



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E  
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA  
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

**CAMPUS PAULO AFONSO**

**Março, 2022**

## **ELABORAÇÃO**

### **Coordenadoras**

Isabelle Priscila Carneiro de Lima  
Miriã Alves Ramos de Alcântara

### **Equipe de Pesquisadores**

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística  
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas  
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores  
Educaçãois  
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística  
Educaçãois  
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e  
Tecnológica

### **Profissional na área de Tecnologias da Informação**

Luiz Cláudio Machado dos Santos

### **Assistente de Legislação e Normas**

Aline Alves Bandeira

### **Apoio Administrativo**

Adson Araceli Alves Dantas

### **Bolsista Monitora**

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

## **LISTA DE SIGLAS**

**CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações**

**DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação**

**IFBA - Instituto Federal da Bahia**

**PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional**

**PNP - Plataforma Nilo Peçanha**

**PPI - Pretos, Pardos e Indígenas**

**SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica**

**SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública**

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).

## LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Tabela 3 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Tabela 4 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Tabela 5 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Tabela 7 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).
- Tabela 8 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Paulo Afonso (2018-2021).

## **SUMÁRIO**

### **1. INTRODUÇÃO**

### **2. METODOLOGIA**

### **3. CARACTERÍSTICAS GERAIS**

#### **3.1 Informações Gerais**

#### **3.2 O ingresso por Reserva de Vagas**

### **4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES**

### **5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES**

### **6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS**

### **7. REFERÊNCIAS**

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Paulo Afonso, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Paulo Afonso é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta



equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Paulo Afonso. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

## **2. METODOLOGIA**

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

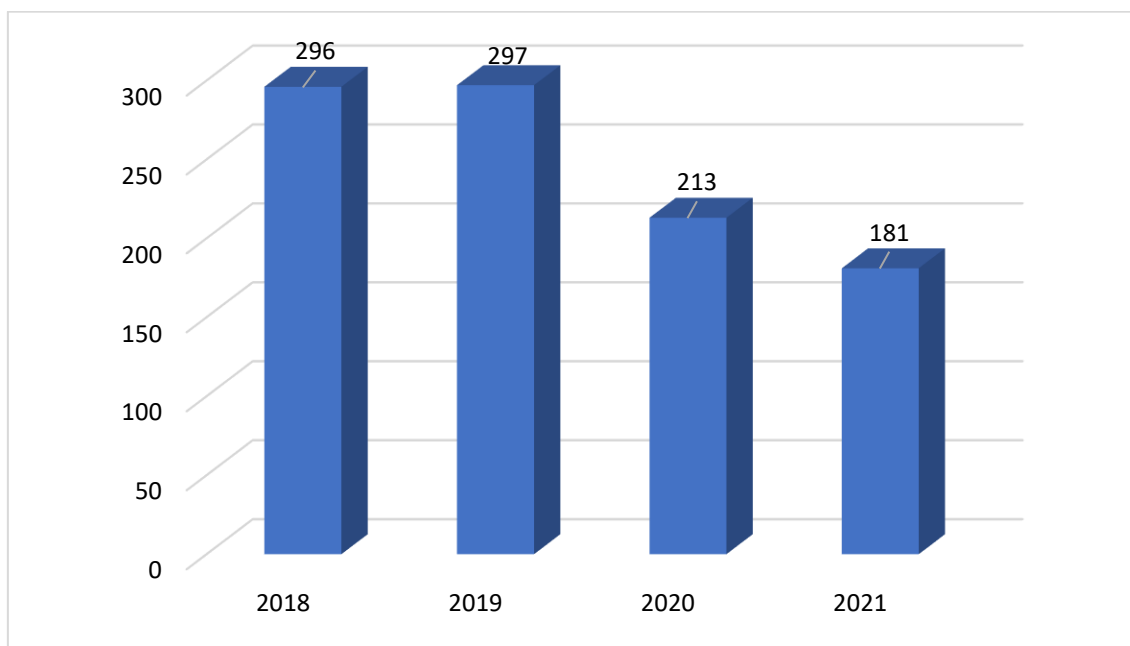
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso e registradas no SUAP.

### 3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

#### 3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Paulo Afonso, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 296, 297, 213 e 181, respectivamente, totalizando 987 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a menor frequência com 18% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Paulo Afonso possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 92,3% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual

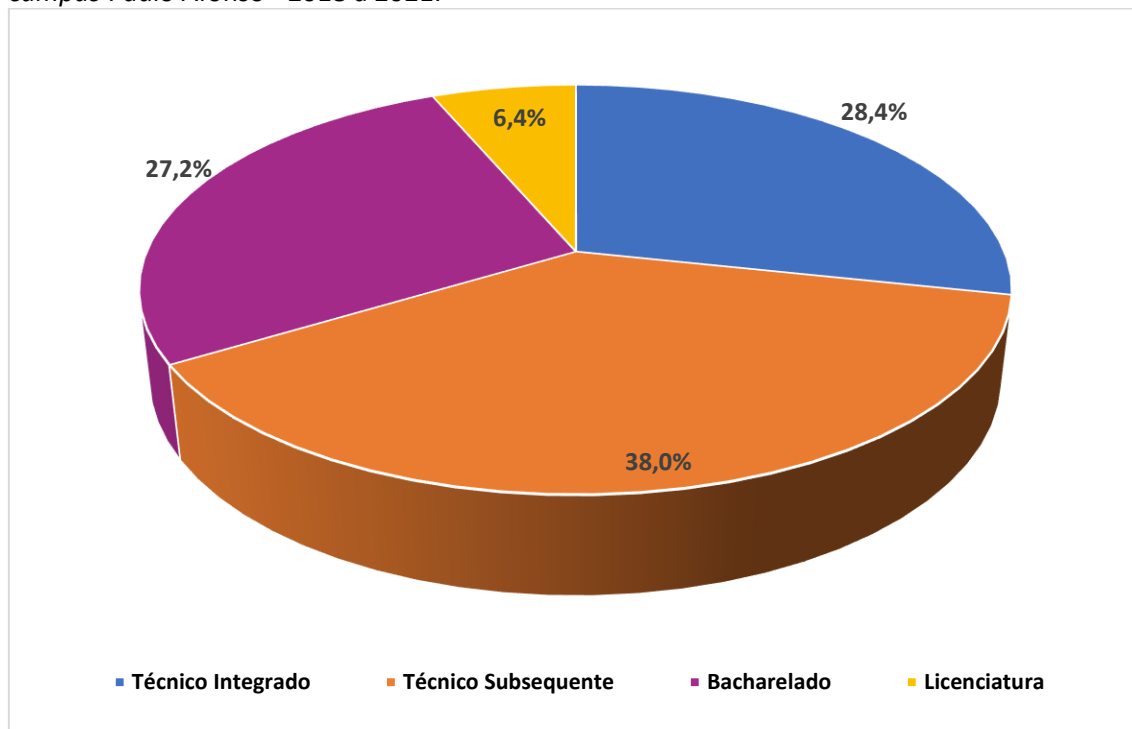
de alunos evadidos foi de aproximadamente 10,8%, em 2020 diminuiu para 0,0%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (62,8%), seguida dos jubilados (24,5%), evasão (5,1%) e cancelamento (3,0%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	8	2,7	12	4,0	9	4,2	1	0,6	30	3,0
Cancelamento Compulsório	0	0,0	0	0,0	4	1,9	3	1,7	7	0,7
Concluído	3	1,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0	4	0,4
Evasão	32	10,8	18	6,1	0	0,0	0	0,0	50	5,1
Falecido	0	0,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Formado	8	2,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	0,8
Jubilado	110	37,2	89	30,0	33	15,5	10	5,5	242	24,5
Matriculado	120	40,5	170	57,2	163	76,5	167	92,3	620	62,8
Trancado	0	0,0	0	0,0	3	1,4	0	0,0	3	0,3
Trancado Voluntariamente	2	0,7	1	0,3	0	0,0	0	0,0	3	0,3
Transferido Externo	13	4,4	5	1,7	1	0,5	0	0,0	19	1,9
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,0</b>	<b>297</b>	<b>100,0</b>	<b>213</b>	<b>100,0</b>	<b>181</b>	<b>100,0</b>	<b>987</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Paulo Afonso, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e técnico subsequente foram os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 28,4% e 38,0%, respectivamente, seguidos do bacharelado (27,2%) e licenciatura (6,4%). A Tabela 2 apresenta essas modalidades de curso por ano. A modalidade Licenciatura não apresentou matrícula no ano de 2019 e 2020.

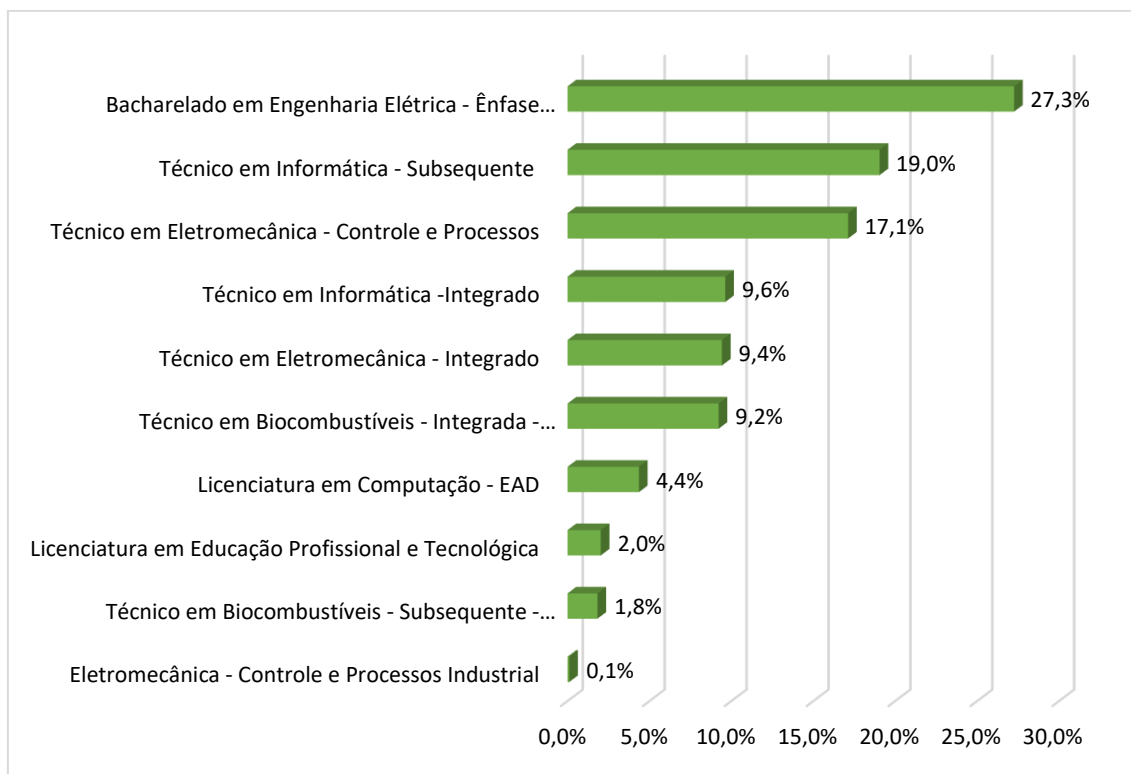
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.

Modalidade de ensino	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Bacharelado	70	23,6	88	29,6	63	29,6	48	26,5	269	27,3
Licenciatura	20	6,8	0	0,0	0	0,0	43	23,8	63	6,4
Técnico Integrado	91	30,7	90	30,3	89	41,8	10	5,5	280	28,4
Técnico Subsequente	115	38,9	119	40,1	61	28,6	80	44,2	375	38,0
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,0</b>	<b>297</b>	<b>100,0</b>	<b>213</b>	<b>100,0</b>	<b>181</b>	<b>100,0</b>	<b>987</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Paulo Afonso, Gráfico 3, temos que 27,3% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Bacharelado em Engenharia Elétrica, seguido de 19,0% que cursavam o Técnico em Informática - Subsequente. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Técnico em Biocombustíveis e o curso de Eletromecânica - Controle e Processo Industrial com 1,8% e 0,1% das matrículas, respectivamente.

Gráfico 3- Percentual de discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



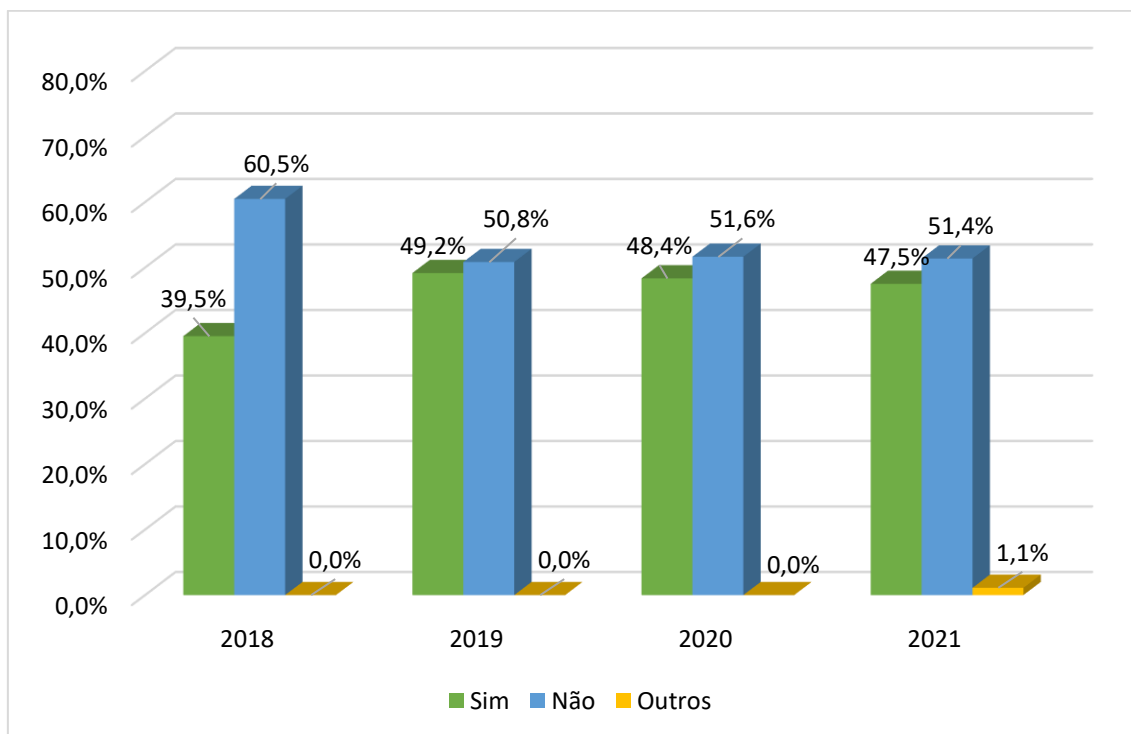
Fonte: SUAP

### 3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Paulo Afonso

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Paulo Afonso no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 39,5% em 2018 para 49,2% em 2019. Constatou-se que em 2021, dos estudantes que ingressaram no *campus* Paulo Afonso, 47,5% utilizam algum sistema de reserva de vagas (Gráfico 4).

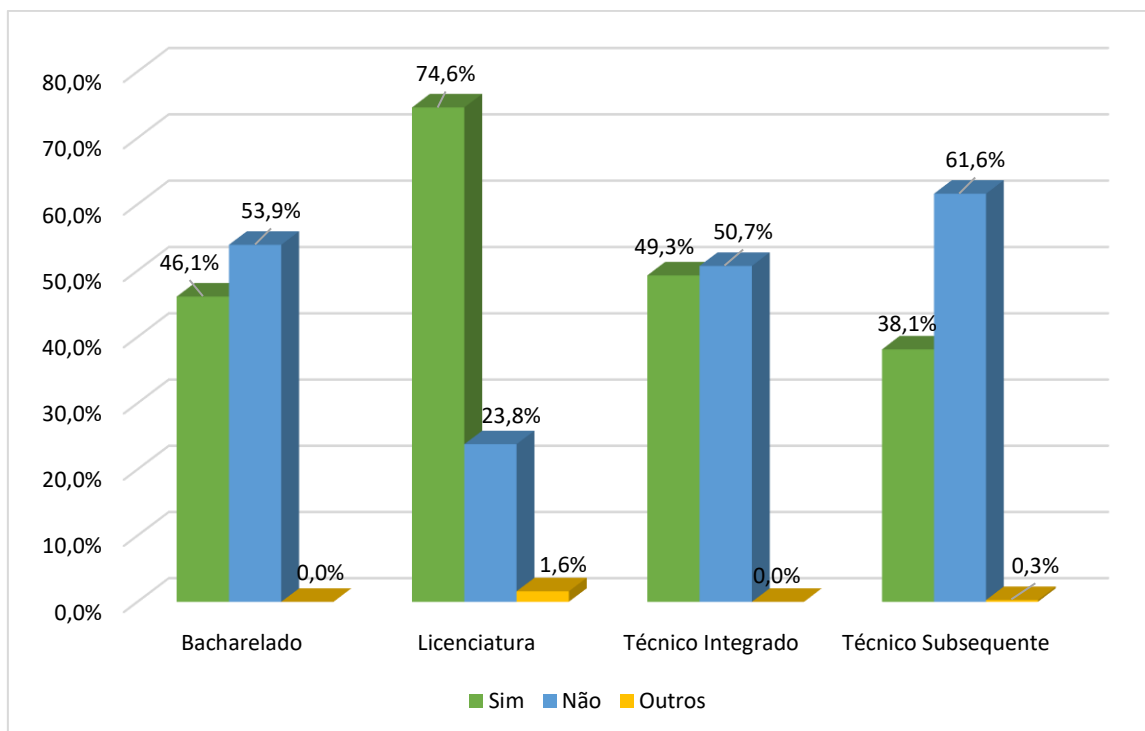
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Licenciatura (74,6%), Técnico Integrado (49,3%), Bacharelado (46,15) e Técnico Subsequente (38,1%). (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Paulo Afonso por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



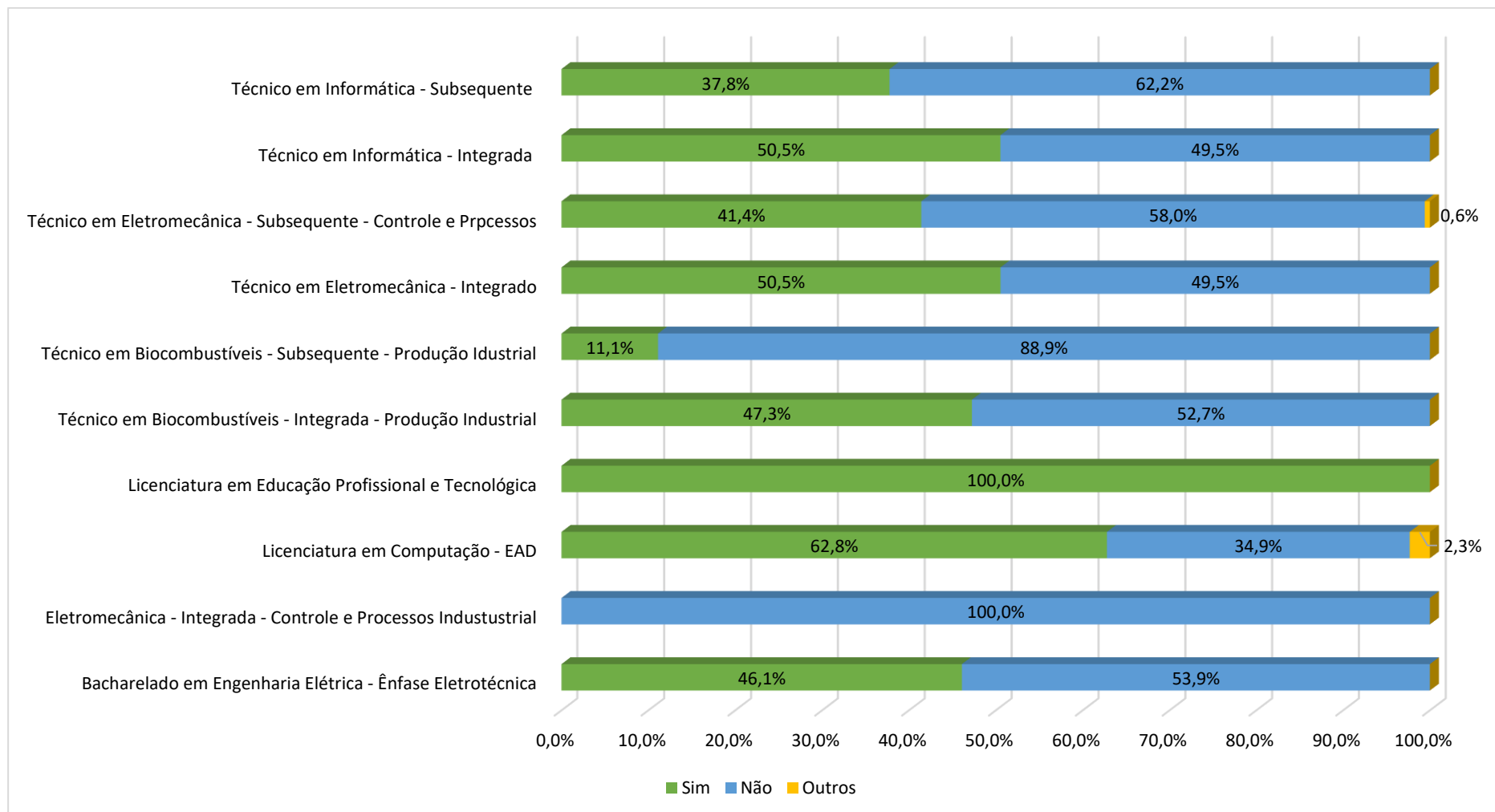
Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica (100,0%) e Licenciatura em Educação EAD (62,8%), além de Técnico em Informática - Integrado (50,5%) e Técnico em Eletromecânica - Integrado (50,5%). O curso de Eletromecânica Integrada – Controle e Processo Industrial não apresentou discentes ingressantes por reservas de vagas, ou seja, ingressaram por outras modalidades.

O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 62,9% e 79,0% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 34,5% e de 27,3% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2018, 2020 e 2021, apenas em 2019 (4,0%).

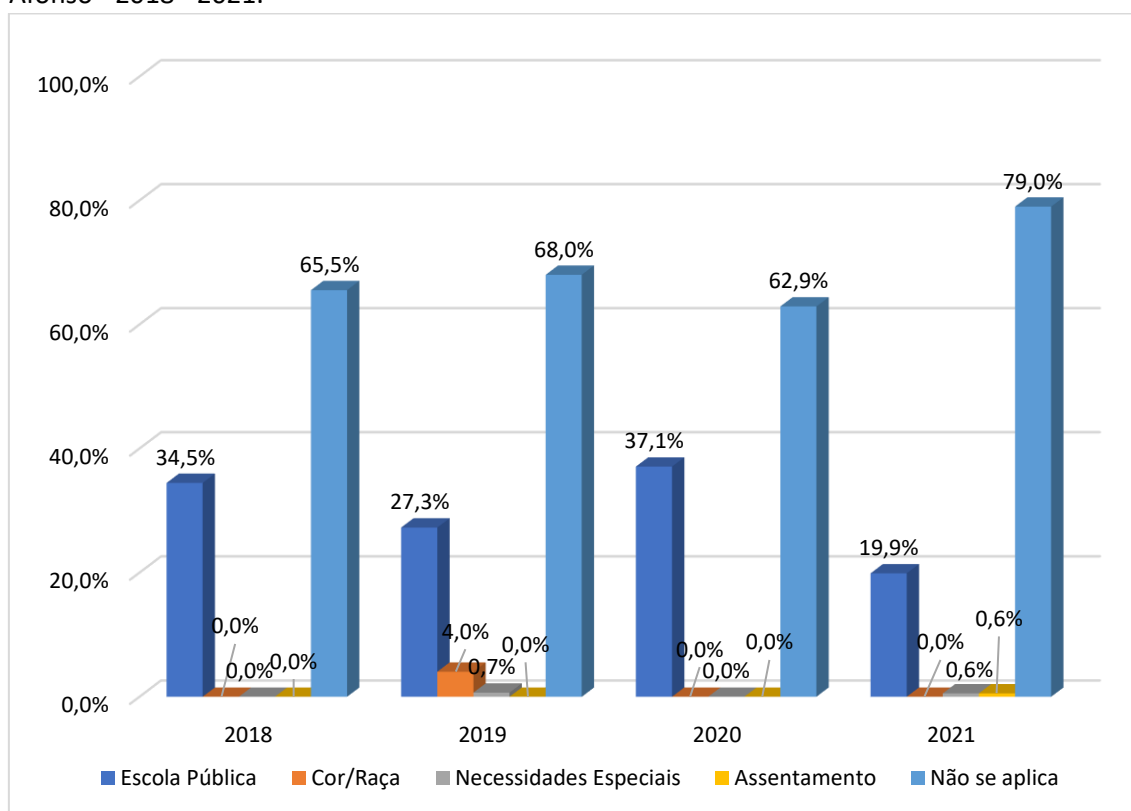


Gráfico 6 –Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA campus Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

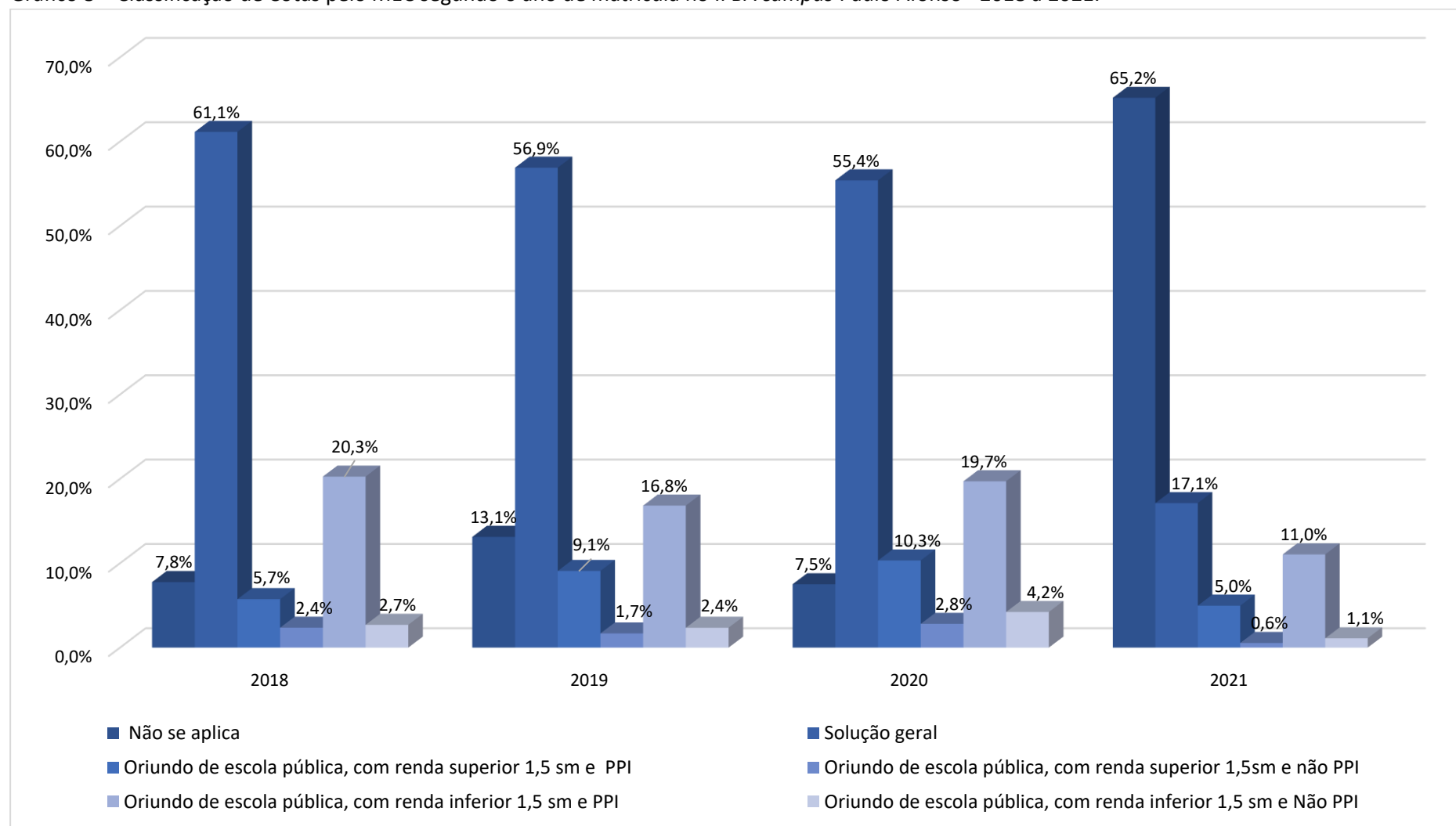
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Paulo Afonso, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria salta de 7,8% em 2018 para 65,2% em 2021. Um percentual bastante significativo desses estudantes tinha “solução geral” como categorização. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, 5,7% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 20,3% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, apenas 1,1% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

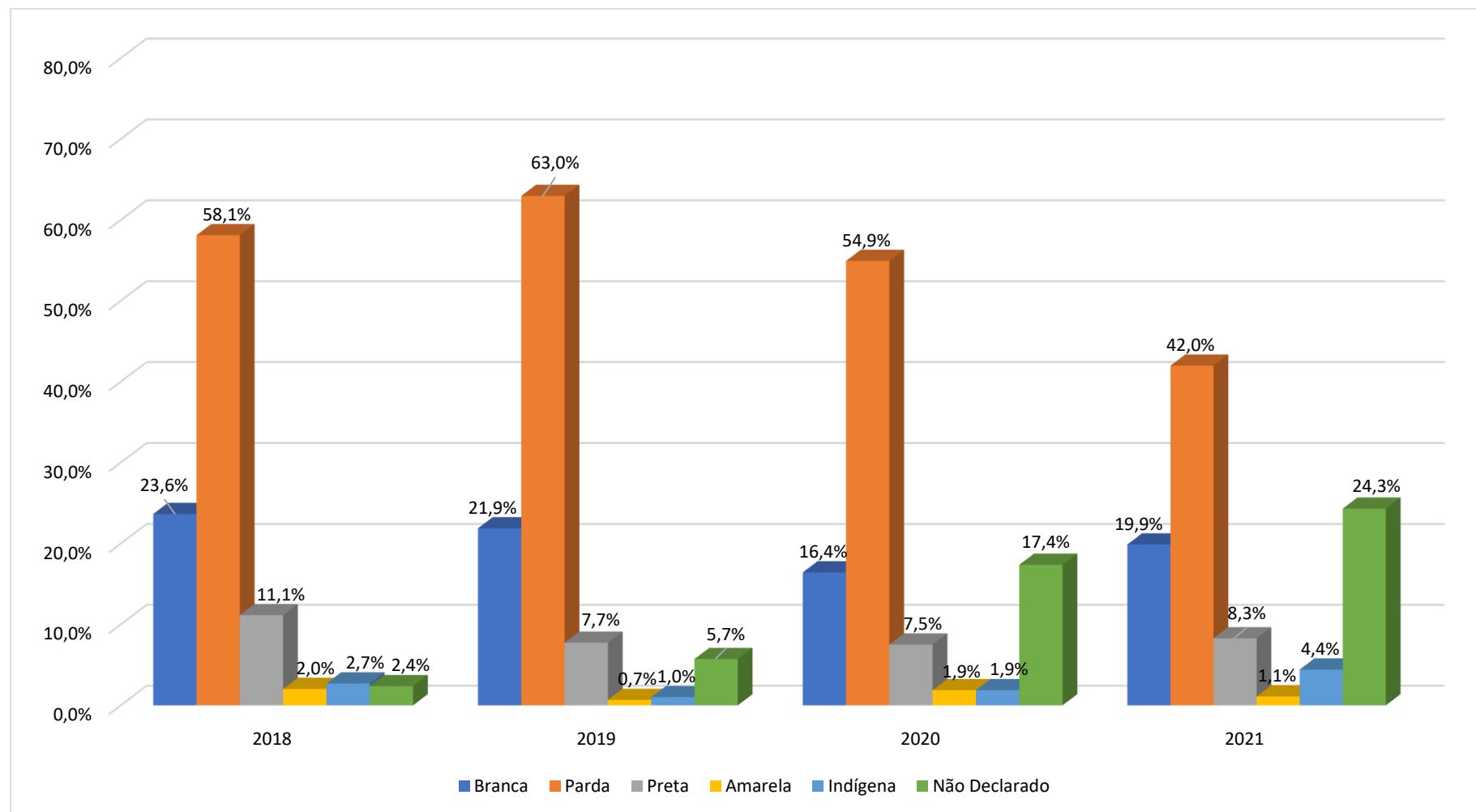
#### 4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Paulo Afonso. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Paulo Afonso. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 70,7%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 21,9%. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 17,4% em 2020 e de 24,3% em 2021. No geral, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Paulo Afonso no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

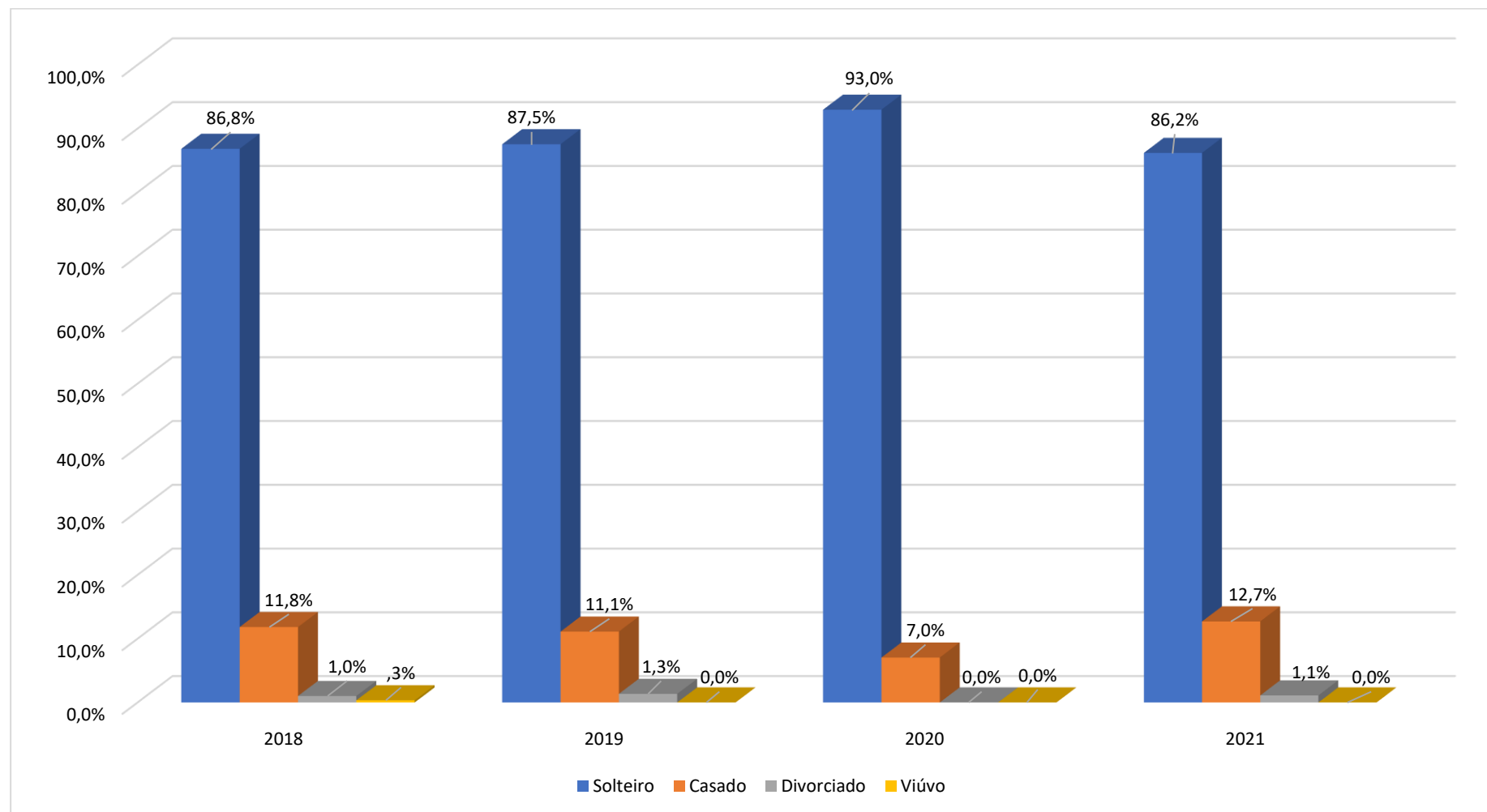
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 86,0% em cada ano analisado (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

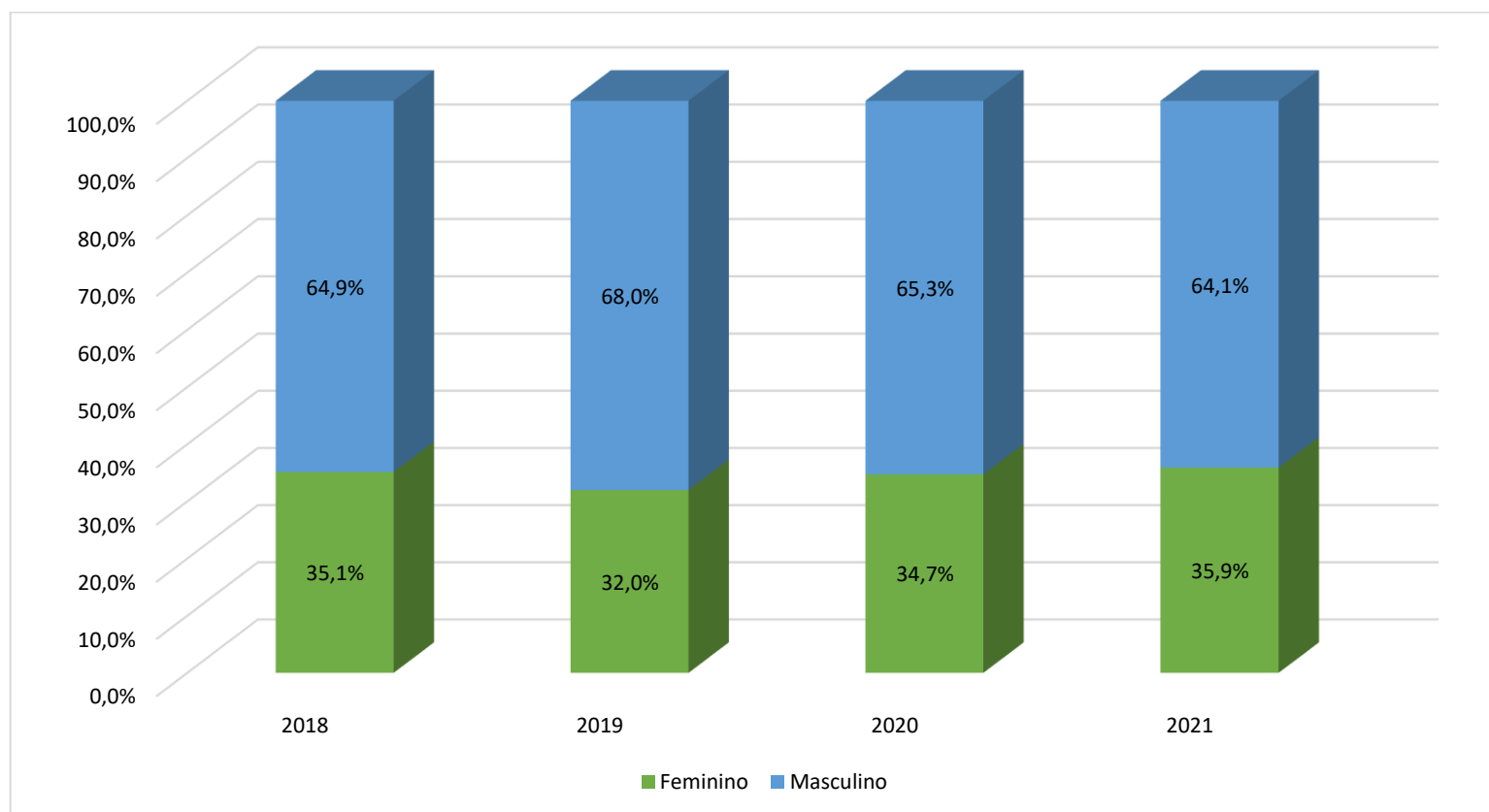
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em todos os anos analisados houve um maior percentual de discentes do sexo masculino quando comparado com os do sexo feminino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2018, por exemplo, 64,9% dos estudantes eram do sexo masculino.

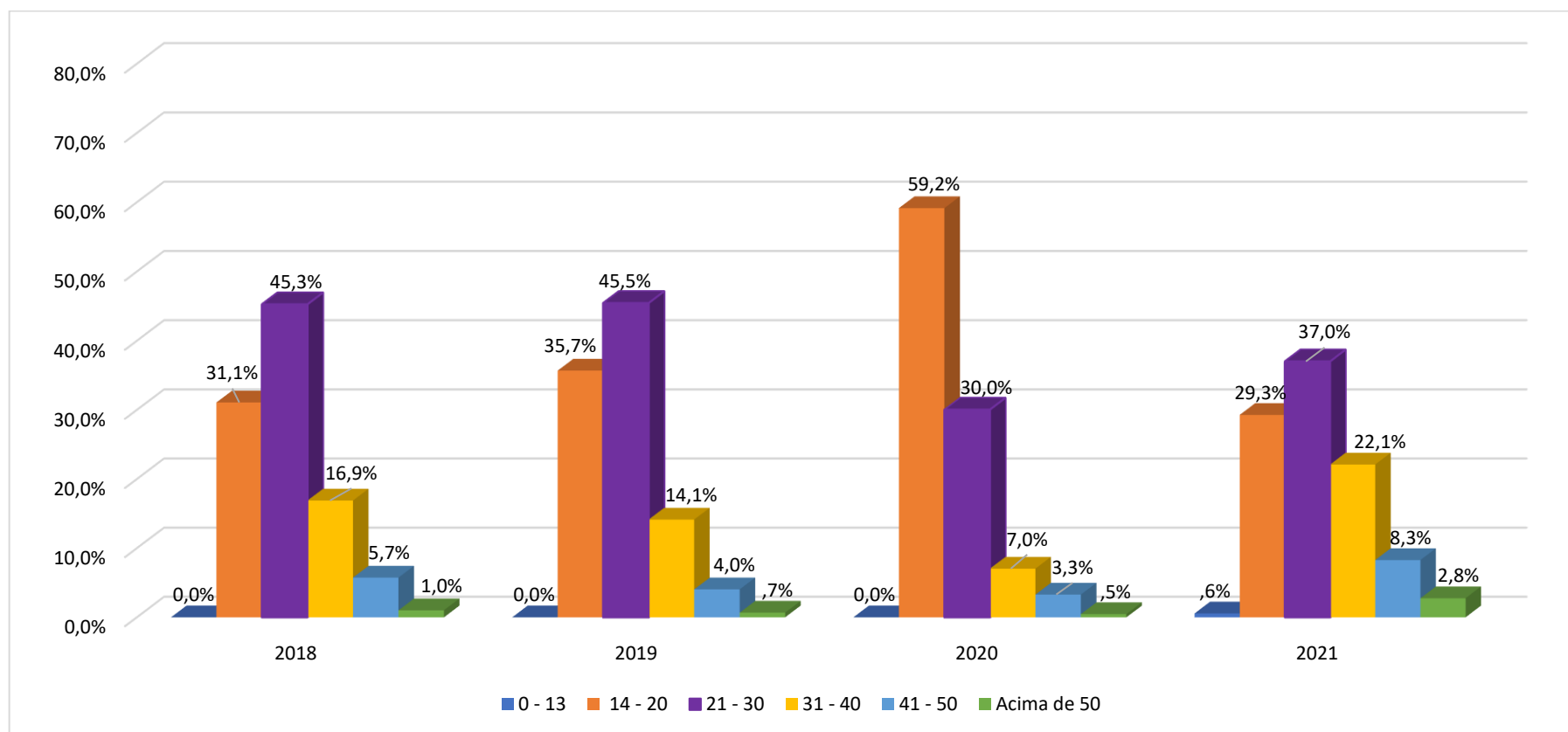
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação a idade dos estudantes, em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 31,1% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 45,3%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 16,9% em 2018 e saltando para 22,1% em 2021 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP



A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação” nos dados observados.

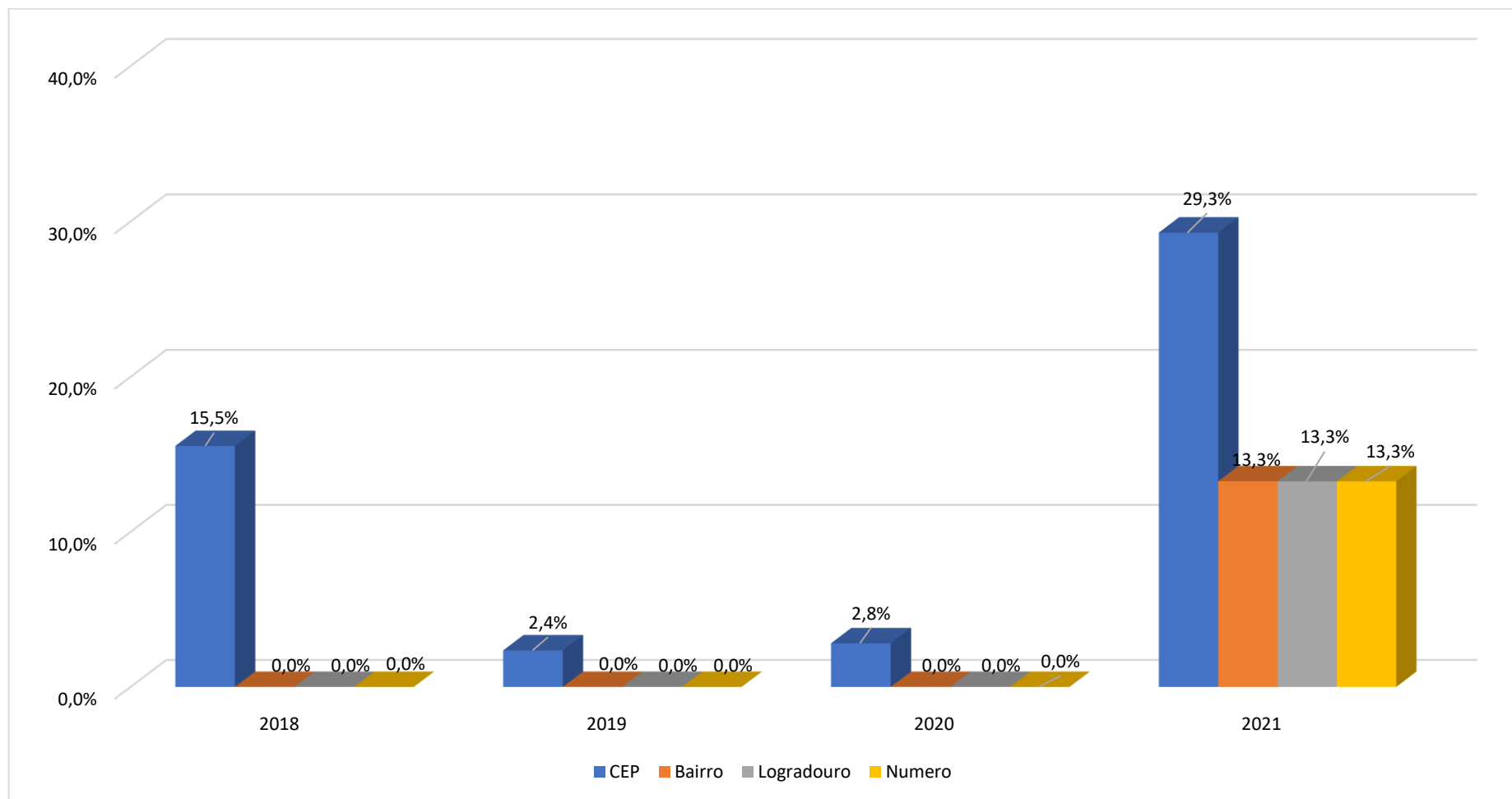
Tabela 3 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A-	6	2,0	4	1,3	3	1,4	1	0,6	14	1,4
A+	42	14,2	48	16,2	25	11,7	21	11,6	136	13,8
AB	5	1,7	9	3,0	4	1,9	2	1,1	20	2,0
B-	2	0,7	5	1,7	2	0,9	0	0,0	9	0,9
B+	13	4,4	10	3,4	7	3,3	4	2,2	34	3,4
O-	9	3,0	5	1,7	3	1,4	2	1,1	19	1,9
O+	58	19,6	52	17,5	42	19,7	26	14,4	178	18,0
	547	99,6	667	99,1	488	97,2	33	100,0	1735	98,7
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,0</b>	<b>297</b>	<b>100,0</b>	<b>213</b>	<b>100,0</b>	<b>181</b>	<b>100,0</b>	<b>987</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Paulo Afonso, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 29,3%. As variáveis logradouro, bairro e número residencial não apresentaram dados faltantes em 2018, 2019 e 2020.

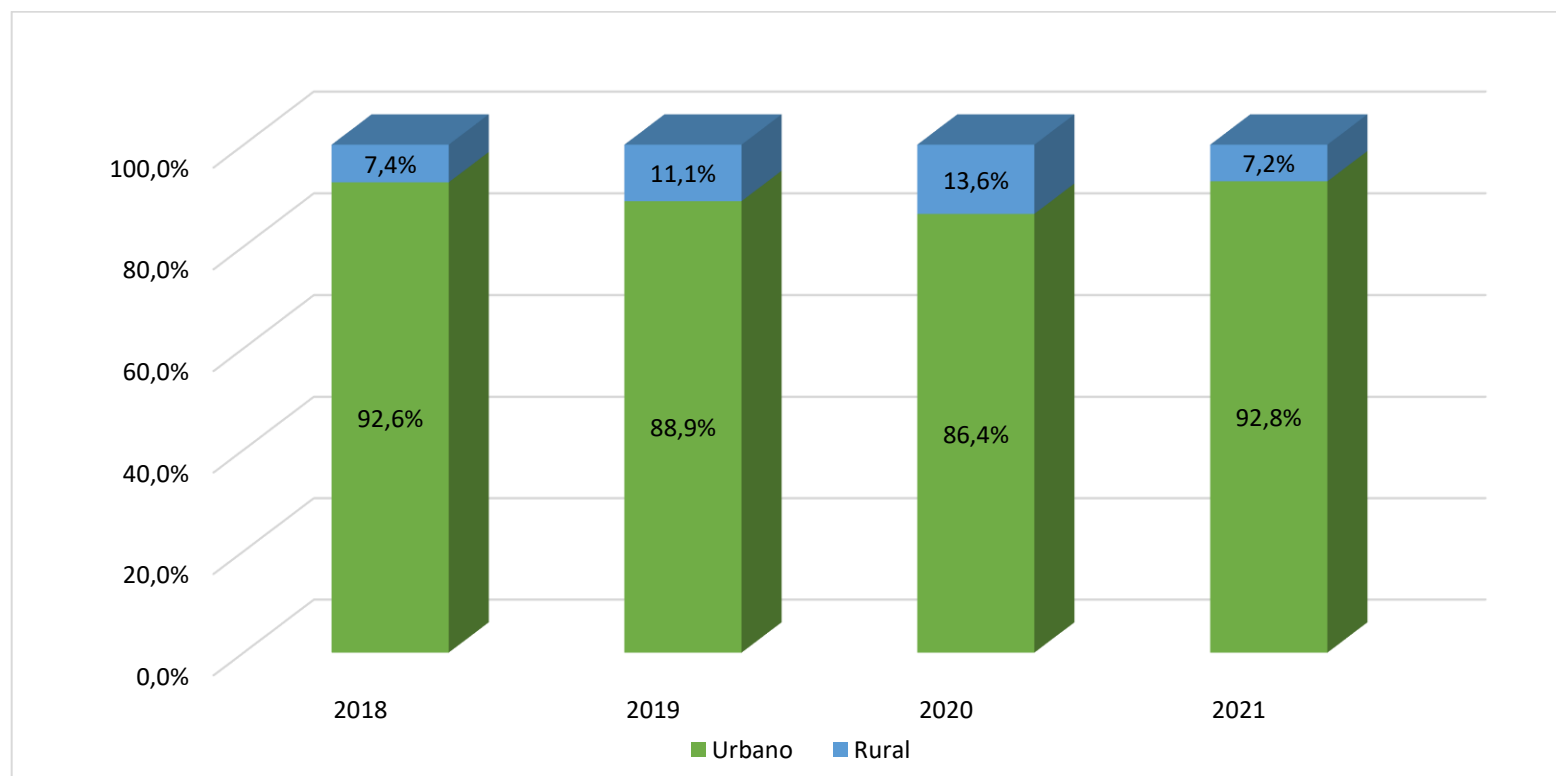
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 13,6% e 7,2%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Paulo Afonso.

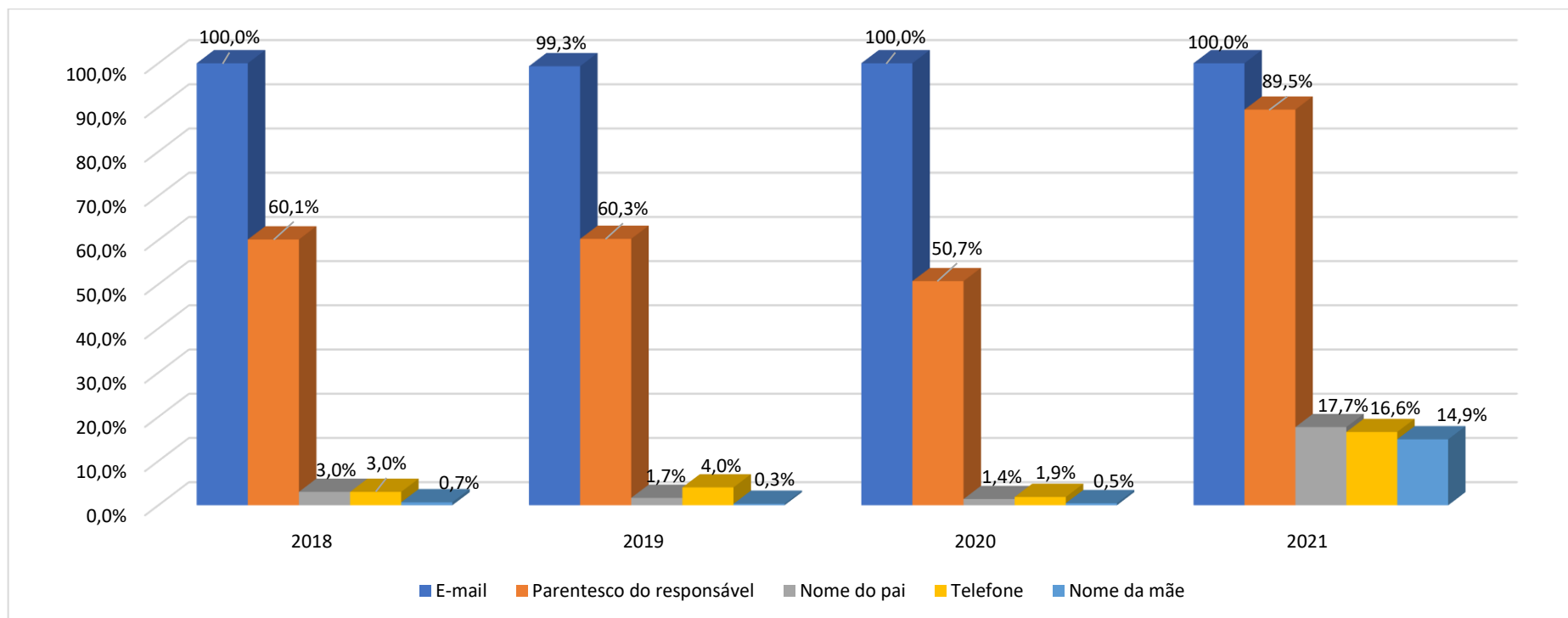
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em todos os anos. O número de telefone, mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Paulo Afonso, sendo o percentual de dados faltantes igual 16,6% em 2021.

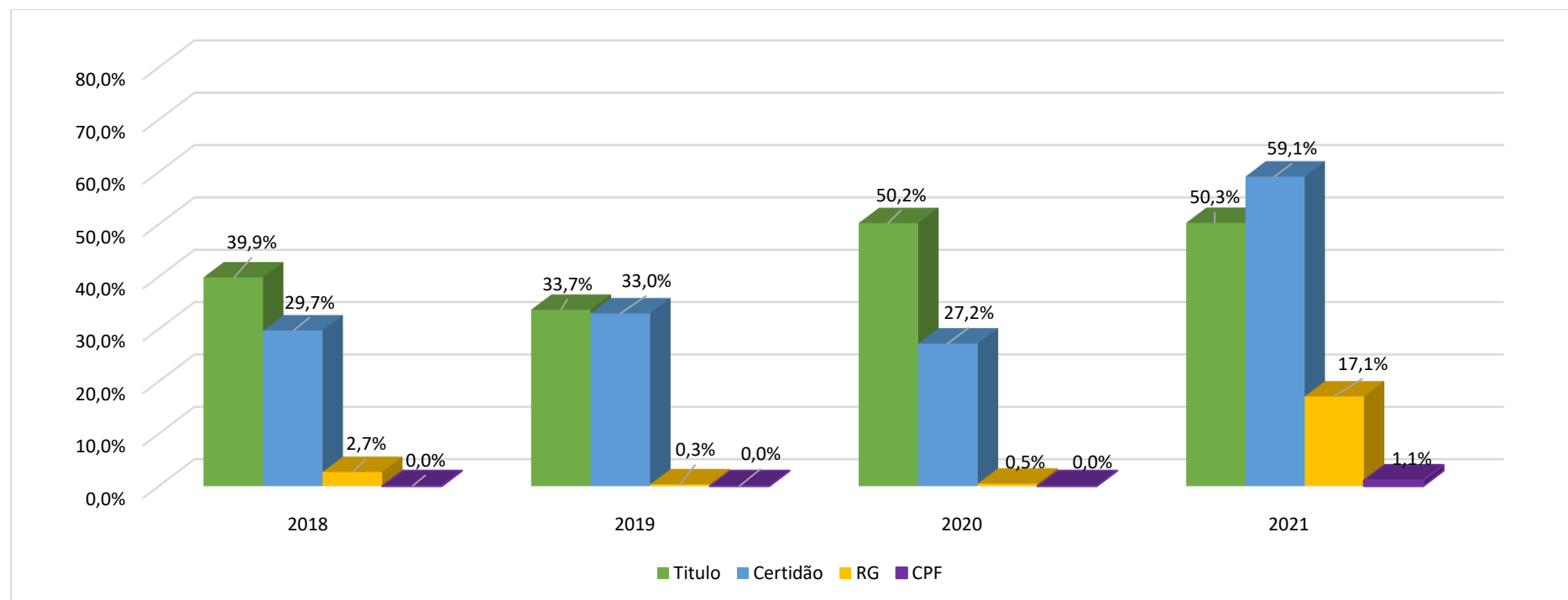
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, \* 69,9% dos estudantes possuem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018 observa-se um percentual de 2,7% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF. Já para os outros anos, apenas em 2021, há um baixo percentual de ausências para o CPF de apenas 1,1%.

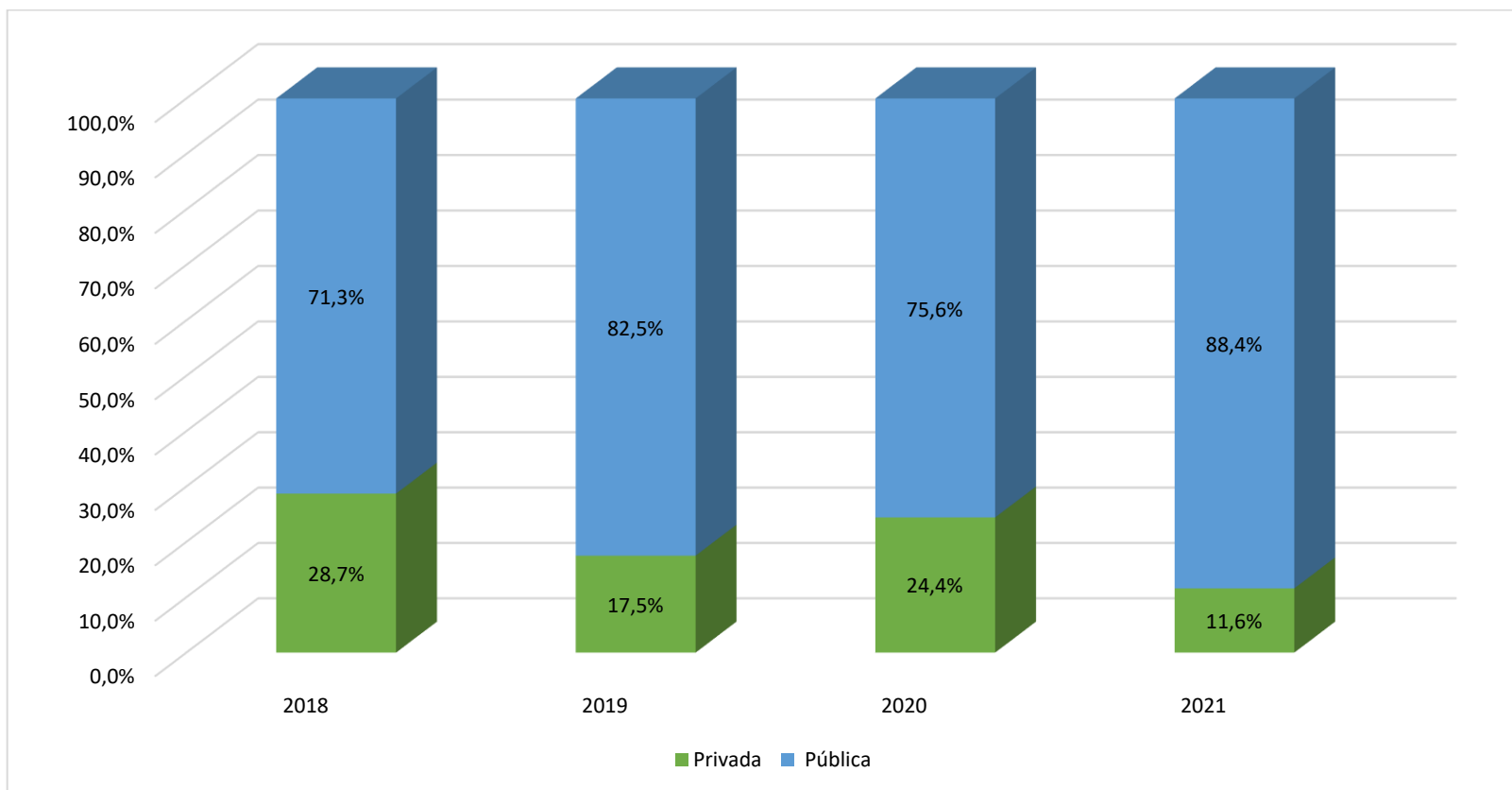
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 71,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

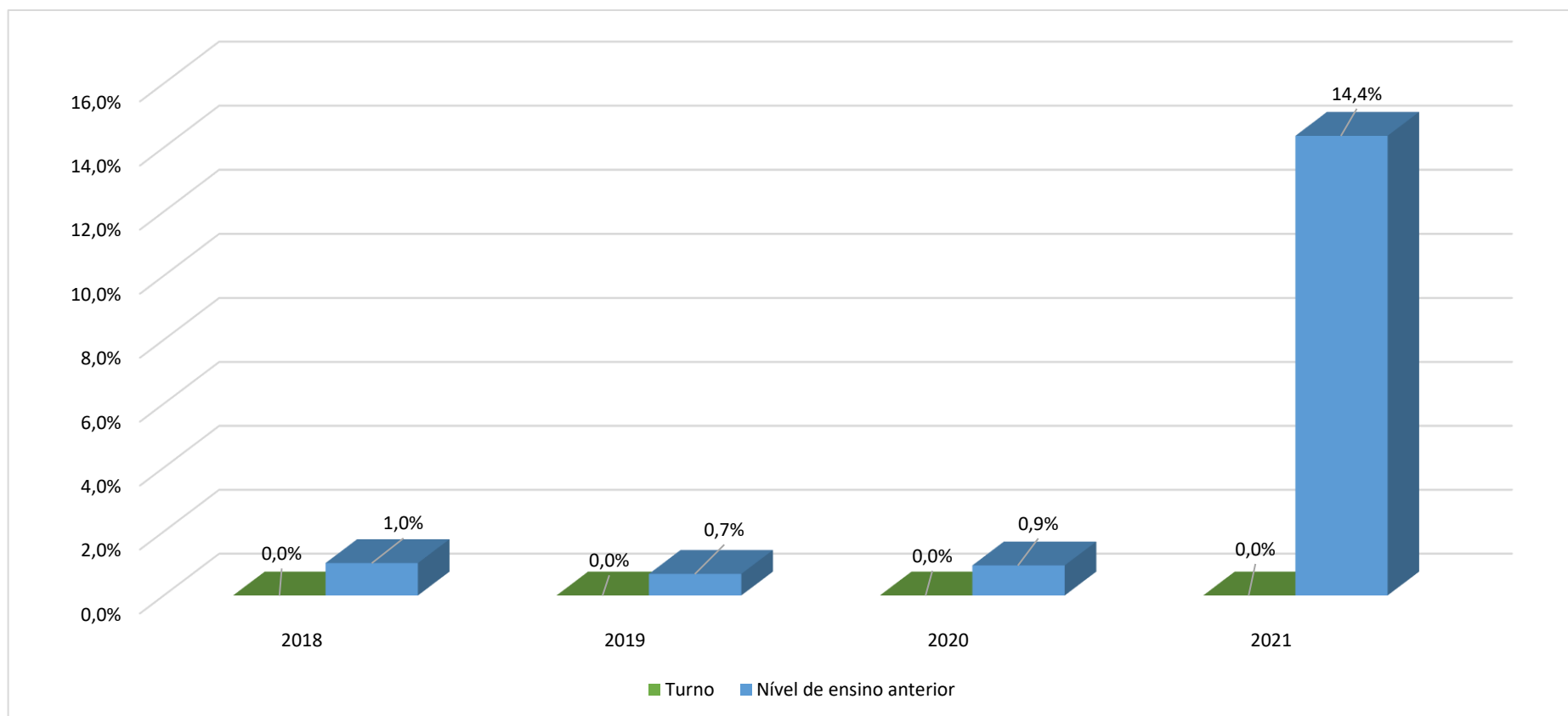
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2018, 2019, 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para a categoria turno.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

## 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

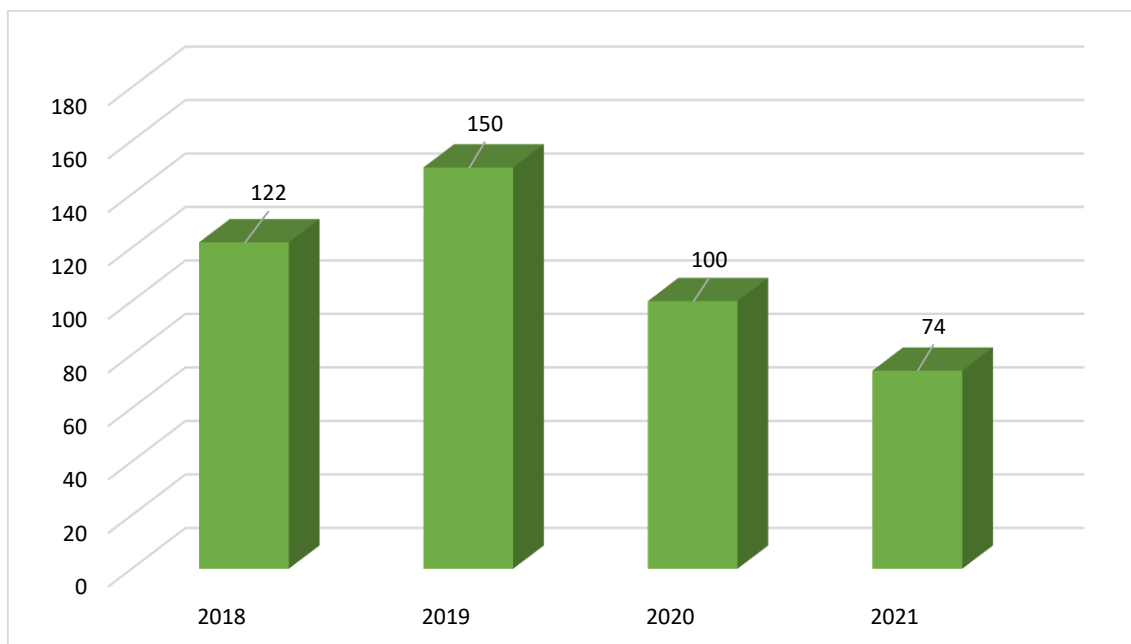
A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 446 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Paulo Afonso que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 4 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 98,6% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 1,6%, em 2019, 2020 e 2021 esse percentual diminuiu para 0,0%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (85,2%), seguida de jubilados (11,2%) e cancelados (1,1%).



Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



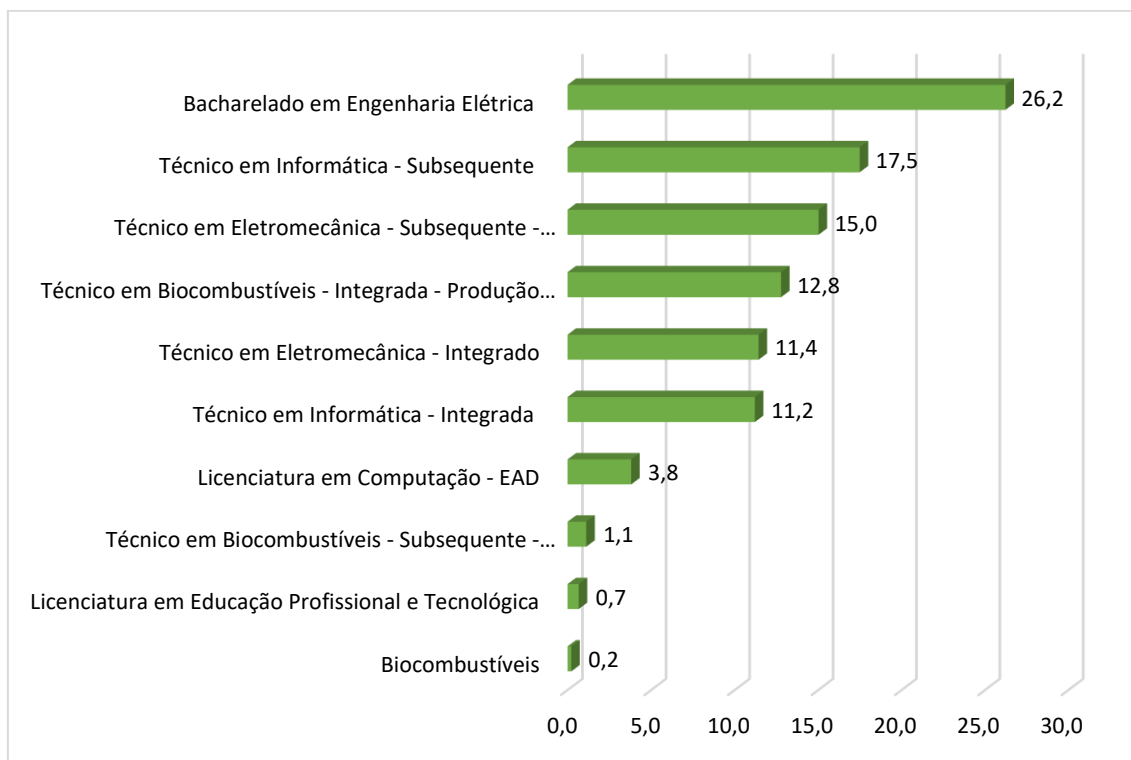
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	1	0,8	3	2,0	0	0,0	1	1,4	5	1,1
Concluído	1	0,8	2	1,3	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Evasão	2	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Falecido	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Formado	3	2,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Jubilado	31	25,4	16	10,7	3	3,0	0	0,0	50	11,2
Matrícula Vínculo Institucional	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Matriculado	83	68,0	127	84,7	97	97,0	73	98,6	380	85,2
Transferido Externo	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>100,0</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>446</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Paulo Afonso, Gráfico 20, temos que 26,2% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Bacharelado em Engenharia Elétrica, seguido de 17,5% que cursavam o Técnico em Informática. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica e Biocombustíveis com 0,7% e 0,2% das matrículas, respectivamente.

De acordo com a Tabela 5, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (9,8%) ou pardos (58,5%), o que corresponde a 68,3% do público. Ao todo, 37,7% são do sexo feminino, 45,1% possuem até 20 anos de idade, 96,4% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 89,5% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 85,9% sem filhos e 88,6% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 5 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Paulo Afonso - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Sexo</b>										
Feminino	45	36,9	53	35,3	40	40,0	29	39,2	167	37,3
Masculino	77	63,1	97	64,7	60	60,0	45	60,8	279	62,7
<b>Raça/Cor</b>										
Branca	32	26,2	31	20,7	10	10,0	13	17,6	86	19,2
Parda	69	56,6	99	66,0	59	59,0	33	44,6	260	58,5
Preta	16	13,1	11	7,3	10	10,0	7	9,5	44	9,8
Amarela	0	0,0	0	0,0	3	3,0	1	1,4	4	0,9
Indígena	2	1,6	1	0,7	2	2,0	3	4,1	8	1,8
Não Declarado	3	2,5	8	5,3	16	16,0	17	23,0	44	9,8
<b>Estado Civil</b>										
Casado	12	9,8	15	10,0	8	8,0	9	12,2	44	10,0
Divorciado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	1	0,2
Solteiro	109	89,3	135	90,0	92	92,0	64	86,5	400	89,5
Viúvo	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
<b>Faixa Etária</b>										
Até 20 anos	48	39,3	66	44,0	67	67,0	21	28,4	202	45,1
21  - 30	55	45,1	64	42,7	24	24,0	29	39,2	172	38,6
31  - 40	13	10,7	16	10,7	7	7,0	16	21,6	52	11,8
41  - 50	6	4,9	3	2,0	2	2,0	7	9,5	18	4,0
Acima de 50 anos	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	1,4	2	0,4
<b>Possui necessidade especial</b>										
Não	117	95,9	146	97,3	96	96,0	72	97,3	431	96,4
Sim	5	4,1	4	2,7	4	4,0	2	2,7	15	3,6
<b>Quantidade de filhos</b>										
0	107	87,7	133	88,7	91	91,0	52	70,3	383	85,9
1 - 3	15	12,3	15	10,0	9	9,0	22	29,7	61	13,6
4 ou mais	0	0,0	2	1,3	0	0,0	0	0,0	2	0,4
<b>Tipo de serviço de saúde</b>										
Plano de saúde particular	3	2,5	5	3,3	6	6,0	0	0,0	14	3,1
Plano de saúde da empresa	5	4,1	4	2,7	10	10,0	4	5,4	23	5,1
Sistema Único de Saúde - SUS	113	92,6	136	90,7	82	82,0	64	86,5	395	88,6
Consultas/Exames particulares	1	0,8	5	3,3	2	2,0	6	8,1	14	3,1
<b>Total Geral</b>	<b>122</b>	<b>27,4</b>	<b>150</b>	<b>33,6</b>	<b>100</b>	<b>22,4</b>	<b>74</b>	<b>16,6</b>	<b>446</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

A Tabela 6 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (80,9%), 65,2% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 56,7% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 90,8% e 68,6% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 6 que 79,8% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 31,4%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 7 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (32,1%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (39,3%), sendo a mãe a principal responsável financeira (37,1%), seguido pelo pai (32,1%) e o próprio estudante (19,6%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (83,9%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (65,0%), alugado (22,8%), cedido ou emprestado (7,6%); tendo entre 1 e 2 pessoas na família (16,7%) e entre 3 a 5 pessoas (75,2%), com a companhia dos pais (43,3%), mãe (23,7%) e cônjuge (11,9%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 7, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (32,8% - mãe e 29,2% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (22,3% - mãe e 22,5% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (10,3% - mãe e 5,8% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (5,4% - mãe e 9,4% - pai) ou são somente alfabetizados (5,1% - mãe e 7,6% - pai), temos um total de 27,5% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 6-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Instituição de origem</b>										
Privada	32	26,2	22	14,7	23	23,0	8	10,8	85	19,1
Pública	90	73,8	128	85,3	77	77,0	66	89,2	361	80,9
<b>Tipo de escola que cursou o ensino fundamental</b>										
Somente em escola pública	80	65,6	97	64,7	61	61,0	53	71,6	291	65,2
A maior parte em escola pública	8	6,6	13	8,7	12	12,0	5	6,8	38	8,5
Somente em escola particular	25	20,5	27	18,0	16	16,0	10	13,5	78	17,5
A maior parte em escola particular	5	4,1	9	6,0	11	11,0	4	5,4	29	6,5
A maior parte em escola indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	1	0,2
Outro tipo de escola	2	1,6	1	0,7	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Escola Particular com bolsa integral	2	1,6	3	2,0	0	0,0	1	1,4	6	1,3
<b>Tipo de escola que cursou o ensino médio</b>										
Somente em escola pública	74	60,7	83	55,3	42	42,0	54	73,0	253	56,7
A maior parte em escola pública	3	2,5	5	3,3	4	4,0	4	5,4	16	3,6
Somente em escola particular	13	10,7	16	10,7	10	10,0	6	8,1	45	10,1
A maior parte em escola particular	1	0,8	4	2,7	2	2,0	2	2,7	9	2,0
Outro tipo de escola	3	2,5	0	0,0	1	1,0	0	0,0	4	0,9
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	0	0,0	1	1,0	2	2,7	3	0,7
Sem informação	28	23,0	42	28,0	40	40,0	6	8,1	116	26,0
<b>Ano de conclusão do ensino fundamental</b>										
Com informação	122	100,0	150	100,0	100	100,0	74	100,0	446	100,0
<b>Ano de conclusão do ensino médio</b>										
Sem informação	42	34,4	50	33,3	43	43,0	8	10,8	143	32,1
Com informação	80	65,6	100	66,7	57	57,0	66	89,2	303	67,9
<b>Nome da escola de ensino fundamental</b>										
Sem informação	14	11,5	12	8,0	10	10,0	5	6,8	41	9,2
Com informação	108	88,5	138	92,0	90	90,0	69	93,2	405	90,8
<b>Nome da escola de ensino médio</b>										
Sem informação	38	31,1	48	32,0	46	46,0	8	10,8	140	31,4
Com informação	84	68,9	102	68,0	54	54,0	66	89,2	306	68,6
<b>Possui conhecimento de idiomas</b>										
Não	93	76,2	119	79,3	81	81,0	63	85,1	356	79,8
Sim	29	23,8	31	20,7	19	19,0	11	14,9	90	20,2
<b>Total Geral</b>	<b>122</b>	<b>27,4</b>	<b>150</b>	<b>33,6</b>	<b>100</b>	<b>22,4</b>	<b>74</b>	<b>16,6</b>	<b>446</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Tabela 7 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Situação de trabalho do estudante</b>										
Trabalha com vínculo empregatício	6	4,9	10	6,7	7	7,0	13	17,6	36	8,0
Autônomo	7	5,7	10	6,7	5	5,0	7	9,5	29	6,5
Não está trabalhando	42	34,4	52	34,7	26	26,0	23	31,1	144	32,1
Nunca trabalhou	48	39,3	61	40,7	48	48,0	19	25,7	176	39,3
Serviço público	6	4,9	5	3,3	6	6,0	6	8,1	23	5,1
Estágio ou bolsa	1	0,8	1	0,7	1	1,0	0	0,0	3	0,7
Trabalhador rural/Agricultor	2	1,6	2	1,3	0	0,0	2	2,7	6	1,3
Beneficiário ou Pensionista do INSS	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Empresa privada	7	5,7	5	3,3	6	6,0	3	4,1	21	4,7
Não Informado	2	1,6	4	2,7	1	1,0	1	1,4	9	2,0
<b>Responsável financeiro</b>										
Pai	37	30,3	51	34,0	39	39,0	17	23,0	144	32,1
Mãe	53	43,4	58	38,7	34	34,0	20	27,0	166	37,1
Próprio aluno	19	15,6	24	16,0	19	19,0	26	35,1	88	19,6
Cônjuge	4	3,3	1	0,7	1	1,0	6	8,1	13	2,9
Avó(a)	8	6,6	8	5,3	2	2,0	2	2,7	20	4,5
Tio(a)	0	0,0	2	1,3	2	2,0	0	0,0	4	0,9
Irmão (ã)	0	0,0	2	1,3	1	1,0	0	0,0	3	0,7
Outros	1	0,8	2	1,3	1	1,0	3	4,1	7	1,6
Não informado	0	0,0	2	1,3	1	1,0	0	0,0	3	0,7
<b>Situação de trabalho do responsável financeiro</b>										
Autônomo	23	18,9	19	12,7	24	24,0	11	14,9	78	17,4
Não está trabalhando	15	12,3	23	15,3	9	9,0	11	14,9	58	12,9
Nunca trabalhou	1	0,8	1	0,7	3	3,0	1	1,4	6	1,3
Aposentado	16	13,1	16	10,7	4	4,0	4	5,4	40	8,9
Serviço público	30	24,6	47	31,3	25	25,0	19	25,7	121	27,0
Estágio ou bolsa	1	0,8	1	0,7	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Trabalhador rural/Agricultor	6	4,9	6	4,0	2	2,0	4	5,4	18	4,0
Beneficiário ou Pensionista do INSS	2	1,6	6	4,0	3	3,0	4	5,4	16	3,6
Empresa privada	24	19,7	27	18,0	25	25,0	18	24,3	94	21,0
Não Informado	4	3,3	4	2,7	5	5,0	2	2,7	15	3,3
<b>Nível de escolaridade da mãe</b>										
Não estudou	4	3,3	7	4,7	3	3,0	9	12,2	24	5,4
Alfabetizado	8	6,6	3	2,0	5	5,0	7	9,5	23	5,1
Ensino fundamental completo	9	7,4	11	7,3	3	3,0	7	9,5	30	6,7
Ensino fundamental incompleto	29	23,8	34	22,7	19	19,0	18	24,3	100	22,3
Ensino médio completo	39	32,0	52	34,7	38	38,0	18	24,3	147	32,8
Ensino médio incompleto	6	4,9	12	8,0	5	5,0	2	2,7	25	5,6
Ensino superior completo	14	11,5	12	8,0	11	11,0	8	10,8	46	10,3
Ensino superior incompleto	4	3,3	7	4,7	6	6,0	2	2,7	19	4,2

Pós-graduação completo	7	5,7	9	6,0	7	7,0	2	2,7	25	5,6
Pós-graduação incompleto	2	1,6	1	0,7	2	2,0	0	0,0	5	1,1
Não conhece	0	0,0	2	1,3	1	1,0	1	1,4	4	0,9
<b>Nível de escolaridade do pai</b>										
Não estudou	10	8,2	8	5,3	11	11,0	12	16,2	42	9,4
Alfabetizado	7	5,7	12	8,0	7	7,0	8	10,8	34	7,6
Ensino fundamental completo	10	8,2	12	8,0	5	5,0	4	5,4	31	6,9
Ensino fundamental incompleto	27	22,1	30	20,0	23	23,0	21	28,4	101	22,5
Ensino médio completo	36	29,5	57	38,0	27	27,0	11	14,9	131	29,2
Ensino médio incompleto	12	9,8	7	4,7	8	8,0	4	5,4	31	6,9
Ensino superior completo	3	2,5	10	6,7	11	11,0	2	2,7	26	5,8
Ensino superior incompleto	4	3,3	5	3,3	1	1,0	4	5,4	14	3,1
Pós-graduação completo	3	2,5	1	0,7	3	3,0	2	2,7	9	2,0
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	0,2
Não conhece	10	8,2	8	5,3	3	3,0	6	8,1	28	6,3
<b>Nível de escolaridade do responsável financeiro</b>										
Não estudou	4	3,3	7	4,7	7	7,0	2	2,7	21	4,7
Alfabetizado	7	5,7	5	3,3	3	3,0	4	5,4	19	4,2
Ensino fundamental completo	9	7,4	5	3,3	4	4,0	0	0,0	18	4,0
Ensino fundamental incompleto	24	19,7	28	18,7	11	11,0	14	18,9	77	17,2
Ensino médio completo	37	30,3	59	39,3	34	34,0	28	37,8	159	35,5
Ensino médio incompleto	9	7,4	6	4,0	7	7,0	2	2,7	24	5,4
Ensino superior completo	14	11,5	17	11,3	14	14,0	7	9,5	52	11,6
Ensino superior incompleto	6	4,9	13	8,7	9	9,0	7	9,5	35	7,8
Pós-graduação completo	9	7,4	8	5,3	8	8,0	8	10,8	33	7,4
Pós-graduação incompleto	2	1,6	1	0,7	2	2,0	0	0,0	5	1,1
Não conhece	1	0,8	1	0,7	1	1,0	2	2,7	5	1,1
<b>Companhia domiciliar</b>										
Pais	52	42,6	71	47,3	51	51,0	20	27,0	194	43,3
Parente(s) ou amigo(s)	8	6,6	11	7,3	3	3,0	7	9,5	29	6,5
Não informado	1	0,8	2	1,3	2	2,0	2	2,7	8	1,8
Cônjuge	15	12,3	13	8,7	10	10,0	13	17,6	52	11,6
Sozinho(a)	6	4,9	6	4,0	3	3,0	7	9,5	22	4,9
Outros	6	4,9	11	7,3	4	4,0	8	10,8	29	6,5
Pai	2	1,6	2	1,3	3	3,0	1	1,4	8	1,8
Mãe	32	26,2	34	22,7	24	24,0	16	21,6	106	23,7
<b>Quantidade de pessoas na família</b>										
1 - 2	21	17,2	23	15,3	14	14,0	16	21,6	75	16,7
3 - 5	92	75,4	113	75,3	77	77,0	54	73,0	337	75,2
6 ou mais	9	7,4	14	9,3	9	9,0	4	5,4	36	8,0
<b>Tipo área residencial</b>										
Urbana	101	82,8	124	82,7	85	85,0	65	87,8	376	83,9
Rural	20	16,4	26	17,3	15	15,0	8	10,8	70	15,6
Comunidade Indígena	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Não informado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	1	0,2
<b>Tipo de imóvel residencial</b>										
Próprio	86	70,5	96	64,0	70	70,0	38	51,4	291	65,0

Financiado	2	1,6	5	3,3	4	4,0	3	4,1	14	3,1
Alugado	25	20,5	34	22,7	19	19,0	24	32,4	102	22,8
Cedido ou Emprestado	8	6,6	14	9,3	4	4,0	7	9,5	34	7,6
Não informado	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	1,4	2	0,4
Outro	1	0,8	0	0,0	3	3,0	1	1,4	5	1,1
<b>Renda bruta Familiar</b>										
Sem informação	122	100,0	150	100,0	100	100,0	74	100,0	448	100,0
<b>Renda Per Capita Familiar</b>										
Sem informação	122	100,0	150	100,0	100	100,0	74	100,0	448	100,0
<b>Total Geral</b>	<b>122</b>	<b>27,4</b>	<b>150</b>	<b>33,6</b>	<b>100</b>	<b>22,4</b>	<b>74</b>	<b>16,6</b>	<b>446</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (79,0%). Foi observado frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (94,6%). A maioria informou não possuir computador (69,2%); 52,0% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (89,1%), enquanto 68,5% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 17,2% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.



Tabela 8 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Paulo Afonso - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Possui conhecimento informática</b>										
Não	8	6,6	11	7,3	0	0,0	0	0,0	19	4,2
Sim	46	37,7	29	19,3	0	0,0	0	0,0	75	16,7
Sem informação	68	55,7	110	73,3	100	100,0	74	100,0	354	79,0
<b>Frequência de acesso à internet</b>										
Diariamente	115	94,3	141	94,0	95	95,0	71	95,9	424	94,6
A cada dois dias	2	1,6	2	1,3	1	1,0	1	1,4	6	1,3
Semanalmente	2	1,6	3	2,0	1	1,0	0	0,0	6	1,3
Quinzenalmente	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	0,2
Mensalmente	0	0,0	4	2,7	2	2,0	0	0,0	6	1,3
Não acesso	3	2,5	0	0,0	0	0,0	2	2,7	5	1,1
<b>Quantidade de Computadores</b>										
Nenhum	84	68,9	105	70,0	70	70,0	49	66,2	310	69,2
Um	36	29,5	45	30,0	26	26,0	24	32,4	131	29,2
Dois	2	1,6	0	0,0	4	4,0	1	1,4	7	1,6
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Quantidade de notebooks</b>										
Nenhum	70	57,4	81	54,0	49	49,0	33	44,6	233	52,0
Um	51	41,8	64	42,7	47	47,0	35	47,3	198	44,2
Dois	1	0,8	5	3,3	4	4,0	5	6,8	16	3,6
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	1	0,2
<b>Quantidade de netebooks</b>										
Nenhum	109	89,3	133	88,7	90	90,0	66	89,2	399	89,1
Um	13	10,7	17	11,3	9	9,0	6	8,1	46	10,3
Dois	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,4	2	0,4
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	1	0,2
<b>Quantidade de smartphone</b>										
Nenhum	5	4,1	5	3,3	0	0,0	6	8,1	16	3,6
Um	87	71,3	99	66,0	70	70,0	50	67,6	307	68,5
Dois	12	9,8	15	10,0	10	10,0	6	8,1	44	9,8
Três ou mais	18	14,8	31	20,7	20	20,0	12	16,2	81	18,1
<b>Local de acesso à internet</b>										
Sem informação	21	17,2	22	14,7	18	18,0	16	21,6	77	17,2
Com informação	101	82,8	128	85,3	82	82,0	58	78,4	371	82,8
<b>Total Geral</b>	<b>122</b>	<b>27,4</b>	<b>150</b>	<b>33,6</b>	<b>100</b>	<b>22,4</b>	<b>74</b>	<b>16,6</b>	<b>446</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

## 6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Paulo Afonso, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Paulo Afonso, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 5,1%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Paulo Afonso foram as de Técnicos Integrados e Subsequentes, apresentando percentuais iguais a 28,4% e 38,0%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se o Bacharelado em Engenharia Elétrica (27,3%), Técnico em Informática (19,0%) e Técnico em Eletromecânica (17,1%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico são negros (pretos e pardos, 68,3%), possuem idades entre 14 e 30 anos (83,7%), estudaram anteriormente em escola pública (80,9%) e residem na zona urbana do município (83,9%).

Um limitante é que somente 45,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior

padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Paulo Afonso, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Paulo Afonso, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

## REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

\_\_\_\_\_. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Barreiras. Disponível em:< em: [https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao\\_atividade\\_do\\_napne.pdf](https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf)>. Acesso em: 27 fev. 2022.