



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS PORTO SEGURO

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educaçãois
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educaçãois
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Porto Seguro (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Porto Seguro, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Porto Seguro é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Porto Seguro. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

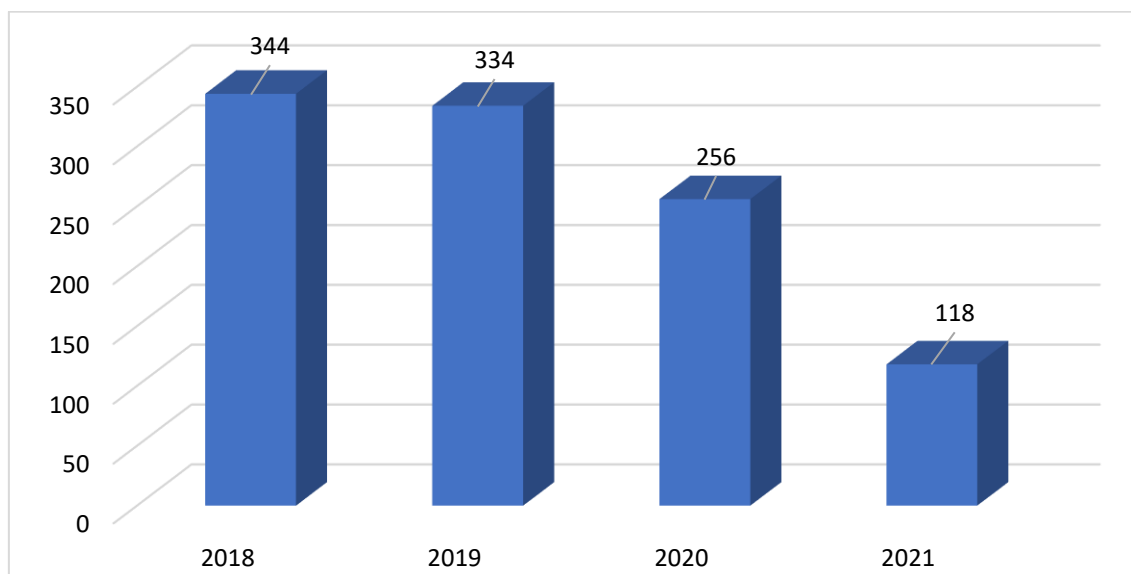
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Porto Seguro, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 344, 334, 256 e 118, respectivamente, totalizando 1.052 discentes matriculados. O ano de 2018 apresentou a maior frequência com 32% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Porto Seguro possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 99,2% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 4,7%, em 2019 diminuiu para 3,6%.

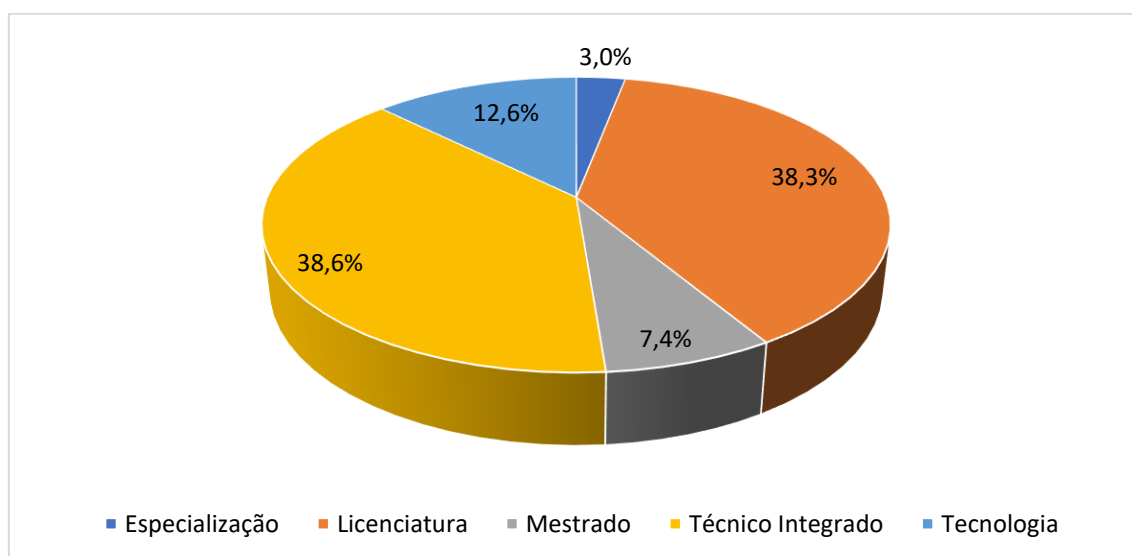
No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (80,6%), seguida de cancelados (6,7%), jubilados (5,5%) e evadidos (2,7%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Cancelado	26	7,6	32	9,6	11	4,3	1	0,8	70	6,7
Cancelamento Compulsório	6	1,7	4	1,2	1	0,4	0	0,0	11	1,0
Concluído	1	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Evasão	16	4,7	12	3,6	0	0,0	0	0,0	28	2,7
Formado	1	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Jubilado	50	14,5	8	2,4	0	0,0	0	0,0	58	5,5
Matriculado	229	66,6	267	79,9	235	91,8	117	99,2	848	80,6
Trancado Voluntariamente	6	1,7	6	1,8	3	1,2	0	0,0	15	1,4
Transferido Externo	8	2,3	5	1,5	6	2,3	0	0,0	19	1,8
Transferido Interno	1	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Total	344	100,0	334	100,0	256	100,0	118	100,0	1052	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Porto Seguro, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e licenciatura foram os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 38,6% e 38,3%, respectivamente, seguidos de tecnologia (12,6%) e mestrado (7,4%). A

Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. A modalidade Especialização não apresentou matrículas em 2020 e 2021.

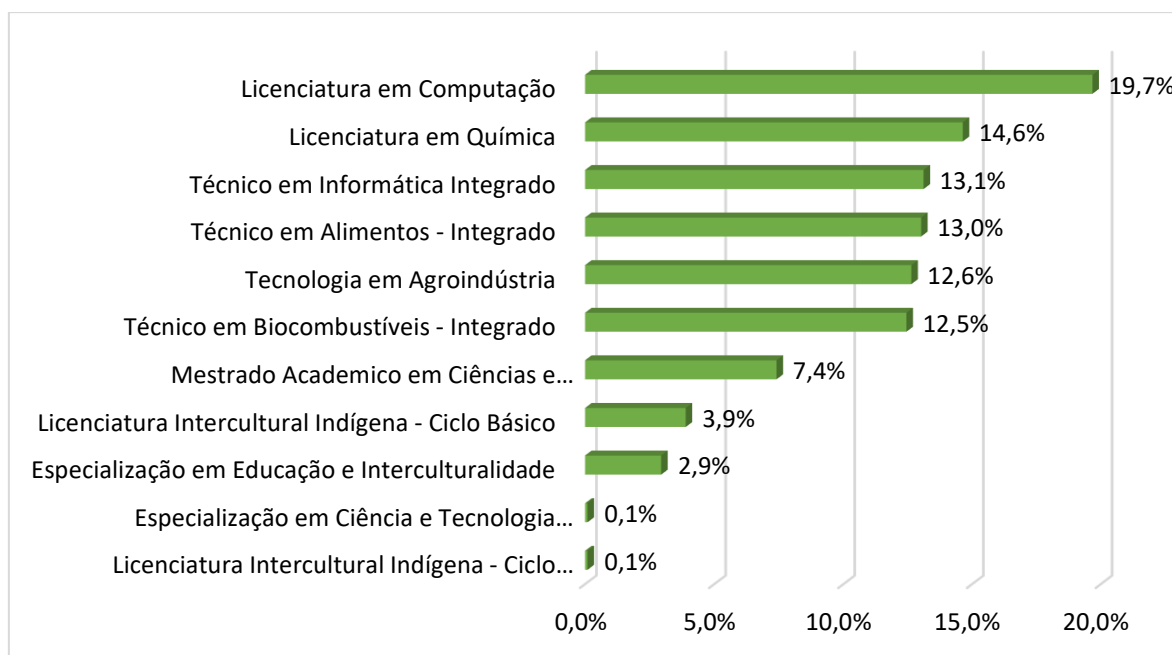
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.

Modalidade	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Especialização	1	0,0	31	9,3	0	0,0	0	0,0	32	3,0
Licenciatura	114	0,0	130	38,9	103	40,2	56	47,5	403	38,3
Mestrado	39	0,0	17	5,1	0	0,0	22	18,6	78	7,4
Técnico Integrado	139	0,0	109	32,6	136	53,1	22	18,6	406	38,6
Tecnologia	51	100,0	47	14,1	17	6,6	18	15,3	133	12,6
Total	344	1,0	334	100,0	256	100,0	118	100,0	1052	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Porto Seguro, Gráfico 3, temos que 19,7% dos estudantes apresentaram matrícula no curso de Licenciatura em Computação, seguido de 14,6% que cursavam a Licenciatura em Química. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Especialização em Ciência e Tecnologia e Licenciatura Intercultural Indígena com 0,1% em cada um dos cursos.

Gráfico 3- Percentual de estudantes matriculados por curso em IFBA Vitória da Conquista – 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos a Licenciatura e os cursos Técnico Integrado.

Tabela 3- Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula no IFBA Vitória da Conquista - 2018 - 2021.

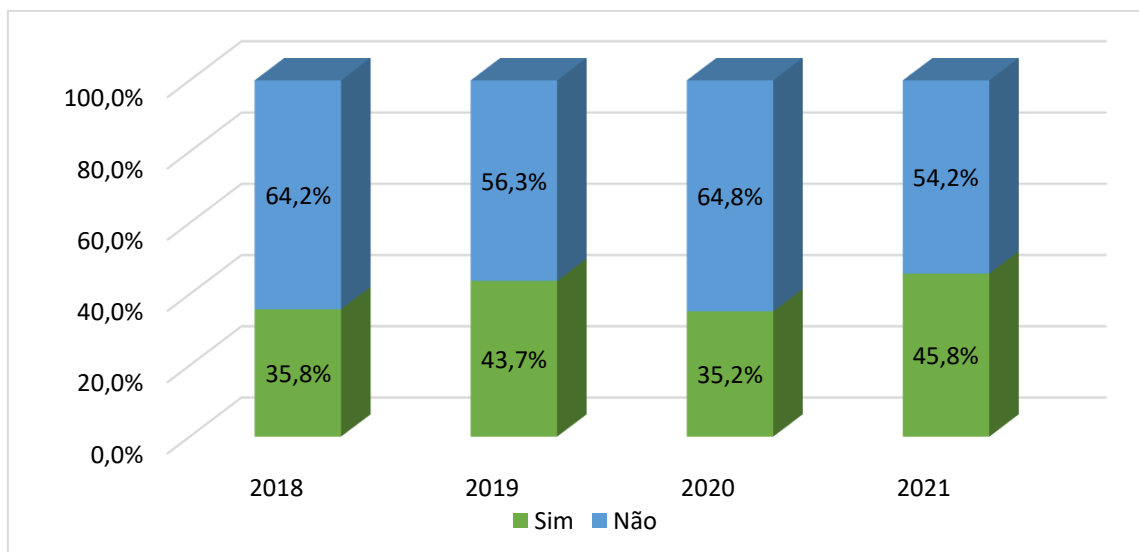
Modalidade/Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Especialização										
Especialização em Ciência e Tecnologia Ambiental	1	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Especialização em Educação e Interculturalidade	0	0,0	31	9,3	0	0,0	0	0,0	31	2,9
Licenciatura		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Licenciatura em Computação	65	18,9	79	23,7	36	14,1	27	22,9	207	19,7
Licenciatura em Química	49	14,2	51	15,3	26	10,2	28	23,7	154	14,6
Licenciatura Intercultural Indígena - Ciclo Básico	0	0,0	0	0,0	40	15,6	1	0,8	41	3,9
Licenciatura Intercultural Indígena - Ciclo Específico em Linguagens, Código	0	0,0	0	0,0	1	0,4	0	0,0	1	0,1
Mestrado		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Mestrado Acadêmico em Ciências e Tecnologias Ambientais	39	11,3	17	5,1	0	0,0	22	18,6	78	7,4
Técnico Integrado		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico em Alimentos - Integrado	51	14,8	41	12,3	34	13,3	11	9,3	137	13,0
Técnico em Biocombustíveis - Integrado	41	11,9	36	10,8	49	19,1	5	4,2	131	12,5
Técnico em Informática Integrado	47	13,7	32	9,6	53	20,7	6	5,1	138	13,1
Tecnologia		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Tecnologia em Agroindústria	51	14,8	47	14,1	17	6,6	18	15,3	133	12,6
Total	344	100,0	334	100,0	256	100,0	118	100,0	1052	100,0

Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Porto Seguro

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Porto Seguro no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 35,8% em 2018 para 45,8% em 2021. (Gráfico 4).

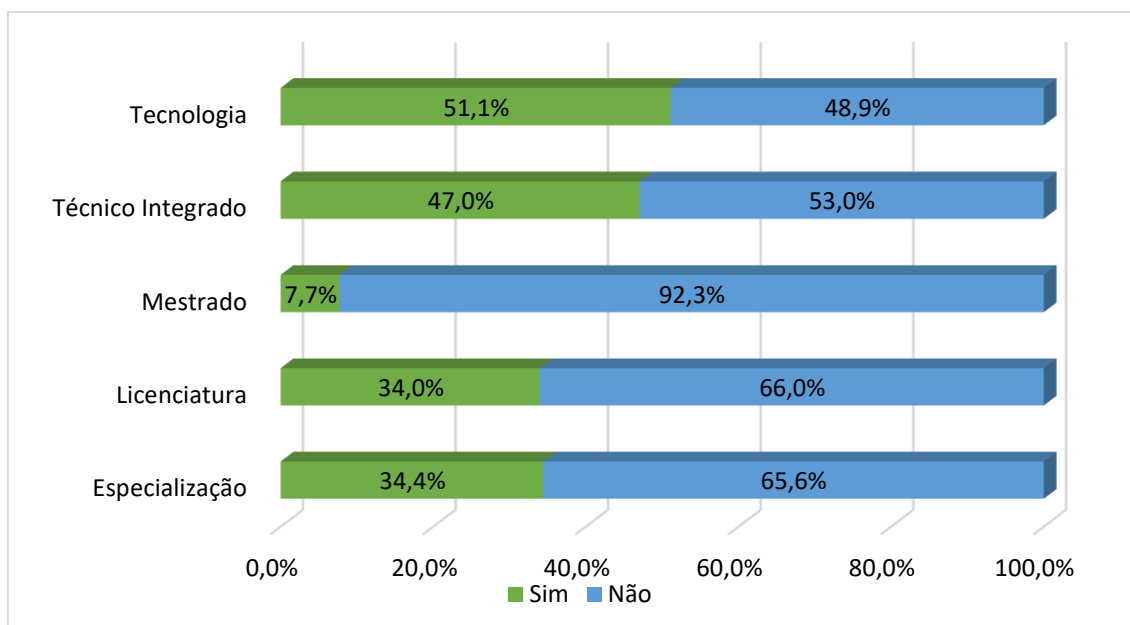
Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Porto Seguro por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As modalidades de cursos que apresentaram o maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas foram: Tecnologia (51,1%), Técnico Integrado (47,0%) e Especialização (34,4%). O Mestrado foi o que apresentou o menor percentual de discentes que ingressaram por sistema de reserva de vagas (7,7%). (Gráfico 5).

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.

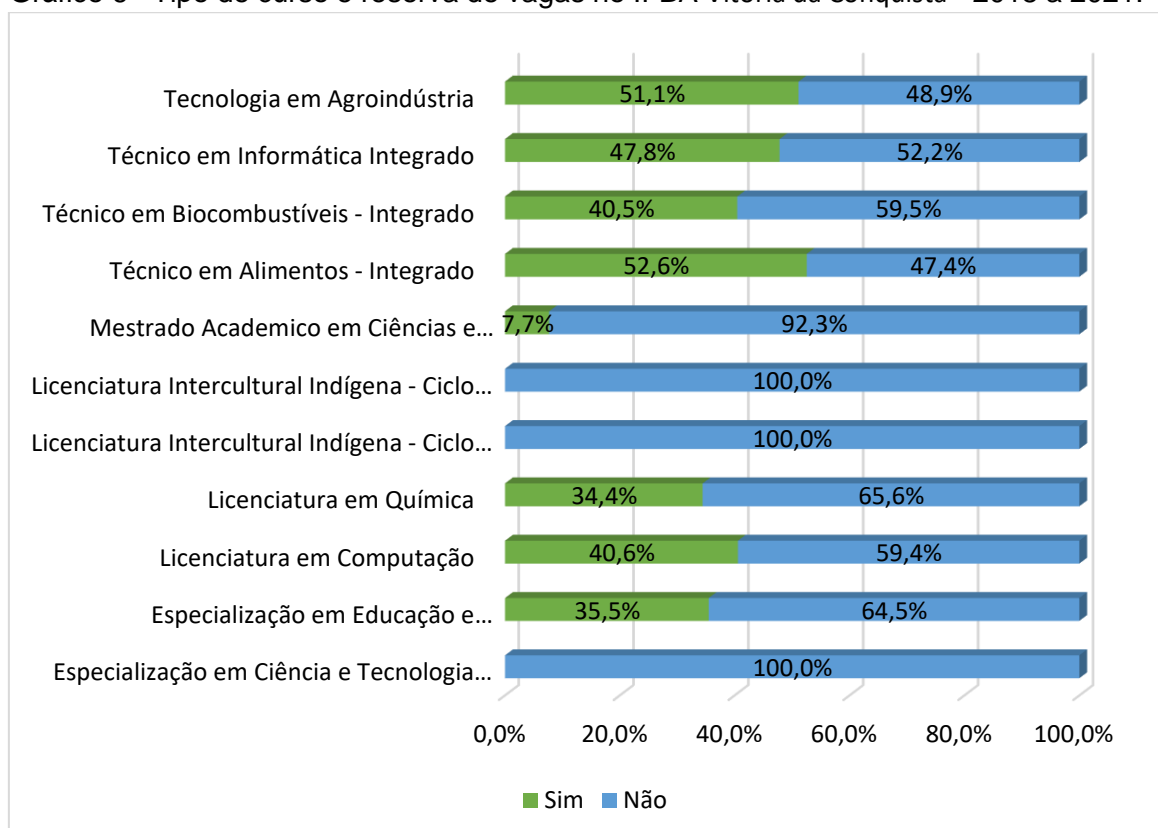


Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes por essa modalidade podemos citar: Técnico em Alimentos - Integrado (52,6%) e Tecnologia em Agroindústria (51,1%), além de Técnico em Informática - Integrado (47,8%) e Licenciatura em Computação (40,6%). Os cursos Especialização em Ciência e Tecnologia, Licenciatura Intercultural Indígena não apresentaram discentes ingressantes por sistema de reservas de vagas, ou seja, ingressaram por outras modalidades.

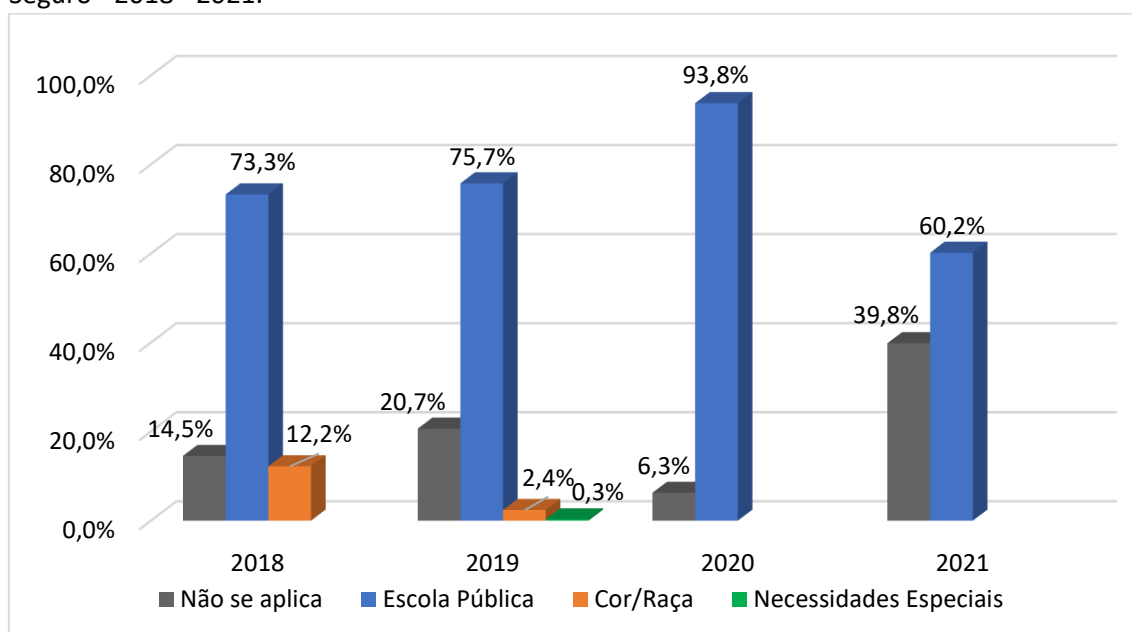
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 38,9% em 2021. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 73,3% e de 75,7% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2020 e 2021.

Gráfico 6 –Tipo de curso e reserva de vagas no IFBA Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

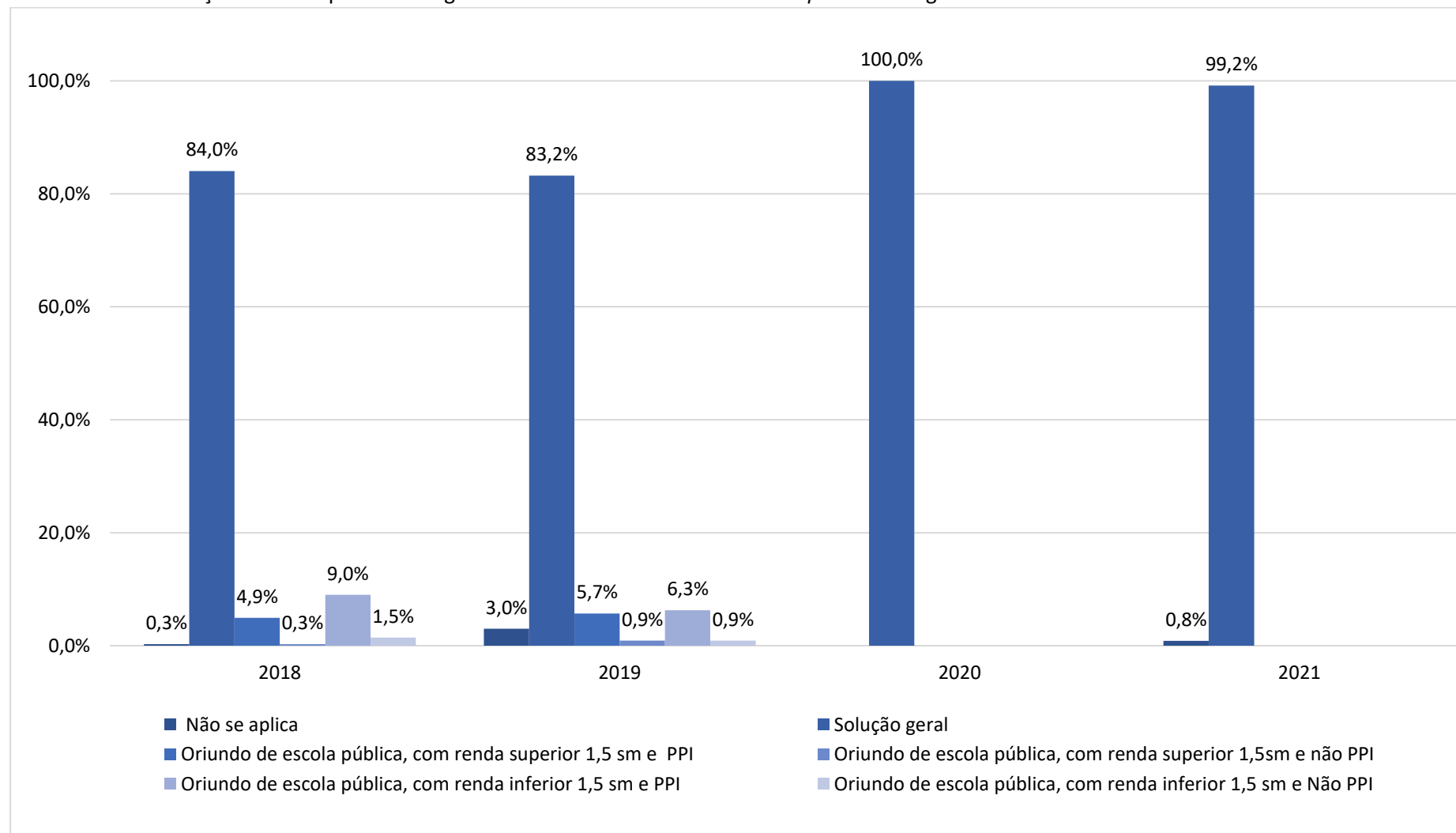
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Porto Seguro, observa-se que um percentual bastante expressivo de discentes categorizados como “solução geral” em todos os anos analisados. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, 4,9% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 9,0% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

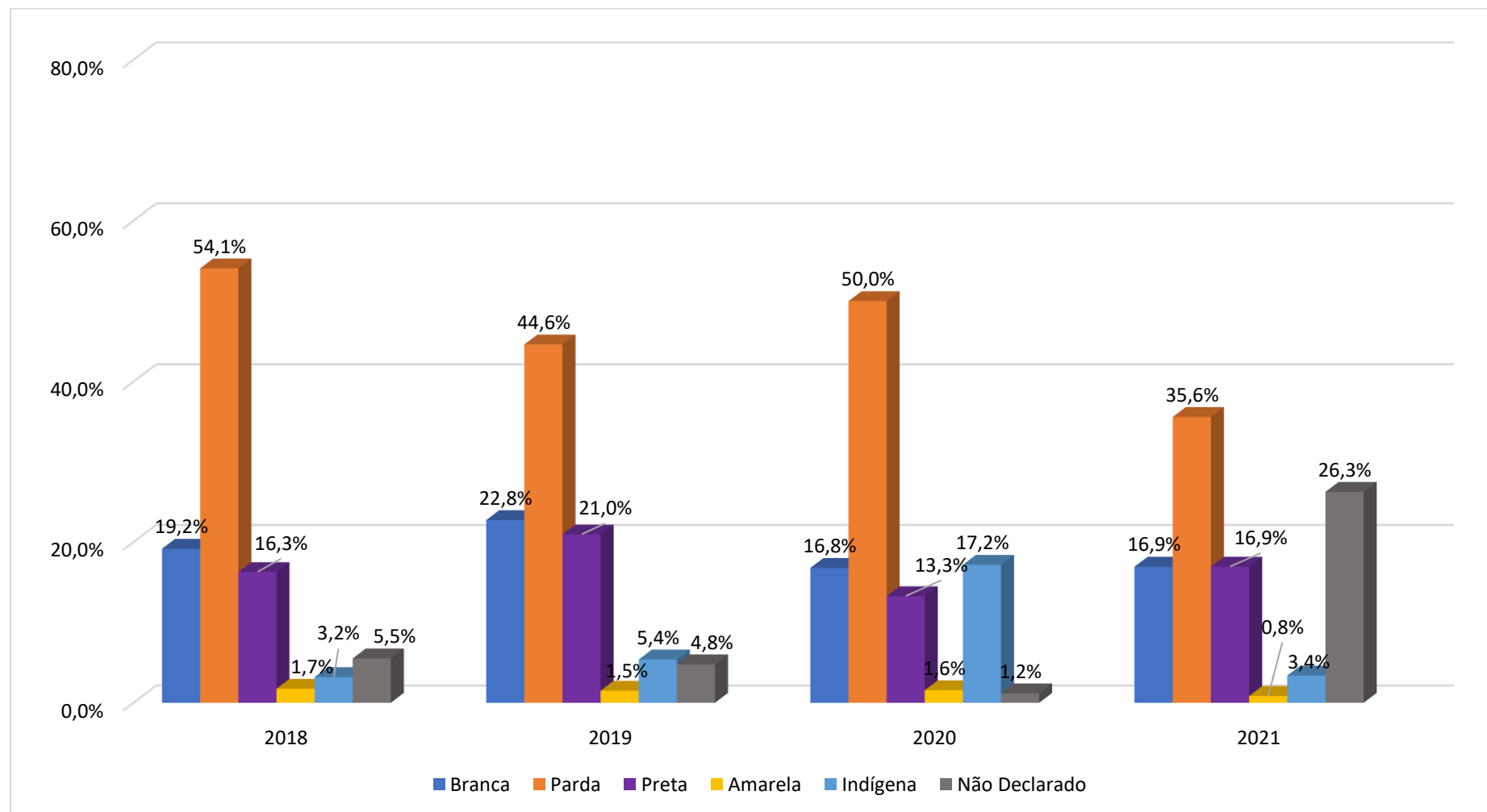
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Porto Seguro. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Porto Seguro. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 70,0%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 19,5%. Com relação aos dados ausentes, essa categoria foi observada em todos os anos, apresentando um percentual de 26,3% de “não declarados” em 2021. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Porto Seguro no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

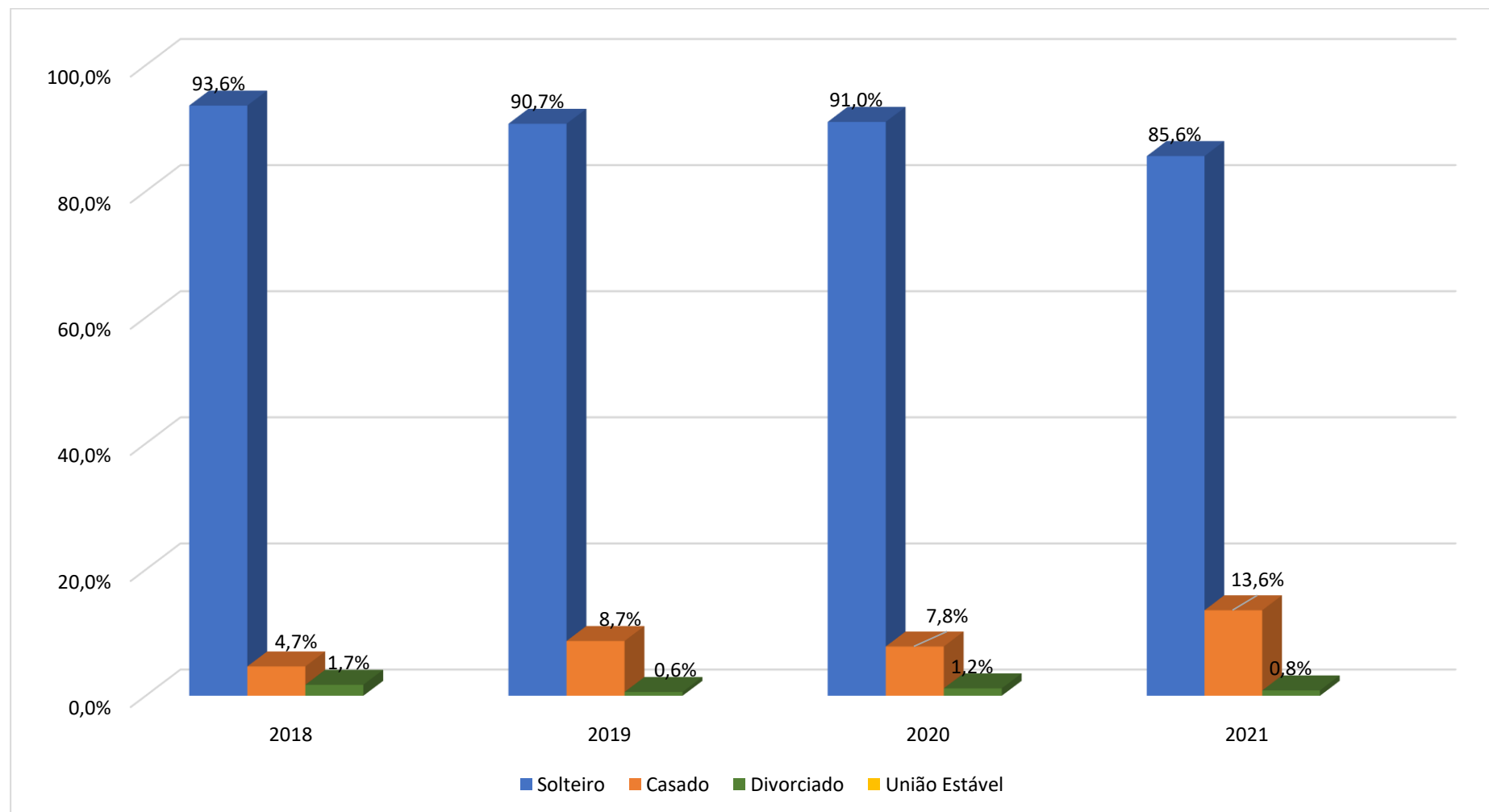
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 85,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

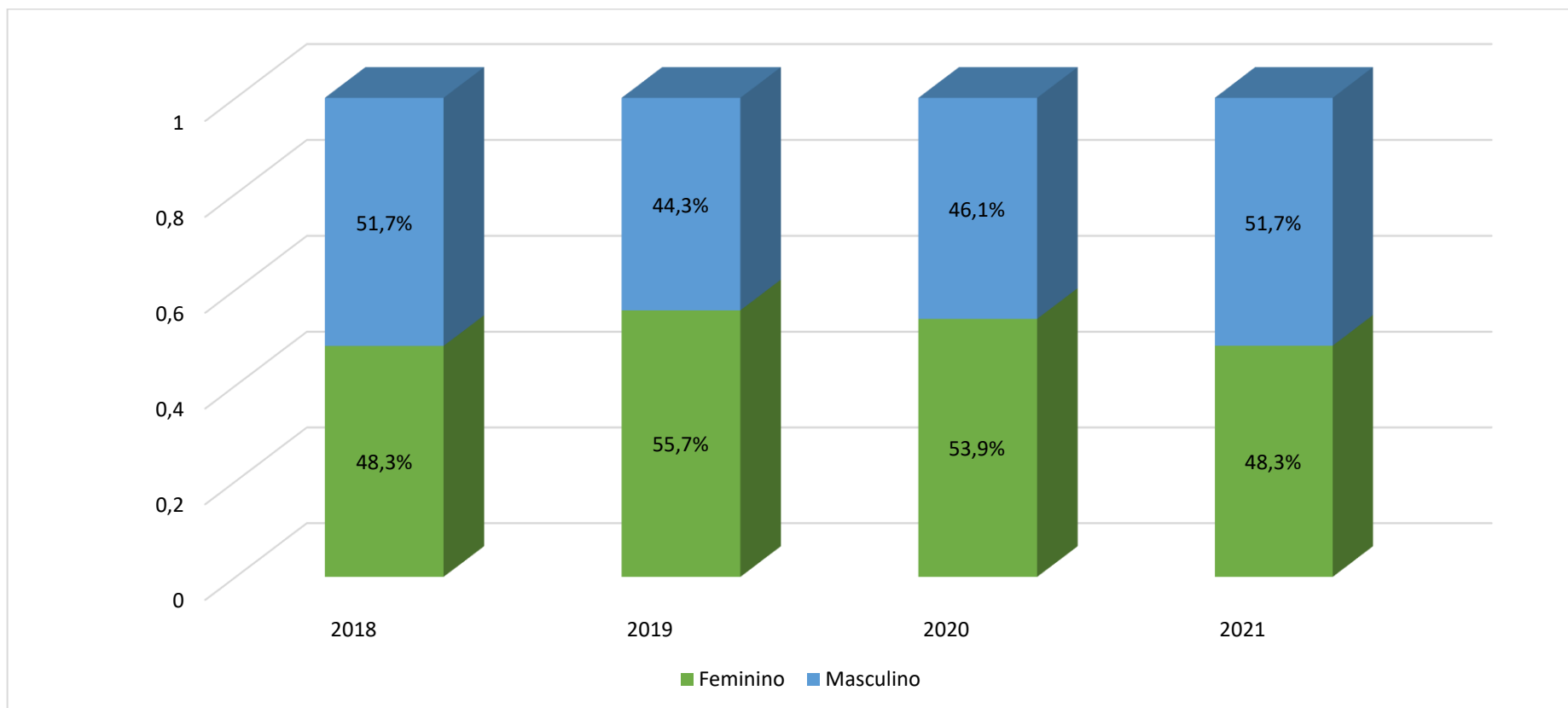
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2018 e 2021 houve um maior percentual de discentes do sexo masculino quando comparado com os do sexo feminino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2019 e 2020 esse percentual foi maior para discentes do sexo feminino.

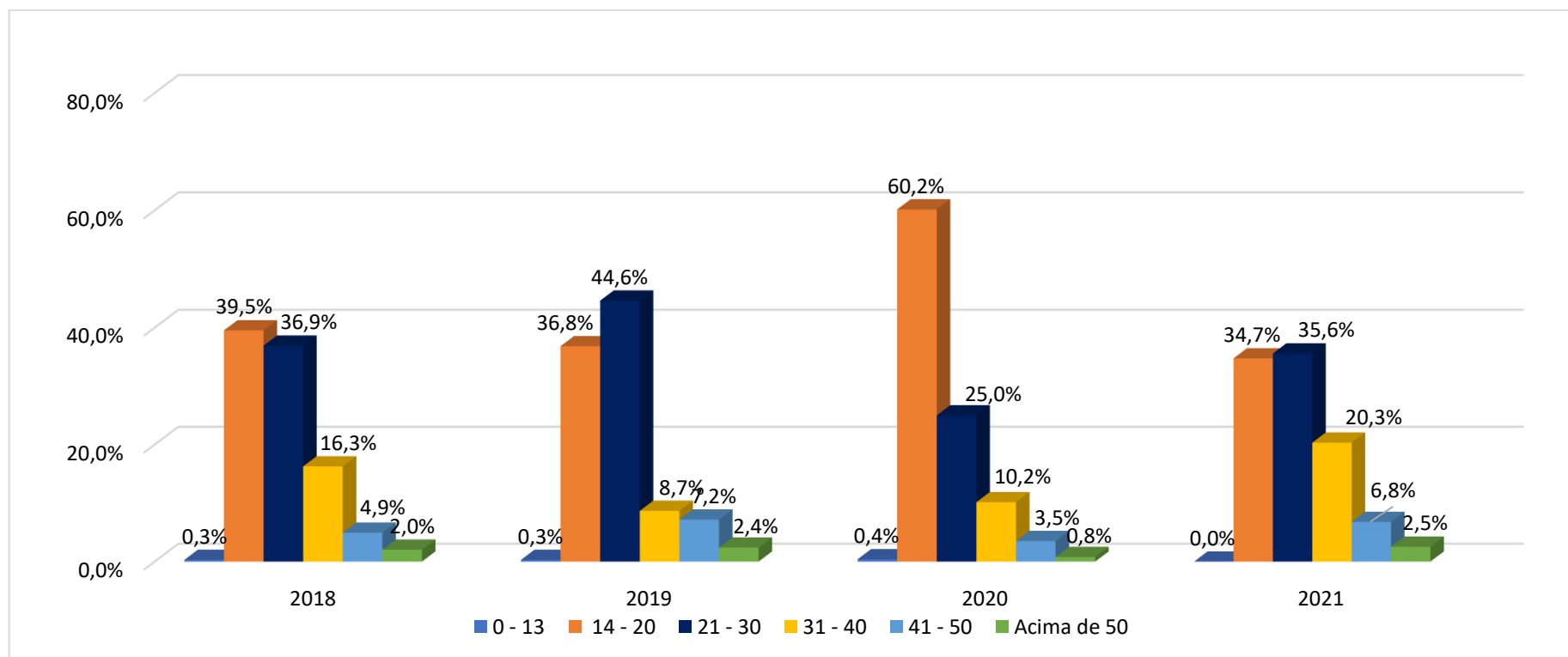
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Porto Seguro é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 39,5% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 36,9%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 16,3% em 2018 e saltando para 20,3% em 2019 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”, porém que diminuiu ao longo do tempo. Em 2018 esse percentual era de 100,0%, já em 2021 há uma redução para 76,3%.

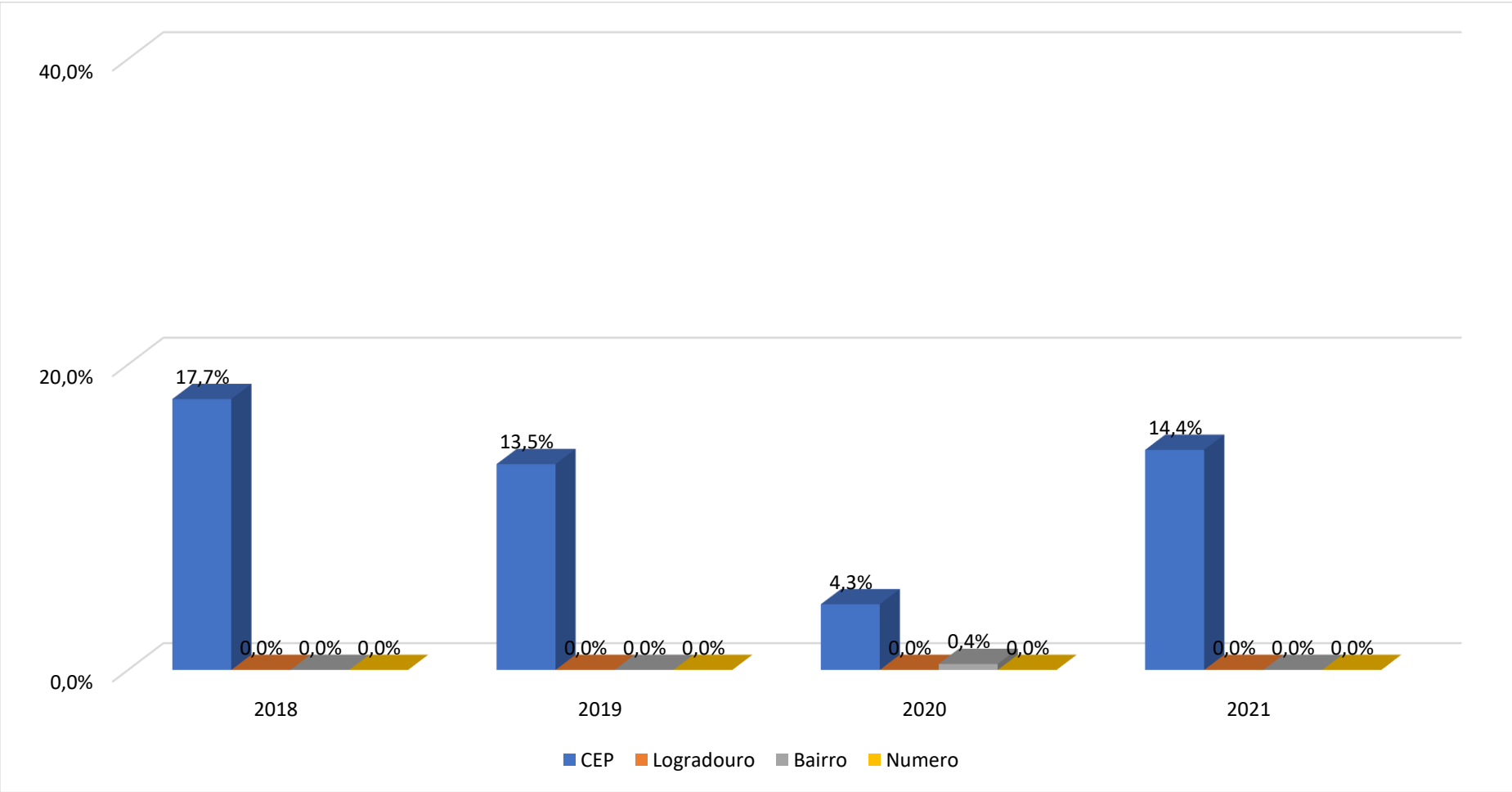
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.

Tipo Sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sem Informação	344	100,0	292	87,4	202	78,9	90	76,3	928	88,2
A-	0	0,0	3	0,9	1	0,4	0	0,0	4	0,4
A+	0	0,0	12	3,6	17	6,6	14	11,9	43	4,1
AB	0	0,0	1	0,3	2	0,8	2	1,7	5	0,5
B-	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,7	2	0,2
B+	0	0,0	6	1,8	1	0,4	1	0,8	8	0,8
O-	0	0,0	7	2,1	3	1,2	0	0,0	10	1,0
O+	0	0,0	13	3,9	30	11,7	9	7,6	52	4,9
Total	344	100,0	334	100,0	256	100,0	118	100,0	1052	100,0

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Porto Seguro, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 14,4%. As variáveis logradouro e número residencial não apresentaram dados faltantes no período analisado.

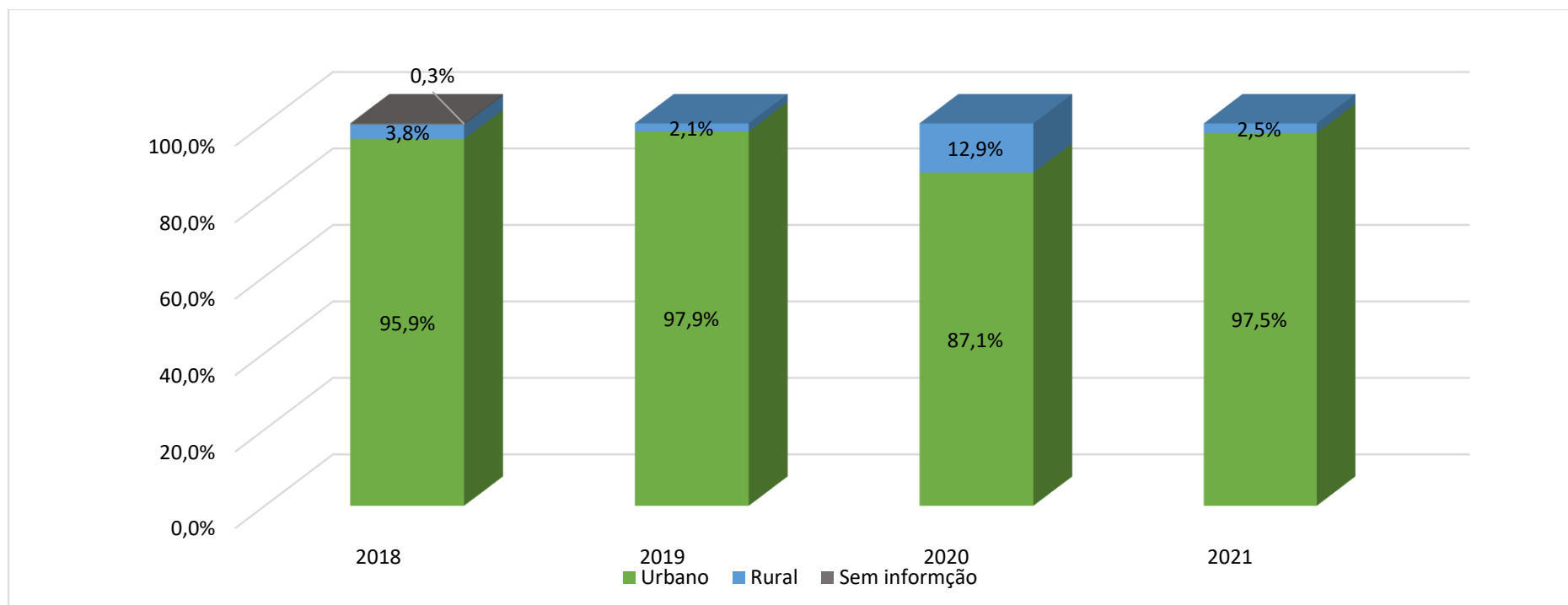
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência constou a categoria “sem Informação” apenas para o ano de 2018. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 12,9% e 2,5%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Porto Seguro.

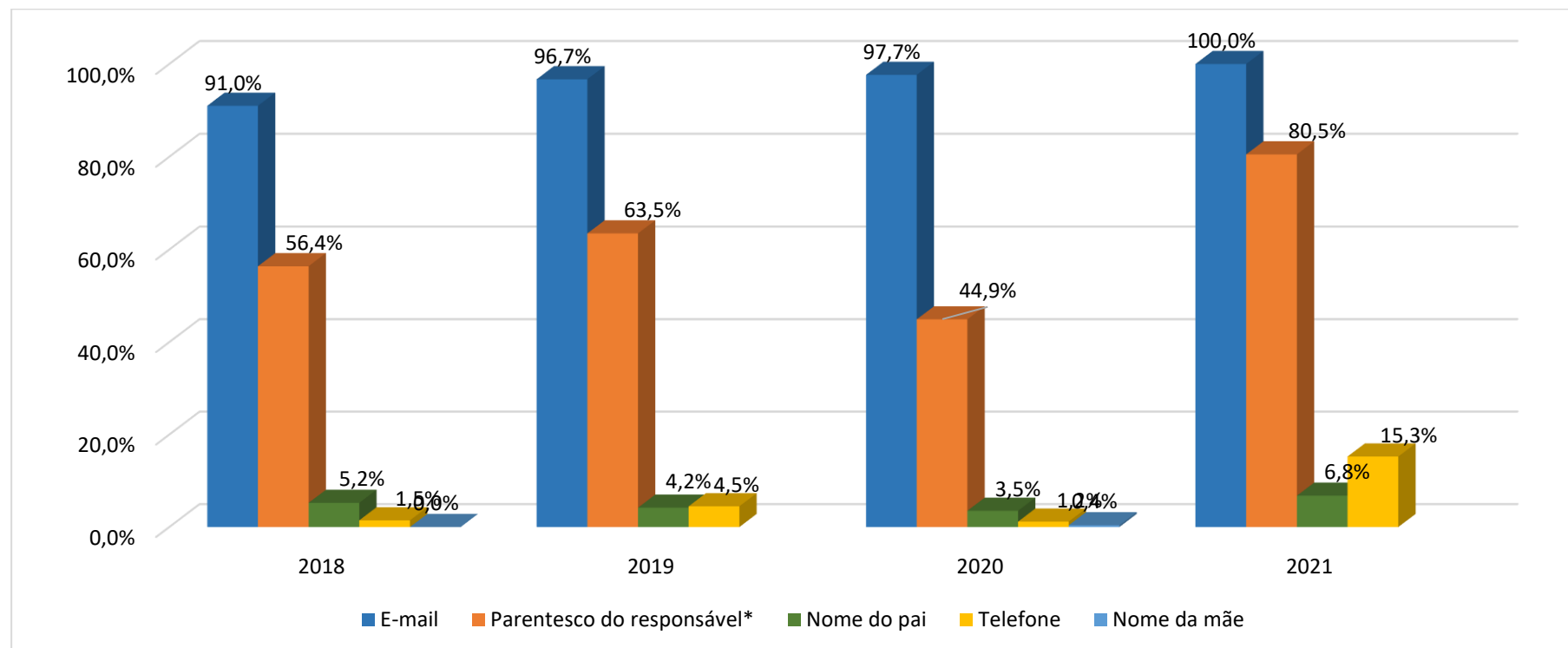
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente, apresentando 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Porto Seguro, sendo o percentual igual 15,3% em 2021.

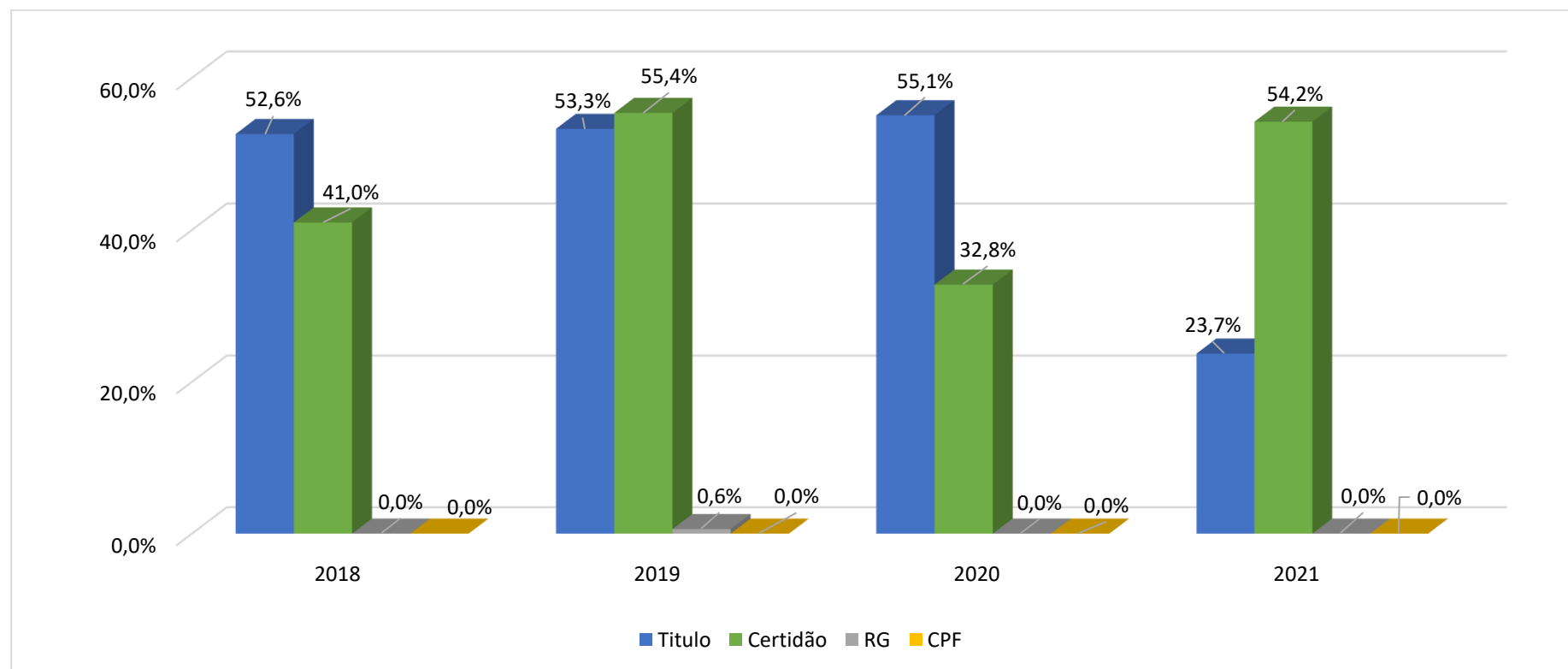
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 72,1% dos estudantes tem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Apenas em 2019, observou-se um percentual de dados faltantes igual a 0,6% para o preenchimento do RG.

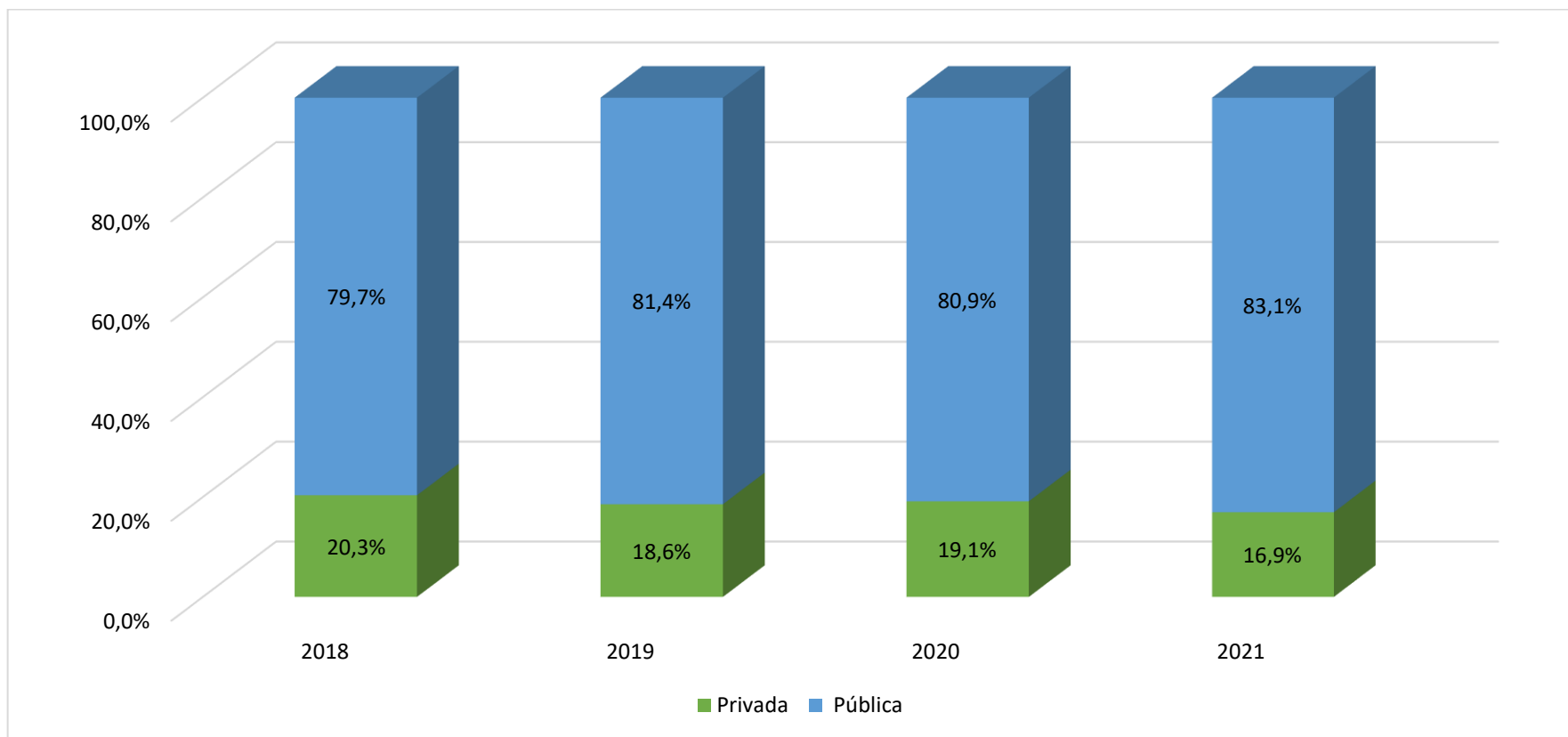
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 79,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino público como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA em cada ano analisado.

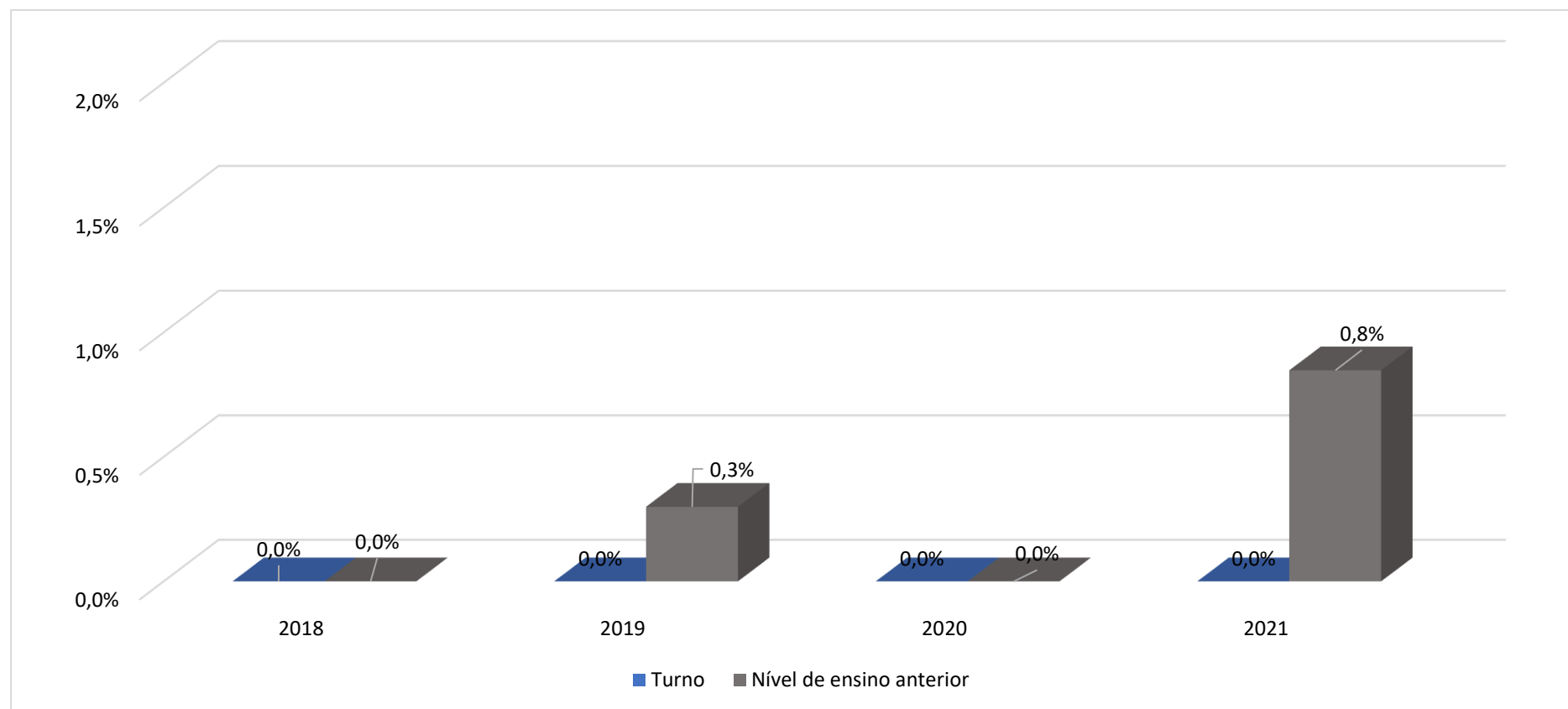
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno. Como podemos observar, não há ausências para a variável turno e apenas um pequeno percentual de ausência para a variável nível de ensino anterior.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

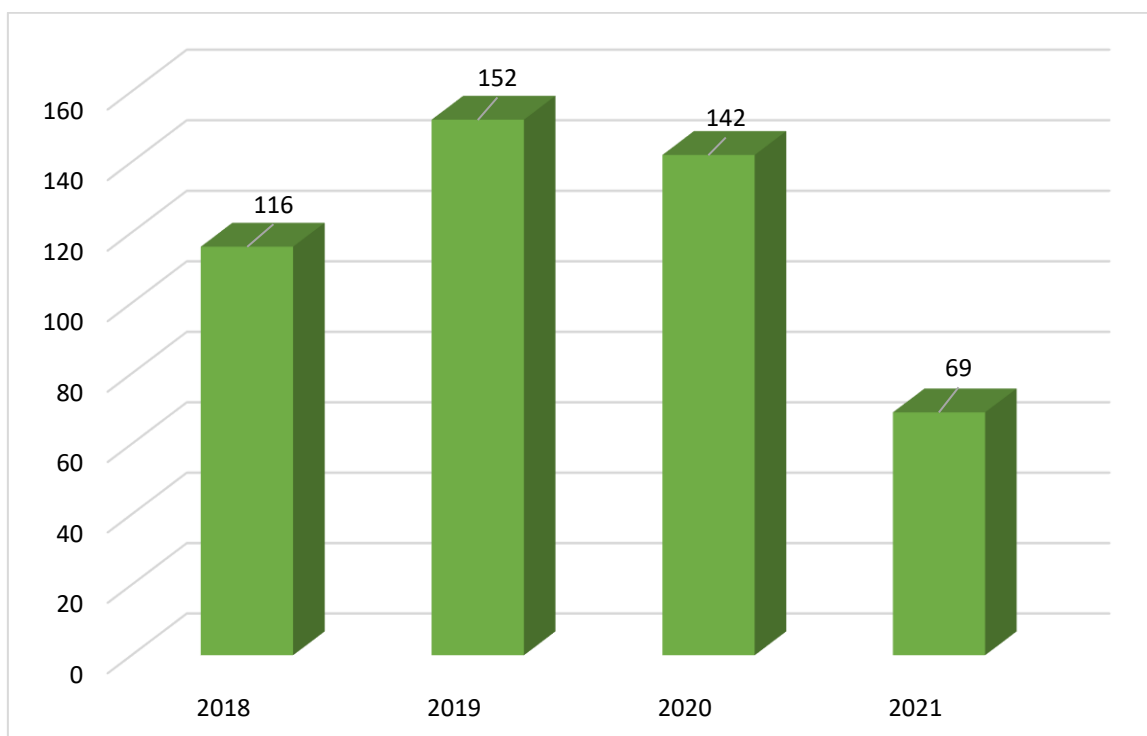
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 479 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Porto Seguro que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 100,0% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 2,6%, em 2019 esse percentual diminuiu para 0,7%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (94,4%), seguida de cancelados (1,7%), evasão e jubilados com 0,8% para cada caso.

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.



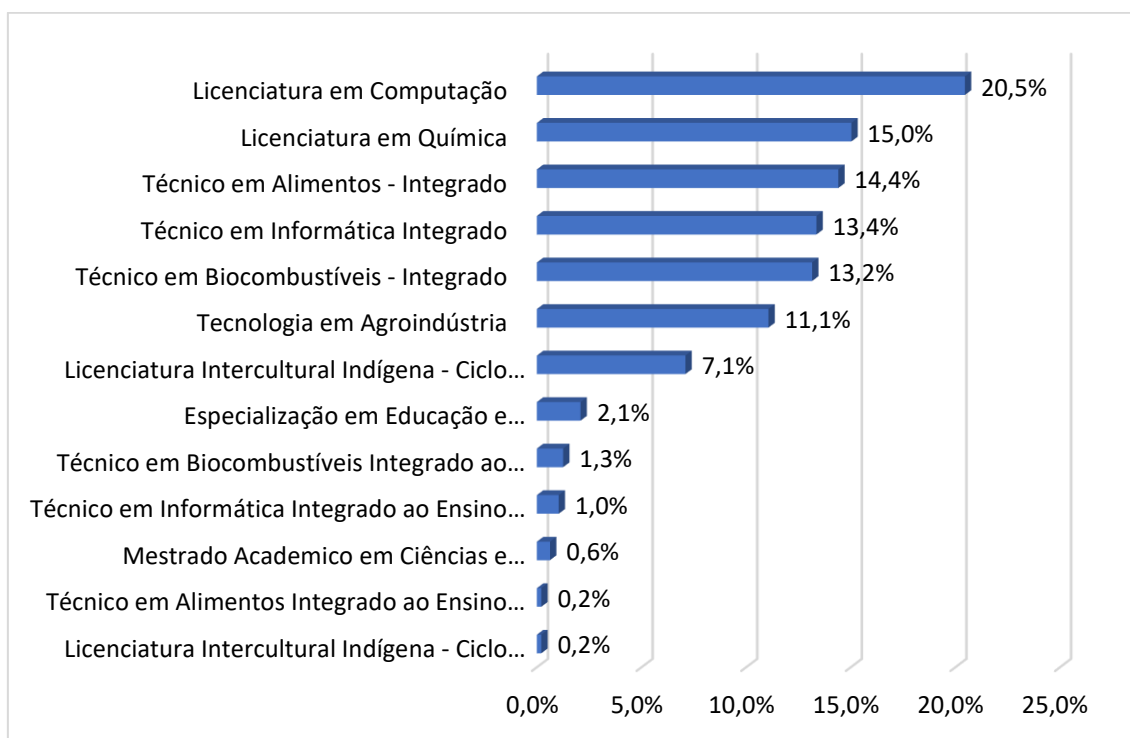
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 a 2021.

Situação do Aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Cancelado	2	1,7	4	2,6	2	1,4	0	0,0	8	1,7
Cancelamento Compulsório	2	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Concluído	2	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Evasão	3	2,6	1	0,7	0	0,0	0	0,0	4	0,8
Formado	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Jubilado	2	1,7	2	1,3	0	0,0	0	0,0	4	0,8
Matriculado	102	87,9	144	94,7	137	96,5	69	100,0	452	94,4
Trancado Voluntariamente	2	1,7	1	0,7	0	0,0	0	0,0	3	0,6
Transferido Externo	0	0,0	0	0,0	3	2,1	0	0,0	3	0,6
Total	116	100,0	152	100,0	142	100,0	69	100,0	479	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA Vitória da Conquista – 2018 a 2021



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Porto Seguro, Gráfico 20, temos que 20,5% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Licenciatura em Computação, seguido de 15,0% que cursavam a Licenciatura em Química. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram o Técnico em Alimentos Integrado e a Licenciatura em Intercultura Indígena com 0,2% em cada curso.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (19,2%) ou pardos (46,1%), o que corresponde a 65,3% do público. Ao todo, 56,2% são do sexo feminino, 48,0% possuem até 20 anos de idade, 97,9% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 90,8% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 78,7% sem filhos, e 92,1% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Porto Seguro - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sexo										
Feminino	58	50,0	97	63,8	85	59,9	29	42,0	269	56,2
Masculino	58	50,0	55	36,2	57	40,1	40	58,0	210	43,8
Raça/Cor										
Branca	22	19,0	33	21,7	16	11,3	13	18,8	84	17,5
Parda	68	58,6	67	44,1	63	44,4	23	33,3	221	46,1
Preta	15	12,9	41	27,0	24	16,9	12	17,4	92	19,2
Amarela	3	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,6
Indígena	7	6,0	9	5,9	36	25,4	4	5,8	56	11,7
Não Declarado	1	0,9	2	1,3	3	2,1	17	24,6	23	4,8
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Estado civil										
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Casado	7	6,0	13	8,6	12	8,5	7	10,1	39	8,1
Divorciado	2	1,7	1	0,7	2	1,4	0	0,0	5	1,0
Solteiro	107	92,2	138	90,8	128	90,1	62	89,9	435	90,8
União Estável	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Viúvo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Faixa Etária										
Até 20 anos	52	44,8	66	43,4	82	57,7	30	43,5	230	48,0
21 - 30	47	40,5	61	40,1	35	24,6	26	37,7	169	35,3
31 - 40	10	8,6	9	5,9	19	13,4	6	8,7	44	9,2
41 - 50	6	5,2	14	9,2	5	3,5	5	7,2	30	6,3
Acima de 50 anos	1	0,9	2	1,3	1	0,7	2	2,9	6	1,3
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Possui necessidade especial										
Não	113	97,4	147	96,7	140	98,6	69	100,0	469	97,9
Sim	3	2,6	5	3,3	2	1,4	0	0,0	10	2,1
Quantidade de filhos										
0	97	83,6	124	81,6	104	73,2	52	75,4	377	78,7
1 - 3	19	16,4	27	17,8	33	23,2	14	20,3	93	19,4
4 ou mais	0	0,0	1	0,7	5	3,5	3	4,3	9	1,9
Tipo de serviço de saúde										
Plano de saúde particular	5	4,3	8	5,3	5	3,5	4	5,8	22	4,6
Plano de saúde da empresa	2	1,7	2	1,3	0	0,0	4	5,8	8	1,7
Sistema Único de Saúde - SUS	108	93,1	138	90,8	135	95,1	60	87,0	441	92,1
Consultas/Exames particulares	1	0,9	4	2,6	2	1,4	1	1,4	8	1,7
Total geral	116	24,2	152	31,7	142	29,6	69	14,4	479	100,0

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (88,1%), 76,2% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 64,5% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 90,2% e 62,0% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 83,3% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 38,0%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (39,9%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (27,6%), sendo a mãe a principal responsável financeira (36,3%), seguido pelo próprio aluno (25,7%) e o pai (23,6%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (83,1%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (51,8%), alugado (29,0%), cedido ou emprestado (10,0%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (23,8%) e entre 3 a 5 pessoas (65,8%), com a companhia dos pais (32,6%), mãe (24,0%) e cônjuge (15,2%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (33,4% - mãe e 25,3% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (20,0% - mãe e 22,5% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (9,6% - mãe e 3,5% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (7,1% - mãe e 7,9% - pai) ou são somente alfabetizados (7,3% - mãe e 9,8% - pai), temos um total de 32,1% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Instituição de origem										
Privada	9	7,8	21	13,8	15	10,6	12	17,4	57	11,9
Pública	107	92,2	131	86,2	127	89,4	57	82,6	422	88,1
Tipo de escola que cursou o ensino fundamental										
Somente em escola pública	89	76,7	119	78,3	109	76,8	48	69,6	365	76,2
A maior parte em escola pública	15	12,9	14	9,2	8	5,6	8	11,6	45	9,4
Somente em escola particular	11	9,5	11	7,2	8	5,6	10	14,5	40	8,4
A maior parte em escola particular	1	0,9	7	4,6	10	7,0	3	4,3	21	4,4
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	3	2,1	0	0,0	3	0,6
A maior parte em escola indígena	0	0,0	1	0,7	3	2,1	0	0,0	4	0,8
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Tipo de escola que cursou o ensino médio										
Somente em escola pública	85	73,3	102	67,1	72	50,7	50	72,5	309	64,5
A maior parte em escola pública	2	1,7	3	2,0	1	0,7	0	0,0	6	1,3
Somente em escola particular	4	3,4	5	3,3	4	2,8	4	5,8	17	3,5
A maior parte em escola particular	1	0,9	2	1,3	1	0,7	1	1,4	5	1,0
Somente em escola indígena	0	0,0	0	0,0	4	2,8	0	0,0	4	0,8
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	1	0,2
Sem informação	24	20,7	40	26,3	59	41,5	13	18,8	136	28,4
Ano de conclusão do ensino fundamental										
Com informação	116	100,0	152	100,0	142	100,0	69	100,0	479	100,0
Ano de conclusão do ensino médio										
Sem informação	48	41,4	57	37,5	74	52,1	18	26,1	197	41,1
Com informação	68	58,6	95	62,5	68	47,9	51	73,9	282	58,9
Nome da escola de ensino fundamental										
Sem informação	7	6,0	20	13,2	15	10,6	5	7,2	47	9,8
Com informação	109	94,0	132	86,8	127	89,4	64	92,8	432	90,2
Nome da escola de ensino médio										
Sem informação	36	31,0	54	35,5	70	49,3	22	31,9	182	38,0
Com informação	80	69,0	98	64,5	72	50,7	47	68,1	297	62,0
Possui conhecimento de idiomas										

Não	96	82,8	129	84,9	124	87,3	50	72,5	399	83,3
Sim	20	17,2	23	15,1	18	12,7	19	27,5	80	16,7
Total geral	116	24,2	152	31,7	142	29,6	69	14,4	479	100,0

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 - 2021.

Variáveis	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Situação de trabalho do estudante										
Trabalha com vínculo empregatício	19	16,4	18	11,8	7	4,9	8	11,6	52	10,9
Autônomo	7	6,0	12	7,9	9	6,3	5	7,2	33	6,9
Não está trabalhando	42	36,2	59	38,8	55	38,7	35	50,7	191	39,9
Nunca trabalhou	28	24,1	45	29,6	46	32,4	13	18,8	132	27,6
Aposentado	0	0,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Serviço público	6	5,2	7	4,6	20	14,1	3	4,3	36	7,5
Estágio ou bolsa	8	6,9	3	2,0	3	2,1	0	0,0	14	2,9
Empresa privada	3	2,6	5	3,3	1	0,7	5	7,2	14	2,9
Não Informado	3	2,6	2	1,3	1	0,7	0	0,0	6	1,3
Responsável financeiro										
Pai	28	24,1	38	25,0	33	23,2	14	20,3	113	23,6
Mãe	42	36,2	52	34,2	59	41,5	21	30,4	174	36,3
Próprio aluno	28	24,1	36	23,7	36	25,4	23	33,3	123	25,7
Cônjuge	8	6,9	13	8,6	5	3,5	3	4,3	29	6,1
Avó(a)	6	5,2	4	2,6	1	0,7	2	2,9	13	2,7
Tio(a)	2	1,7	1	0,7	2	1,4	0	0,0	5	1,0
Irmão (ãe)	0	0,0	0	0,0	3	2,1	1	1,4	4	0,8
Parentes	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Outros	0	0,0	4	2,6	1	0,7	3	4,3	8	1,7
Não informado	2	1,7	4	2,6	1	0,7	2	2,9	9	1,9
Situação de trabalho do responsável financeiro										
Trabalha com vínculo empregatício	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Autônomo	26	22,4	37	24,3	37	26,1	16	23,2	116	24,2
Não está trabalhando	25	21,6	33	21,7	29	20,4	10	14,5	97	20,3
Nunca trabalhou	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Aposentado	8	6,9	11	7,2	3	2,1	4	5,8	26	5,4
Serviço público	20	17,2	27	17,8	35	24,6	12	17,4	94	19,6
Estágio ou bolsa	2	1,7	3	2,0	1	0,7	0	0,0	6	1,3

Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	2	1,3	2	1,4	3	4,3	7	1,5
Beneficiário ou Pensionista do INSS	1	0,9	2	1,3	5	3,5	2	2,9	10	2,1
Empresa privada	26	22,4	26	17,1	21	14,8	19	27,5	92	19,2
Não Informado	8	6,9	11	7,2	8	5,6	3	4,3	30	6,3
Nível de escolaridade da mãe										
Não estudou	6	5,2	10	6,6	16	11,3	2	2,9	34	7,1
Alfabetizado	6	5,2	11	7,2	10	7,0	8	11,6	35	7,3
Ensino fundamental completo	4	3,4	8	5,3	6	4,2	3	4,3	21	4,4
Ensino fundamental incompleto	21	18,1	32	21,1	30	21,1	13	18,8	96	20,0
Ensino médio completo	45	38,8	43	28,3	48	33,8	24	34,8	160	33,4
Ensino médio incompleto	12	10,3	15	9,9	11	7,7	0	0,0	38	7,9
Ensino superior completo	11	9,5	17	11,2	9	6,3	9	13,0	46	9,6
Ensino superior incompleto	4	3,4	7	4,6	4	2,8	2	2,9	17	3,5
Pós-graduação completo	2	1,7	7	4,6	6	4,2	6	8,7	21	4,4
Pós-graduação incompleto	2	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Não conhece	3	2,6	2	1,3	2	1,4	2	2,9	9	1,9
Nível de escolaridade do pai										
Não estudou	10	8,6	6	3,9	18	12,7	4	5,8	38	7,9
Alfabetizado	11	9,5	17	11,2	13	9,2	6	8,7	47	9,8
Ensino fundamental completo	8	6,9	15	9,9	6	4,2	5	7,2	34	7,1
Ensino fundamental incompleto	18	15,5	44	28,9	32	22,5	14	20,3	108	22,5
Ensino médio completo	34	29,3	34	22,4	36	25,4	17	24,6	121	25,3
Ensino médio incompleto	13	11,2	6	3,9	12	8,5	5	7,2	36	7,5
Ensino superior completo	7	6,0	4	2,6	5	3,5	1	1,4	17	3,5
Ensino superior incompleto	1	0,9	6	3,9	1	0,7	3	4,3	11	2,3
Pós-graduação completo	1	0,9	3	2,0	6	4,2	6	8,7	16	3,3
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	1	0,2
Não conhece	13	11,2	17	11,2	13	9,2	7	10,1	50	10,4
Nível de escolaridade do responsável financeiro										
Não estudou	3	2,6	4	2,6	4	2,8	3	4,3	14	2,9
Alfabetizado	3	2,6	5	3,3	4	2,8	0	0,0	12	2,5
Ensino fundamental completo	4	3,4	10	6,6	6	4,2	1	1,4	21	4,4
Ensino fundamental incompleto	19	16,4	30	19,7	21	14,8	9	13,0	79	16,5
Ensino médio completo	33	28,4	49	32,2	58	40,8	30	43,5	170	35,5
Ensino médio incompleto	8	6,9	6	3,9	15	10,6	2	2,9	31	6,5
Ensino superior completo	16	13,8	22	14,5	7	4,9	5	7,2	50	10,4
Ensino superior incompleto	24	20,7	14	9,2	21	14,8	8	11,6	67	14,0
Pós-graduação completo	3	2,6	9	5,9	4	2,8	9	13,0	25	5,2
Pós-graduação incompleto	2	1,7	1	0,7	0	0,0	0	0,0	3	0,6

Não conhece	1	0,9	2	1,3	2	1,4	2	2,9	7	1,5
Companhia domiciliar										
Pais	38	32,8	50	32,9	46	32,4	22	31,9	156	32,6
Parente(s) ou amigo(s)	17	14,7	15	9,9	12	8,5	7	10,1	51	10,6
Não informado	3	2,6	1	0,7	2	1,4	4	5,8	10	2,1
Cônjuge	14	12,1	28	18,4	19	13,4	12	17,4	73	15,2
Sozinho(a)	7	6,0	10	6,6	10	7,0	4	5,8	31	6,5
Outros	8	6,9	11	7,2	10	7,0	5	7,2	34	7,1
Pai	3	2,6	3	2,0	3	2,1	0	0,0	9	1,9
Mãe	26	22,4	34	22,4	40	28,2	15	21,7	115	24,0
Quantidade de pessoas na família										
1 - 2	33	28,4	39	25,7	26	18,3	16	23,2	114	23,8
3 - 5	68	58,6	97	63,8	104	73,2	46	66,7	315	65,8
6 ou mais	15	12,9	16	10,5	12	8,5	7	10,1	50	10,4
Tipo área residencial										
Urbana	103	88,8	135	88,8	99	69,7	61	88,4	398	83,1
Rural	11	9,5	10	6,6	17	12,0	8	11,6	46	9,6
Comunidade Indígena	2	1,7	5	3,3	25	17,6	0	0,0	32	6,7
Não informado	0	0,0	2	1,3	1	0,7	0	0,0	3	0,6
Tipo de imóvel residencial										
Próprio	68	58,6	66	43,4	79	55,6	35	50,7	248	51,8
Financiado	5	4,3	8	5,3	6	4,2	6	8,7	25	5,2
Alugado	31	26,7	55	36,2	35	24,6	18	26,1	139	29,0
Cedido ou Emprestado	8	6,9	19	12,5	14	9,9	7	10,1	48	10,0
Não informado	1	0,9	1	0,7	4	2,8	2	2,9	8	1,7
Pensionato ou Alojamento	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Outro	2	1,7	3	2,0	4	2,8	1	1,4	10	2,1
Renda bruta Familiar										
Sem informação	116	100,0	152	100,0	142	100,0	69	100,0	479	100,0
Renda Per Capita Familiar										
Sem informação	116	100,0	152	100,0	142	100,0	69	100,0	479	100,0
Total geral	116	24,2	152	31,7	142	29,6	69	14,4	479	100,0

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (85,2%). Foi observada uma frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (86,0%). A maioria informou não possuir computador (80,4%); 63,7% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (80,4%), enquanto 65,3% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 16,3% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Porto Seguro - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Possui conhecimento informática										
Não	1	0,9	7	4,6	0	0,0	0	0,0	8	1,7
Sim	24	20,7	37	24,3	2	1,4	0	0,0	63	13,2
Sem informação	91	78,4	108	71,1	140	98,6	69	100,0	408	85,2
Frequência de acesso à internet										
Diariamente	105	90,5	131	86,2	111	78,2	65	94,2	412	86,0
A cada dois dias	6	5,2	6	3,9	18	12,7	2	2,9	32	6,7
Semanalmente	5	4,3	2	1,3	7	4,9	1	1,4	15	3,1
Quinzenalmente	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Mensalmente	0	0,0	10	6,6	3	2,1	1	1,4	14	2,9
Não acesso	0	0,0	3	2,0	2	1,4	0	0,0	5	1,0
Quantidade de Computadores										
Nenhum	97	83,6	116	76,3	124	87,3	48	69,6	385	80,4
Um	16	13,8	35	23,0	15	10,6	18	26,1	84	17,5
Dois	3	2,6	1	0,7	3	2,1	3	4,3	10	2,1
Quantidade de notebooks										
Nenhum	55	47,4	101	66,4	103	72,5	46	66,7	305	63,7

Um	57	49,1	45	29,6	36	25,4	22	31,9	160	33,4
Dois	4	3,4	4	2,6	2	1,4	1	1,4	11	2,3
Três ou mais	0	0,0	2	1,3	1	0,7	0	0,0	3	0,6
Quantidade de netbooks										
Nenhum	87	75,0	127	83,6	117	82,4	54	78,3	385	80,4
Um	29	25,0	25	16,4	24	16,9	15	21,7	93	19,4
Dois	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	0,2
Quantidade de smartphone										
Nenhum	8	6,9	8	5,3	12	8,5	0	0,0	28	5,8
Um	72	62,1	95	62,5	96	67,6	50	72,5	313	65,3
Dois	16	13,8	25	16,4	13	9,2	10	14,5	64	13,4
Três ou mais	20	17,2	24	15,8	21	14,8	9	13,0	74	15,4
Local de acesso à internet										
Sem informação	13	11,2	29	19,1	22	15,5	14	20,3	78	16,3
Com informação	103	88,8	123	80,9	120	84,5	55	79,7	401	83,7
Total Geral	116	24,2	152	31,7	142	29,6	69	14,4	479	100,0

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Porto Seguro, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Porto Seguro, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 2,7%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Porto Seguro foram as de técnicos integrado e licenciatura, apresentando percentuais iguais a 38,6% e 38,3%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se a Licenciatura em Computação (19,7%), Licenciatura em Química (14,6%) e o Técnico em Informática (13,1%). Um alto percentual dos estudantes que

preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 65,3%), possuem idades entre 14 e 30 anos (83,3%), estudaram anteriormente em escola pública (88,1%) e residem na zona urbana do município (83,1%).

Um limitante é que somente 45,5% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Porto Seguro, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Porto Seguro, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.