



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E  
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA  
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

**CAMPUS LAURO DE FREITAS**

**Março, 2022**

## **ELABORAÇÃO**

### **Coordenadoras**

Isabelle Priscila Carneiro de Lima  
Miriã Alves Ramos de Alcântara

### **Equipe de Pesquisadores**

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística  
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas  
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores  
Educaçãois  
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística  
Educaçãois  
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e  
Tecnológica

### **Profissional na área de Tecnologias da Informação**

Luiz Cláudio Machado dos Santos

### **Assistente de Legislação e Normas**

Aline Alves Bandeira

### **Apoio Administrativo**

Adson Araceli Alves Dantas

### **Bolsista Monitora**

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

## **LISTA DE SIGLAS**

**CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações**

**DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação**

**IFBA - Instituto Federal da Bahia**

**PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional**

**PNP - Plataforma Nilo Peçanha**

**PPI - Pretos, Pardos e Indígenas**

**SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica**

**SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública**

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 3** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 4** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 5** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 6** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 7** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 8** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 9** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 10** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 11** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 12** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).

- Gráfico 15** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Gráfico 17** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).

## LISTA DE TABELAS

- Tabela 1** - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Tabela 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Tabela 3** - Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Tabela 4** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Tabela 5** - Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Tabela 6** - Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Tabela 7** - Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Tabela 8** - Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).
- Tabela 9** - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Lauro de Freitas (2018-2021).

## **SUMÁRIO**

**1. INTRODUÇÃO**

**2. METODOLOGIA**

**3. CARACTERÍSTICAS GERAIS**

**3.1 Informações Gerais**

**3.2 O ingresso por Reserva de Vagas**

**4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES**

**5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES**

**6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS**

**7. REFERÊNCIAS**

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Lauro de Freitas, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Lauro de Freitas é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta



equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Lauro de Freitas. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

## **2. METODOLOGIA**

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

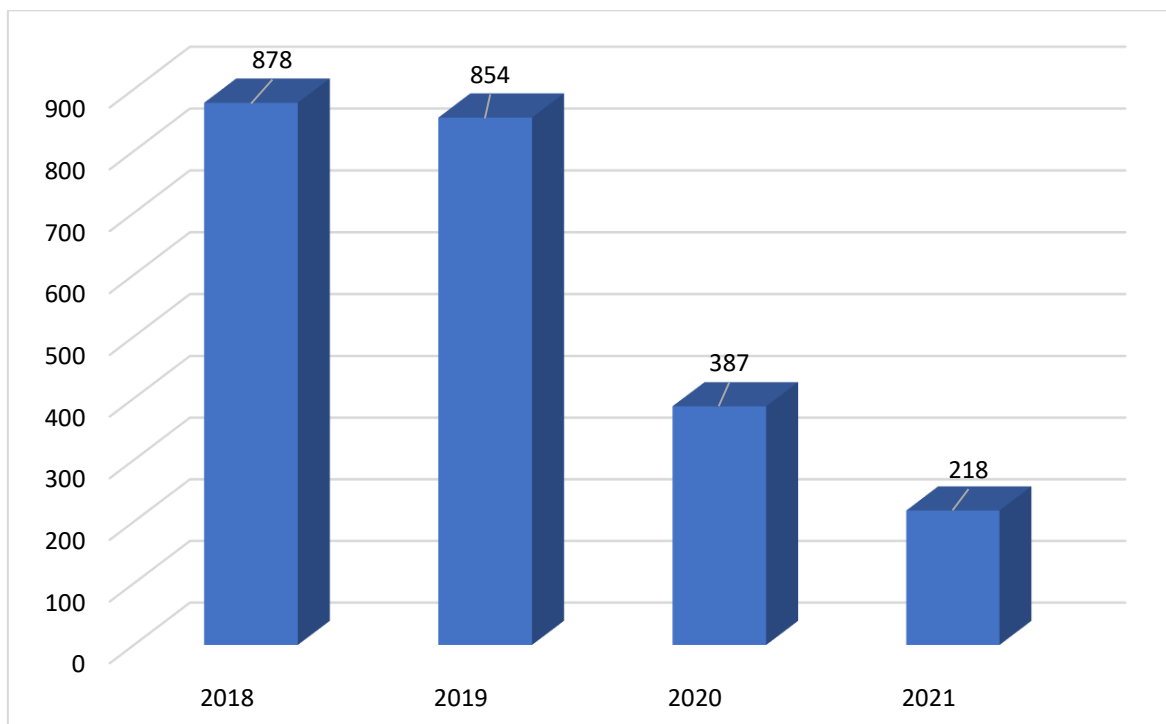
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas e registradas no SUAP.

### 3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

#### 3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Lauro de Freitas, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 878, 854, 387 e 218, respectivamente, totalizando 2.337 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a menor frequência com 10,0% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Lauro de Freitas possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 98,6% dos discentes em situação

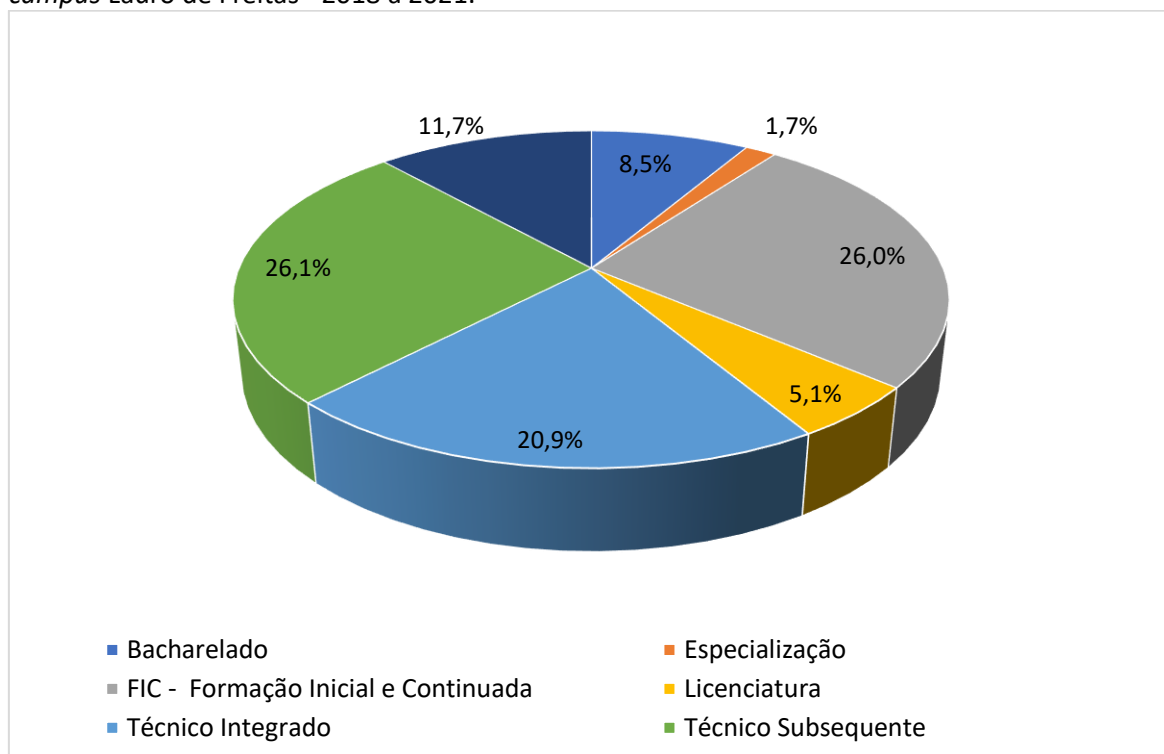
apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou valor de 54,0% em 2018 e 49,6% em 2020. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (56,7%), seguida de evasão (29,1%), concluído (4,4%) e transferência interna (3,1%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	9	1,0	19	2,2	9	2,3	0	0,0	37	1,6
Cancelamento Compulsório	11	1,3	2	0,2	4	1,0	0	0,0	17	0,7
Concluído	78	8,9	7	0,8	17	4,4	0	0,0	102	4,4
Evasão	474	54,0	15	1,8	192	49,6	0	0,0	681	29,1
Jubilado	15	1,7	7	0,8	0	0,0	0	0,0	22	0,9
Matrícula Vínculo Institucional	0	0,0	2	0,2	1	0,3	0	0,0	3	0,1
Matriculado	219	24,9	736	86,2	156	40,3	215	98,6	1326	56,7
Não concluído	0	0,0	60	7,0	0	0,0	0	0,0	60	2,6
Trancado										
Voluntariamente Transferido Interno	1	0,1	6	0,7	7	1,8	3	1,4	17	0,7
<b>Total</b>	<b>878</b>	<b>100,0</b>	<b>854</b>	<b>100,0</b>	<b>387</b>	<b>100,0</b>	<b>218</b>	<b>100,0</b>	<b>2337</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Lauro de Freitas, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos subsequentes e FIC apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 26,1% e 26,0%, respectivamente, seguidos do técnico integrado (20,9%) e tecnologia (11,7%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. As modalidades bacharelado e especialização não apresentaram matrículas em 2018.

Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.

Modalidade de ensino	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado	0	0,0	56	6,6	73	18,9	70	32,1	199	8,5
Especialização	0	0,0	0	0,0	9	2,3	30	13,8	39	1,7
FIC - Formação Inicial e Continuada	144	16,4	464	54,3	0	0,0	0	0,0	608	26,0
Técnico concomitante	33	3,8	43	5,0	30	7,8	14	6,4	120	5,1
Técnico Integrado	326	37,1	15	1,8	148	38,2	0	0,0	489	20,9
Técnico Subsequente	337	38,4	200	23,4	72	18,6	0	0,0	609	26,1
Tecnologia	38	4,3	76	8,9	55	14,2	104	47,7	273	11,7
<b>Total</b>	<b>878</b>	<b>100,0</b>	<b>854</b>	<b>100,0</b>	<b>387</b>	<b>100,0</b>	<b>218</b>	<b>100,0</b>	<b>2337</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos os cursos FIC, cursos técnicos integrados e técnicos subsequentes, além dos cursos de tecnologia.

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.

Modalidade/ Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Bacharelado</b>										
Bacharelado em Engenharia de Energia	0	0,0	56	6,6	73	18,9	70	32,1	199	8,5
<b>Especialização</b>										
Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental	0	0,0	0	0,0	9	2,3	0	0,0	9	0,4
Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	13,8	30	1,3
<b>FIC - Formação Inicial e Continuada</b>										

Atendente de Recepcionista da Área de Saúde	0	0,0	29	3,4	0	0,0	0	0,0	29	1,2
Auxiliar de Gestão de Meio Ambiente, Saúde e Segurança do Trabalho	0	0,0	64	7,5	0	0,0	0	0,0	64	2,7
Auxiliar de Laboratório Químico	0	0,0	26	3,0	0	0,0	0	0,0	26	1,1
Curso de Inglês Básico	0	0,0	76	8,9	0	0,0	0	0,0	76	3,3
Curso de Inglês Intermediário	0	0,0	29	3,4	0	0,0	0	0,0	29	1,2
Curso de Jogos Digitais	15	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	0,6
Desenho Técnico Arquitetônico	9	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	0,4
Eletricista Industrial	26	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	26	1,1
Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão	21	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	0,9
Francês Básico Matutino	0	0,0	8	0,9	0	0,0	0	0,0	8	0,3
Inglês Básico	0	0,0	19	2,2	0	0,0	0	0,0	19	0,8
Inglês Básico II	0	0,0	15	1,8	0	0,0	0	0,0	15	0,6
Inglês Intermediário II	0	0,0	29	3,4	0	0,0	0	0,0	29	1,2
Introdução às Ciências do Mar	11	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	0,5
Matemática Básica	13	1,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	0,6
Mecânico de Climatização e Refrigeração Residencial	0	0,0	3	0,4	0	0,0	0	0,0	3	0,1
Nivelamento de Engenharias	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Noções de Direito Administrativo para Concursos	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Paisagismo e Jardinagem	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Preparatório para Concurso	0	0,0	20	2,3	0	0,0	0	0,0	20	0,9
Preparatório para o ENEM	23	2,6	91	10,7	0	0,0	0	0,0	114	4,9
Projeto de Placas de Circuitos Eletrônicos	15	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	0,6
Reparador Básico de Eletrodomésticos	11	1,3	35	4,1	0	0,0	0	0,0	46	2,0
Teatro e Animação	0	0,0	17	2,0	0	0,0	0	0,0	17	0,7
<b>Técnico concomitante</b>										
Técnico em Sistemas de Energia Renovável	33	3,8	43	5,0	30	7,8	14	6,4	120	5,1
<b>Técnico Integrado</b>										
Técnico Concomitante em Manutenção e Suporte de Informática - EAD	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,0
Técnico em Informática (concomitante)	49	5,6	8	0,9	49	12,7	0	0,0	106	4,5
Técnico em Informática para Internet (concomitante)	71	8,1	7	0,8	49	12,7	0	0,0	127	5,4
Técnico em Redes de Computadores - concomitante	206	23,5	0	0,0	49	12,7	0	0,0	255	10,9
<b>Técnico Subsequente</b>										
Técnico em Hospedagem-Subsequente	5	0,6	0	0,0	1	0,3	0	0,0	6	0,3
Técnico em Informática - EAD	0	0,0	200	23,4	0	0,0	0	0,0	200	8,6
Técnico em Informática - Subsequente	37	4,2	0	0,0	15	3,9	0	0,0	52	2,2
Técnico em Informática para Internet	172	19,6	0	0,0	15	3,9	0	0,0	187	8,0
Técnico em Redes de Computadores - Subsequente	123	14,0	0	0,0	41	10,6	0	0,0	164	7,0
<b>Tecnologia</b>										
Tecnologia em Jogos Digitais	38	4,3	76	8,9	55	14,2	104	47,7	273	11,7
<b>Total</b>	<b>878</b>	<b>100,0</b>	<b>854</b>	<b>100,0</b>	<b>387</b>	<b>100,0</b>	<b>218</b>	<b>100,0</b>	<b>2337</b>	<b>100,0</b>

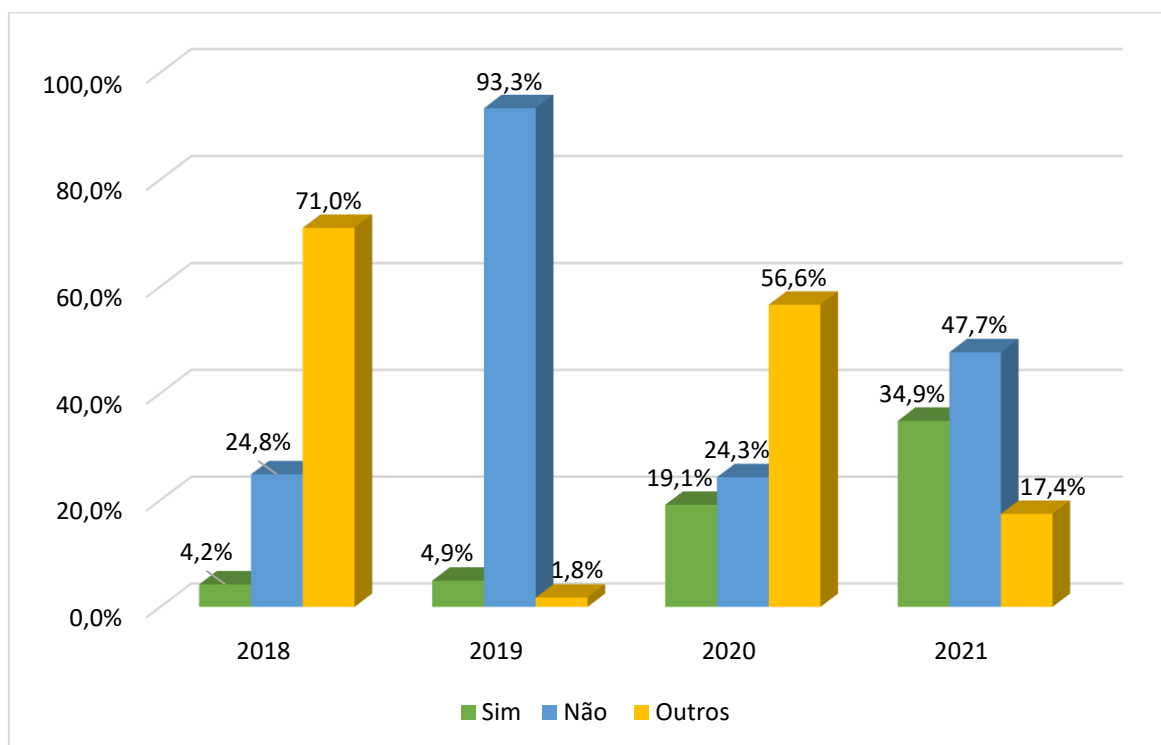
Fonte: SUAP

### 3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Lauro de Freitas

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Lauro de Freitas no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 4,2% em 2018 para 39,4% em 2021. Constatou-se que em 2021, dos estudantes que ingressaram no *campus* Lauro de Freitas, 17,4% utilizam algum sistema de reserva de vagas classificado como “outros”. (Gráfico 4).

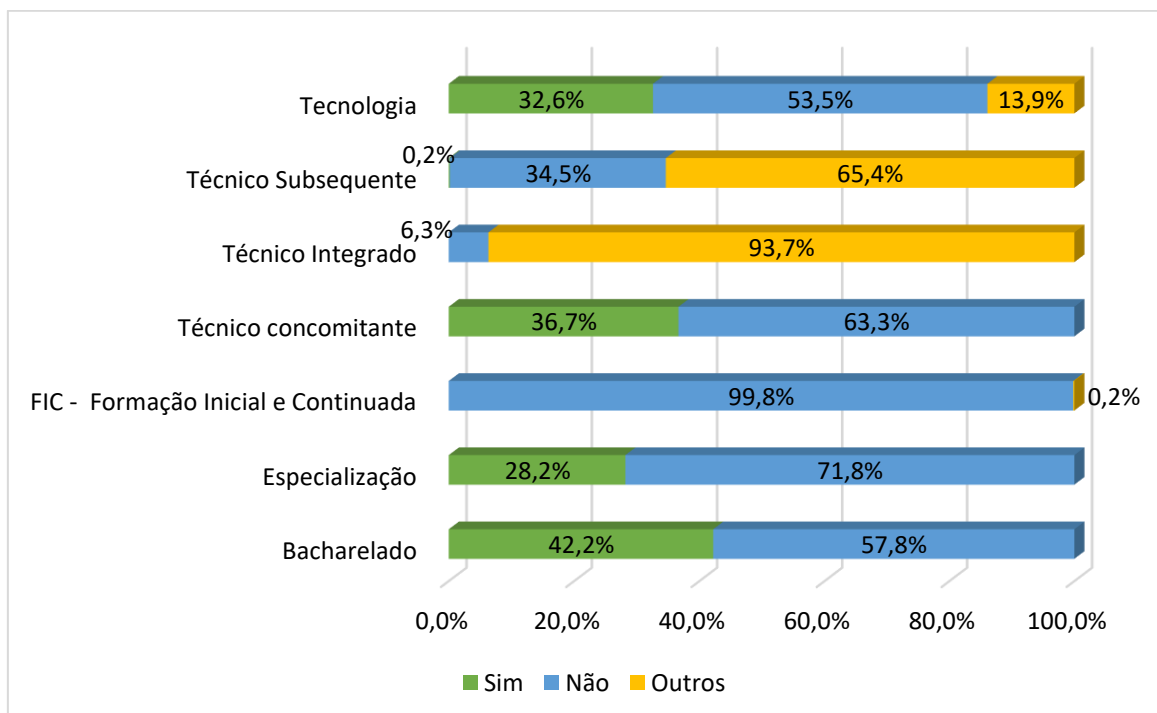
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Bacharelado (42,2%), Técnico Concomitante (36,7%), Tecnologia (32,6%). Os cursos FIC não apresentaram discentes que ingressaram no *campus* Lauro de Freitas pelo sistema de vagas no período analisado. (Gráfico 5).

Gráfico 3 – Ingresso no IFBA *campus* Lauro de Freitas por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 4 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 4 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Bacharelado em Engenharia de Energia (42,2%), Técnico em Sistemas de Energia Renovável (36,7%), além de Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental (33,3%). O curso de Eletricista Industrial, por exemplo, foi um dos que não apresentaram discentes ingressantes por reservas de vagas, ou seja, ingressaram por outras modalidades.

O Gráfico 5, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um alto percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 100,0% e de 99,9% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2018 e 2019, apenas em 2020 (1,6%) e em 2021 (4,1%).



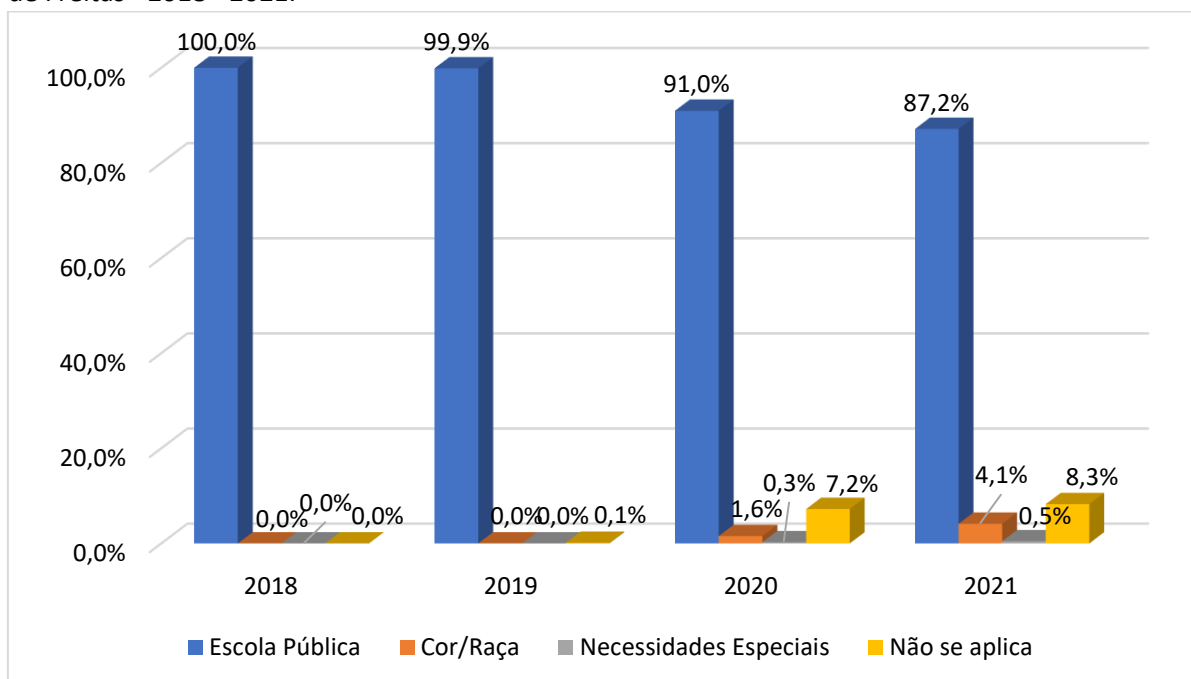
Tabela 4 – Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.

Cursos	Ingresso no IFBA por algum tipo de Reserva de vagas							
	Sim		Não		Outros		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Atendente de Recepcionista da Área de Saúde	0	0,0	29	100,0	0	0,0	29	100,0
Auxiliar de Gestão de Meio Ambiente, Saúde e Segurança do Trabalho	0	0,0	64	100,0	0	0,0	64	100,0
Auxiliar de Laboratório Químico	0	0,0	26	100,0	0	0,0	26	100,0
Bacharelado em Engenharia de Energia	84	42,2	115	57,8	0	0,0	199	100,0
Curso de Inglês Básico	0	0,0	76	100,0	0	0,0	76	100,0
Curso de Inglês Intermediário	0	0,0	29	100,0	0	0,0	29	100,0
Curso de Jogos Digitais	0	0,0	15	100,0	0	0,0	15	100,0
Desenho Técnico Arquitetônico	0	0,0	9	100,0	0	0,0	9	100,0
Eletricista Industrial	0	0,0	26	100,0	0	0,0	26	100,0
Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão	0	0,0	21	100,0	0	0,0	21	100,0
Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental: C	3	33,3	6	66,7	0	0,0	9	100,0
Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática	8	26,7	22	73,3	0	0,0	30	100,0
Francês Básico Matutino	0	0,0	8	100,0	0	0,0	8	100,0
Inglês Básico	0	0,0	19	100,0	0	0,0	19	100,0
Inglês Básico II	0	0,0	15	100,0	0	0,0	15	100,0
Inglês Intermediário II	0	0,0	29	100,0	0	0,0	29	100,0
Introdução às Ciências do Mar	0	0,0	11	100,0	0	0,0	11	100,0
Matemática Básica	0	0,0	13	100,0	0	0,0	13	100,0
Mecânico de Climatização e Refrigeração Residencial	0	0,0	3	100,0	0	0,0	3	100,0
Nivelamento de Engenharias	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Noções de Direito Administrativo para Concursos	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Paisagismo e Jardinagem	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Preparatório para Concurso	0	0,0	20	100,0	0	0,0	20	100,0
Preparatório para o ENEM	0	0,0	113	99,1	1	0,9	114	100,0
Projeto de Placas de Circuitos Eletrônicos	0	0,0	15	100,0	0	0,0	15	100,0
Reparador Básico de Eletrodomésticos	0	0,0	46	100,0	0	0,0	46	100,0
Teatro e Animação	0	0,0	17	100,0	0	0,0	17	100,0
Técnico Concomitante em Manutenção e Suporte de Informática - EAD	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
Técnico em Hospedagem- Subsequente	0	0,0	2	33,3	4	66,7	6	100,0
Técnico em Informática - EAD	1	0,5	199	99,5	0	0,0	200	100,0
Técnico em Informática - Subsequente	0	0,0	1	1,9	51	98,1	52	100,0
Técnico em Informática (concomitante)	0	0,0	1	0,9	105	99,1	106	100,0
Técnico em Informática para Internet	0	0,0	8	4,3	179	95,7	187	100,0
Técnico em Informática para Internet (concomitante)	0	0,0	5	3,9	122	96,1	127	100,0
Técnico em Redes de Computadores - concomitante	0	0,0	25	9,8	230	90,2	255	100,0
Técnico em Redes de Computadores - Subsequente	0	0,0	0	0,0	164	100,0	164	100,0
Técnico em Sistemas de Energia Renovável	44	36,7	76	63,3	0	0,0	120	100,0
Tecnologia em Jogos Digitais	89	32,6	146	53,5	38	13,9	273	100,0
<b>Total</b>	<b>229</b>	<b>9,8</b>	<b>1213</b>	<b>51,9</b>	<b>895</b>	<b>38,3</b>	<b>2337</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

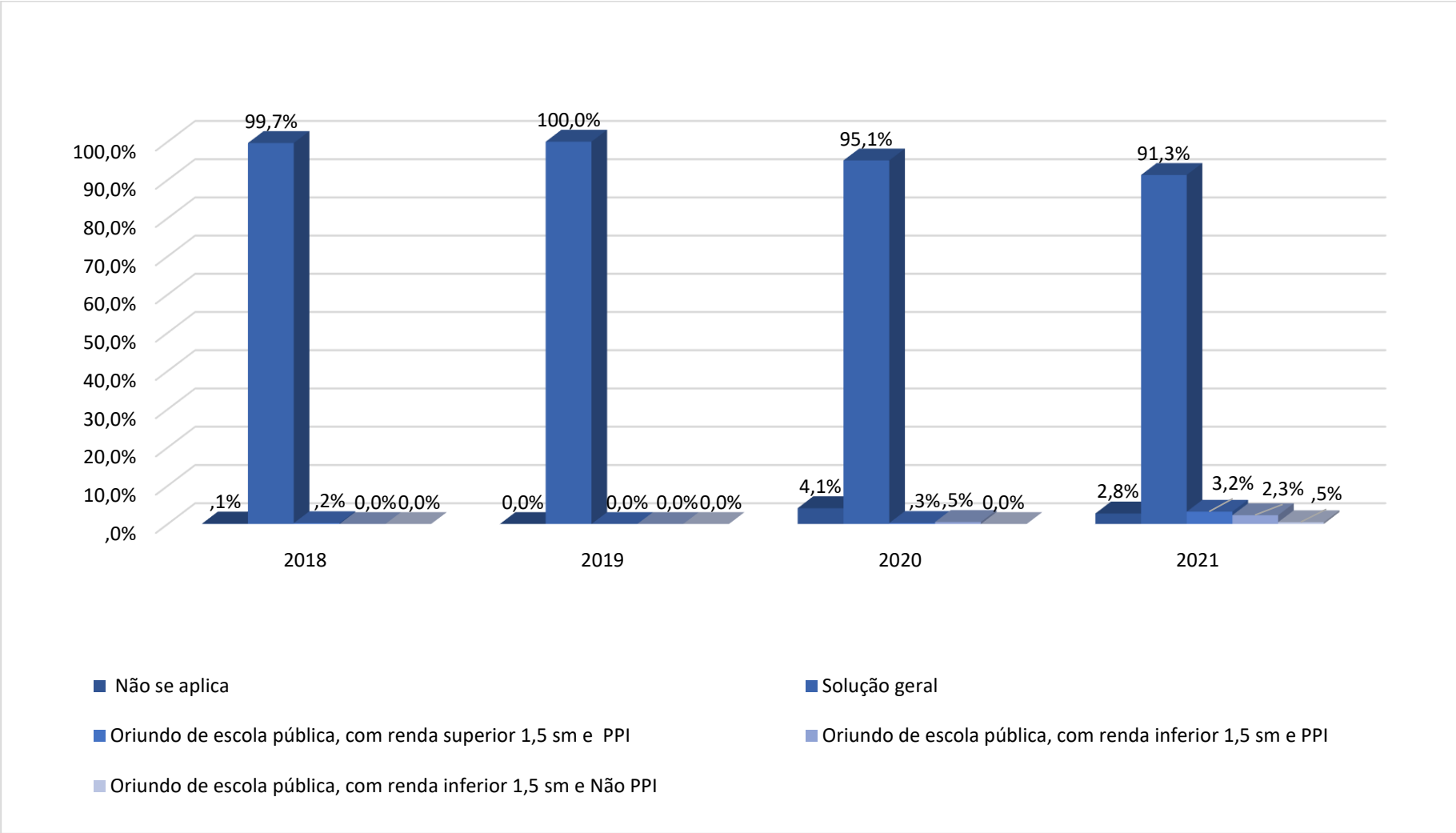
Gráfico 5 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 6) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Lauro de Freitas, observa-se que um percentual bastante significativo desses estudantes tinha “solução geral” como categorização. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2021, 3,2% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 2,3% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 6 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA campus Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

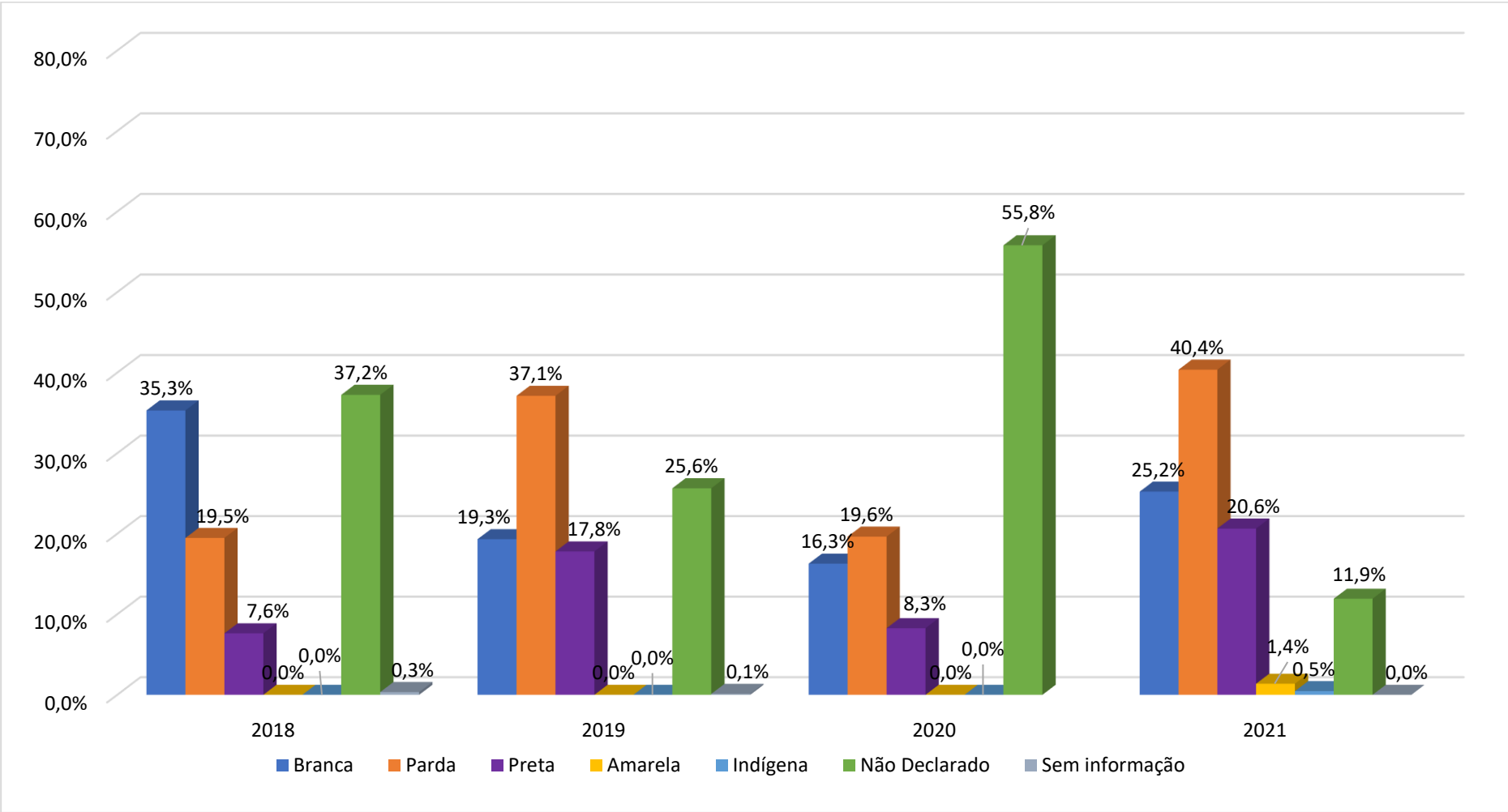
#### 4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Lauro de Freitas. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 7 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Lauro de Freitas. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 55,0%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 19,3%. Com relação aos dados ausentes, apenas em 2018 e 2019 essa categoria foi observada, apresentando um percentual de 0,3% e 0,1% de “sem informação”, respectivamente. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 55,8% em 2020 e de 11,9% em 2021. No geral, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Lauro de Freitas no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

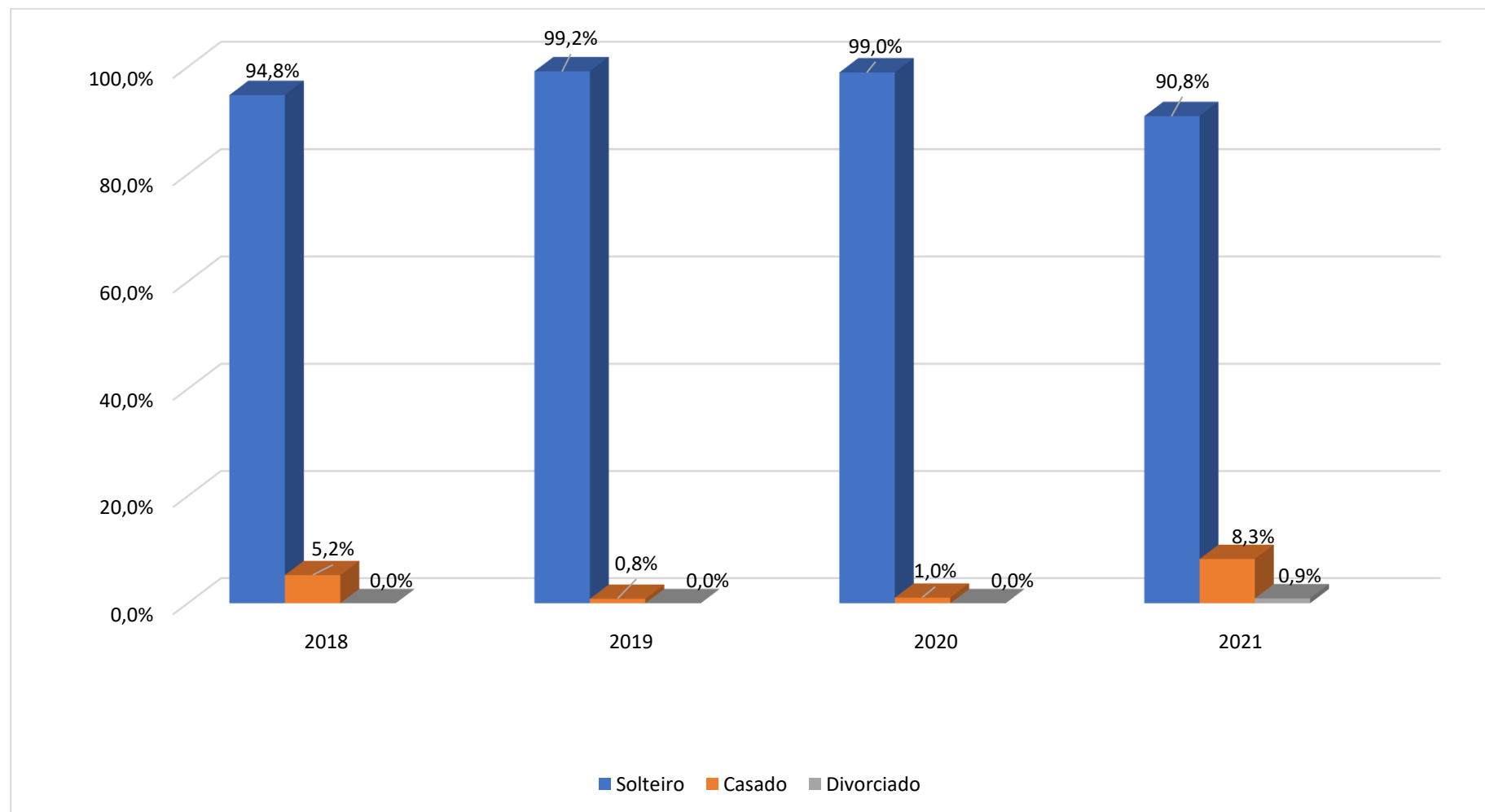
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 90,0% em cada ano analisado (Gráfico 8). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 7 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

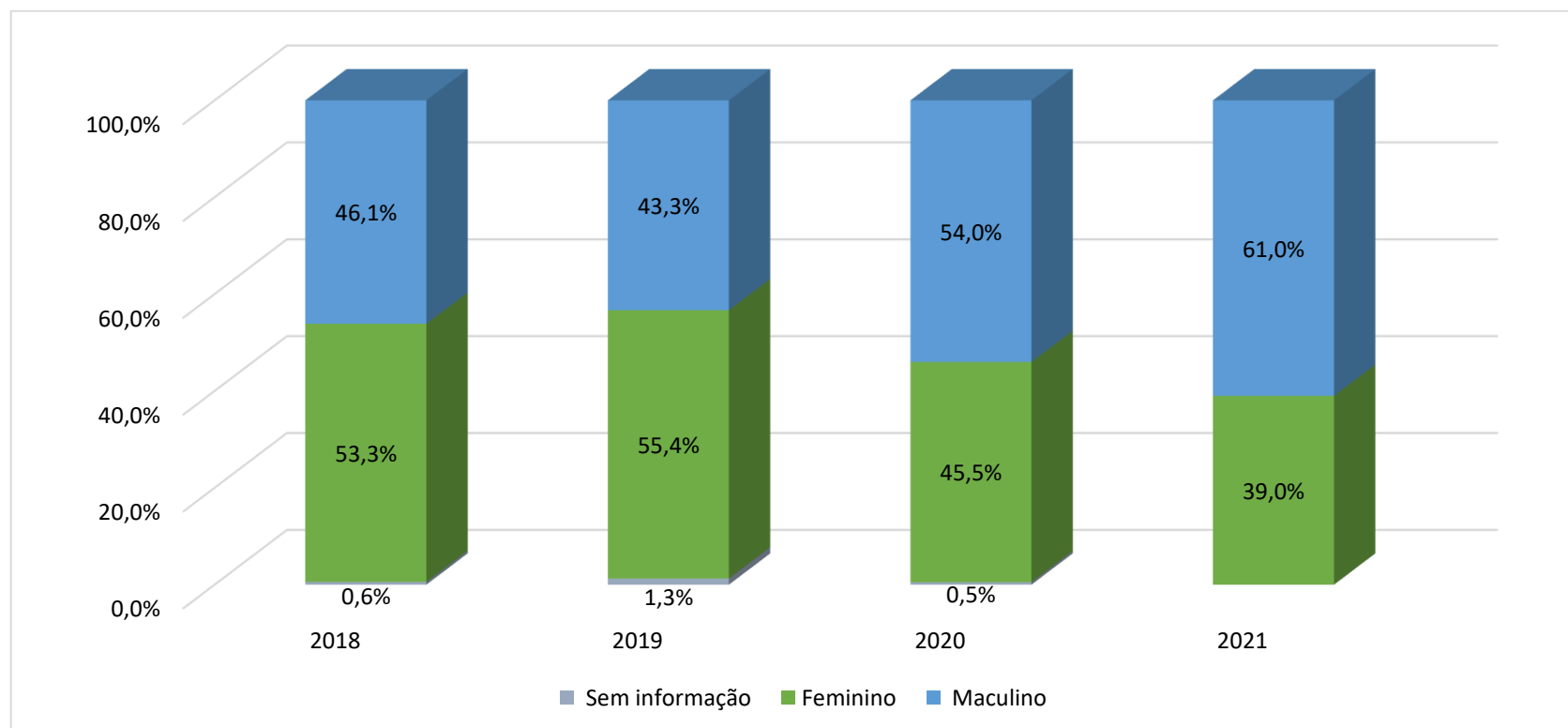
Gráfico 8 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2018 e 2019 houve um maior percentual de discentes do sexo feminino quando comparado com os do sexo masculino como podemos observar no Gráfico 9. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes do sexo masculino foi superior ao observado no sexo feminino. Mesmo bastante pequeno, foi observado um percentual de dados ausentes nos anos de 2018, 2019 e 2020.

Gráfico 9 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.

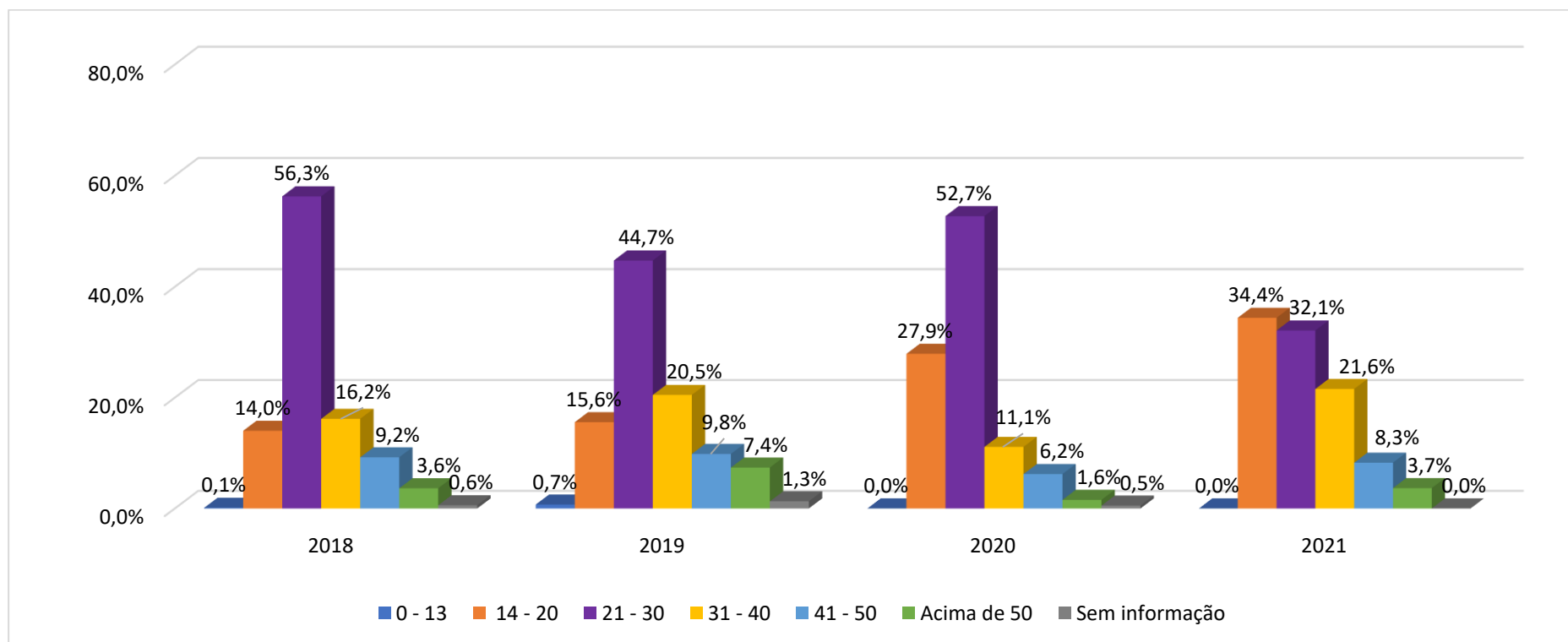


Fonte: SUAP



Os discentes do IFBA *campus* Lauro de Freitas é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 14,0% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 56,3%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 16,2% em 2018 e saltando para 21,6% em 2020 (Gráfico 10).

Gráfico 10 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”. Em 2018 esse percentual era de 73,0%, já em 2021, 86,2%.

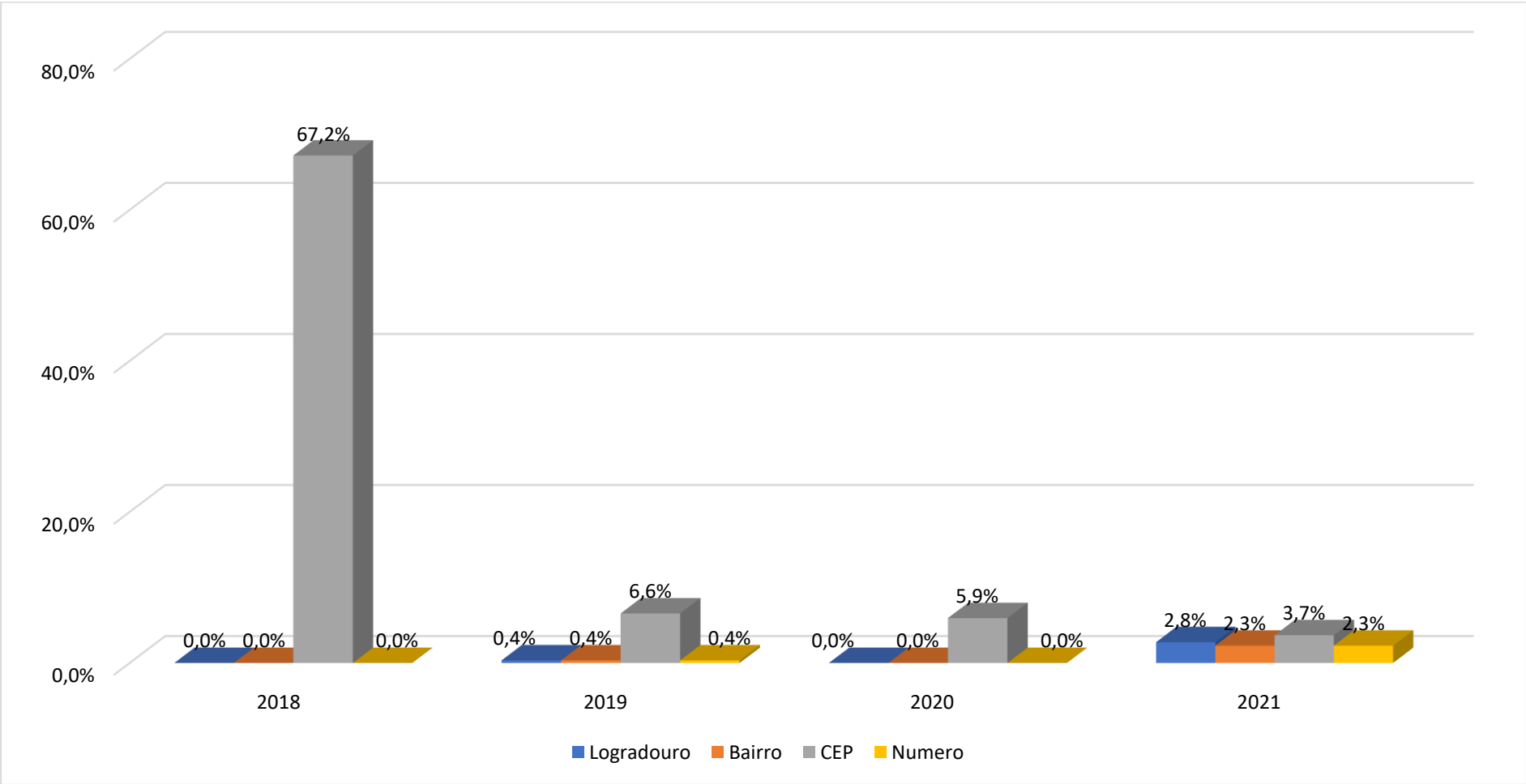
Tabela 5 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sem informação	641	73,0	509	59,6	325	84,0	188	86,2	1663	71,2
A-	7	0,8	8	0,9	0	0,0	0	0,0	15	0,6
A+	83	9,5	102	11,9	26	6,7	8	3,7	219	9,4
AB	8	0,9	20	2,3	4	1,0	1	0,5	33	1,4
B-	1	0,1	0	0,0	1	0,3	0	0,0	2	0,1
B+	30	3,4	39	4,6	6	1,6	6	2,8	81	3,5
O-	14	1,6	17	2,0	5	1,3	3	1,4	39	1,7
O+	94	10,7	159	18,6	20	5,2	12	5,5	285	12,2
<b>Total</b>	<b>878</b>	<b>100,0</b>	<b>854</b>	<b>100,0</b>	<b>387</b>	<b>100,0</b>	<b>218</b>	<b>100,0</b>	<b>2337</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 11, 13, 14 e 16 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Lauro de Freitas, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 11, temos o percentual de "sem informação" para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 2,8%. As variáveis logradouro e número residencial não apresentaram dados faltantes em 2018 e 2020, tendo apresentado apenas uma leve frequência percentual em 2019 e 2021.

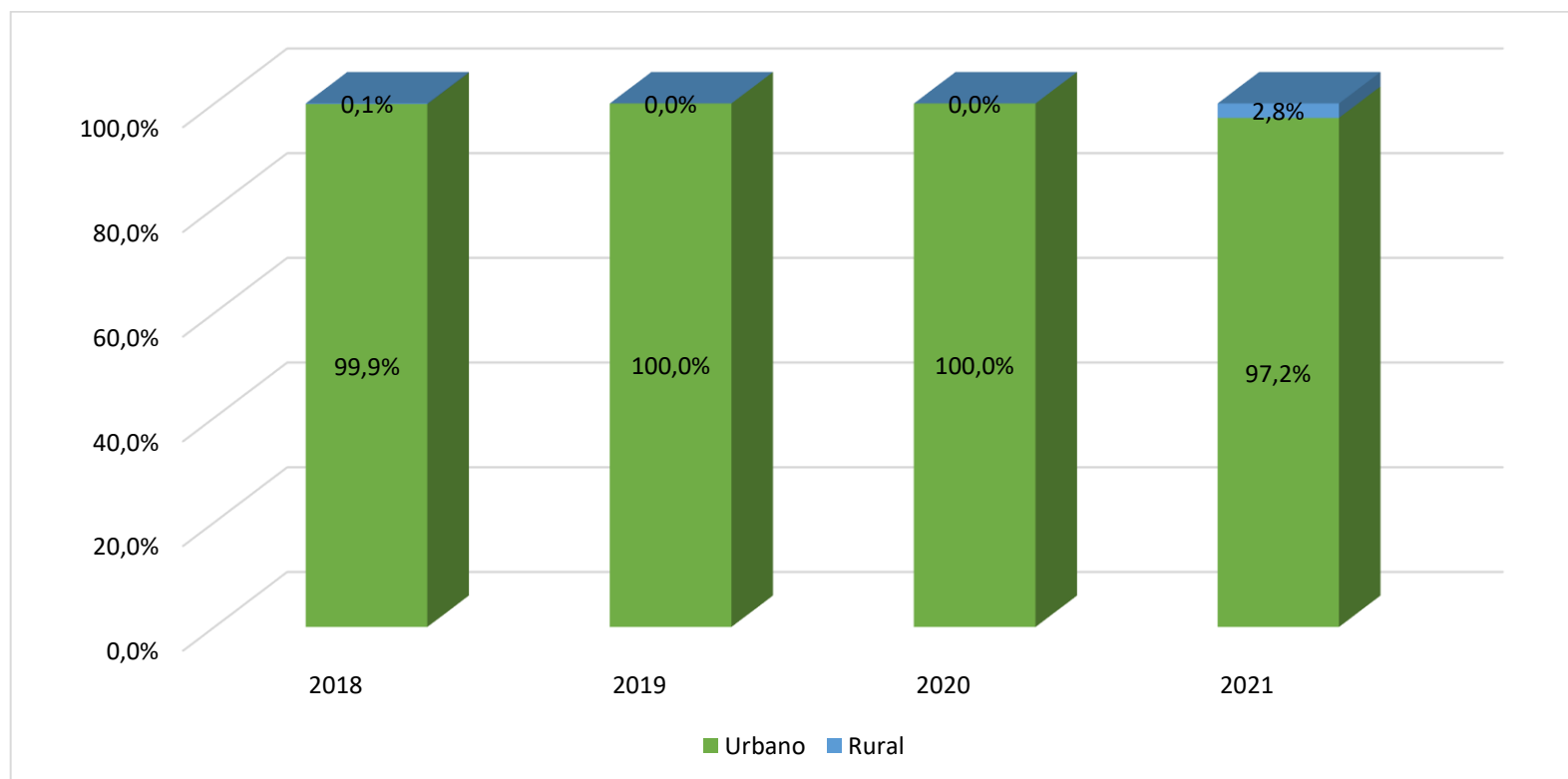
Gráfico 11 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 12 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2018 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural eram iguais a 0,1% e 2,8%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Lauro de Freitas.

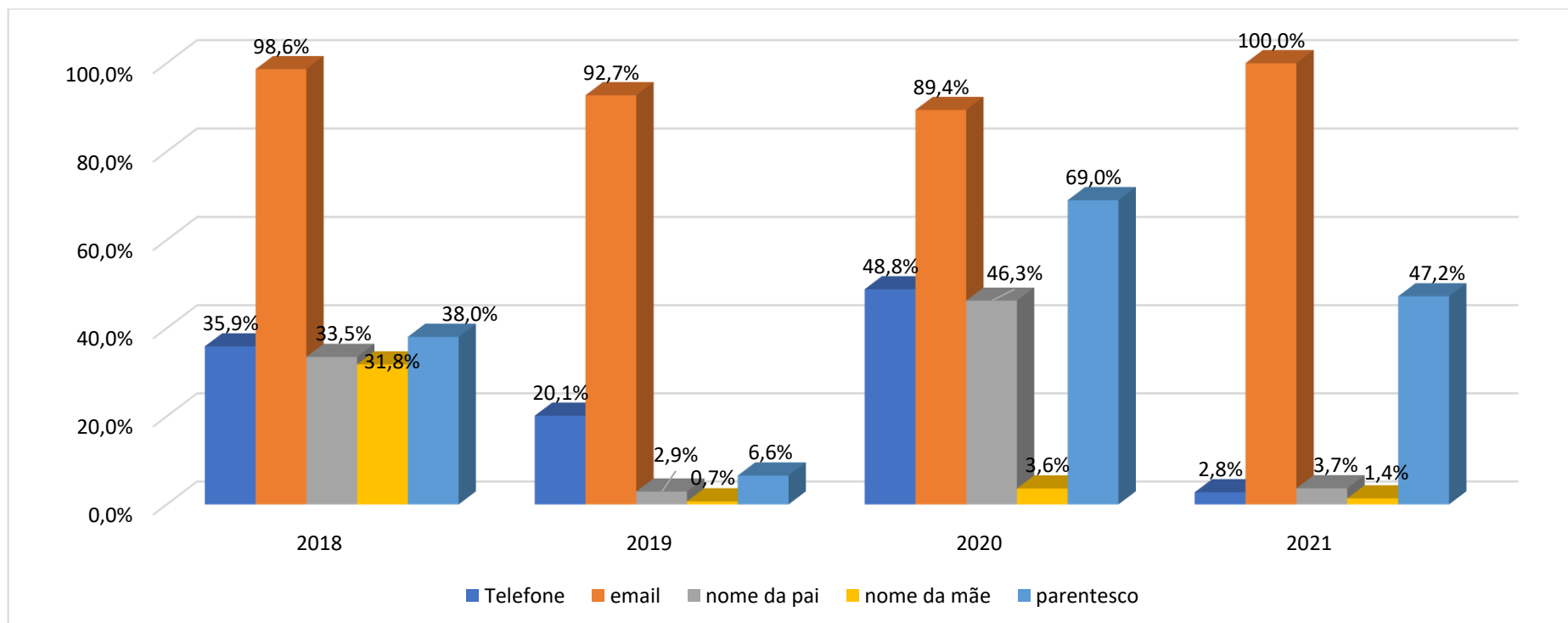
Gráfico 12 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 13 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. O e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausência, sendo o percentual de dados faltantes igual 48,8% em 2020.

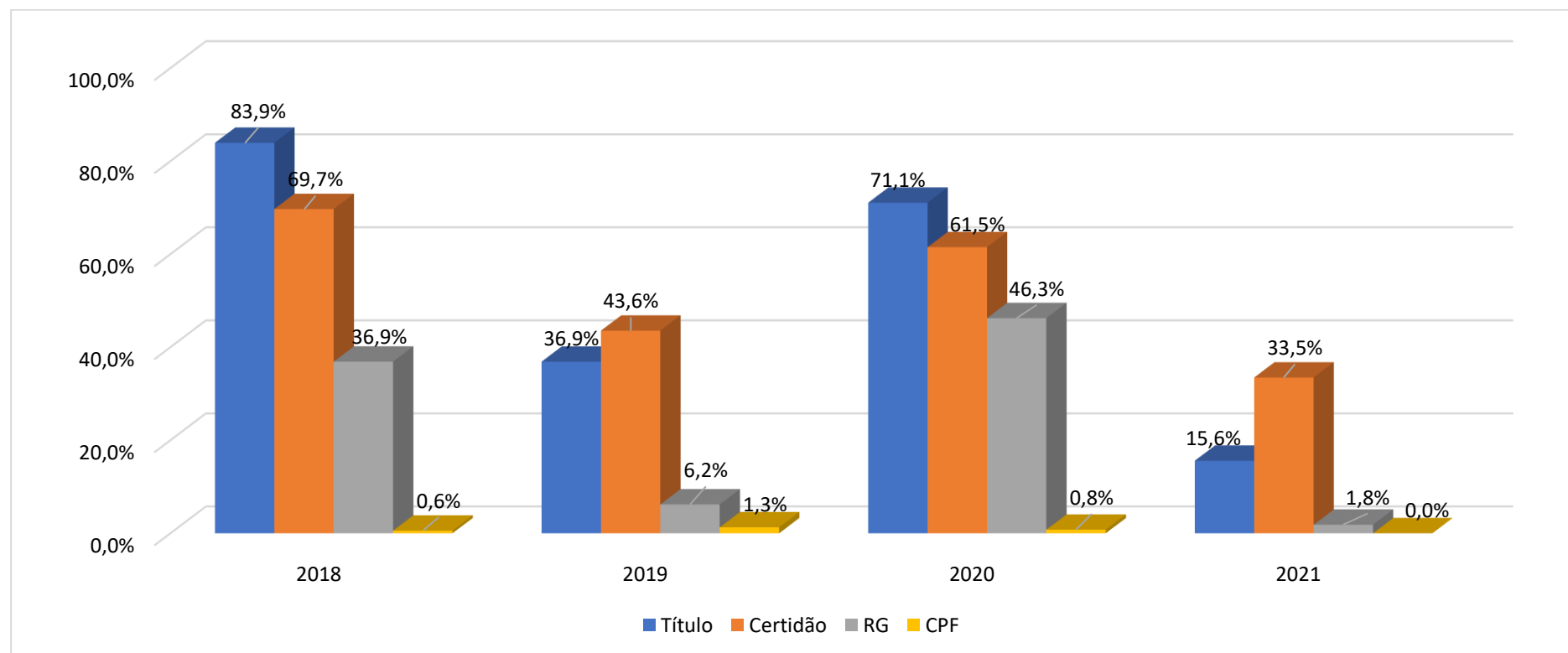
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, \* 69,9% dos estudantes possuem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 14 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 36,9% de ausências para o RG e de apenas 0,6% para o CPF.

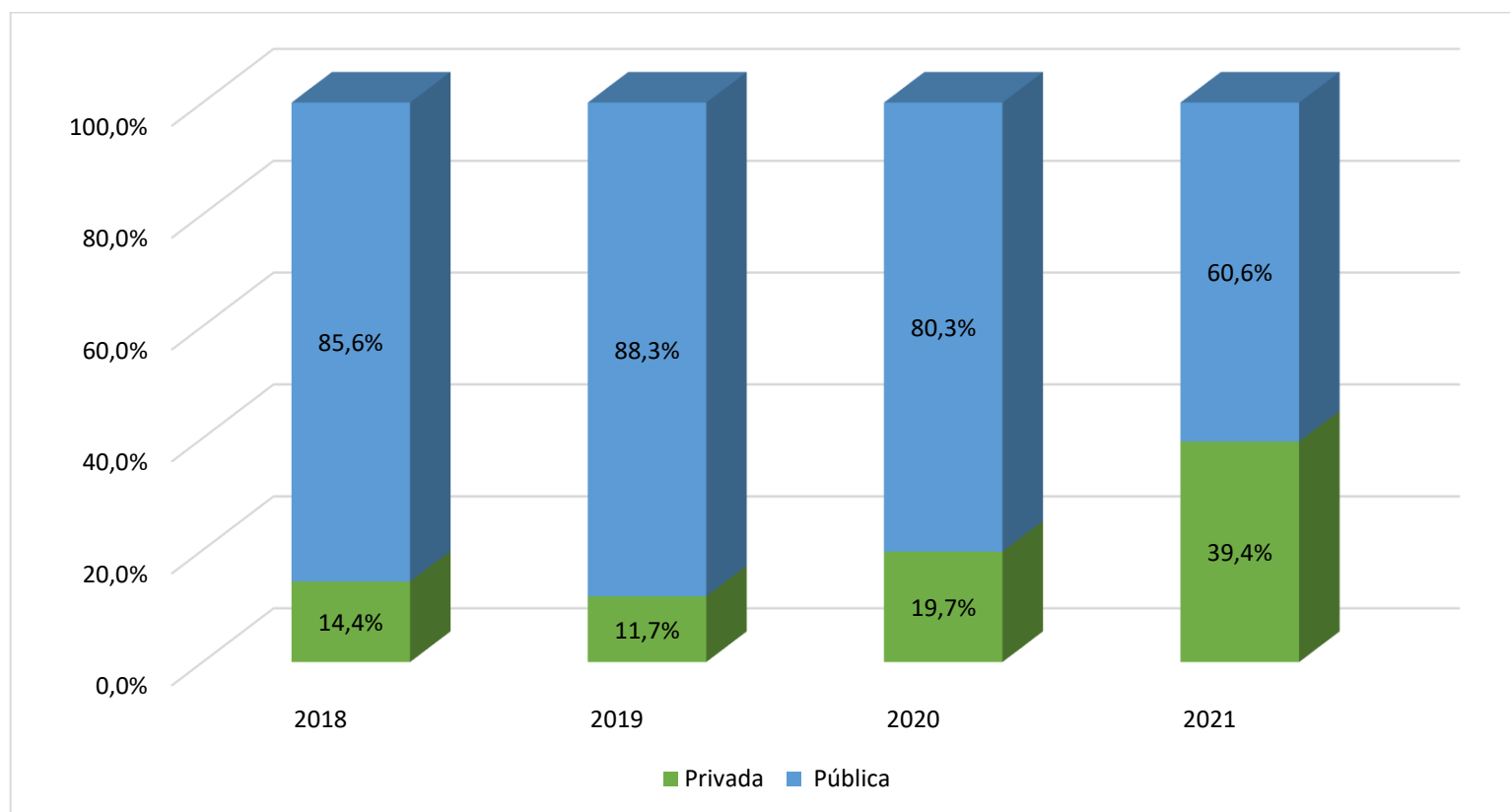
Gráfico 14 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 15. Em 2018, 2019 e 2020, mais de 80,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

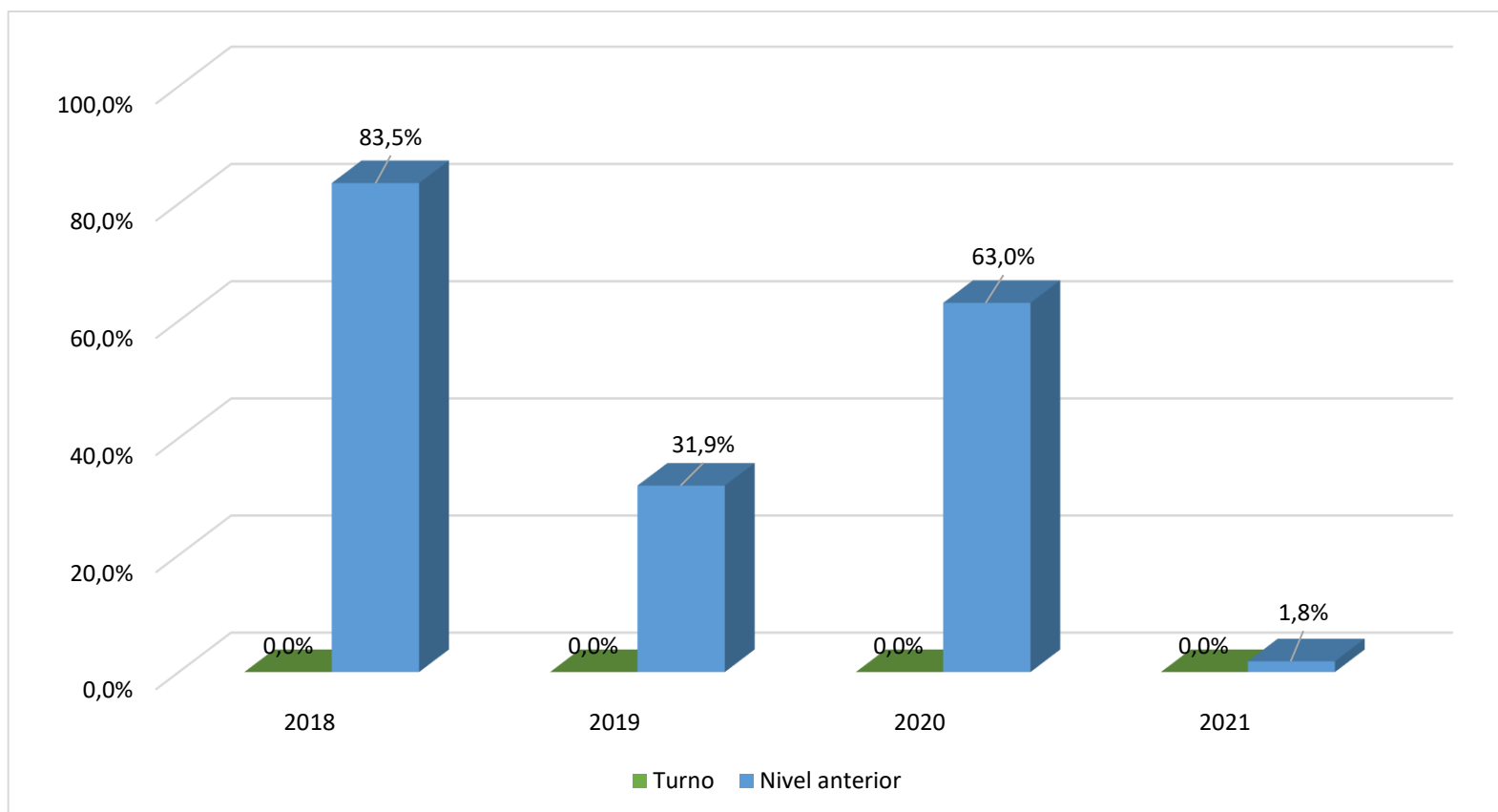
Gráfico 15 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 16, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com ausência de informações apenas para o nível anterior de ensino. Em 2018, 2019, 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para a categoria turno.

Gráfico 16 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP



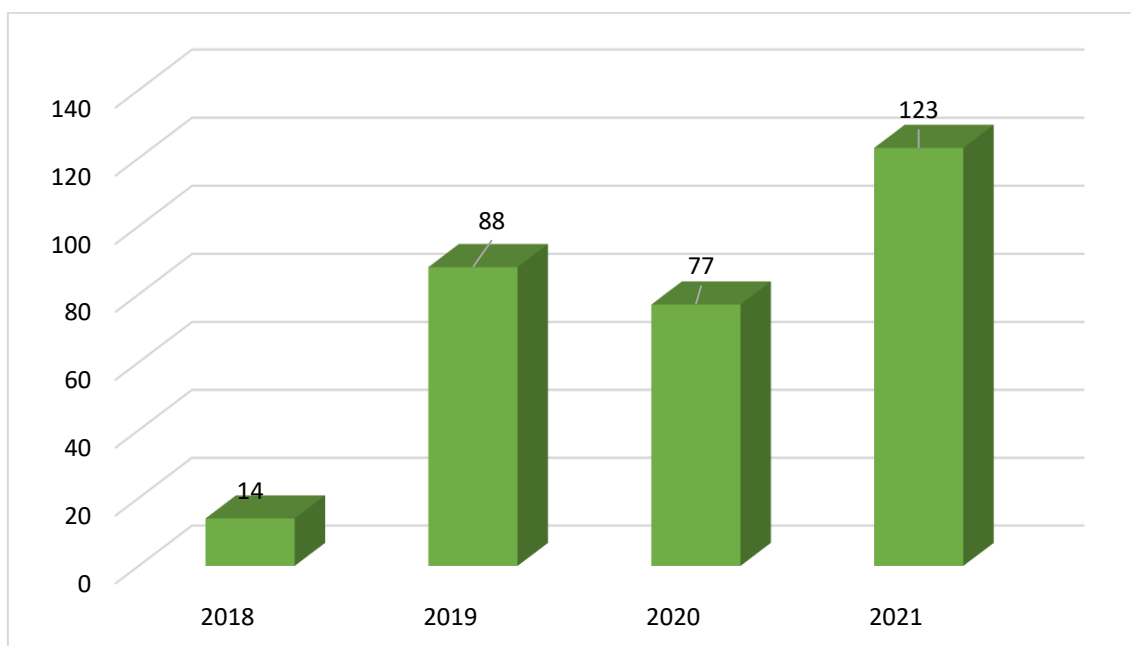
## 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 302 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 17 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Lauro de Freitas que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 6 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 96,7% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2019 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 5,7%, em 2020 e 2021 esse percentual diminuiu para 0,0%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (90,1%), seguida de trancamento (3,3%), cancelados e trancados voluntariamente com 2,3% cada.

Gráfico 17 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 6 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	0	0,0	3	3,4	2	2,6	2	1,6	7	2,3
Evasão	0	0,0	5	5,7	0	0,0	0	0,0	5	1,7
Jubilado	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3
Matriculado	8	57,1	76	86,4	69	89,6	119	96,7	272	90,1
Trancado	3	21,4	3	3,4	4	5,2	0	0,0	10	3,3
Trancado Voluntariamente	2	14,3	1	1,1	2	2,6	2	1,6	7	2,3
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>88</b>	<b>100,0</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>	<b>123</b>	<b>100,0</b>	<b>302</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

De acordo com a Tabela 7, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (18,5%) ou pardos (42,1%), o que corresponde a 60,6% do público. Ao todo, 35,4% são do sexo feminino, 35,8% possuem até 20 anos de idade, 99,0% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 94,4% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 82,5% sem filhos, e 70,5% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 7 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Sexo</b>										
Feminino	5	35,7	30	34,1	17	22,1	55	44,7	107	35,4
Masculino	9	64,3	58	65,9	60	77,9	68	55,3	195	64,6
<b>Raça/Cor</b>										
Branca	2	14,3	27	30,7	18	23,4	36	29,3	83	27,5
Parda	9	64,3	36	40,9	39	50,6	43	35,0	127	42,1
Preta	2	14,3	18	20,5	13	16,9	23	18,7	56	18,5
Amarela	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,6	2	0,7
Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,3
Não Declarado	0	0,0	7	8,0	7	9,1	18	14,6	32	10,6
Sem informação	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3
<b>Estado civil</b>										
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Casado	0	0,0	1	1,1	2	2,6	12	9,8	15	5,0
Divorciado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,6	2	0,7
Solteiro	14	100,0	87	98,9	75	97,4	109	88,6	285	94,4
<b>Faixa Etária</b>										
Até 20 anos	6	42,9	24	27,3	38	49,4	40	32,5	108	35,8
21   - 30	7	50,0	42	47,7	25	32,5	42	34,1	116	38,4
31   - 40	1	7,1	16	18,2	6	7,8	23	18,7	46	15,2
41   - 50	0	0,0	3	3,4	5	6,5	12	9,8	20	6,6
Acima de 50 anos	0	0,0	3	3,4	3	3,9	6	4,9	12	4,0
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Possui necessidade especial</b>										
Não	14	100,0	88	100,0	76	98,7	121	98,4	299	99,0
Sim	0	0,0	0	0,0	1	1,3	2	1,6	3	1,0
<b>Quantidade de filhos</b>										
0	14	100,0	73	83,0	67	87,0	95	77,2	249	82,5
1 - 3	0	0,0	15	17,0	10	13,0	27	22,0	52	17,2
4 ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	1	0,3
<b>Tipo de serviço de saúde</b>										
Plano de saúde particular	0	0,0	12	13,6	10	13,0	22	17,9	44	14,6
Plano de saúde da empresa	0	0,0	12	13,6	12	15,6	16	13,0	40	13,2
Sistema Único de Saúde - SUS	14	100,0	63	71,6	55	71,4	81	65,9	213	70,5
Consultas/Exames particulares	0	0,0	1	1,1	0	0,0	4	3,3	5	1,7
<b>Total Geral</b>	<b>14</b>	<b>4,6</b>	<b>88</b>	<b>29,1</b>	<b>77</b>	<b>25,5</b>	<b>123</b>	<b>40,7</b>	<b>302</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

A Tabela 8 apresenta a frequência absoluta da situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos encontrar informações referentes a questões da situação de trabalho do estudante, responsável financeiro, nível de escolaridade da mãe e do pai, situação de trabalho do estudante, dentre diversas outras variáveis.

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula				Total n
	2018 n	2019 n	2020 n	2021 n	
<b>Situação de trabalho do estudante</b>					
Trabalha com vínculo empregatício	0	12	4	21	37
Autônomo	0	4	7	13	24
Não está trabalhando	12	38	36	32	118
Nunca trabalhou	2	18	20	25	65
Aposentado	0	0	0	0	0
Serviço público	0	4	3	16	23
Estágio ou bolsa	0	5	4	6	15
Trabalhador rural/Agricultor	0	0	1	1	2
Pescador	0	0	0	1	1
Beneficiário ou Pensionista do INSS	0	0	0	0	0
Empresa privada	0	4	1	6	11
Não Informado	0	3	1	2	6
<b>Responsável financeiro</b>					
Pai	6	29	22	34	91
Mãe	7	27	28	29	91
Próprio aluno	0	25	16	41	82
Cônjuge	0	2	1	11	14
Avó(a)	1	2	3	3	9
Tio(a)	0	2	1	1	4
Irmão (ãe)	0	0	1	1	2
Parentes	0	0	0	0	0
Outros	0	0	2	3	5
Não informado	0	1	3	0	4
<b>Situação de trabalho do responsável financeiro</b>					
Trabalha com vínculo empregatício	0	0	0	0	0
Autônomo	6	18	21	22	67
Não está trabalhando	5	6	14	12	37
Nunca trabalhou	0	1	0	4	5
Aposentado	2	8	9	11	30
Serviço público	1	15	9	27	52
Estágio ou bolsa	0	4	0	1	5

Trabalhador rural/Agricultor	0	0	1	1	2
Pescador	0	0	2	0	2
Beneficiário ou Pensionista do INSS	0	3	0	6	9
Empresa privada	0	27	19	33	79
Não Informado	0	6	2	6	14
<b>Nível de escolaridade da mãe</b>					
Não estudou	0	2	0	6	8
Alfabetizado	0	4	2	9	15
Ensino fundamental completo	1	6	4	5	16
Ensino fundamental incompleto	2	8	13	21	44
Ensino médio completo	7	35	24	36	102
Ensino médio incompleto	0	3	5	11	19
Ensino superior completo	2	21	15	18	56
Ensino superior incompleto	1	1	6	7	15
Pós-graduação completo	0	5	8	8	21
Pós-graduação incompleto	1	1	0	1	3
Não conhece	0	2	0	1	3
<b>Nível de escolaridade do pai</b>					
	14	88	77	123	302
Não estudou	1	2	4	6	13
Alfabetizado	1	6	2	10	19
Ensino fundamental completo	0	8	3	9	20
Ensino fundamental incompleto	3	26	12	23	64
Ensino médio completo	4	24	28	37	93
Ensino médio incompleto	1	4	5	6	16
Ensino superior completo	1	5	11	15	32
Ensino superior incompleto	1	7	3	3	14
Pós-graduação completo	0	2	4	7	13
Pós-graduação incompleto	0	0	0	0	0
Não conhece	2	4	5	7	18
<b>Situação de trabalho do estudante</b>					
Não estudou	1	0	3	3	7
Alfabetizado	1	2	2	3	8
Ensino fundamental completo	1	3	1	4	9
Ensino fundamental incompleto	3	14	5	11	33
Ensino médio completo	3	30	30	42	105
Ensino médio incompleto	1	0	2	1	4
Ensino superior completo	2	13	14	26	55
Ensino superior incompleto	2	19	15	12	48
Pós-graduação completo	0	4	4	18	26
Pós-graduação incompleto	0	1	1	2	4
Não conhece	0	2	0	1	3
<b>Companhia domiciliar</b>					
Pais	7	36	27	34	104
Parente(s) ou amigo(s)	0	10	7	7	24

Não informado	0	2	3	5	10
Cônjuge	0	10	11	25	46
Sozinho(a)	0	12	3	11	26
Outros	2	1	3	8	14
Pai	0	1	2	4	7
Mãe	5	16	21	29	71
<b>Quantidade de pessoas na família</b>					
1 - 2	3	31	15	35	84
3 - 5	10	52	57	79	198
6 ou mais	1	5	5	9	20
<b>Tipo área residencial</b>					
Urbana	13	84	74	115	286
Rural	1	4	3	6	14
Comunidade Quilombola	0	0	0	2	2
Não informado	0	0	0	0	0
<b>Tipo de imóvel residencial</b>					
Próprio	11	48	43	67	169
Financiado	1	5	3	13	22
Alugado	0	23	19	25	67
Cedido ou Emprestado	2	8	12	16	38
Não informado	0	3	0	0	3
Outro	0	1	0	2	3
<b>Renda bruta Familiar</b>					
Sem informação	6	33	30	28	97
1 - 900	4	16	12	14	46
901 - 1200	3	12	8	18	41
1201 - 2200	0	12	15	17	44
Acima de 2201	1	15	12	46	74
<b>Renda Per Capita Familiar</b>					
Sem informação	6	34	30	28	98
1 - 0,230	3	11	15	14	43
0,231 - 0,380	4	17	10	16	47
0,381 - 0,680	1	11	10	17	39
Acima de 0,681	0	15	12	48	75
<b>Total Geral</b>	<b>14</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>123</b>	<b>302</b>

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (89,7%). Foi observado frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (91,4%). A maioria informou não possuir computador (65,6%); 48,7% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (87,1%), enquanto 70,5%

declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 21,5% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Lauro de Freitas - 2018 - 2021.

característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Possui conhecimento informática</b>										
Não	2	14,3	0	0,0	1	1,3	0	0,0	3	1,0
Sim	4	28,6	18	20,5	6	7,8	0	0,0	28	9,3
Sem informação	8	57,1	70	79,5	70	90,9	123	100,0	271	89,7
<b>Frequência de acesso à internet</b>										
Diariamente	11	78,6	80	90,9	69	89,6	116	94,3	276	91,4
A cada dois dias	0	0,0	2	2,3	2	2,6	3	2,4	7	2,3
Semanalmente	1	7,1	3	3,4	3	3,9	2	1,6	9	3,0
Quinzenalmente	0	0,0	1	1,1	0	0,0	0	0,0	1	0,3
Mensalmente	0	0,0	2	2,3	3	3,9	2	1,6	7	2,3
Não acesso	2	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,7
<b>Quantidade de Computadores</b>										
Nenhum	10	71,4	53	60,2	46	59,7	89	72,4	198	65,6
Um	2	14,3	34	38,6	28	36,4	31	25,2	95	31,5
Dois	2	14,3	1	1,1	2	2,6	2	1,6	7	2,3
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	1	1,3	1	0,8	2	0,7
<b>Quantidade de notebooks</b>										
Nenhum	9	64,3	46	52,3	41	53,2	51	41,5	147	48,7
Um	5	35,7	40	45,5	31	40,3	58	47,2	134	44,4
Dois	0	0,0	2	2,3	5	6,5	12	9,8	19	6,3
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,6	2	0,7
<b>Quantidade de netbooks</b>										
Nenhum	12	85,7	81	92,0	68	88,3	102	82,9	263	87,1
Um	2	14,3	7	8,0	8	10,4	18	14,6	35	11,6
Dois	0	0,0	0	0,0	1	1,3	3	2,4	4	1,3
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

<b>Quantidade de smartphone</b>										
Nenhum	0	0,0	3	3,4	5	6,5	4	3,3	12	4,0
Um	9	64,3	70	79,5	45	58,4	89	72,4	213	70,5
Dois	1	7,1	6	6,8	8	10,4	11	8,9	26	8,6
Três ou mais	4	28,6	9	10,2	19	24,7	19	15,4	51	16,9
<b>Local de acesso à internet</b>										
Sem informação	2	14,3	19	21,6	19	24,7	25	20,3	65	21,5
Com informação	12	85,7	69	78,4	58	75,3	98	79,7	237	78,5
<b>Total Geral</b>	<b>14</b>	<b>4,6</b>	<b>88</b>	<b>29,1</b>	<b>77</b>	<b>25,5</b>	<b>123</b>	<b>40,7</b>	<b>302</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

## 6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Lauro de Freitas, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Lauro de Freitas, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 29,1%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Lauro de Freitas foram as de técnicos subsequente e FIC, apresentando percentuais iguais a 26,1% e 26,0%, respectivamente. Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 60,6%), possuem idades entre 14 e 30 anos (74,2%), pertence ao sexo masculino (64,6%) e faz uso do Sistema Único de Saúde (70,5%).

Um limitante é que somente 13,0% dos estudantes têm informações sobre a situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o



sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Lauro de Freitas, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Lauro de Freitas, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

## REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

\_\_\_\_\_. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Barreiras. Disponível em:< em: [https://portal.ifba.edu.br/barreira/ensino/napne-1/regulamentacao\\_atividade\\_do\\_napne.pdf](https://portal.ifba.edu.br/barreira/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf)>. Acesso em: 27 fev. 2022.