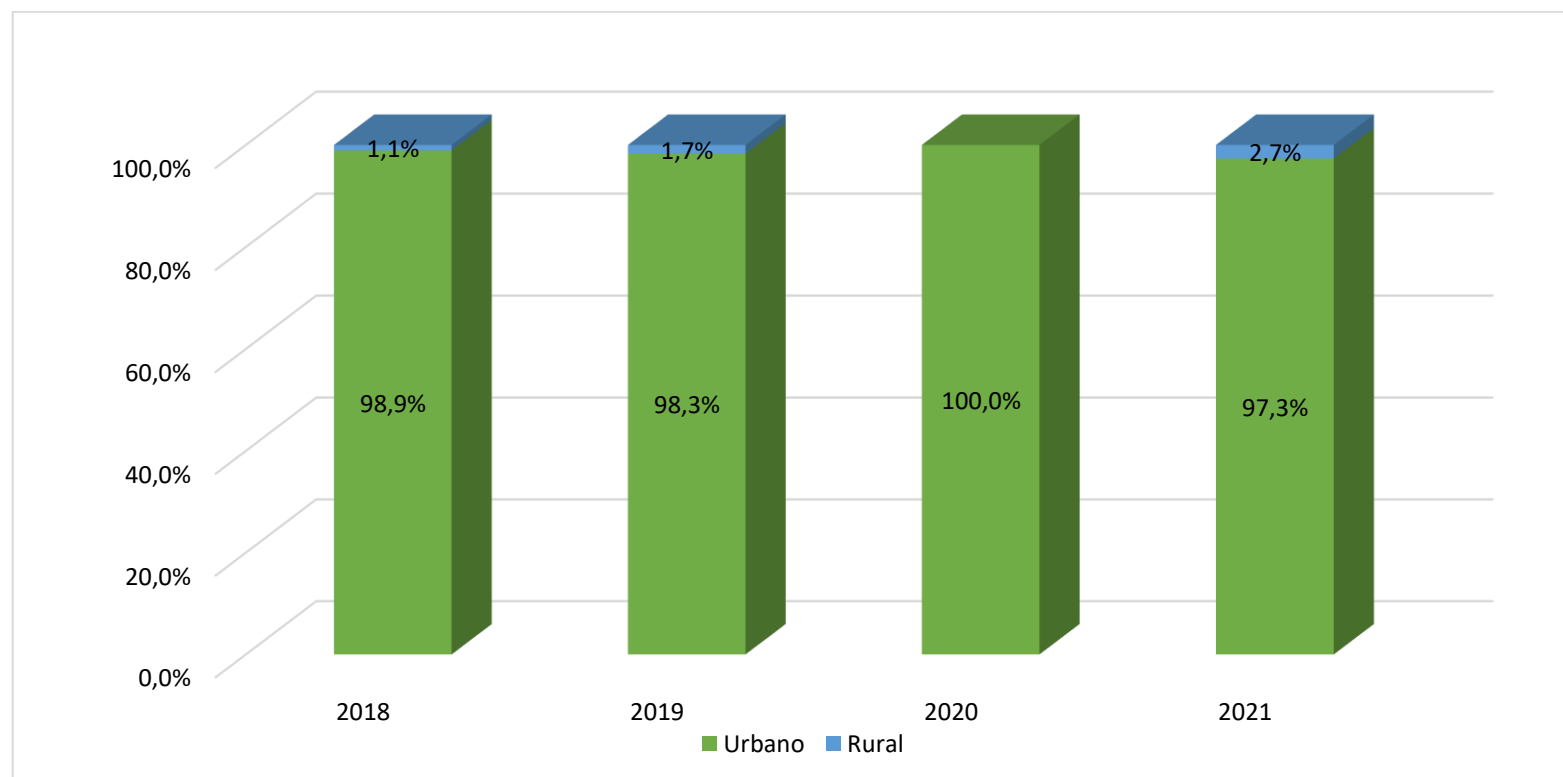
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA campus Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2019 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 1,7% e 2,7%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Irecê.

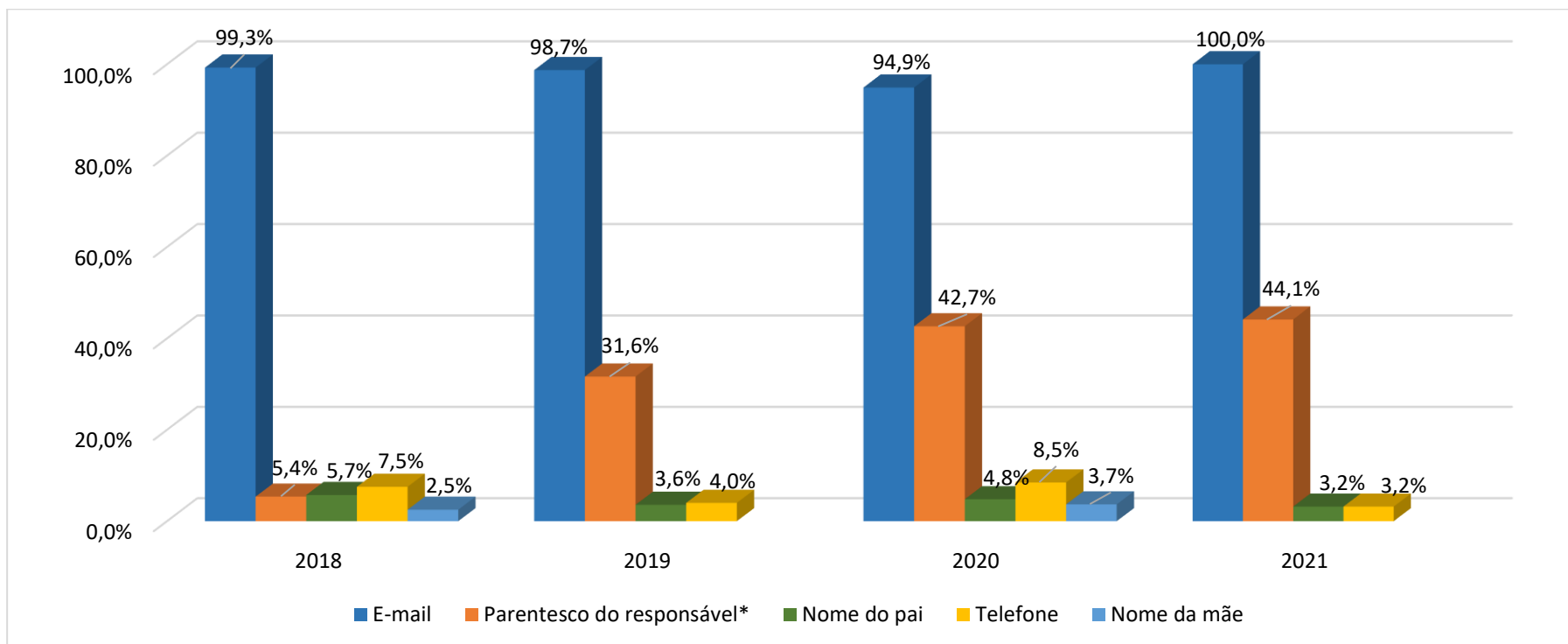
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Irecê segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone, mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Irecê, sendo o percentual de dados faltantes igual 3,2% em 2021.

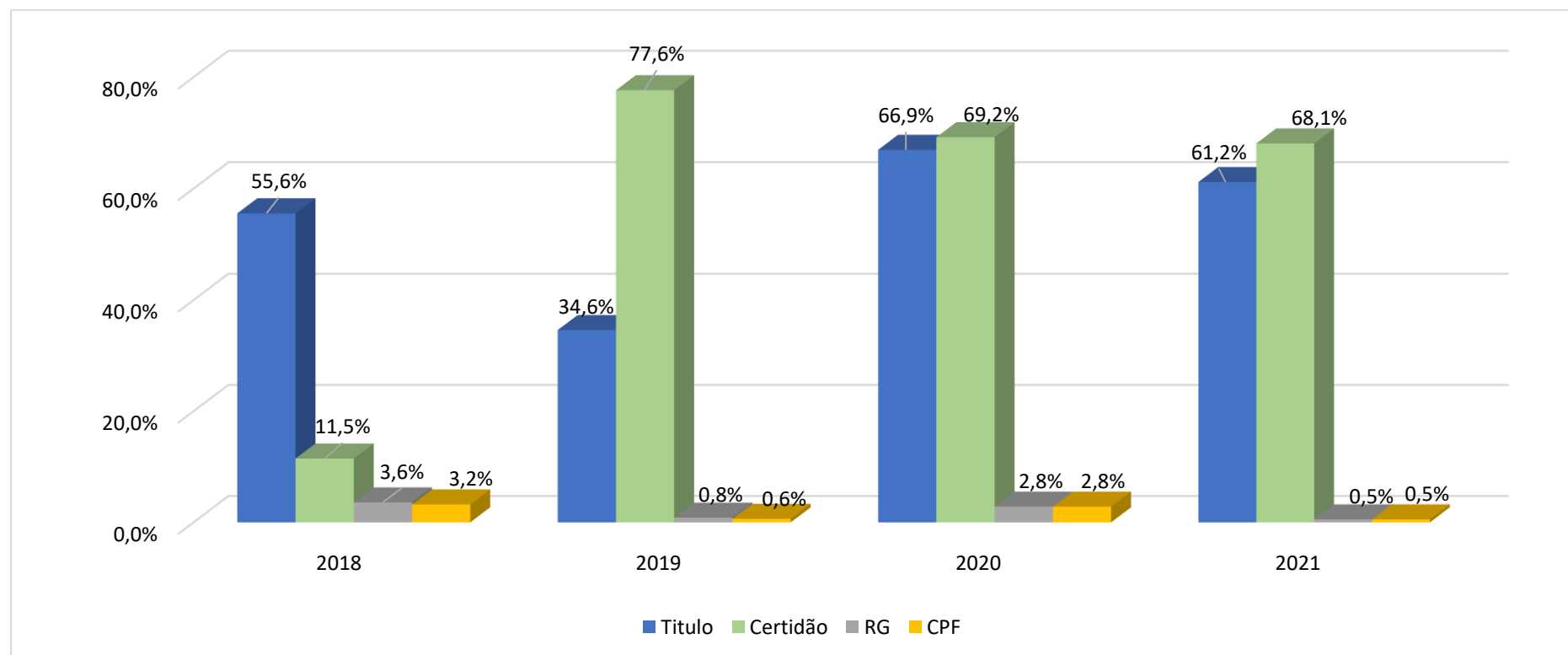
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 69,0% dos estudantes tem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 3,6% de ausências para o RG e de 3,2% para o CPF.

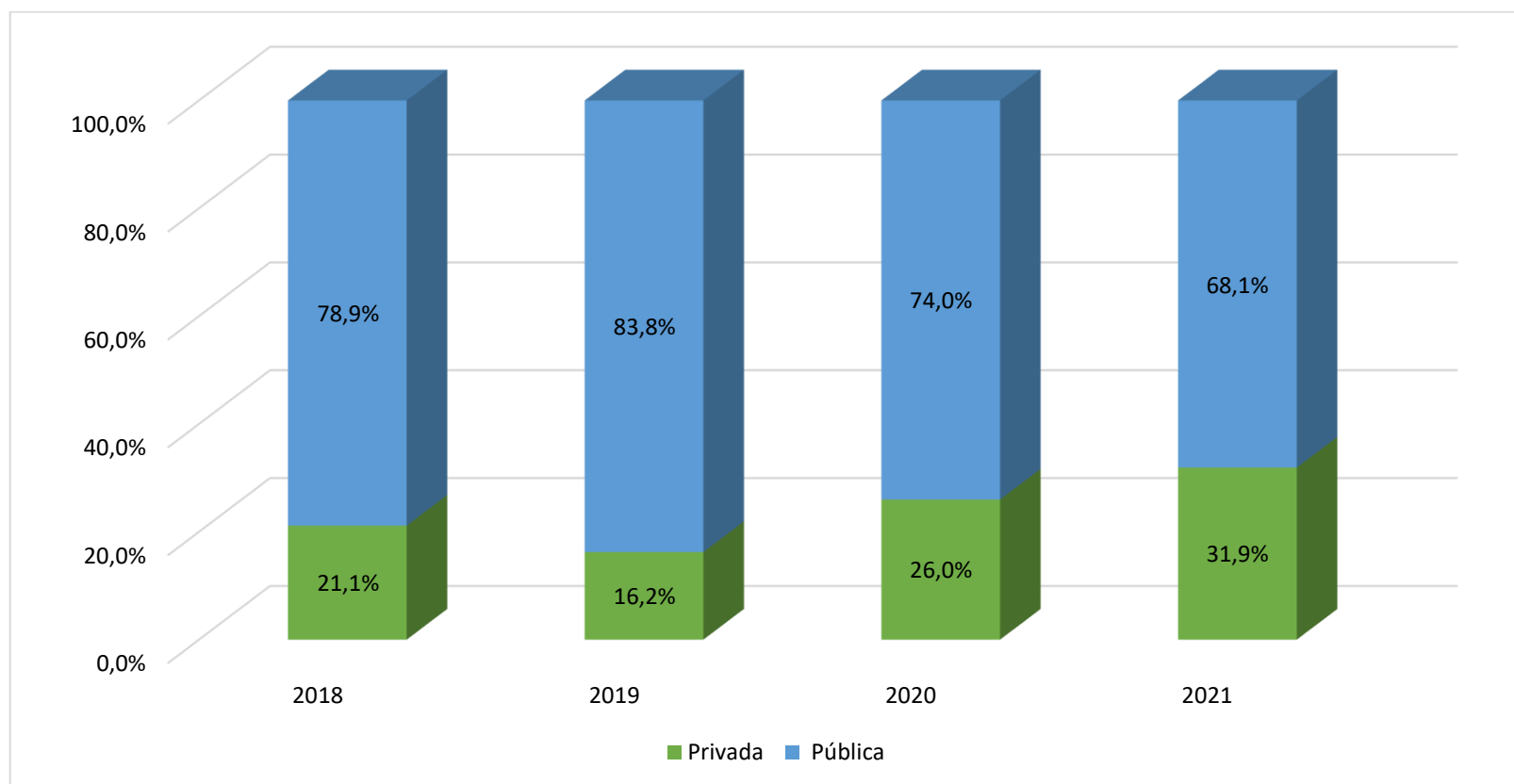
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Irecê e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 68,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino público como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

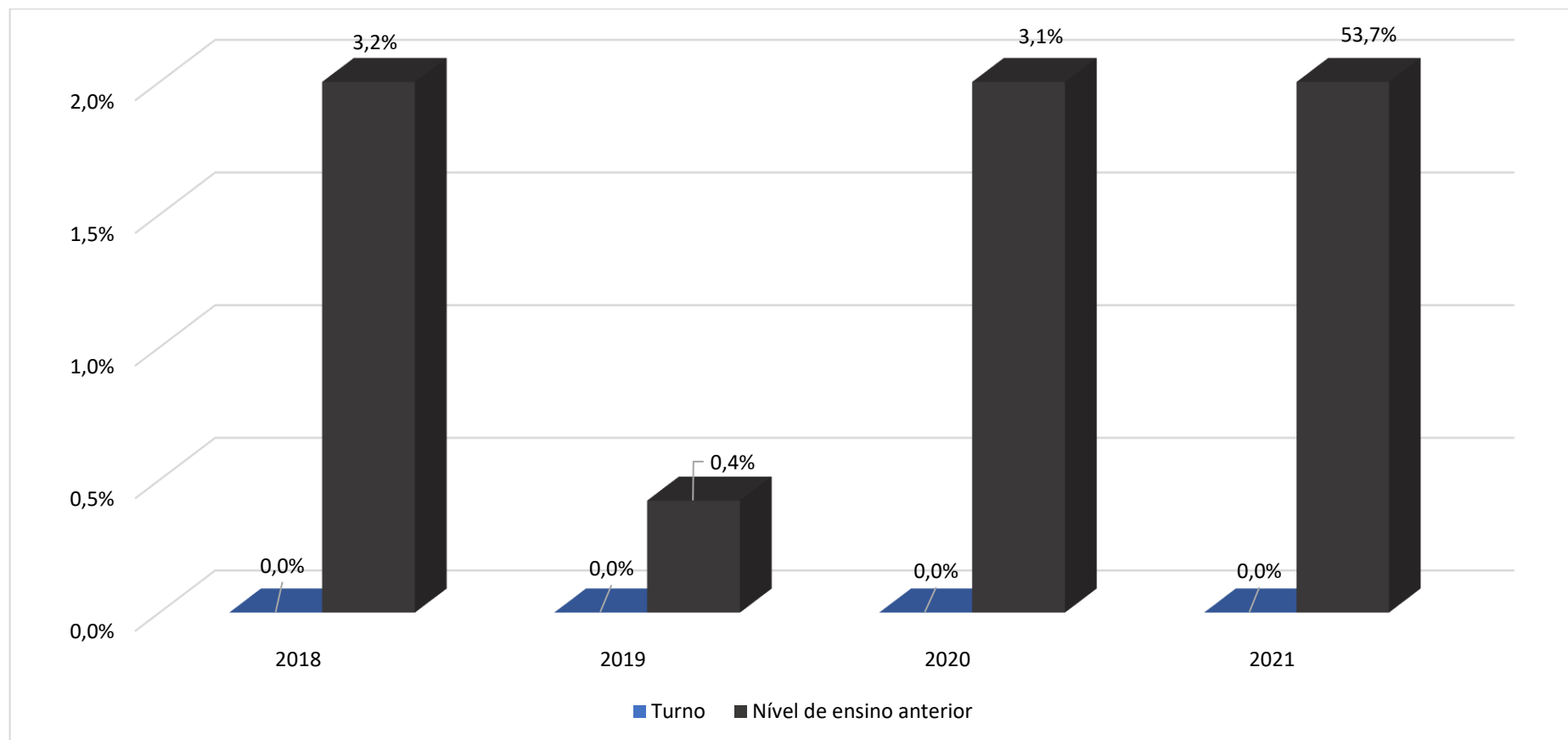
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2018, 2019, 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para a categoria turno.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

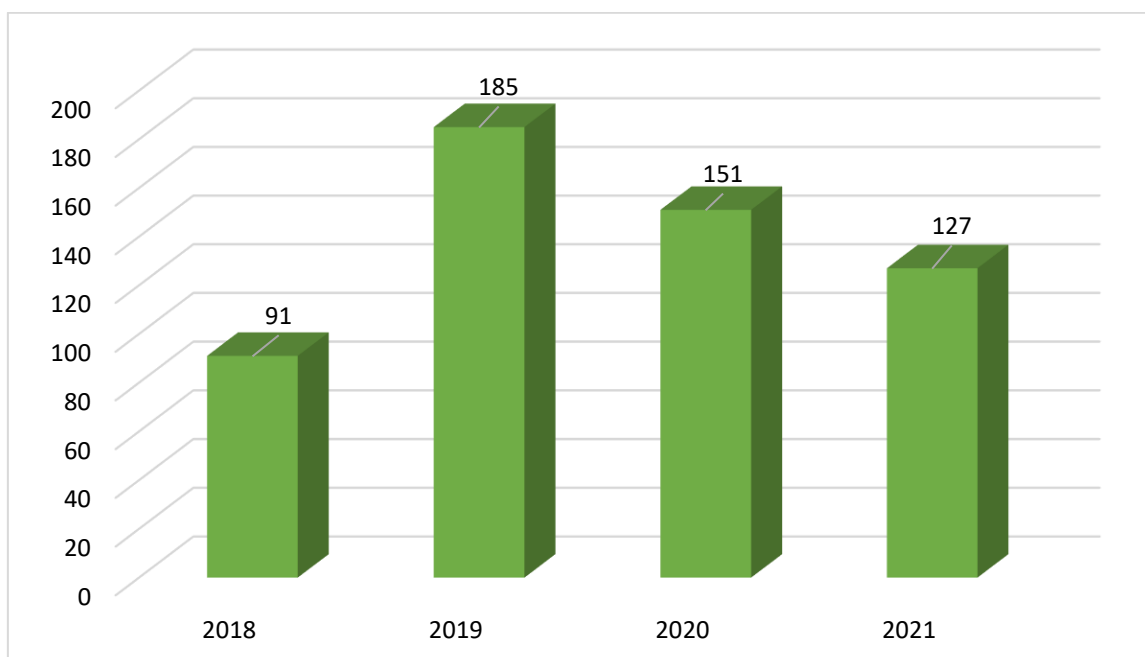
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 554 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Irecê que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 96,1% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou apenas 1,1% de discentes no período de 2018. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (81,6%), seguida dos trancados voluntariamente (10,6%), concluídos (3,4%) e transferência externa (1,8%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Irecê - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	1	1,1	1	0,5	1	0,7	2	1,6	5	0,9
Cancelamento Compulsório	3	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,5
Concluído	9	9,9	7	3,8	3	2,0	0	0,0	19	3,4
Evasão	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Formado	4	4,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,7
Jubilado	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Matriculado	54	59,3	145	78,4	131	86,8	122	96,1	452	81,6
Trancado Voluntariamente	12	13,2	28	15,1	16	10,6	3	2,4	59	10,6
Transferido Externo	6	6,6	4	2,2	0	0,0	0	0,0	10	1,8
Total	91	100,0	185	100,0	151	100,0	127	100,0	554	100,0

Fonte: SUAP

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (16,1%) ou pardos (55,6%), o que corresponde a 71,7% do público. Ao todo, 34,8% são do sexo feminino, 57,4% possuem até 20 anos de idade, 98,4% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 94,6% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 86,3% sem filhos e 89,2% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Irecê - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo										
Feminino	23	25,3	58	31,4	58	38,4	54	42,5	193	34,8
Masculino	68	74,7	127	68,6	93	61,6	73	57,5	361	65,2
Raça/Cor										
Branca	24	26,4	41	22,2	40	26,5	24	18,9	129	23,3
Parda	51	56	102	55,1	77	51	78	61,4	308	55,6
Preta	16	17,6	34	18,4	20	13,2	19	15	89	16,1
Amarela	0	0,0	4	2,2	2	1,3	3	2,4	9	1,6
Indígena	0	0,0	3	1,6	2	1,3	0	0	5	0,9
Não Declarado	0	0,0	0	0,0	5	3,3	3	2,4	8	1,4
Sem informação	0	0,0	1	0,5	5	3,3	0	0,0	6	1,1
Estado civil										
Casado	3	3,3	10	5,4	8	5,3	9	7,1	30	5,4
Solteiro	88	96,7	175	94,6	143	94,7	118	92,9	524	94,6
Faixa Etária										
Até 20 anos	57	62,6	80	43,2	100	66,2	81	63,8	318	57,4
21 - 30	18	19,8	79	42,7	32	21,2	26	20,5	155	28
31 - 40	13	14,3	12	6,5	14	9,3	12	9,4	51	9,2
41 - 50	3	3,3	7	3,8	3	2	7	5,5	20	3,6
Acima de 50 anos	0	0,0	7	3,8	2	1,3	1	0,8	10	1,8
Possui necessidade especial										
Não	88	96,7	185	100	147	97,4	125	98,4	545	98,4
Sim	3	3,3	0	0	4	2,6	2	1,6	9	1,6
Quantidade de filhos										
0	74	81,3	159	85,9	134	88,7	111	87,4	478	86,3
1 - 3	17	18,7	25	13,5	16	10,6	16	12,6	74	13,4
4 ou mais	0	0,0	1	0,5	1	0,7	0	0,00	2	0,4
Tipo de serviço de saúde										
Plano de saúde particular	8	8,8	9	4,9	10	6,6	10	7,9	37	6,7
Plano de saúde da empresa	2	2,2	2	1,1	5	3,3	5	3,9	14	2,5
Sistema Único de Saúde - SUS	80	87,9	170	91,9	133	88,1	111	87,4	494	89,2
Consultas/Exames particulares	1	1,1	4	2,2	3	2	1	0,8	9	1,6
Total geral	91	16,4	185	33,4	151	27,3	127	22,9	554	100,0

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (81,0%), 62,8% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 65,2% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 93,5% e 68,4% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 85,2% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 31,6%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (40,3%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (37,0%), sendo a mãe a principal responsável financeira (39,9%), seguida pelo pai (32,7%) e o próprio estudante (16,1%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (93,3%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (60,3%), alugado (19,5%), cedido ou emprestado (10,1%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (16,1%) e entre 3 a 5 pessoas (78,2%), com a companhia dos pais (41,5%), mãe (23,6%) e cônjuge (9,9%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (31,8% - mãe e 26,0% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (20,6% - mãe e 27,1% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (13,5% - mãe e 6,3% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (4,3% - mãe e 7,2% - pai) ou são somente alfabetizados (5,1% - mãe e 5,8% - pai), temos um total de 22,4% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA campus Irecê - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Instituição de origem										
Privada	18	19,8	25	13,5	34	22,5	28	22	105	19
Pública	73	80,2	160	86,5	117	77,5	99	78	449	81
Tipo de escola que cursou o ensino fundamental										
Somente em escola pública	60	65,9	120	64,9	100	66,2	68	53,5	348	62,8
A maior parte em escola pública	6	6,6	20	10,8	9	6	19	15	54	9,7
Somente em escola particular	14	15,4	23	12,4	26	17,2	25	19,7	88	15,9
A maior parte em escola particular	8	8,8	14	7,6	12	7,9	10	7,9	44	7,9
Outro tipo de escola	1	1,1	0	0,0	1	0,7	1	0,8	3	0,5
Escola Particular com bolsa integral	2	2,2	8	4,3	3	2	4	3,1	17	3,1
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tipo de escola que cursou o ensino médio										
Somente em escola pública	65	71,4	133	71,9	86	57	77	60,6	361	65,2
A maior parte em escola pública	3	3,3	2	1,1	2	1,3	4	3,1	11	2
Somente em escola particular	0	0,0	6	3,2	7	4,6	7	5,5	20	3,6
A maior parte em escola particular	0	0,0	4	2,2	1	0,7	2,0	1,6	7	1,3
Outro tipo de escola	1	1,1	1	0,5	1	0,7	0,0	0,0	3	0,5
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	2	1,1	0	0,0	1,0	0,8	3	0,5
Sem informação	22	24,2	37	20,0	54	35,8	36,0	28,3	149	26,9
Ano de conclusão do ensino fundamental										
Com informação	91	100	185	100	151	100	127	100	554	100
Ano de conclusão do ensino médio										
Sem informação	46	50,5	66	35,7	73	48,3	42	33,1	227	41
Com informação	45	49,5	119	64,3	78	51,7	85	66,9	327	59
Nome da escola de ensino fundamental										
Sem informação	5	5,5	13	7	7	4,6	11	8,7	36	6,5
Com informação	86	94,5	172	93	144	95,4	116	91,3	518	93,5
Nome da escola de ensino médio										
Sem informação	28	30,8	46	24,9	60	39,7	41	32,3	175	31,6
Com informação	63	69,2	139	75,1	91	60,3	86	67,7	379	68,4
Possui conhecimento de idiomas										
Não	81	89	162	87,6	129	85,4	100	78,7	472	85,2
Sim	10	11	23	12,4	22	14,6	27	21,3	82	14,8
Total geral	91	16,4	185	33,4	151	27,3	127	22,9	554	100,0

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Irecê - 2018 - 2021.

Variáveis	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Situação de trabalho do estudante										
Trabalha com vínculo empregatício	9	9,9	10	5,4	5	3,3	9	7,1	33	6,0
Autônomo	6	6,6	15	8,1	8	5,3	10	7,9	39	7,0
Não está trabalhando	34	37,4	82	44,3	66	43,7	41	32,3	223	40,3
Nunca trabalhou	30	33	58	31,4	62	41,1	55	43,3	205	37
Aposentado	1	1,1	0	0,0	0	0,0	1	0,8	2	0,4
Serviço público	4	4,4	3	1,6	3	2,0	3	2,4	13	2,3
Estágio ou bolsa	0	0,0	7	3,8	1	0,7	1	0,8	9	1,6
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Beneficiário ou Pensionista do INSS	1	1,1	1	0,5	0	0,0	2	1,6	4	0,7
Empresa privada	2	2,2	6	3,2	1	0,7	1	0,8	10	1,8
Não Informado	4	4,4	3	1,6	4	2,6	4	3,1	15	2,7
Responsável financeiro										
Pai	27	29,7	58	31,4	56	37,1	40	31,5	181	32,7
Mãe	35	38,5	64	34,6	73	48,3	49	38,6	221	39,9
Próprio aluno	18	19,8	37	20	10	6,6	24	18,9	89	16,1
Cônjuge	2	2,2	4	2,2	3	2,0	6	4,7	15	2,7
Avó(a)	4	4,4	12	6,5	5	3,3	2	1,6	23	4,2
Tio(a)	2	2,2	2	1,1	1	0,7	0	0,00	5	0,9
Irmão (ã)	0	0,0	1	0,5	1	0,7	2	1,6	4	0,7
Parentes	1	1,1	1	0,5	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Outros	1	1,1	1	0,5	2	1,3	1	0,8	5	0,9
Não informado	1	1,1	5	2,7	0	0,0	3	2,4	9	1,6
Situação de trabalho do responsável financeiro										
Autônomo	25	27,5	56	30,3	43	28,5	31	24,4	155	28,0
Não está trabalhando	14	15,4	34	18,4	31	20,5	15	11,8	94	17,0
Nunca trabalhou	0	0,0	4	2,2	0	0,0	0	0,0	4	0,7
Aposentado	6	6,6	17	9,2	7	4,6	6	4,7	36	6,5
Serviço público	22	24,2	20	10,8	28	18,5	28	22,0	98	17,7
Estágio ou bolsa	0	0,0	2	1,1	2	1,3	0	0,0	4	0,7
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	9	4,9	3	2,0	5	3,9	17	3,1
Pescador	0	0,0	1	0,5	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Beneficiário ou Pensionista do INSS	3	3,3	4	2,2	6	4,0	4	3,1	17	3,1
Empresa privada	16	17,6	29	15,7	25	16,6	30	23,6	100	18,1
Não Informado	5	5,5	9	4,9	6	4,0	8	6,3	28	5,1
Nível de escolaridade da mãe										
Não estudou	4	4,4	11	5,9	4	2,6	5	3,9	24	4,3
Alfabetizado	4	4,4	11	5,9	7	4,6	6	4,7	28	5,1
Ensino fundamental completo	6	6,6	19	10,3	5	3,3	9	7,1	39	7,0
Ensino fundamental incompleto	19	20,9	39	21,1	29	19,2	27	21,3	114	20,6
Ensino médio completo	31	34,1	58	31,4	54	35,8	33	26	176	31,8

Ensino médio incompleto	8	8,8	9	4,9	17	11,3	9	7,1	43	7,8
Ensino superior completo	12	13,2	25	13,5	17	11,3	21	16,5	75	13,5
Ensino superior incompleto	2	2,2	3	1,6	7	4,6	5	3,9	17	3,1
Pós-graduação completo	3	3,3	8	4,3	10	6,6	11	8,7	32	5,8
Pós-graduação incompleto	1	1,1	0	0,0	1	0,7	0	0,0	2	0,4
Não conhece	1	1,1	2	1,1	0	0,0	1	0,8	4	0,7

Nível de escolaridade do pai

Não estudou	8	8,8	15	8,1	11	7,3	6	4,7	40	7,2
Alfabetizado	6	6,6	12	6,5	10	6,6	4	3,1	32	5,8
Ensino fundamental completo	4	4,4	22	11,9	5	3,3	12	9,4	43	7,8
Ensino fundamental incompleto	28	30,8	49	26,5	40	26,5	33	26	150	27,1
Ensino médio completo	21	23,1	42	22,7	41	27,2	40	31,5	144	26,0
Ensino médio incompleto	9	9,9	14	7,6	16	10,6	8	6,3	47	8,5
Ensino superior completo	5	5,5	8	4,3	14	9,3	8	6,3	35	6,3
Ensino superior incompleto	0	0,0	4	2,2	4	2,6	3	2,4	11	2,0
Pós-graduação completo	4	4,4	6	3,2	2	1,3	1	0,8	13	2,3
Pós-graduação incompleto	1	1,1	0	0,0	0	0,0	1	0,8	2	0,4
Não conhece	5	5,5	13	7,0	8	5,3	11	8,7	37	6,7

Nível de escolaridade do responsável financeiro

Não estudou	3	3,3	11	5,9	5	3,3	2	1,6	21	3,8
Alfabetizado	1	1,1	7	3,8	4	2,6	3	2,4	15	2,7
Ensino fundamental completo	2	2,2	14	7,6	7	4,6	4	3,1	27	4,9
Ensino fundamental incompleto	14	15,4	40	21,6	36	23,8	15	11,8	105	19,0
Ensino médio completo	41	45,1	64	34,6	52	34,4	51	40,2	208	37,5
Ensino médio incompleto	10	11,0	12	6,5	9	6,0	9	7,1	40	7,2
Ensino superior completo	10	11,0	15	8,1	19	12,6	19	15,0	63	11,4
Ensino superior incompleto	2	2,2	8	4,3	10	6,6	11	8,7	31	5,6
Pós-graduação completo	6	6,6	9	4,9	8	5,3	8	6,3	31	5,6
Pós-graduação incompleto	1	1,1	2	1,1	0	0,0	1	0,8	4	0,7
Não conhece	1	1,1	3	1,6	1	0,7	4	3,1	9	1,6

Companhia domiciliar

Pais	32	35,2	71	38,4	69	45,7	58	45,7	230	41,5
Parente(s) ou amigo(s)	11	12,1	20	10,8	8	5,3	9	7,1	48	8,7
Não informado	2	2,2	5	2,7	6	4,0	5	3,9	18	3,2
Cônjuge	14	15,4	16	8,6	11	7,3	14	11	55	9,9
Sozinho(a)	1	1,1	14	7,6	5	3,3	5	3,9	25	4,5
Outros	4	4,4	17	9,2	9	6,0	8	6,3	38	6,9
Pai	2	2,2	3	1,6	2	1,3	2	1,6	9	1,6
Mãe	25	27,5	39	21,1	41	27,2	26	20,5	131	23,6

Quantidade de pessoas na família

1- 2	7	7,7	42	22,7	22	14,6	18	14,2	89	16,1
3 -5	76	83,5	132	71,4	121	80,1	104	81,9	433	78,2
6 ou mais	8	8,8	11	5,9	8	5,3	5	3,9	32	5,8

Tipo área residencial

Urbana	84	92,3	175	94,6	142	94,0	116	91,3	517	93,3
Rural	6	6,6	8	4,3	7	4,6	11	8,7	32	5,8
Comunidade Quilombola	0	0,0	1	0,5	1	0,7	0	0,0	2	0,4

Não informado	1	1,1	1	0,5	1	0,7	0	0,0	3	0,5
Tipo de imóvel residencial										
Próprio	54	59,3	108	58,4	88	58,3	84	66,1	334	60,3
Financiado	5	5,5	16	8,6	12	7,9	6	4,7	39	7,0
Alugado	19	20,9	33	17,8	32	21,2	24	18,9	108	19,5
Cedido ou Emprestado	11	12,1	17	9,2	19	12,6	9	7,1	56	10,1
Não informado	0	0,0	3	1,6	0	0,0	2	1,6	5	0,9
Pensionato ou Alojamento	0	0,0	2	1,1	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Outro	2	2,2	6	3,2	0	0,0	2	1,6	10	1,8
Renda bruta Familiar										
1 - 900	26	28,6	67	36,2	50	33,1	32	25,2	175	31,6
901 - 1200	25	27,5	51	27,6	44	29,1	26	20,5	146	26,4
1201 - 2200	24	26,4	43	23,2	40	26,5	31	24,4	138	24,9
Acima de 2201	16	17,6	24	13,0	17	11,3	38	29,9	95	17,1
Renda Per Capita Familiar										
1 - 0,230	28	30,8	67	36,2	52	34,4	36	28,3	183	33,0
0,231 - 0,380	31	34,1	49	26,5	43	28,5	27	21,3	150	27,1
0,381 - 0,680	17	18,7	38	20,5	38	25,2	36	28,3	129	23,3
Acima de 0,681	15	16,5	31	16,8	18	11,9	28	22,0	92	16,6
Total geral	91	16,4	185	33,4	151	27,3	127	22,9	554	100,0

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (93,3%). Foi observado frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (86,1%). A maioria informou não possuir computador (77,8%); 63,5% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (89,7%), enquanto 71,5% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 12,8% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Irecê - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Possui conhecimento informática										
Não	2	2,2	3	1,6	0	0,0	0	0,0	5	0,9
Sim	13	14,3	16	8,6	3	2,0	0	0,0	32	5,8
Sem informação	76	83,5	166	89,7	148	98,0	127	100,0	517	93,3
Frequência de acesso à internet										
Diariamente	76	83,5	158	85,4	122	80,8	121	95,3	477	86,1
A cada dois dias	5	5,5	10	5,4	10	6,6	1	0,8	26	4,7
Semanalmente	3	3,3	8	4,3	11	7,3	1	0,8	23	4,2
Quinzenalmente	4	4,4	2	1,1	3	2	0	0,0	9	1,6
Mensalmente	2	2,2	3	1,6	3	2	3	2,4	11	2,0
Não acesso	1	1,1	4	2,2	2	1,3	1	0,8	8	1,4
Quantidade de Computadores										
Nenhum	66	72,5	149	80,5	119	78,8	97	76,4	431	77,8
Um	23	25,3	34	18,4	31	20,5	29	22,8	117	21,1
Dois	1	1,1	2	1,1	1	0,7	1	0,8	5	0,9
Três ou mais	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Quantidade de notebooks										
Nenhum	67	73,6	108	58,4	105	69,5	72	56,7	352	63,5
Um	21	23,1	72	38,9	44	29,1	52	40,9	189	34,1
Dois	2	2,2	5	2,7	1	0,7	1	0,8	9	1,6
Três ou mais	1	1,1	0	0,0	1	0,7	2	1,6	4	0,7
Quantidade de netbooks										
Nenhum	84	92,3	168	90,8	135	89,4	110	86,6	497	89,7
Um	6	6,6	14	7,6	15	9,9	15	11,8	50	9,0
Dois	1	1,1	2	1,1	1	0,7	2	1,6	6	1,1
Três ou mais	0	0,0	1	0,5	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Quantidade de smartphone										
Nenhum	5	5,5	9	4,9	12	7,9	2	1,6	28	5,1
Um	66	72,5	141	76,2	104	68,9	85	66,9	396	71,5
Dois	11	12,1	19	10,3	18	11,9	16	12,6	64	11,6
Três ou mais	9	9,9	16	8,6	17	11,3	24	18,9	66	11,9
Local de acesso à internet										
Sem informação	10	11,0	25	13,5	14	9,3	22	17,3	71	12,8
Com informação	81	89,0	160	86,5	137	90,7	105	82,7	483	87,2
Total geral	91	16,4	185	33,4	151	27,3	127	22,9	554	100,0

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Irecê, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Irecê, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 3,0%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Irecê foram as de técnicos integrado e subsequente, apresentando percentuais iguais a 41,3% e 33,5%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se os de Técnico em Informática – Integrado (22,0%), Técnico em Eletromecânica – Integrado (17,9%) e Técnico em Eletromecânica – Subsequente (17,5%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 71,7%), possuem idades entre 14 e 30 anos (85,4%), estudaram anteriormente em escola pública (81,0%) e residem na zona urbana do município (93,3%).

Um limitante é que somente 43,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior

padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Irecê, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Irecê, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.