



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS JUAZEIRO

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educaçãois
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educaçãois
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Juazeiro (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Juazeiro, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Juazeiro é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Juazeiro. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

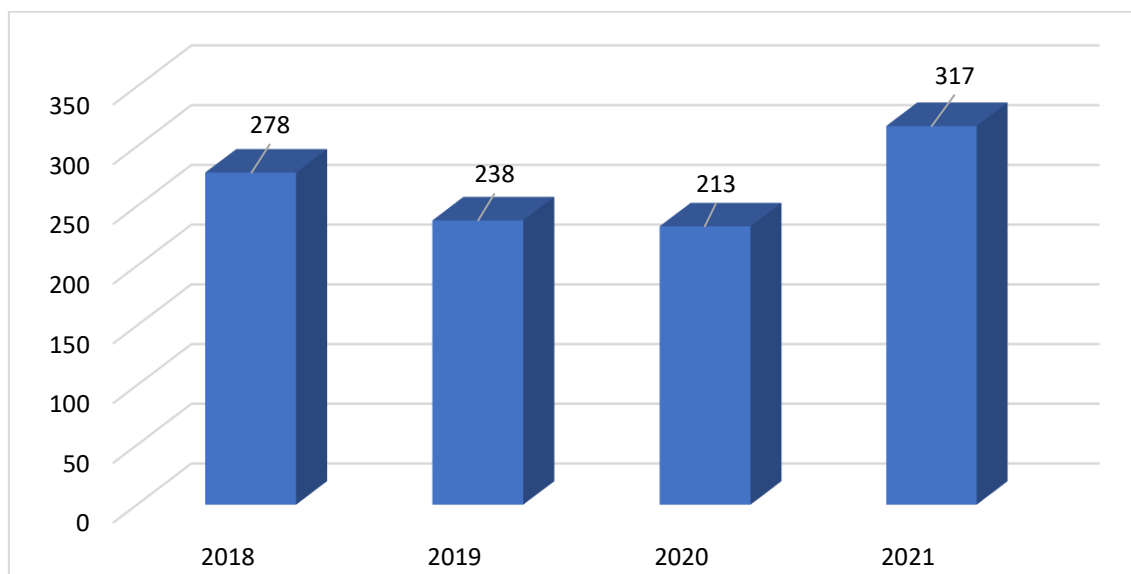
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Juazeiro, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 278, 238, 213 e 317, respectivamente, totalizando 1.066 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a maior frequência com 29% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Juazeiro possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2020 com 92,7% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 29,9%, em 2019 diminuiu para

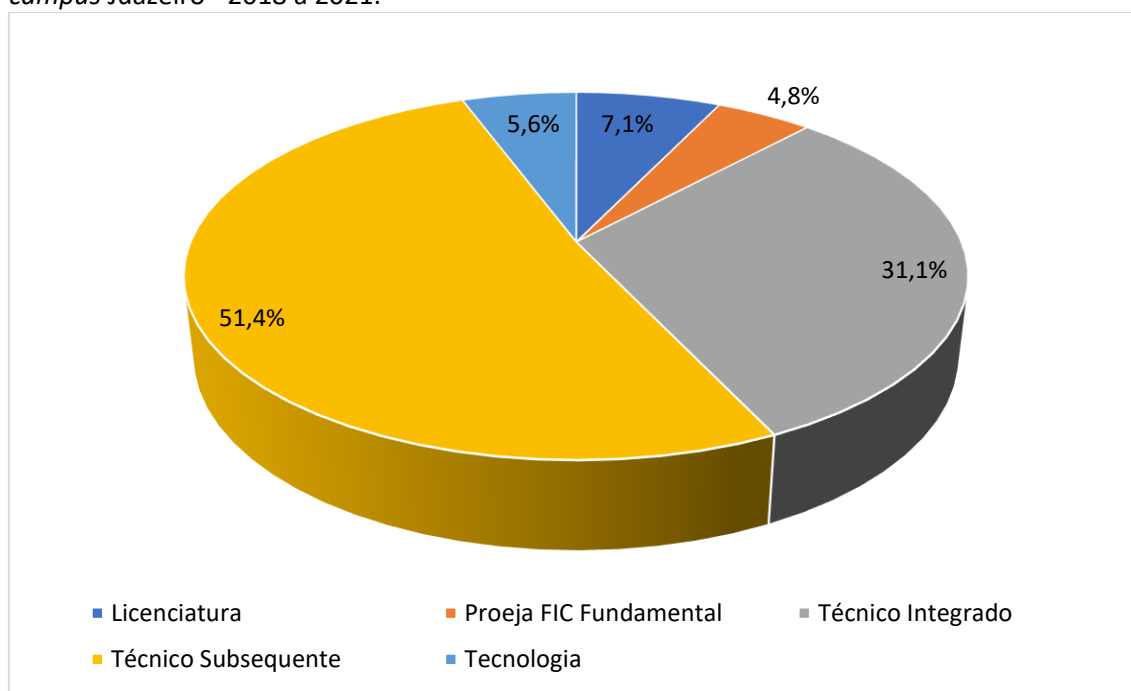
26,1%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (68,3%), seguida de evasão (13,6%), cancelados (9,8%) e concluídos (6,4%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aguardando Matrícula	3	1,1	5	2,1	0	0,0	0	0,0	8	0,8
Cancelado	5	1,8	5	2,1	0	0,0	94	29,7	104	9,8
Canc. Compulsório	0	0,0	0	0,0	1	0,4	2	0,6	3	0,3
Concluído	54	19,4	0	0,0	14	6,0	0	0,0	68	6,4
Evasão	83	29,9	62	26,1	0	0,0	0	0,0	145	13,6
Matriculado	129	46,4	162	68,1	216	92,7	221	69,7	728	68,3
Tra. Voluntariamente	2	0,7	2	0,8	0	0,0	0	0,0	4	0,4
Transferido Externo	2	0,7	2	0,8	2	0,9	0	0,0	6	0,6
Total	278	100,0	238	100,0	233	100,0	317	100,0	1066	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Juazeiro, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnico integrado e técnico subsequente são os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 31,1% e 51,4%, respectivamente, seguidos da licenciatura (7,1%) e cursos de tecnologia (5,6%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. As

modalidades Licenciatura e cursos Proeja FIC Fundamental não apresentaram matrículas em 2018 e 2019.

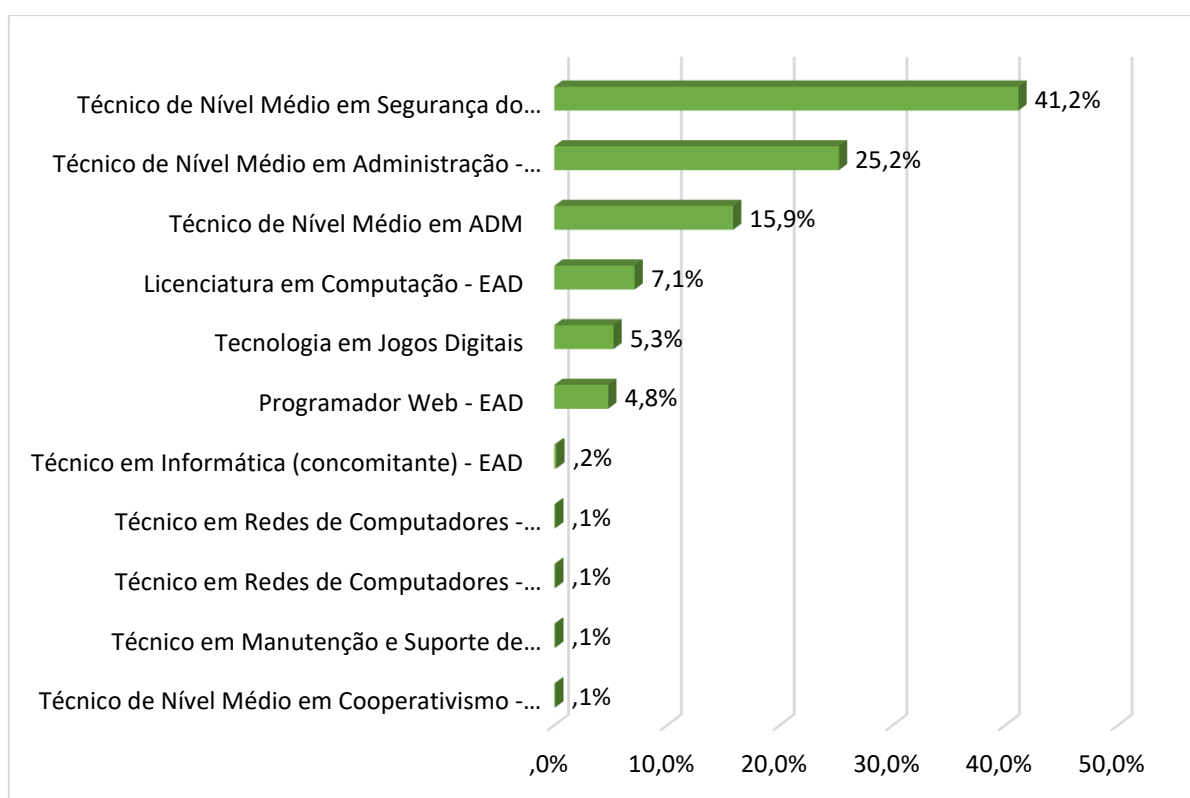
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.

Modalidade	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Licenciatura	0	0,0	0	0,0	0	0,0	76	24,0	76	7,1
Proeja FIC Fundamental	0	0,0	0	0,0	51	21,9	0	0,0	51	4,8
Técnico Integrado	82	29,5	80	33,6	99	42,5	70	22,1	331	31,1
Técnico Subsequente	192	69,1	158	66,4	83	35,6	115	36,3	548	51,4
Tecnologia	4	1,4	0	0,0	0	0,0	56	17,7	60	5,6
Total	278	100,0	238	100,0	233	100,0	317	100,0	1066	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Juazeiro, Gráfico 3, temos que 41,2% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Segurança do Trabalho, seguido de 25,2% que cursavam o Técnico de Nível Médio em Administração – Subsequente.

Gráfico 3- Percentual de estudantes matriculados por curso em IFBA Vitória da Conquista – 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos os cursos Técnico Integrado e Técnico Subsequente.

Tabela 3- Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula no IFBA Vitória da Conquista - 2018 - 2021.

Modalidade/Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Licenciatura										
Licenciatura em Computação - EAD	0	0,0	0	0,0	0	0,0	76	24,0	76	7,1
Licenciatura EAD Camp		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Programador Web - EAD	0	0,0	0	0,0	51	21,9	0	0,0	51	4,8
Técnico Integrado		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico de Nível Médio em ADM	41	14,7	40	16,8	50	21,5	38	12,0	169	15,9
Técnico de Nível Médio em Segurança do Trabalho	41	14,7	40	16,8	49	21,0	32	10,1	162	15,2
Técnico Subsequente		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico de Nível Médio em Administração - Subsequente	83	29,9	78	32,8	40	17,2	68	21,5	269	25,2
Técnico de Nível Médio em Cooperativismo - Subsequente - Juazeiro	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Técnico de Nível Médio em Segurança do Trabalho	107	38,5	80	33,6	43	18,5	47	14,8	277	26,0
Técnico em Redes de Computadores - Subsequente	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Tecnologia		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico em Informática (concomitante) - EAD	2	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,2
Técnico em Manutenção e Suporte de Informática - Concomitante - EAD	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Técnico em Redes de Computadores - concomitante	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Tecnologia em Jogos Digitais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	56	17,7	56	5,3
Total	278	100,0	238	100,0	233	100,0	317	100,0	1066	100,0

Fonte: SUAP

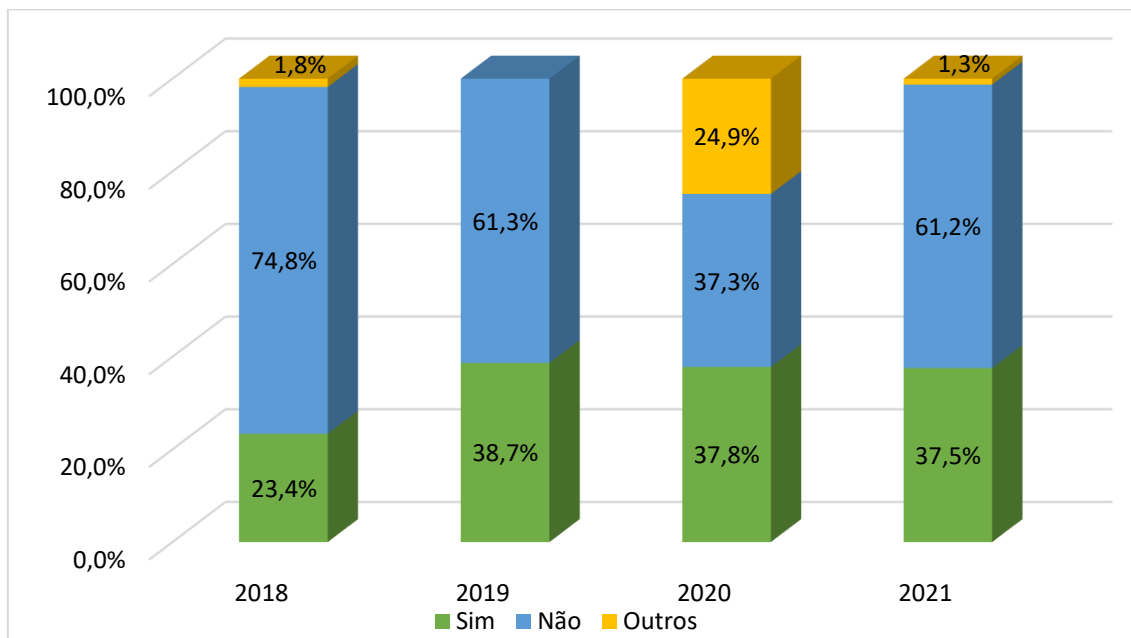
3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Juazeiro

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Juazeiro no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 23,4% em 2018 para 37,5% em 2021. Constatou-se que em 2021, dos estudantes que ingressaram no *campus* Juazeiro, 1,3% tinham “outros” como categoria de reserva de vagas. (Gráfico 4).

As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingressantes por algum sistema de reserva de vagas são: Tecnologia (55,0%), Licenciatura (42,1%) e Técnico Integrado (38,4%). O curso proeja FIC

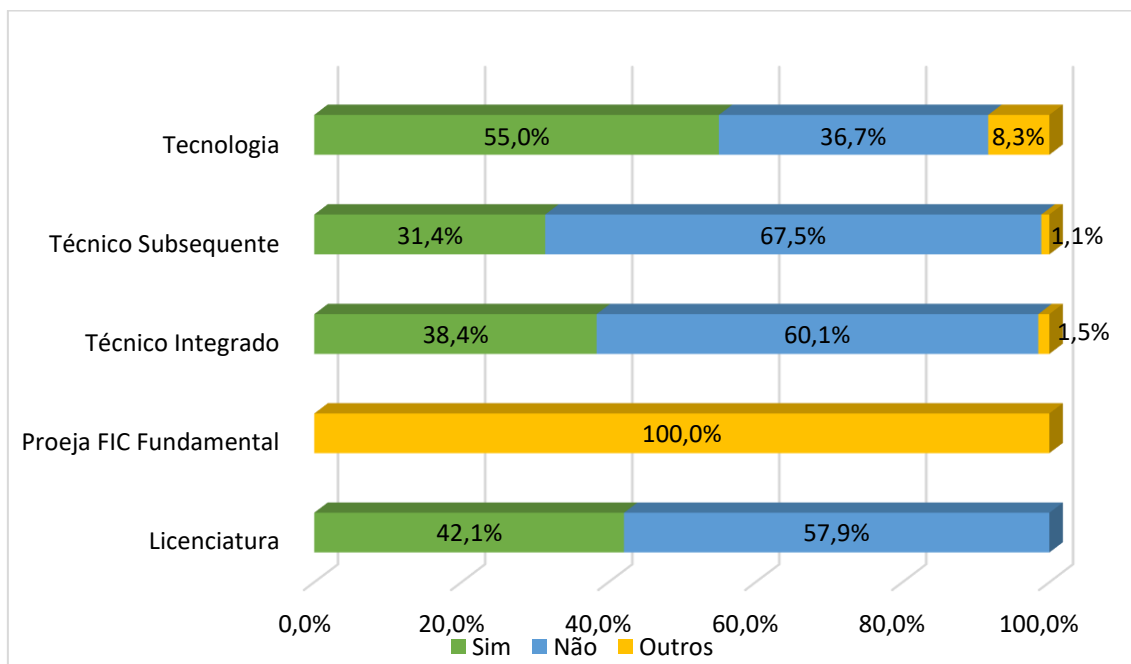
Fundamental não apresentou discentes que ingressaram no *campus* Juazeiro pelo sistema de vagas no período analisado. (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Juazeiro por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.

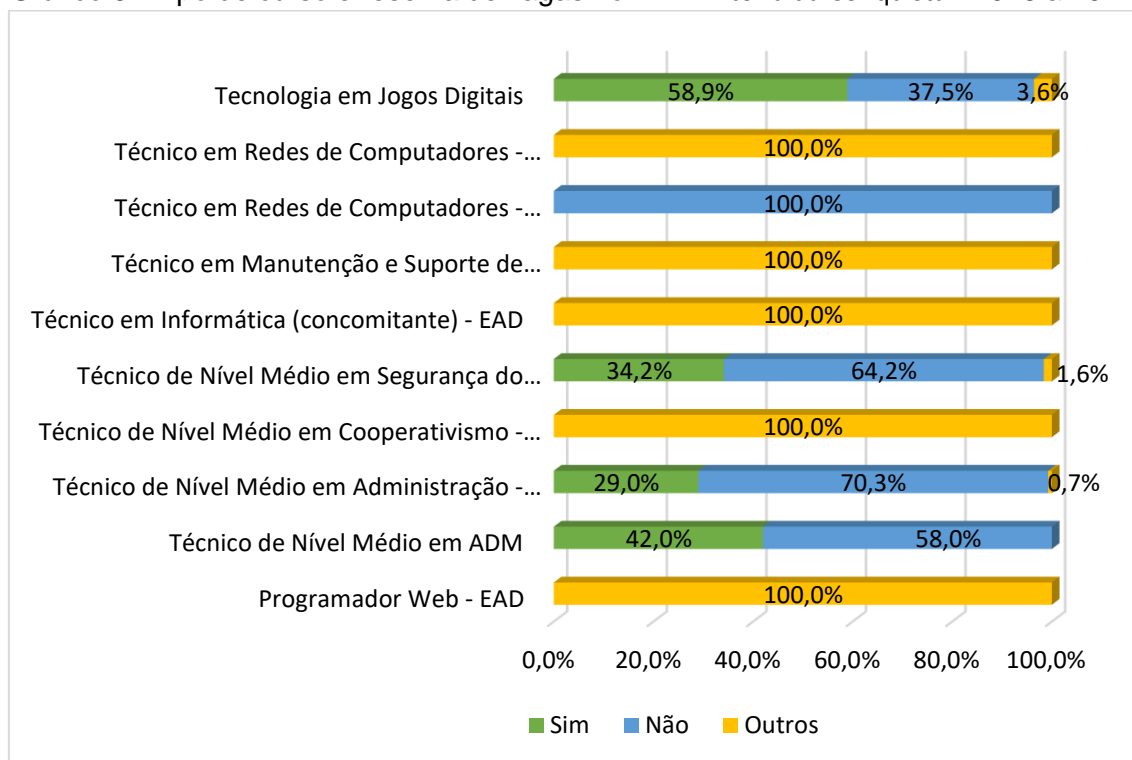


Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Tecnologia em Jogos Digitais (58,9%) e Técnico de Nível Médio em Administração (42,0%), além de Técnico de Nível Médio em Segurança do Trabalho (34,2%) e Técnico de Nível Médio em Administração Subsequente (29,0%).

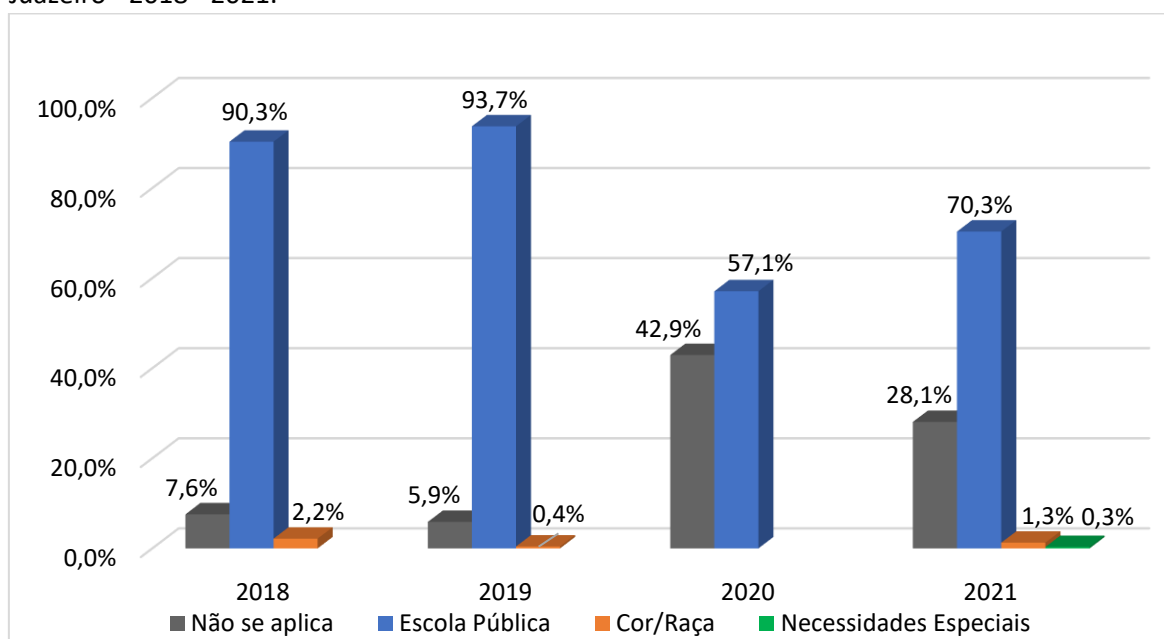
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021-. Observa-se que existe um percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 42,9% e 28,1% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 90,3% e de 93,7% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para o ano de 2020.

Gráfico 6 –Tipo de curso e reserva de vagas no IFBA Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

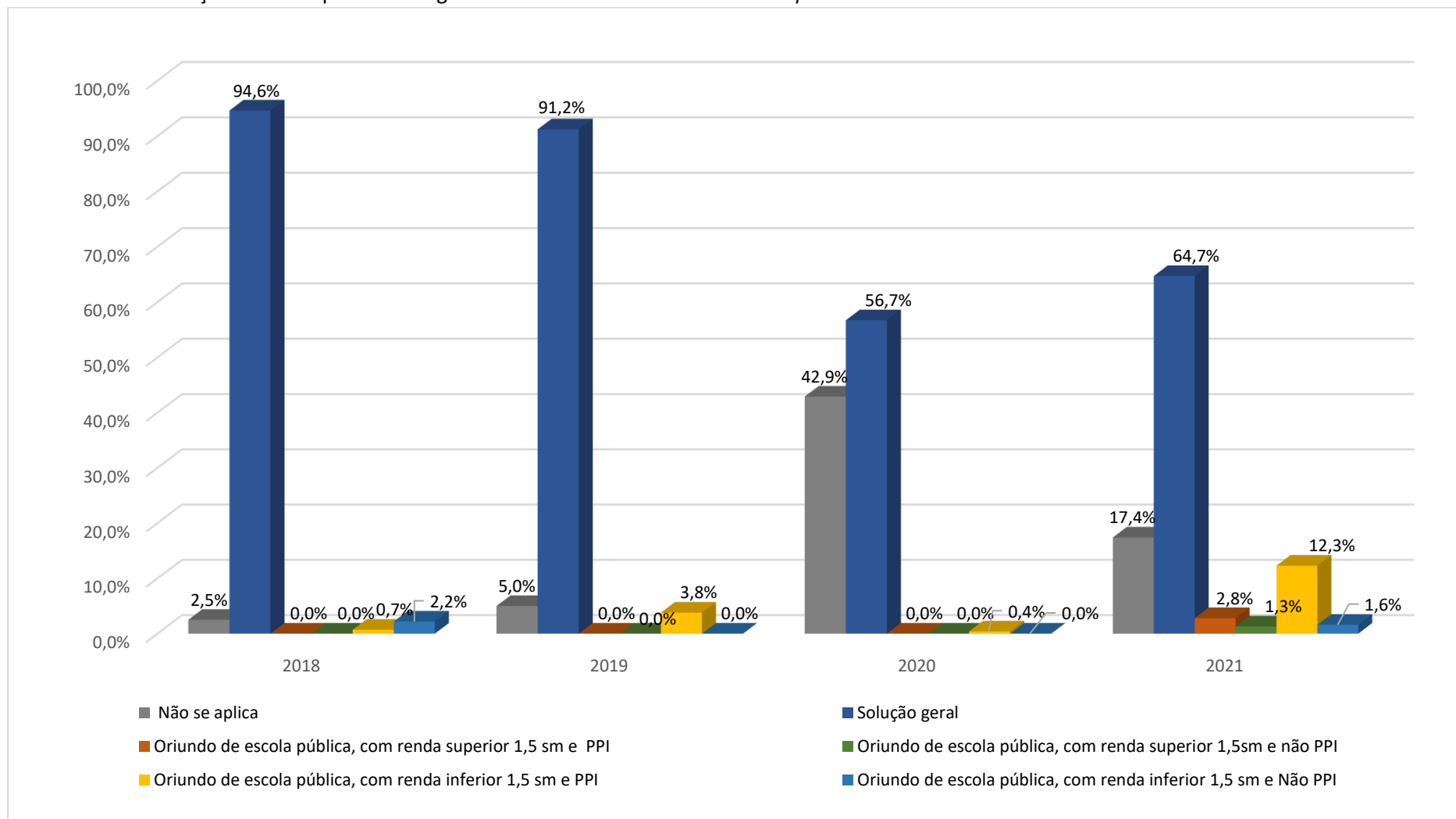
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Juazeiro, observa-se um percentual bastante expressivo de categorias descritas como “solução geral”, apresentando percentual de 94,6% em 2018 e de 56,7% em 2020. Uma parte bastante significativa desses estudantes apresentaram “não se aplica” como categorização no ano de 2020. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, 2,2% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, observou-se que 12,3% dos estudantes pelas cotas MÊS era oriundo de escola pública, com renda inferior a 1,5 salário-mínimo e eram (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

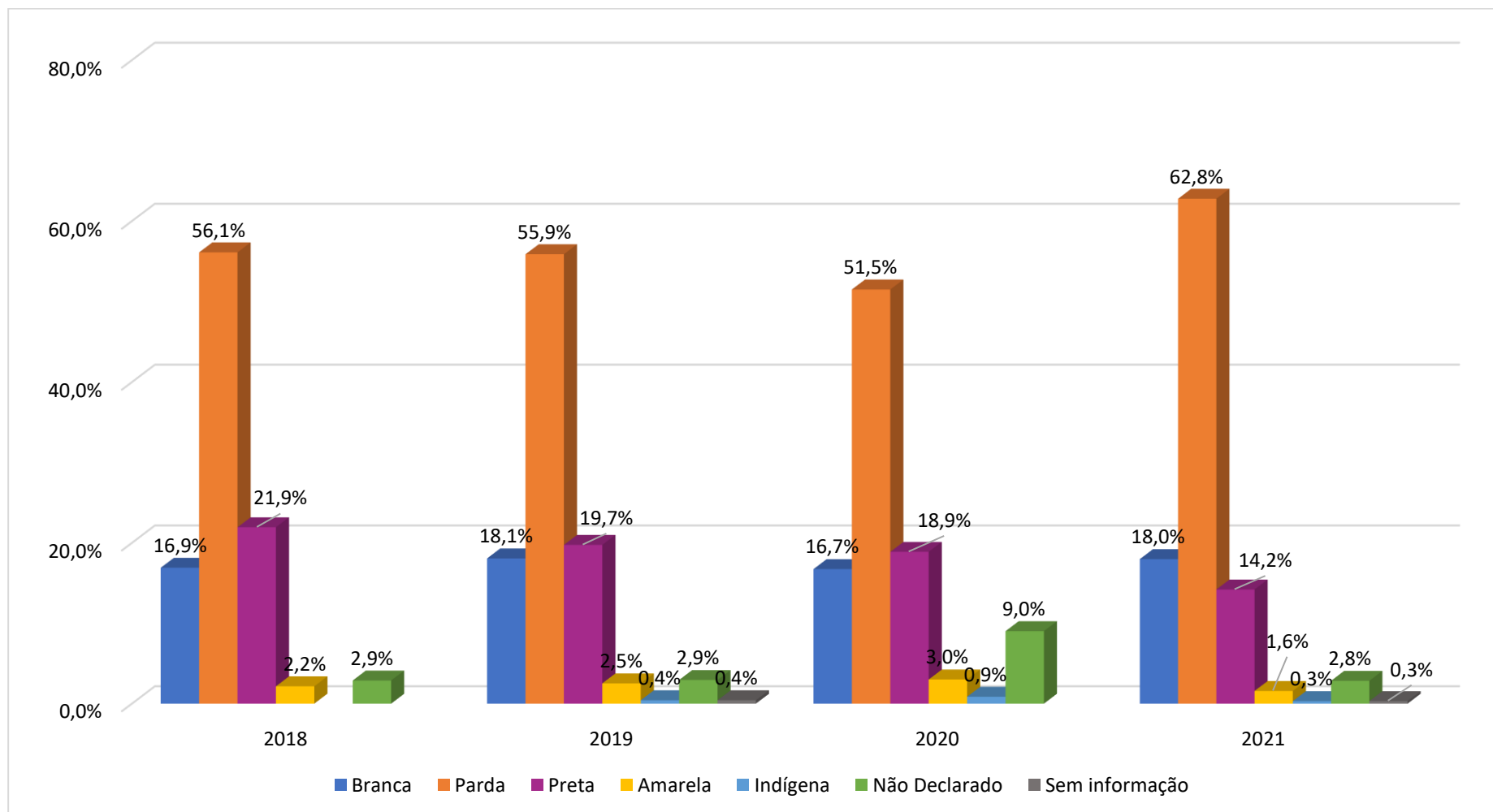
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Juazeiro. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Juazeiro. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 75,6%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 18,1%. Com relação aos dados “sem informação”, apenas em 2019 e 2021 um pequeno percentual para essa categoria foi observada, com valores de 0,4% e 0,3%, respectivamente. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 2,9% em 2019 e de 9,0% em 2020. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Juazeiro no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

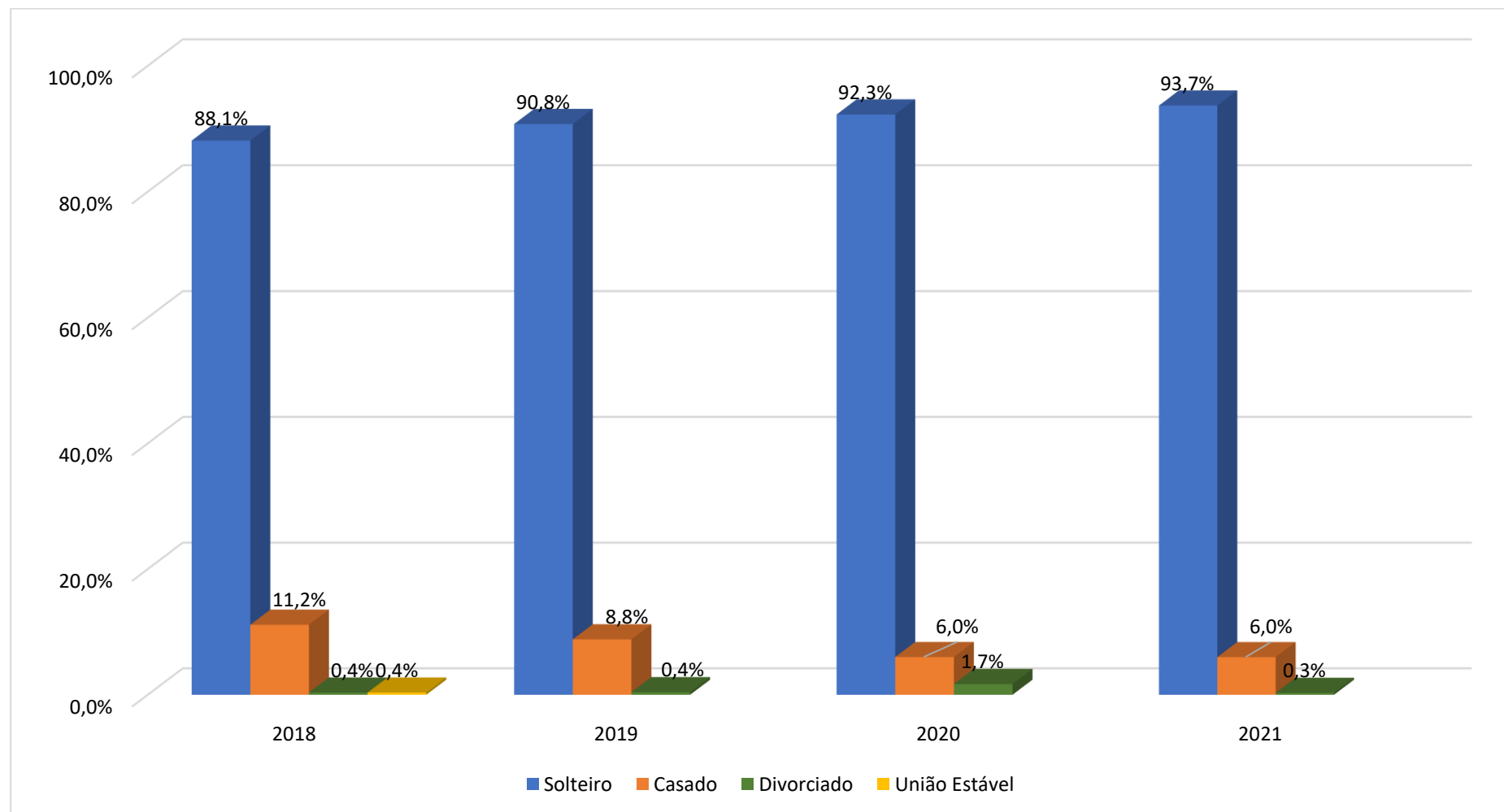
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 88,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

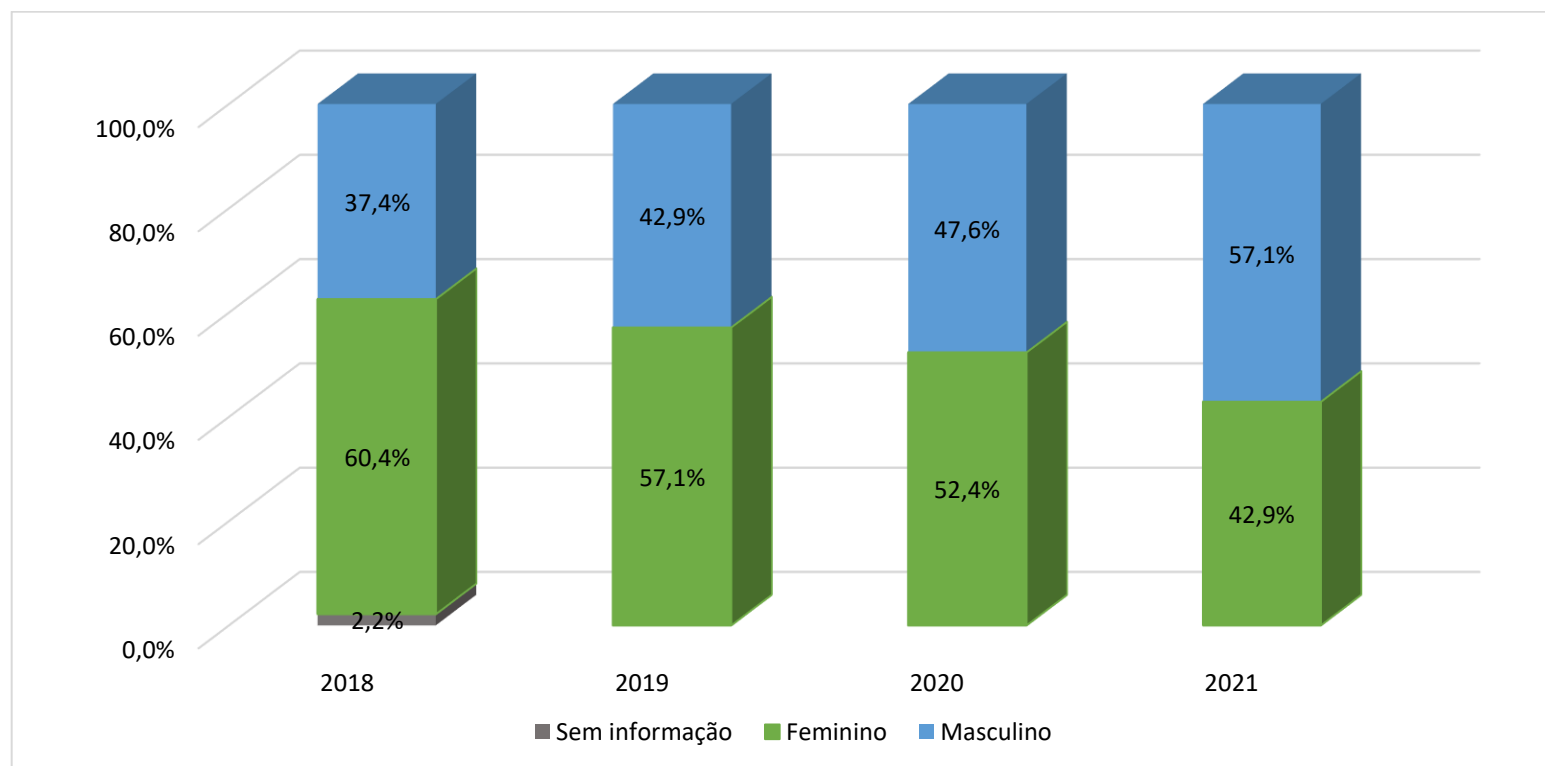
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2018, 2019 e 2020 houve um maior percentual de discentes do sexo feminino quando comparado com os do sexo masculino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2021 esse percentual foi maior para estudantes do sexo masculino, apresentando frequência relativa de 57,1%. Apenas para o ano de 2018, observou-se um percentual de 2,2% dos estudantes em que não havia informações para o sexo.

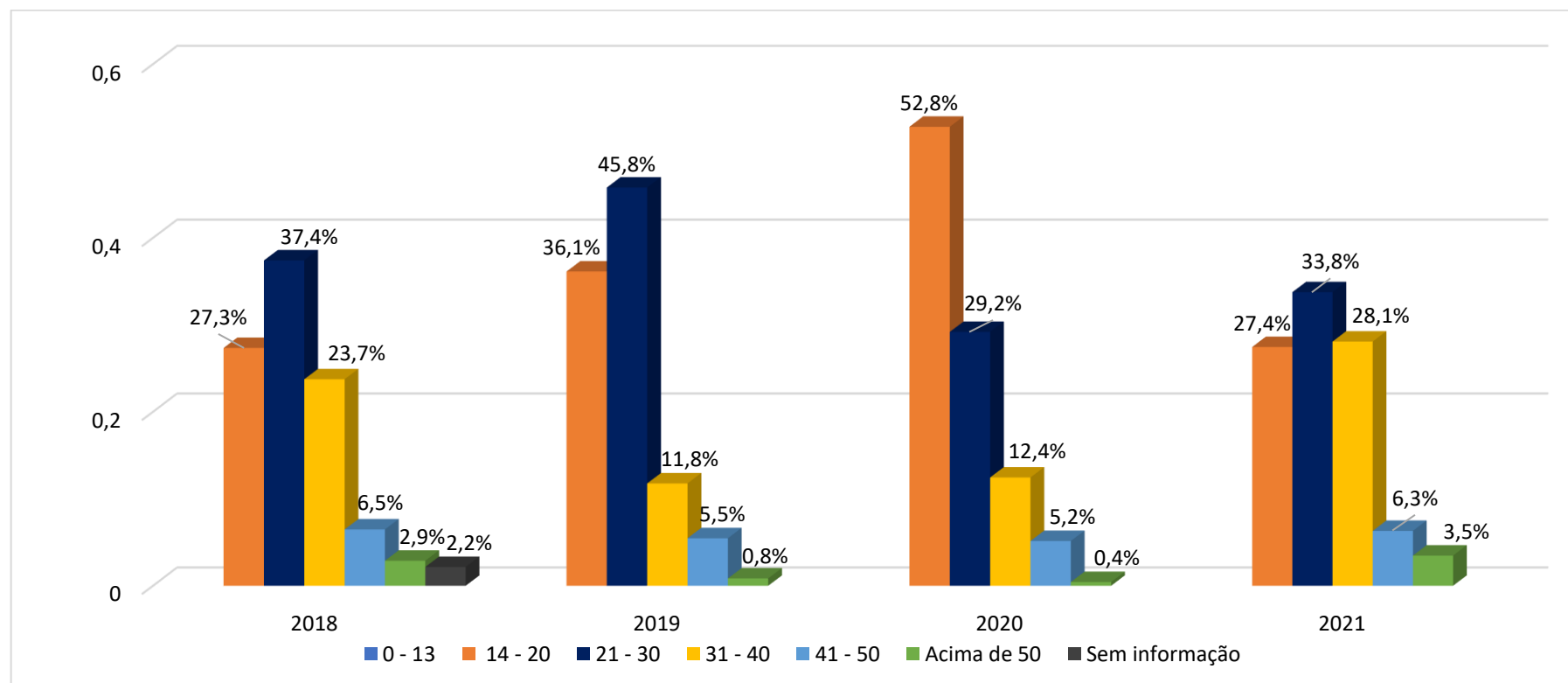
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Juazeiro é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 27,3% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 37,4%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 23,7% em 2018 e saltando para 28,1% em 2021 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou alto percentual de sem informação em todos os anos analisados.

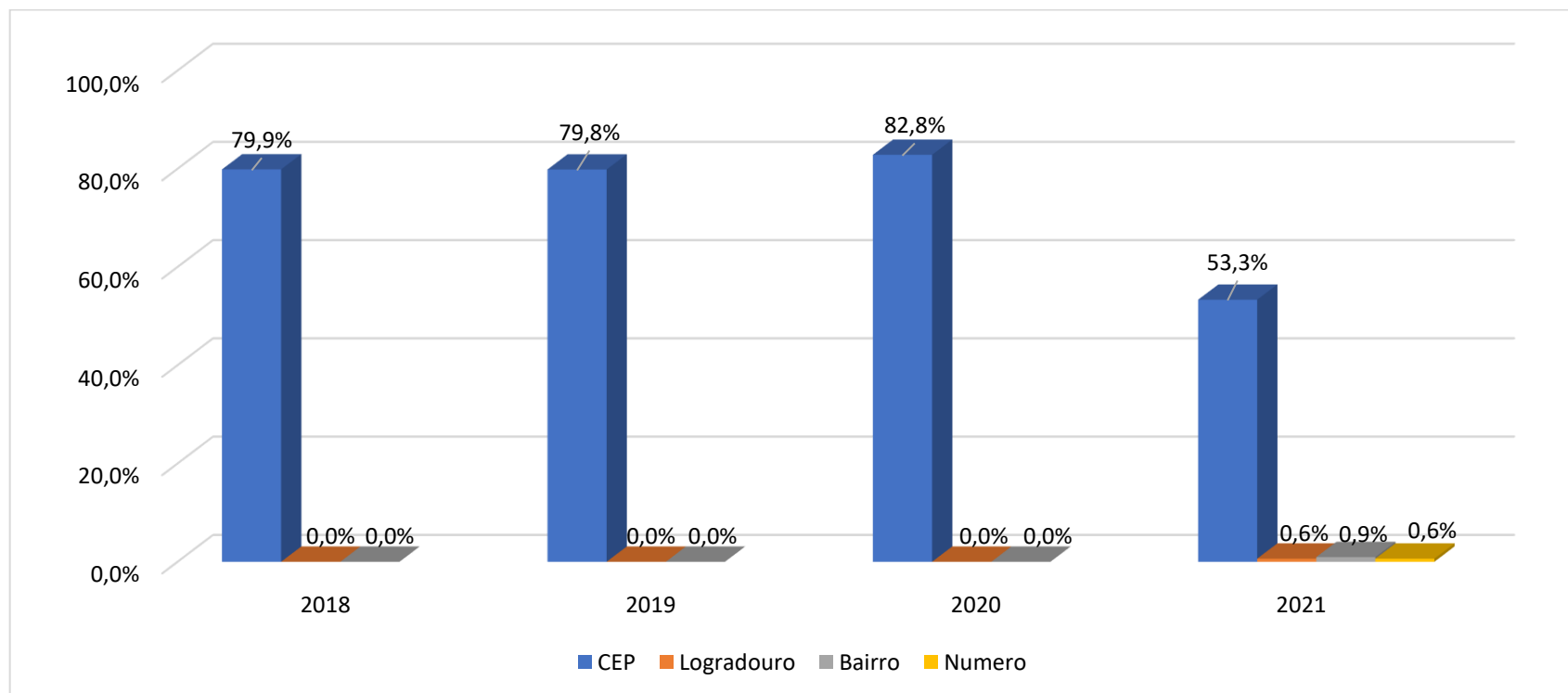
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.

Tipo Sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sem informação	278	100,0	238	100,0	233	100,0	315	99,4	1064	99,8
A-	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,6	2	0,2
Total	278	100	238	100	233	100	317	100	1066	100

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Juazeiro, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de "sem informação" para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 53,3%. As variáveis logradouro e bairro não apresentaram dados faltantes em 2018, 2019 e 2020, tendo o bairro apresentado apenas uma leve frequência percentual em 2021 com valor igual a 0,9%

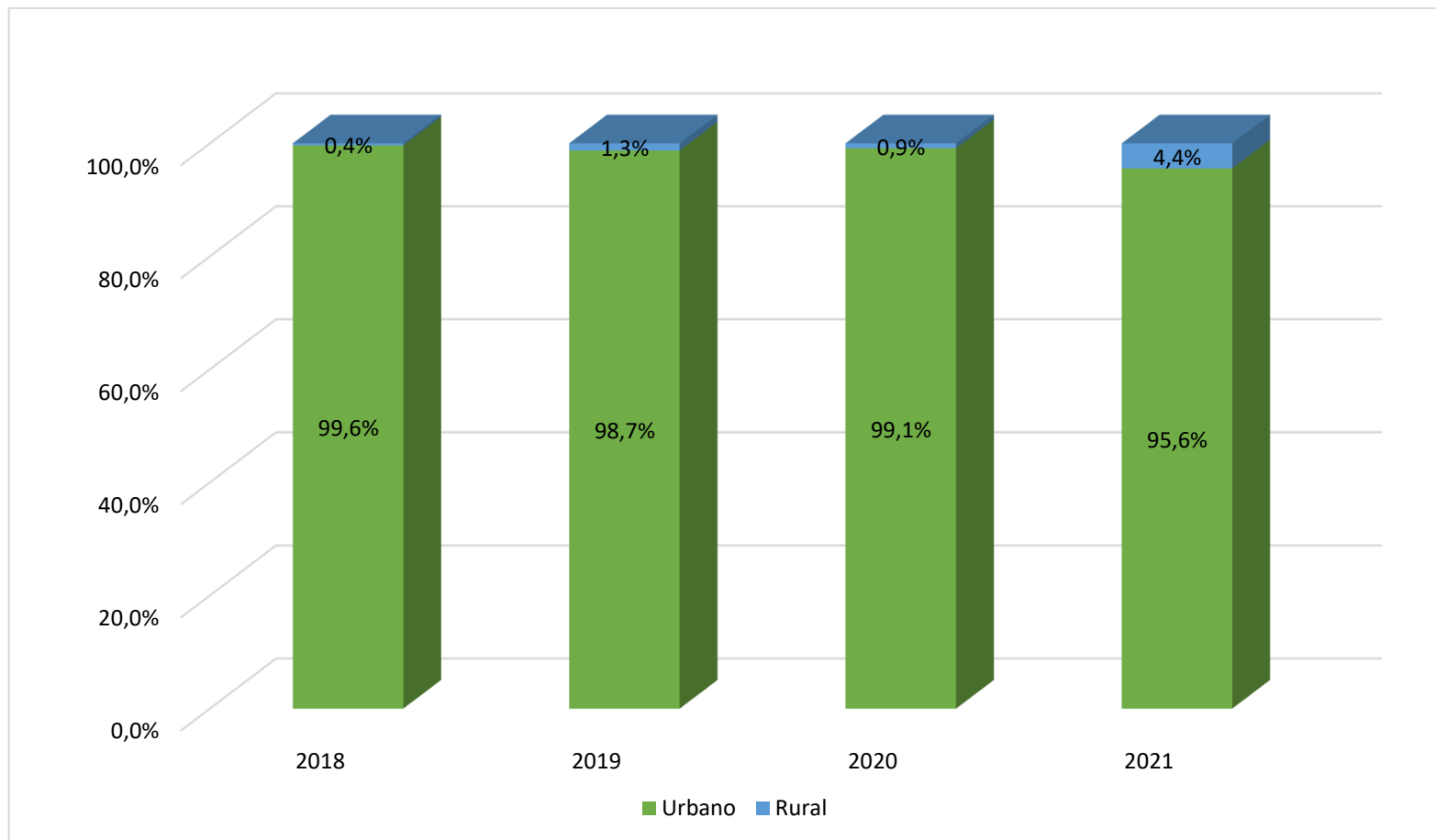
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 0,9% e 4,4%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Juazeiro.

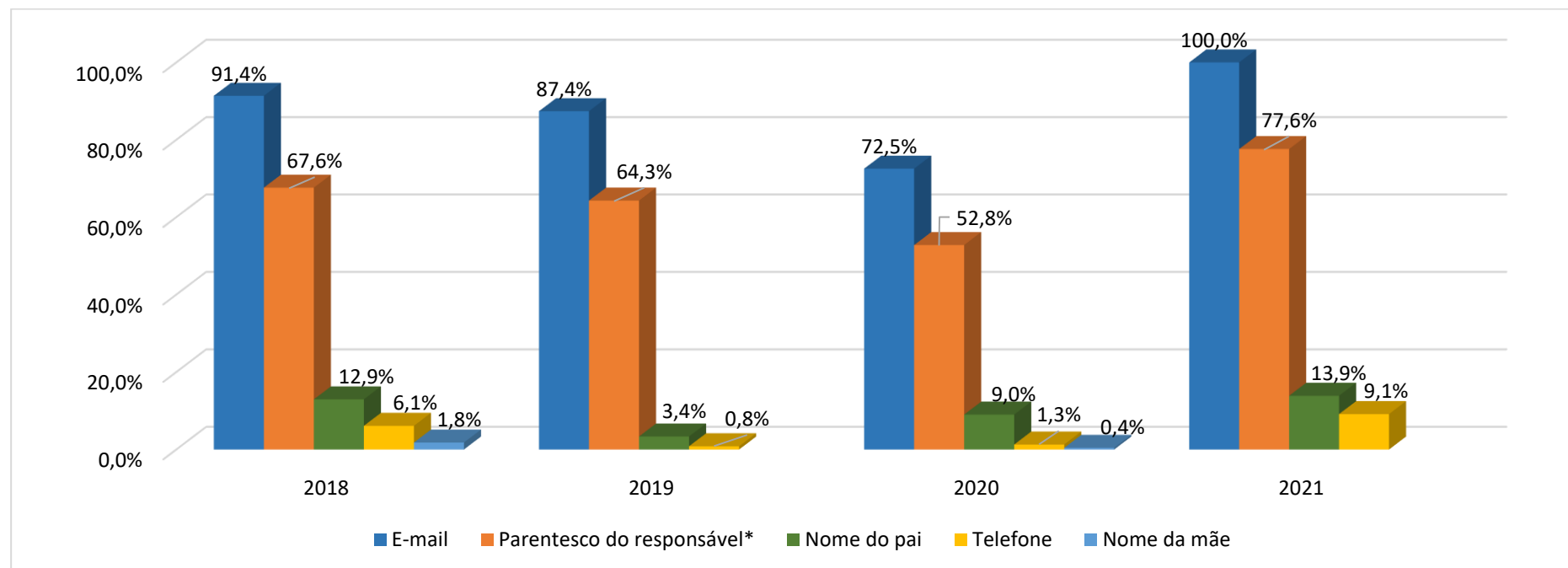
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Juazeiro, sendo o percentual de dados faltantes igual 9,1% em 2021.

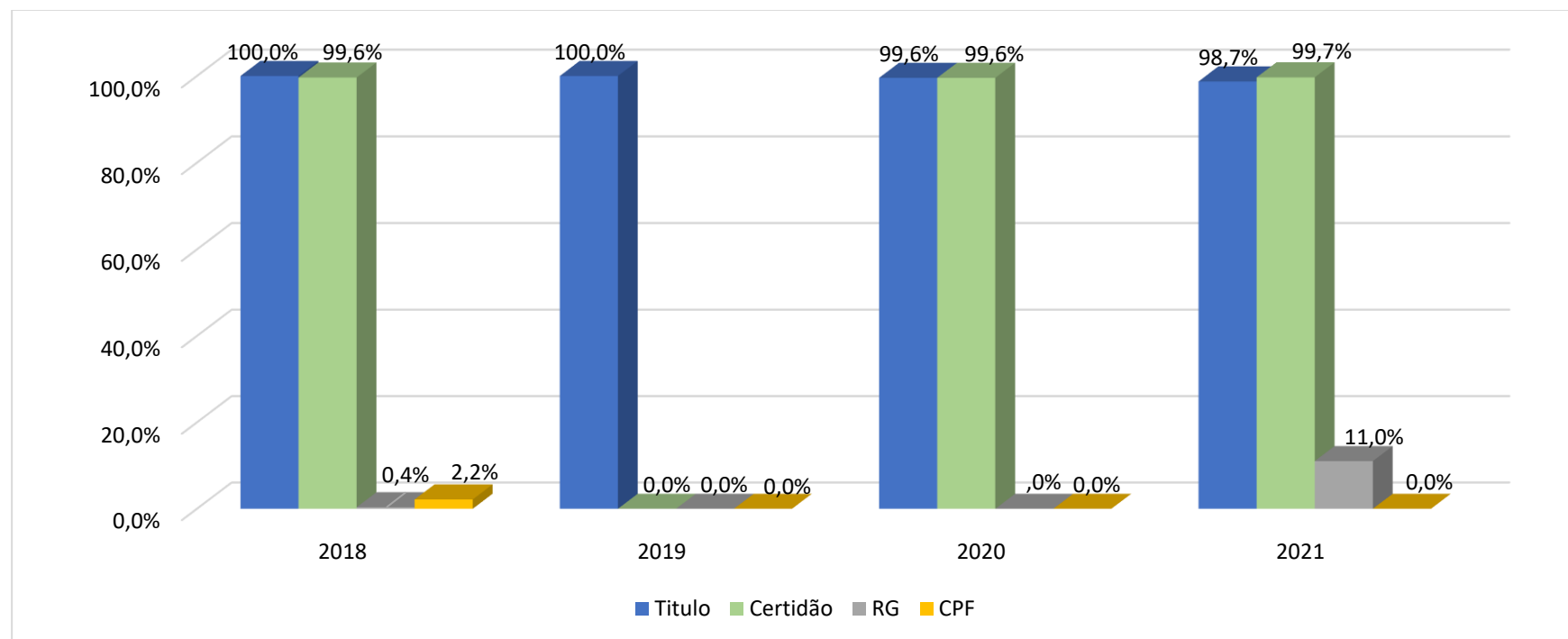
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 73,4% dos estudantes tem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 0,4% de ausências para o RG e de 2,2% de dados faltantes para o CPF. Já para os outros anos, apenas em 2021, observou-se um percentual de 11,0% de ausências para o RG e sem dados faltantes para o CPF.

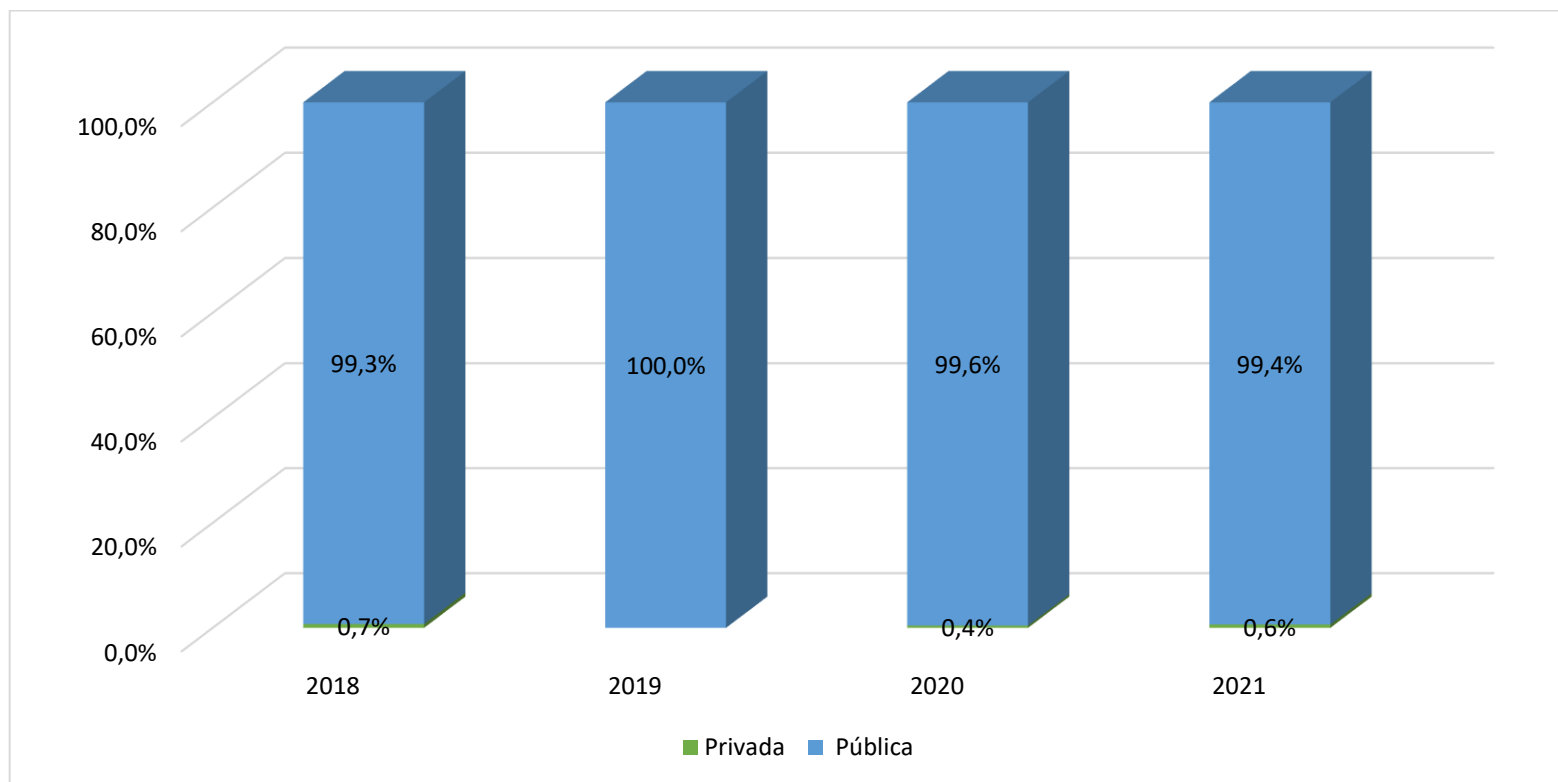
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Juazeiro e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 99,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

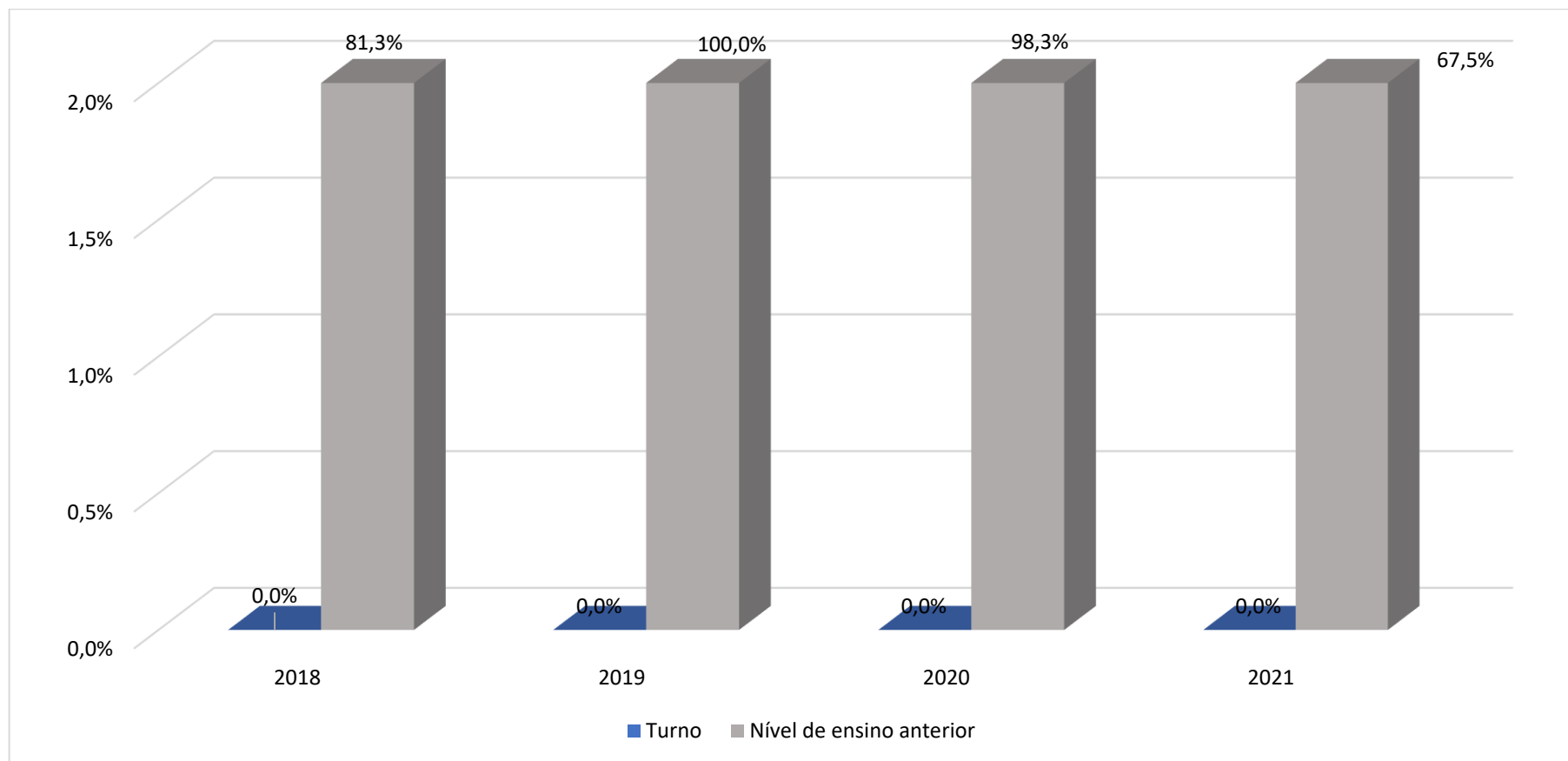
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2018, 2019, 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para a categoria turno.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

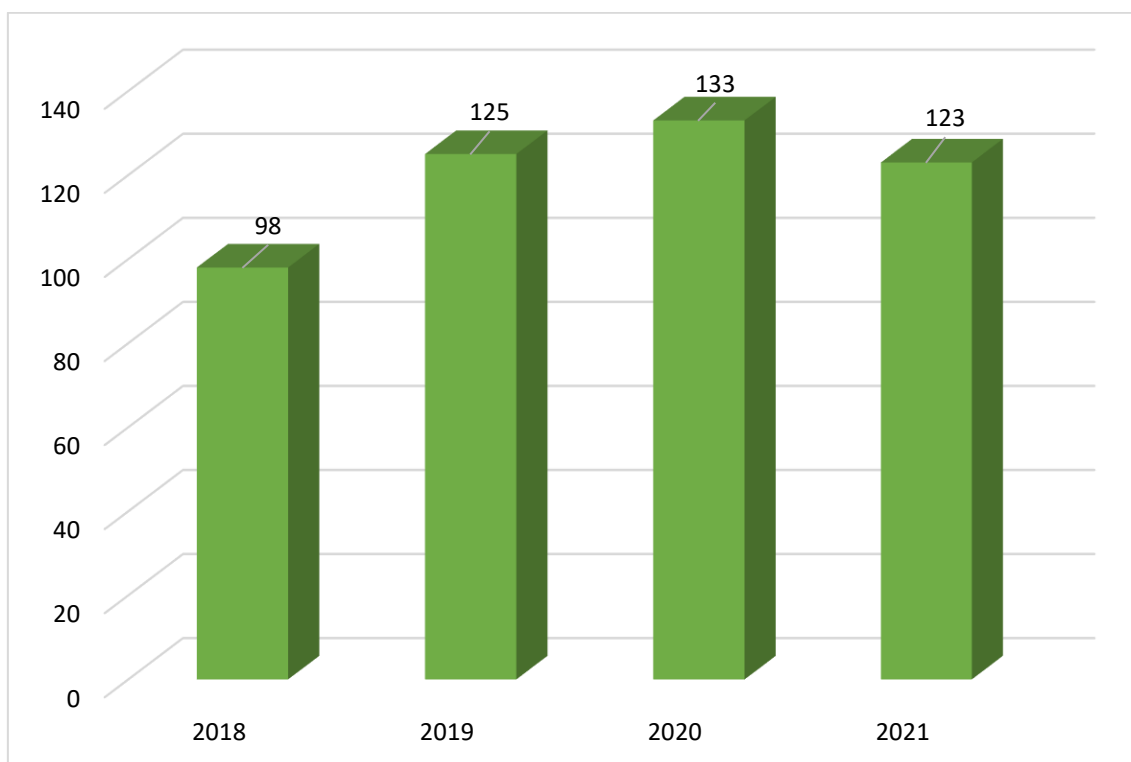
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 479 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Juazeiro que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 91,9% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 11,0%, em 2019 esse percentual diminuiu para 1,6%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (81,8%), seguida de concluídos (7,7%), evasão (3,5%) e transferência externa (2,9%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.



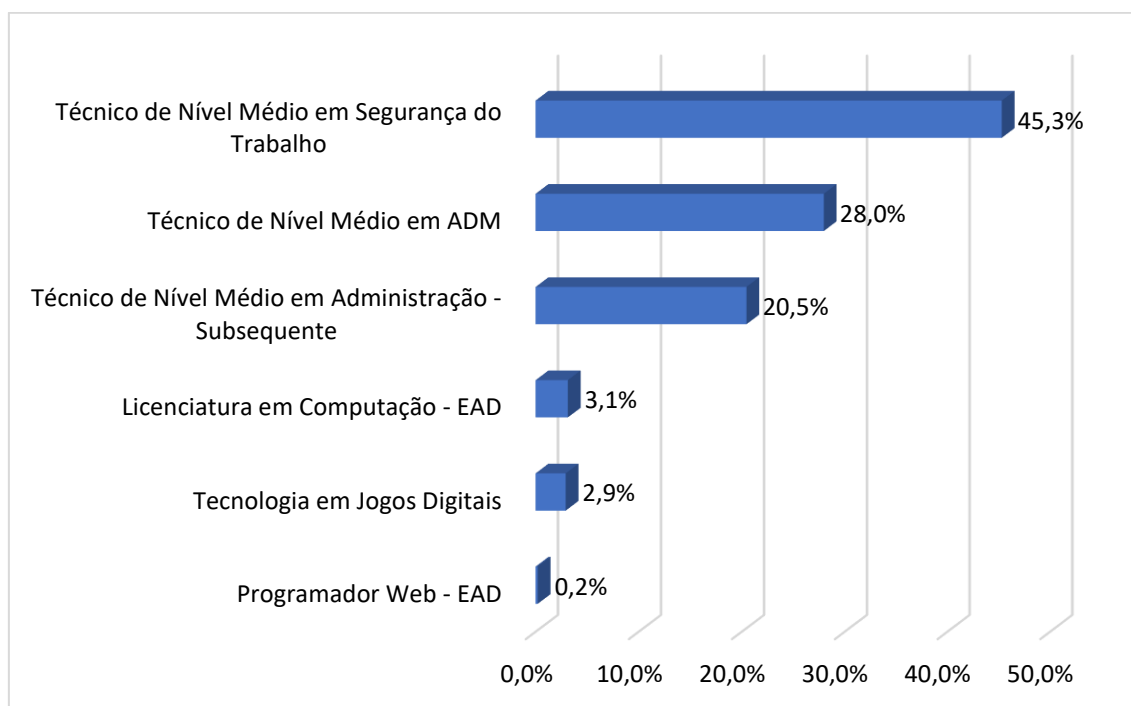
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Juazeiro - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Cancelado	0	0,0	3	2,4	0	0,0	10	8,1	13	2,7
Concluído	36	36,7	0	0,0	1	0,8	0	0,0	37	7,7
Evasão	11	11,2	2	1,6	4	3,0	0	0,0	17	3,5
Matrícula Vínculo										
Institucional	0	0,0	3	2,4	1	0,8	0	0,0	4	0,8
Matriculado	45	45,9	112	89,6	122	91,7	113	91,9	392	81,8
Trancado Voluntariamente	0	0,0	1	0,8	1	0,8	0	0,0	2	0,4
Transferido Externo	6	6,1	4	3,2	4	3,0	0	0,0	14	2,9
Total	98	100,0	125	100,0	133	100,0	123	100,0	479	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA Vitória da Conquista – 2018 a 2021



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Juazeiro, Gráfico 20, temos que 45,3% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Segurança do Trabalho, seguido de 28,0% que cursavam o Técnico de Nível Médio em Administração. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Tecnologia em Jogos Digitais e Programador Web – EAD com 2,9% e 0,2% das matrículas, respectivamente.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (17,1%) ou pardos (56,2%), o que corresponde a 73,3% do público. Ao todo, 59,3% são do sexo feminino, 54,7% possuem até 20 anos de idade, 98,1% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 93,7% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 75,6% sem filhos, e 93,5% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Juazeiro - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sexo										
Feminino	68	69,4	79	63,2	77	57,9	60	48,8	284	59,3
Masculino	30	30,6	46	36,8	56	42,1	63	51,2	195	40,7
Raça/Cor										
Branca	14	14,3	27	21,6	19	14,3	30	24,4	90	18,8
Parda	56	57,1	73	58,4	69	51,9	71	57,7	269	56,2
Preta	26	26,5	17	13,6	25	18,8	14	11,4	82	17,1
Amarela	0	0,0	4	3,2	5	3,8	4	3,3	13	2,7
Indígena	0	0,0	1	0,8	2	1,5	0	0,0	3	0,6
Não Declarado	2	2,0	2	1,6	13	9,8	4	3,3	21	4,4
Sem informação	0	0,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Estado civil										
Casado	6	6,1	8	6,4	6	4,5	5	4,1	25	5,2
Divorciado	0	0,0	0	0,0	4	3,0	0	0,0	4	0,8
Solteiro	91	92,9	117	93,6	123	92,5	118	95,9	449	93,7
União Estável	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Faixa Etária										
Até 20 anos	51	52,0	65	52,0	92	69,2	54	43,9	262	54,7
21 - 30	33	33,7	44	35,2	28	21,1	24	19,5	129	26,9
31 - 40	9	9,2	11	8,8	7	5,3	34	27,6	61	12,7
41 - 50	4	4,1	4	3,2	5	3,8	6	4,9	19	4,0
Acima de 50 anos	1	1,0	1	0,8	1	0,8	5	4,1	8	1,7
Possui necessidade especial										
Não	94	95,9	125	100,0	131	98,5	120	97,6	470	98,1
Sim	4	4,1	0	0,0	2	1,5	3	2,4	9	1,9
Quantidade de filhos										
0	77	78,6	96	76,8	111	83,5	78	63,4	362	75,6
1 - 3	21	21,4	29	23,2	21	15,8	41	33,3	112	23,4
4 ou mais	0	0,0	0	0,0	1	0,8	4	3,3	5	1,0
Tipo de serviço de saúde										
Plano de saúde particular	3	3,1	1	0,8	6	4,5	6	4,9	16	3,3
Plano de saúde da empresa	7	7,1	1	0,8	1	0,8	3	2,4	12	2,5
Sistema Único de Saúde - SUS Consultas/Exames particulares	87	88,8	122	97,6	126	94,7	113	91,9	448	93,5
	1	1,0	1	0,8	0	0,0	1	0,8	3	0,6
Total geral	98	20,5	125	26,1	133	27,8	123	25,7	479	100,0

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (99,6%), 76,6% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 63,0% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 93,1% e 63,0% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 91,6% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 37,0%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (36,7%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (36,7%), sendo a mãe a principal responsável financeira (40,3%), seguido pelo pai (25,9%) e o próprio estudante (20,9%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (88,9%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (61,8%), alugado (16,9%), cedido ou emprestado (9,6%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (16,1%) e entre 3 a 5 pessoas (75,8%), com a companhia dos pais (36,5%), mãe (26,7%) e cônjuge (11,5%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (36,3% - mãe e 24,8% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (22,8% - mãe e 29,0% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (4,8% - mãe e 2,3% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (6,1% - mãe e 12,7% - pai) ou são somente alfabetizados (7,7% - mãe e 10,0% - pai), temos um total de 36,5% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA campus Juazeiro - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Instituição de origem										
Privada	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,8	2	0,4
Pública	98	100,0	125	100,0	132	99,2	122	99,2	477	99,6
Tipo de escola que cursou o ensino fundamental										
Somente em escola pública	67	68,4	108	86,4	97	72,9	95	77,2	367	76,6
A maior parte em escola pública	8	8,2	6	4,8	18	13,5	14	11,4	46	9,6
Somente em escola particular	8	8,2	5	4,0	8	6,0	6	4,9	27	5,6
A maior parte em escola particular	13	13,3	5	4,0	6	4,5	8	6,5	32	6,7
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,2
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	2	1,5	0	0,0	2	0,4
Escola Particular com bolsa integral	2	2,0	1	0,8	1	0,8	0	0,0	4	0,8
Tipo de escola que cursou o ensino médio										
Somente em escola pública	71	72,4	82	65,6	64	48,1	85	69,1	302	63,0
A maior parte em escola pública	2	2,0	1	0,8	2	1,5	2	1,6	7	1,5
Somente em escola particular	1	1,0	0	0,0	0	0,0	2	1,6	3	0,6
A maior parte em escola particular	1	1,0	0	0,0	1	0,8	1	0,8	3	0,6
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A maior parte em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Outro tipo de escola	1	1,0	2	1,6	2	1,5	1	0,8	6	1,3
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Sem informação	22	22,4	40	32,0	64	48,1	32	26,0	158	33,0
Ano de conclusão do ensino fundamental										
Com informação	98	100,0	125	100,0	133	100,0	123	100,0	479	100,0
Ano de conclusão do ensino médio										
Sem informação	47	48,0	48	38,4	69	51,9	44	35,8	208	43,4
Com informação	51	52,0	77	61,6	64	48,1	79	64,2	271	56,6
Nome da escola de ensino fundamental										
Sem informação	8	8,2	6	4,8	6	4,5	13	10,6	33	6,9
Com informação	90	91,8	119	95,2	127	95,5	110	89,4	446	93,1
Nome da escola de ensino médio										
Sem informação	28	28,6	40	32,0	68	51,1	41	33,3	177	37,0
Com informação	70	71,4	85	68,0	65	48,9	82	66,7	302	63,0
Possui conhecimento de idiomas										
Não	94	95,9	109	87,2	124	93,2	112	91,1	439	91,6
Sim	4	4,1	16	12,8	9	6,8	11	8,9	40	8,4
Total geral	98	20,5	125	26,1	133	27,8	123	25,7	479	100,0

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Juazeiro - 2018 - 2021.

Variáveis	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Situação de trabalho do estudante										
Trabalha com vínculo empregatício	1	1,0	10	8,0	5	3,8	10	8,1	26	5,4
Autônomo	7	7,1	9	7,2	7	5,3	9	7,3	32	6,7
Não está trabalhando	34	34,7	51	40,8	49	36,8	42	34,1	176	36,7
Nunca trabalhou	46	46,9	42	33,6	58	43,6	30	24,4	176	36,7
Aposentado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,2
Serviço público	1	1,0	1	0,8	2	1,5	9	7,3	13	2,7
Estágio ou bolsa	0	0,0	1	0,8	3	2,3	3	2,4	7	1,5
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	0	0,0	1	0,8	3	2,4	4	0,8
Beneficiário ou Pensionista do INSS	2	2,0	1	0,8	3	2,3	3	2,4	9	1,9
Empresa privada	4	4,1	5	4,0	3	2,3	9	7,3	21	4,4
Não Informado	3	3,1	5	4,0	2	1,5	4	3,3	14	2,9
Responsável financeiro										
Pai	27	27,6	39	31,2	35	26,3	23	18,7	124	25,9
Mãe	41	41,8	45	36,0	66	49,6	41	33,3	193	40,3
Próprio aluno	14	14,3	28	22,4	19	14,3	39	31,7	100	20,9
Cônjuge	11	11,2	4	3,2	4	3,0	10	8,1	29	6,1
Avó(a)	2	2,0	4	3,2	3	2,3	1	0,8	10	2,1
Irmão (ã)	1	1,0	1	0,8	3	2,3	2	1,6	7	1,5
Parentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,2
Outros	2	2,0	2	1,6	1	0,8	2	1,6	7	1,5
Não informado	0	0,0	2	1,6	2	1,5	4	3,3	8	1,7
Situação de trabalho do responsável financeiro										
Autônomo	24	24,5	32	25,6	30	22,6	28	22,8	114	23,8
Não está trabalhando	16	16,3	28	22,4	29	21,8	21	17,1	94	19,6
Nunca trabalhou	0	0,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Aposentado	7	7,1	9	7,2	5	3,8	7	5,7	28	5,8
Serviço público	16	16,3	10	8,0	15	11,3	26	21,1	67	14,0
Estágio ou bolsa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,6	2	0,4
Trabalhador rural/Agricultor	5	5,1	9	7,2	11	8,3	10	8,1	35	7,3
Pescador	0	0,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Beneficiário ou Pensionista do INSS	4	4,1	5	4,0	6	4,5	3	2,4	18	3,8
Empresa privada	23	23,5	23	18,4	29	21,8	19	15,4	94	19,6
Não Informado	3	3,1	7	5,6	8	6,0	7	5,7	25	5,2
Nível de escolaridade da mãe										
Não estudou	4	4,1	10	8,0	6	4,5	9	7,3	29	6,1
Alfabetizado	7	7,1	7	5,6	11	8,3	12	9,8	37	7,7
Ensino fundamental completo	4	4,1	12	9,6	7	5,3	11	8,9	34	7,1
Ensino fundamental incompleto	23	23,5	31	24,8	21	15,8	34	27,6	109	22,8

Ensino médio completo	36	36,7	44	35,2	56	42,1	38	30,9	174	36,3
Ensino médio incompleto	8	8,2	14	11,2	9	6,8	4	3,3	35	7,3
Ensino superior completo	4	4,1	2	1,6	12	9,0	5	4,1	23	4,8
Ensino superior incompleto	3	3,1	1	0,8	7	5,3	5	4,1	16	3,3
Pós-graduação completo	6	6,1	3	2,4	1	0,8	5	4,1	15	3,1
Pós-graduação incompleto	2	2,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	3	0,6
Não conhece	1	1,0	1	0,8	2	1,5	0	0,0	4	0,8
Nível de escolaridade do pai										
Não estudou	12	12,2	16	12,8	15	11,3	18	14,6	61	12,7
Alfabetizado	5	5,1	14	11,2	11	8,3	18	14,6	48	10,0
Ensino fundamental completo	3	3,1	4	3,2	11	8,3	9	7,3	27	5,6
Ensino fundamental incompleto	26	26,5	38	30,4	39	29,3	36	29,3	139	29,0
Ensino médio completo	31	31,6	28	22,4	36	27,1	24	19,5	119	24,8
Ensino médio incompleto	10	10,2	5	4,0	7	5,3	9	7,3	31	6,5
Ensino superior completo	3	3,1	4	3,2	2	1,5	2	1,6	11	2,3
Ensino superior incompleto	0	0,0	2	1,6	1	0,8	2	1,6	5	1,0
Pós-graduação completo	1	1,0	2	1,6	0	0,0	1	0,8	4	0,8
Pós-graduação incompleto	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Não conhece	6	6,1	12	9,6	11	8,3	4	3,3	33	6,9
Nível de escolaridade do responsável financeiro										
Não estudou	4	4,1	4	3,2	4	3,0	3	2,4	15	3,1
Alfabetizado	1	1,0	7	5,6	7	5,3	4	3,3	19	4,0
Ensino fundamental completo	2	2,0	9	7,2	9	6,8	4	3,3	24	5,0
Ensino fundamental incompleto	23	23,5	23	18,4	25	18,8	20	16,3	91	19,0
Ensino médio completo	42	42,9	62	49,6	60	45,1	55	44,7	219	45,7
Ensino médio incompleto	9	9,2	11	8,8	11	8,3	6	4,9	37	7,7
Ensino superior completo	7	7,1	4	3,2	9	6,8	12	9,8	32	6,7
Ensino superior incompleto	4	4,1	0	0,0	5	3,8	13	10,6	22	4,6
Pós-graduação completo	4	4,1	3	2,4	1	0,8	5	4,1	13	2,7
Pós-graduação incompleto	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Não conhece	1	1,0	2	1,6	2	1,5	1	0,8	6	1,3
Companhia domiciliar										
Pais	43	43,9	44	35,2	52	39,1	36	29,3	175	36,5
Parente(s) ou amigo(s)	4	4,1	16	12,8	14	10,5	8	6,5	42	8,8
Não informado	2	2,0	3	2,4	2	1,5	1	0,8	8	1,7
Cônjuge	12	12,2	13	10,4	7	5,3	23	18,7	55	11,5
Sozinho(a)	3	3,1	6	4,8	6	4,5	9	7,3	24	5,0
Outros	11	11,2	9	7,2	10	7,5	12	9,8	42	8,8
Pai	2	2,0	1	0,8	1	0,8	1	0,8	5	1,0
Mãe	21	21,4	33	26,4	41	30,8	33	26,8	128	26,7
Quantidade de pessoas na família										
1 - 2	18	18,4	17	13,6	21	15,8	21	17,1	77	16,1
3 - 5	72	73,5	98	78,4	101	75,9	92	74,8	363	75,8
6 ou mais	8	8,2	10	8,0	11	8,3	10	8,1	39	8,1
Tipo área residencial										

Urbana	95	96,9	113	90,4	114	85,7	104	84,6	426	88,9
Rural	3	3,1	11	8,8	19	14,3	18	14,6	51	10,6
Comunidade Quilombola	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,2
Não informado	0	0,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Tipo de imóvel residencial										
Próprio	58	59,2	77	61,6	75	56,4	86	69,9	296	61,8
Financiado	13	13,3	9	7,2	14	10,5	6	4,9	42	8,8
Alugado	16	16,3	24	19,2	21	15,8	20	16,3	81	16,9
Cedido ou Emprestado	8	8,2	12	9,6	17	12,8	9	7,3	46	9,6
Não informado	1	1,0	3	2,4	1	0,8	0	0,0	5	1,0
Pensionato ou Alojamento	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,2
Outro	2	2,0	0	0,0	4	3,0	2	1,6	8	1,7
Renda bruta Familiar										
1 - 900	35	35,7	48	38,4	48	36,1	30	24,4	161	33,6
901 - 1200	26	26,5	41	32,8	49	36,8	40	32,5	156	32,6
1201 - 2200	18	18,4	27	21,6	23	17,3	35	28,5	103	21,5
Acima de 2201	19	19,4	9	7,2	13	9,8	18	14,6	59	12,3
Renda Per Capita Familiar										
1 - 0,230	35	35,7	54	43,2	58	43,6	39	31,7	186	38,8
0,231 - 0,380	27	27,6	39	31,2	41	30,8	37	30,1	144	30,1
0,381 - 0,680	16	16,3	24	19,2	18	13,5	27	22,0	85	17,7
Acima de 0,681	20	20,4	8	6,4	16	12,0	20	16,3	64	13,4
Total geral	98	20,5	125	26,1	133	27,8	123	25,7	479	100,0

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (91,2%). Foi observado frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (88,1%). A maioria informou não possuir computador (83,9%); 75,6% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (91,0%), enquanto 71,0% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 9,6% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Juazeiro - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Possui conhecimento informática										
Não	4	4,1	1	0,8	0	0,0	0	0,0	5	1,0
Sim	26	26,5	10	8,0	1	0,8	0	0,0	37	7,7
Sem informação	68	69,4	114	91,2	132	99,2	123	100,0	437	91,2
Frequência de acesso à internet										
Diariamente	88	89,8	105	84,0	116	87,2	113	91,9	422	88,1
A cada dois dias	4	4,1	8	6,4	8	6,0	4	3,3	24	5,0
Semanalmente	4	4,1	6	4,8	5	3,8	2	1,6	17	3,5
Quinzenalmente	0	0,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Mensalmente	2	2,0	5	4,0	3	2,3	3	2,4	13	2,7
Não acesso	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,8	2	0,4
Quantidade de Computadores										
Nenhum	80	81,6	111	88,8	115	86,5	96	78,0	402	83,9
Um	18	18,4	14	11,2	18	13,5	26	21,1	76	15,9
Dois	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,2
Quantidade de notebooks										
Nenhum	73	74,5	93	74,4	114	85,7	82	66,7	362	75,6
Um	24	24,5	32	25,6	18	13,5	40	32,5	114	23,8
Dois	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,8	2	0,4
Três ou mais	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Quantidade de netbooks										
Nenhum	93	94,9	118	94,4	120	90,2	105	85,4	436	91,0
Um	5	5,1	7	5,6	11	8,3	17	13,8	40	8,4
Dois	0	0,0	0	0,0	2	1,5	1	0,8	3	0,6
Quantidade de smartphone										
Nenhum	4	4,1	5	4,0	6	4,5	5	4,1	20	4,2
Um	66	67,3	96	76,8	100	75,2	78	63,4	340	71,0
Dois	15	15,3	9	7,2	13	9,8	21	17,1	58	12,1
Três ou mais	13	13,3	15	12,0	14	10,5	19	15,4	61	12,7
Local de acesso à internet										
Sem informação	7	7,1	11	8,8	11	8,3	17	13,8	46	9,6
Com informação	91	92,9	114	91,2	122	91,7	106	86,2	433	90,4
Total geral	98	20,5	125	26,1	133	27,8	123	25,7	479	100,0

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Juazeiro, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Juazeiro, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a maior frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 13,6%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Juazeiro foram as de técnicos integrado e subsequente, apresentando percentuais iguais a 31,1% e 51,4%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se os de técnico de nível médio em Segurança do Trabalho (41,8%), técnico de nível médio em Administração – subsequente (25,2%) e técnico de nível médio em Administração (15,9%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 73,3%), possuem idades entre 14 e 30 anos (81,6%), estudaram anteriormente em escola pública (99,6%) e residem na zona urbana do município (88,9%).

Um limitante é que somente 45,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e

atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Juazeiro, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Juazeiro, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/Barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.