



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E  
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA  
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

**CAMPUS SALVADOR**

**Março, 2022**

## **ELABORAÇÃO**

### **Coordenadoras**

Isabelle Priscila Carneiro de Lima  
Miriã Alves Ramos de Alcântara

### **Equipe de Pesquisadores**

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística  
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas  
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores  
Educaçãois  
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística  
Educaçãois  
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e  
Tecnológica

### **Profissional na área de Tecnologias da Informação**

Luiz Cláudio Machado dos Santos

### **Assistente de Legislação e Normas**

Aline Alves Bandeira

### **Apoio Administrativo**

Adson Araceli Alves Dantas

### **Bolsista Monitora**

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

## **LISTA DE SIGLAS**

**CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações**

**DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação**

**IFBA - Instituto Federal da Bahia**

**PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional**

**PNP - Plataforma Nilo Peçanha**

**PPI - Pretos, Pardos e Indígenas**

**SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica**

**SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública**

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1 -** Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 3 -** Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 4 -** Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 5 -** Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 6 -** Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 7 -** Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 8 -** Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 9 -** Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 10 -** Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 11 -** Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 12 -** Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 13 -** Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 14 -** Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Salvador (2018-2021).

- Gráfico 15 -** Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 16 -** Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Gráfico 17 -** Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).

## LISTA DE TABELAS

- Tabela 1** - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 2** - Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 3** - Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 4** - Distribuição dos ingressantes nos cursos por meio do sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 5** - Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 6** - Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 7** - Percentual de estudantes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 8** - Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 9** - Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 10** - Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).
- Tabela 11** - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Salvador (2018-2021).

## **SUMÁRIO**

### **1. INTRODUÇÃO**

### **2. METODOLOGIA**

### **3. CARACTERÍSTICAS GERAIS**

#### **3.1 Informações Gerais**

#### **3.2 O ingresso por Reserva de Vagas**

### **4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES**

### **5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES**

### **6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS**

### **7. REFERÊNCIAS**

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Salvador, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Salvador é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta



equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Salvador. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

## **2. METODOLOGIA**

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Salvador por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

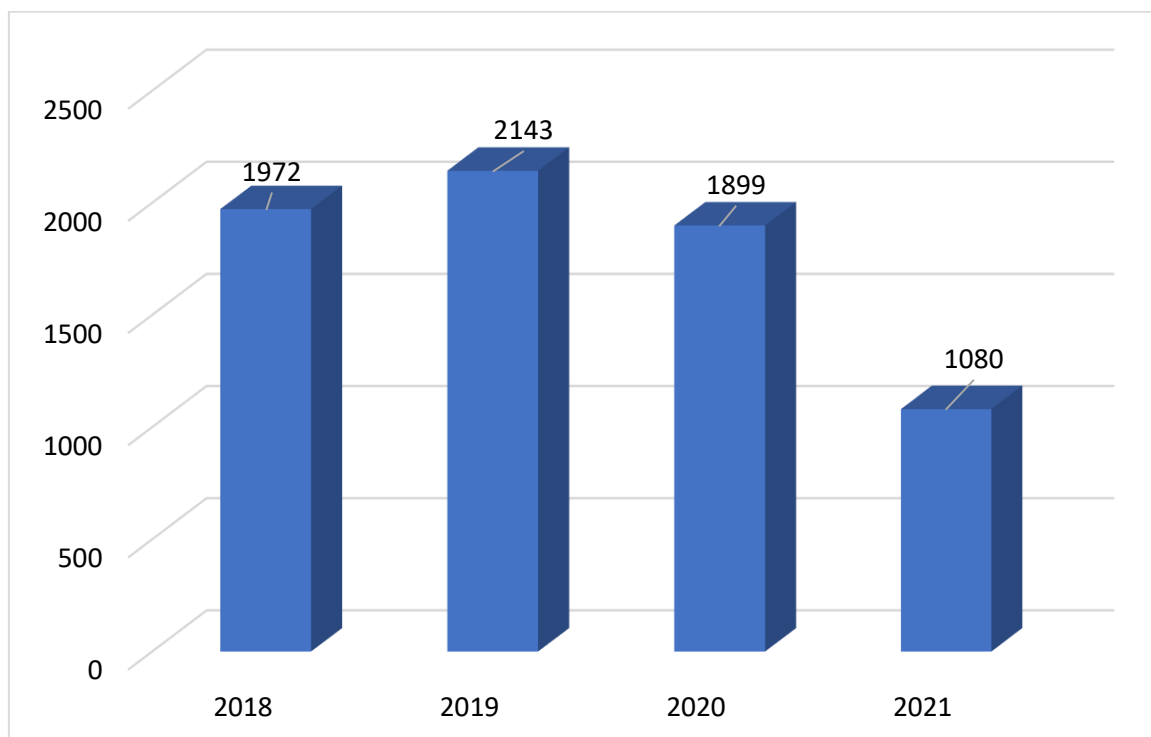
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Salvador e registradas no SUAP.

### 3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

#### 3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Salvador, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 1972, 2143, 1899 e 1080, respectivamente, totalizando 7.094 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a menor frequência com 15,0% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Salvador possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 93,9% dos discentes em situação

apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 1,3%, em 2020 diminuiu para 0,3%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (81,2%), seguida de aguardando matrícula (5,0%), jubilados (3,5%) e cancelados (2,0%).

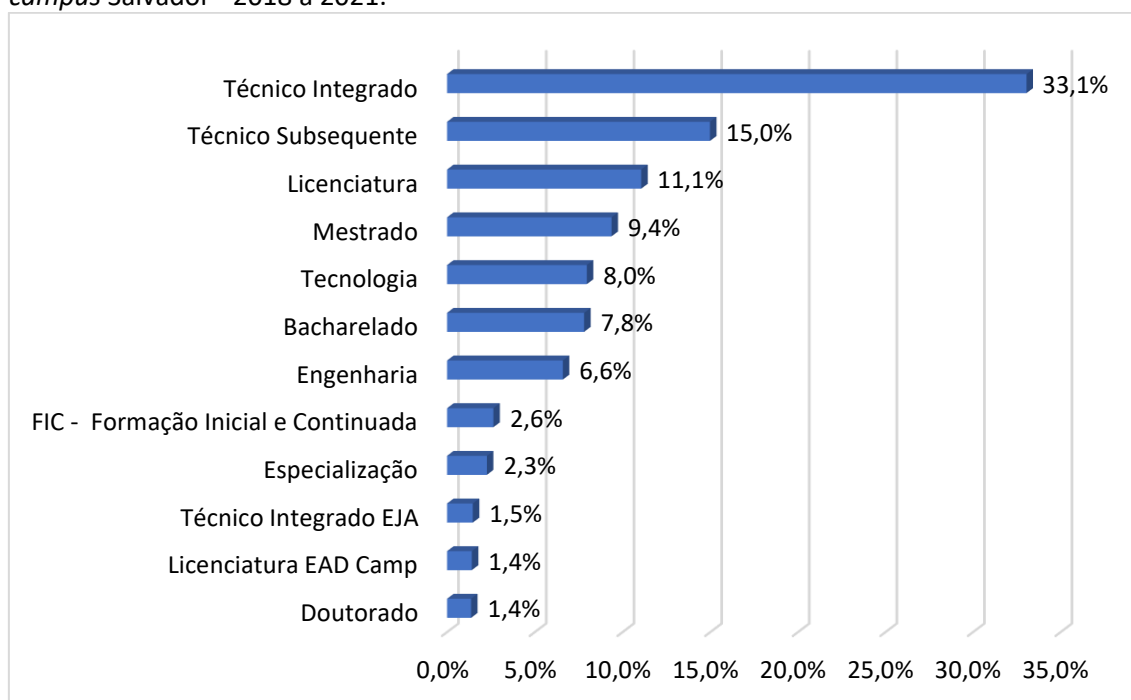
Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.

Situação do Aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aguardando Matrícula	285	14,5	69	3,2	0	0,0	0	0,0	354	5,0
Cancelado	17	0,9	66	3,1	47	2,5	12	1,1	142	2,0
Cancelamento Compulsório	25	1,3	22	1,0	42	2,2	16	1,5	105	1,5
Concluído	55	2,8	3	0,1	55	2,9	0	0,0	113	1,6
Evasão	25	1,3	15	0,7	6	0,3	0	0,0	46	0,6
Falecido	0	0,0	1	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Formado	32	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	0,5
Jubilado	212	10,8	26	1,2	11	0,6	0	0,0	249	3,5
Matrícula Vínculo Institucional	0	0,0	10	0,5	0	0,0	0	0,0	10	0,1
Matriculado	1229	62,3	1860	86,8	1659	87,4	1014	93,9	5762	81,2
Não concluído	0	0,0	0	0,0	50	2,6	0	0,0	50	0,7
Trancado	1	0,1	3	0,1	3	0,2	2	0,2	9	0,1
Trancado Voluntariamente	39	2,0	23	1,1	24	1,3	36	3,3	122	1,7
Transferido Externo	51	2,6	45	2,1	2	0,1	0	0,0	98	1,4
Transferido Interno	1	0,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,0
<b>Total</b>	<b>1972</b>	<b>100,0</b>	<b>2143</b>	<b>100,0</b>	<b>1899</b>	<b>100,0</b>	<b>1080</b>	<b>100,0</b>	<b>7094</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Salvador, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos Técnicos Integrados e Técnicos Subsequentes foram os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 33,1% e 15,0%, respectivamente, seguidos da Licenciatura (11,1%) e do Mestrado (9,4%).

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA campus Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 2 apresenta as modalidades de curso por ano. Os cursos FIC não apresentaram matrículas em 2018 e 2019.

Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA campus Salvador - 2018 a 2021.

Modalidade	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Bacharelado	143	7,3	177	8,3	131	6,9	103	9,5	554	7,8
Doutorado	0	0,0	61	2,8	16	0,8	20	1,9	97	1,4
Engenharia	124	6,3	149	7,0	110	5,8	85	7,9	468	6,6
Especialização	37	1,9	0	0,0	79	4,2	45	4,2	161	2,3
FIC - Formação Inicial e Continuada	0	0,0	0	0,0	107	5,6	80	7,4	187	2,6
Licenciatura	167	8,5	338	15,8	148	7,8	132	12,2	785	11,1
Licenciatura EAD Campo	100	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100	1,4
Mestrado	181	9,2	171	8,0	206	10,8	107	9,9	665	9,4
Técnico Integrado	682	34,6	700	32,7	729	38,4	234	21,7	2345	33,1
Técnico Integrado EJA	49	2,5	55	2,6	0	0,0	0	0,0	104	1,5
Técnico Subsequente	308	15,6	314	14,7	231	12,2	210	19,4	1063	15,0
Tecnologia	181	9,2	178	8,3	142	7,5	64	5,9	565	8,0
<b>Total</b>	<b>1972</b>	<b>100,0</b>	<b>2143</b>	<b>100,0</b>	<b>1899</b>	<b>100,0</b>	<b>1080</b>	<b>100,0</b>	<b>7094</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos o Bacharelado, a Engenharia, a Licenciatura, o Mestrado, os cursos Técnico Integrados e Subsequentes além da modalidade Tecnologia.

Tabela 3 - Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.

Modalidade/ Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Bacharelado</b>										
Engenharia Industrial Elétrica	4	0,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,1
Engenharia Industrial Elétrica - Ênfase Controle e Automação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1	1	0,0
Engenharia Industrial Elétrica - Ênfase Eletrotécnica	2	0,1	3	0,1	0	0,0	0	0,0	5	0,1
Engenharia Industrial Elétrica - Ênfase Telecomunicações	51	2,6	76	3,5	57	3,0	42	3,9	226	3,2
Superior em Administração	86	4,4	98	4,6	74	3,9	60	5,6	318	4,5
<b>Doutorado</b>										
Doutorado Multi-Institucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento	0	0,0	61	2,8	16	0,8	20	1,9	97	1,4
<b>Engenharia</b>										
Engenharia Industrial Mecânica	41	2,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	0,6
Engenharia Mecânica	32	1,6	76	3,5	49	2,6	47	4,4	204	2,9
Engenharia Química	51	2,6	73	3,4	61	3,2	38	3,5	223	3,1
<b>Especialização</b>										
Especialização em Desenvolvimento de Aplicações e Games para Dispositivo	0	0,0	0	0,0	28	1,5	0	0,0	28	0,4
Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental: C	0	0,0	0	0,0	0	0,0	45	4,2	45	0,6
Especialização em Ensino de Matemática: Matemática na Prática	0	0,0	0	0,0	51	2,7	0	0,0	51	0,7
Especialização em Educação Profissional, Científica e Tecnológica	37	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	37	0,5
<b>FIC - Formação Inicial e Continuada</b>										
Programador de Jogos Digitais para Dispositivos Móveis	0	0,0	0	0,0	0	0,0	80	7,4	80	1,1
Programador Web	0	0,0	0	0,0	107	5,6	0	0,0	107	1,5
<b>Licenciatura</b>										
Licenciatura em Física	41	2,1	84	3,9	50	2,6	44	4,1	219	3,1
Licenciatura em Física EaD	7	0,4	42	2,0	0	0,0	0	0,0	49	0,7
Licenciatura em Geografia	41	2,1	85	4,0	47	2,5	43	4,0	216	3,0
Licenciatura em Matemática	78	4,0	127	5,9	51	2,7	45	4,2	301	4,2
<b>Licenciatura EAD CAM</b>										

Complementação Pedagógica - EAD	100	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100	1,4
<b>Mestrado</b>										
Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica	40	2,0	2	0,1	5	0,3	0	0,0	47	0,7
Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica	24	1,2	21	1,0	124	6,5	32	3,0	201	2,8
Mestrado Profissional em Engenharia de Materiais	0	0,0	35	1,6	20	1,1	28	2,6	83	1,2
Mestrado Profissional em Engenharia de Sistemas e Produtos	48	2,4	86	4,0	39	2,1	36	3,3	209	2,9
Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia	69	3,5	27	1,3	18	0,9	11	1,0	125	1,8
<b>Técnico Integrado</b>										
Curso: Automação Industrial - Integrado	93	4,7	94	4,4	95	5,0	33	3,1	315	4,4
Curso: Edificações - Integrado	93	4,7	80	3,7	66	3,5	36	3,3	275	3,9
Curso: Eletrônica - Integrado	86	4,4	88	4,1	96	5,1	29	2,7	299	4,2
Curso: Eletrotécnica - Integrado	88	4,5	92	4,3	97	5,1	30	2,8	307	4,3
Curso: Geologia - Integrado	29	1,5	25	1,2	35	1,8	11	1,0	100	1,4
Curso: Química - Integrado	106	5,4	119	5,6	141	7,4	30	2,8	396	5,6
Curso: Refrigeração e Climatização - Integrado	6	0,3	10	0,5	1	0,1	0	0,0	17	0,2
Refrigeração e Climatização - Integrado	85	4,3	96	4,5	102	5,4	34	3,1	317	4,5
Técnico em Mecânica - Integrado	96	4,9	96	4,5	96	5,1	31	2,9	319	4,5
<b>Técnico Integrado EJA</b>										
Curso: Saneamento - Integrado	49	2,5	55	2,6	0	0,0	0	0,0	104	1,5
<b>Técnico Subsequente</b>										
Automação Industrial - Subsequente	60	3,0	64	3,0	38	2,0	33	3,1	195	2,7
Curso: Hospedagem - Subsequente	67	3,4	64	3,0	38	2,0	25	2,3	194	2,7
Curso: Instalação e Manutenção Eletrônica - Subsequente	60	3,0	58	2,7	38	2,0	33	3,1	189	2,7
Curso: Saneamento - Subsequente	0	0,0	0	0,0	40	2,1	41	3,8	81	1,1
Eletrotécnica - Subsequente	60	3,0	63	2,9	38	2,0	41	3,8	202	2,8
Técnico em Mecânica - Subsequente	61	3,1	65	3,0	39	2,1	37	3,4	202	2,8
<b>Tecnologia</b>										
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	95	4,8	89	4,2	61	3,2	63	5,8	308	4,3
Tecnologia em Eventos	33	1,7	46	2,1	40	2,1	0	0,0	119	1,7
Tecnologia em Radiologia	53	2,7	43	2,0	41	2,2	1	0,1	138	1,9
<b>Total</b>	<b>1972</b>	<b>100,0</b>	<b>2143</b>	<b>100,0</b>	<b>1899</b>	<b>100,0</b>	<b>1080</b>	<b>100,0</b>	<b>7094</b>	<b>100,0</b>

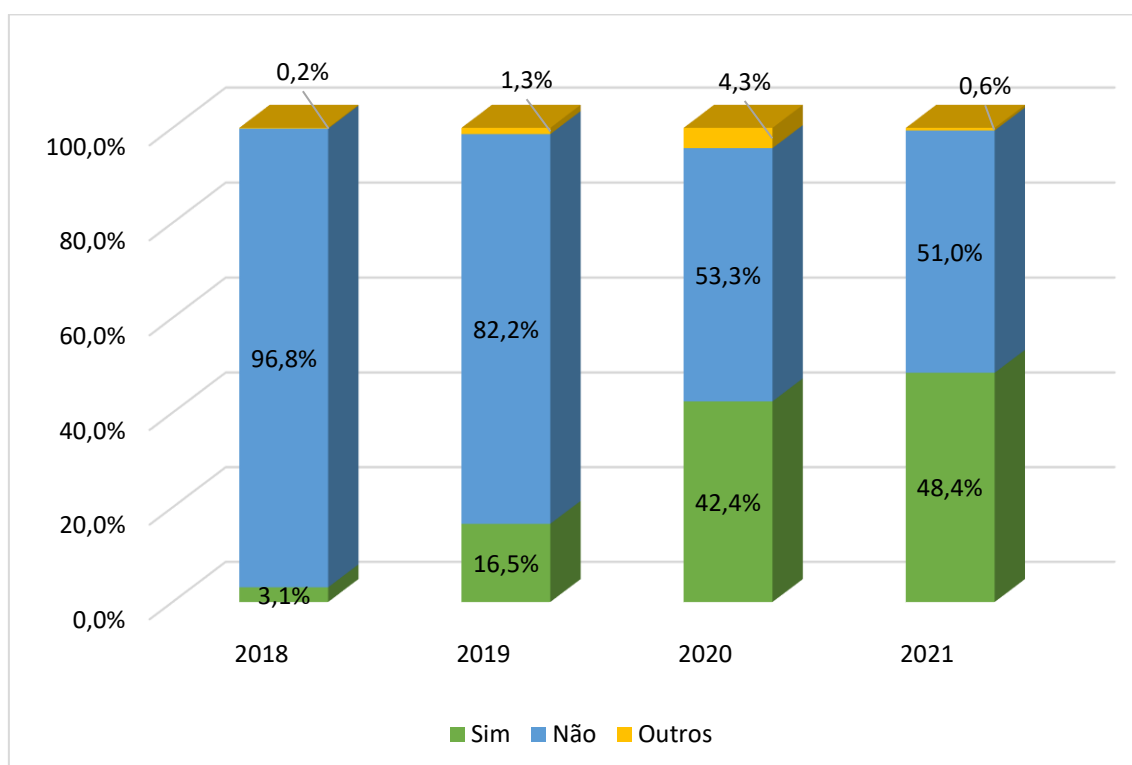
Fonte: SUAP

### 3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Salvador

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Salvador no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 3,1% em 2018 para 48,4% em 2021. Constatou-se que em 2021, dos estudantes que ingressaram no *campus* Salvador, 51,0% não ingressaram por sistema de reserva de vagas e 0,6% estavam categorizados como “outros”. (Gráfico 3).

As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingressantes por algum sistema de reserva de vagas são: Licenciatura (36,3%), Técnico subsequente (35,6%) e o Bacharelado (34,8%). A modalidade Técnico Integrado EJA apresentou apenas 1,0% dos ingressantes por sistema de reserva de vagas. (Gráfico 4).

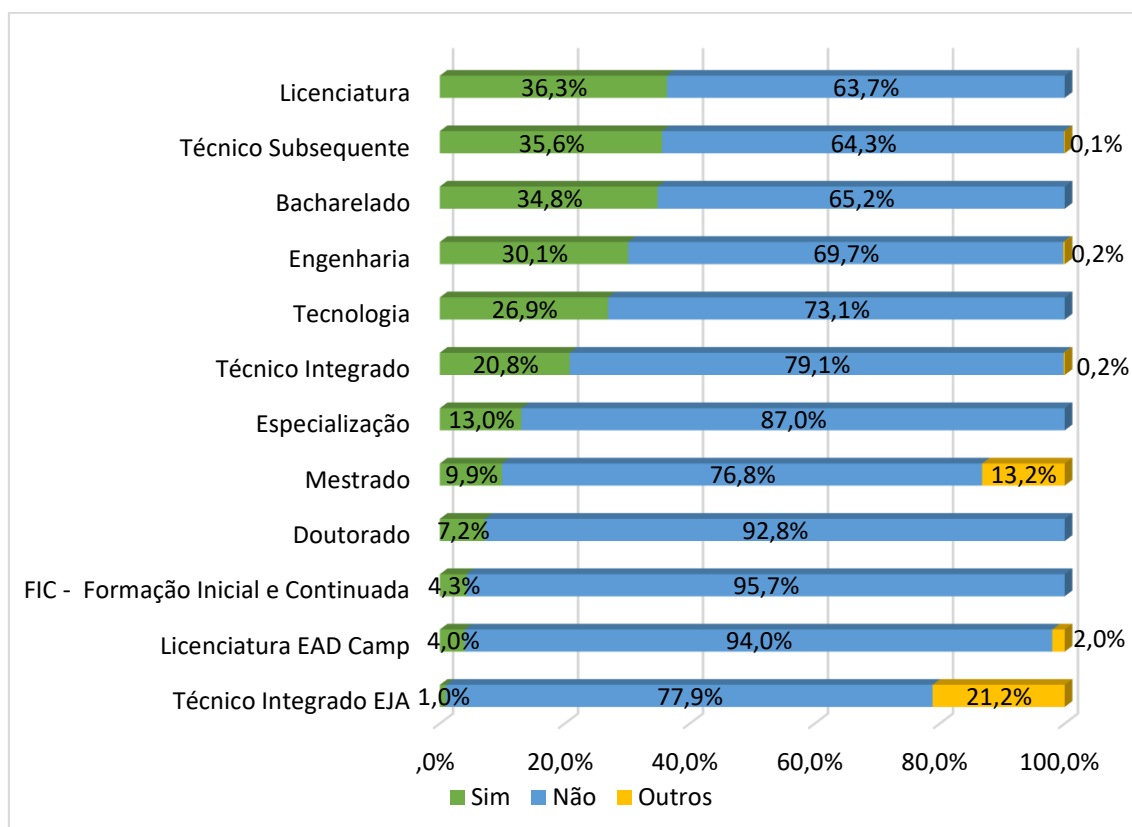
Gráfico 3 – Ingresso no IFBA *campus* Salvador por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP



Gráfico 4 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 4 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Podemos observar, por exemplo, que o curso de Automação Industrial – Subsequente, apresentou 36,9% de ingressantes pelo sistema de reserva de vagas.

Tabela 4 –Tipo de curso e reserva de vagas no IFBA Salvador - 2018 a 2021.

Curso	Ingresso por algum tipo de Reserva de vagas							
	Sim		Não		Outros		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Automação Industrial - Subsequente	72	36,9	123	63,1	0	0,0	195	100,0
Complementação Pedagógica - EAD	4	4,0	94	94,0	2	2,0	100	100,0
Curso: Automação Industrial - Integrado	66	21,0	248	78,7	1	0,3	315	100,0
Curso: Edificações - Integrado	53	19,3	221	80,4	1	0,4	275	100,0
Curso: Eletrônica - Integrado	67	22,4	231	77,3	1	0,3	299	100,0
Curso: Eletrotécnica - Integrado	64	20,8	243	79,2	0	0,0	307	100,0
Curso: Geologia - Integrado	25	25,0	75	75,0	0	0,0	100	100,0
Curso: Hospedagem - Subsequente	53	27,3	141	72,7	0	0,0	194	100,0
Curso: Instalação e Manutenção Eletrônica - Subsequente	66	34,9	123	65,1	0	0,0	189	100,0

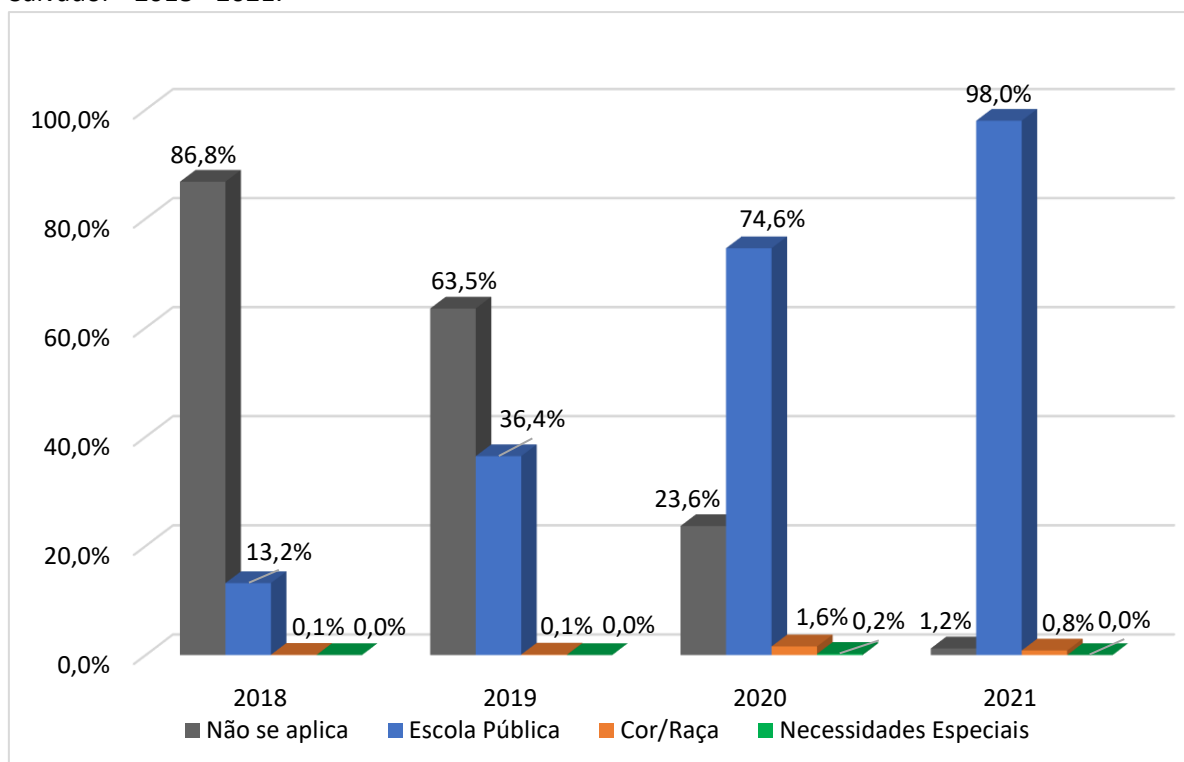
Curso: Química - Integrado	93	23,5	302	76,3	1	0,3	396	100,0
Curso: Refrigeração e Climatização - Integrado	1	5,9	16	94,1	0	0,0	17	100,0
Curso: Saneamento - Integrado	1	1,0	81	77,9	22	21,2	104	100,0
Curso: Saneamento - Subsequente	57	70,4	23	28,4	1	1,2	81	100,0
Doutorado Multi-Institucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento	7	7,2	90	92,8	0	0,0	97	100,0
Eletrotécnica - Subsequente	70	34,7	132	65,3	0	0,0	202	100,0
Engenharia Industrial Elétrica	0	0,0	4	100,0	0	0,0	4	100,0
Engenharia Industrial Elétrica - Ênfase Controle e Automação	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Engenharia Industrial Elétrica - Ênfase Eletrotécnica	0	0,0	5	100,0	0	0,0	5	100,0
Engenharia Industrial Elétrica - Ênfase Telecomunicações	71	31,4	155	68,6	0	0,0	226	100,0
Engenharia Industrial Mecânica	1	2,4	40	97,6	0	0,0	41	100,0
Engenharia Mecânica	72	35,3	131	64,2	1	0,5	204	100,0
Engenharia Química	68	30,5	155	69,5	0	0,0	223	100,0
Especialização em Desenvolvimento de Aplicações e Games para Dispositivo	5	17,9	23	82,1	0	0,0	28	100,0
Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental: C	0	0,0	45	100,0	0	0,0	45	100,0
Especialização em Ensino de Matemática: Matemática na Prática	16	31,4	35	68,6	0	0,0	51	100,0
Especialização em Educação Profissional, Científica e Tecnológica	0	0,0	37	100,0	0	0,0	37	100,0
Licenciatura em Física	70	32,0	149	68,0	0	0,0	219	100,0
Licenciatura em Física EAD	41	83,7	8	16,3	0	0,0	49	100,0
Licenciatura em Geografia	66	30,6	150	69,4	0	0,0	216	100,0
Licenciatura em Matemática	108	35,9	193	64,1	0	0,0	301	100,0
Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica	0	0,0	47	100,0	0	0,0	47	100,0
Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica	10	5,0	109	54,2	82	40,8	201	100,0
Mestrado Profissional em Engenharia de Materiais	7	8,4	74	89,2	2	2,4	83	100,0
Mestrado Profissional em Engenharia de Sistemas e Produtos	23	11,0	183	87,6	3	1,4	209	100,0
Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia	26	20,8	98	78,4	1	0,8	125	100,0
Programador de Jogos Digitais para Dispositivos Móveis	8	10,0	72	90,0	0	0,0	80	100,0
Programador Web	0	0,0	107	100,0	0	0,0	107	100,0
Refrigeração e Climatização - Integrado	57	18,0	260	82,0	0	0,0	317	100,0
Superior em Administração	121	38,1	197	61,9	0	0,0	318	100,0
Técnico em Mecânica - Integrado	61	19,1	258	80,9	0	0,0	319	100,0
Técnico em Mecânica - Subsequente	60	29,7	142	70,3	0	0,0	202	100,0
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	104	33,8	204	66,2	0	0,0	308	100,0
Tecnologia em Eventos	26	21,8	93	78,2	0	0,0	119	100,0
Tecnologia em Radiologia	22	15,9	116	84,1	0	0,0	138	100,0
<b>Total</b>	<b>1743</b>	<b>24,6</b>	<b>5233</b>	<b>73,8</b>	<b>118</b>	<b>1,7</b>	<b>7094</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP



O Gráfico 5, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica”, principalmente em 2018 e 2019, chegando a 86,8% e 63,5%, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 13,2% e de 36,4% em 2019. A categoria cor/raça apresentou percentual bastante pequeno segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2018 e 2021, esses valores foram de 0,1% e de 0,8%, respectivamente.

Gráfico 5 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador - 2018 - 2021.

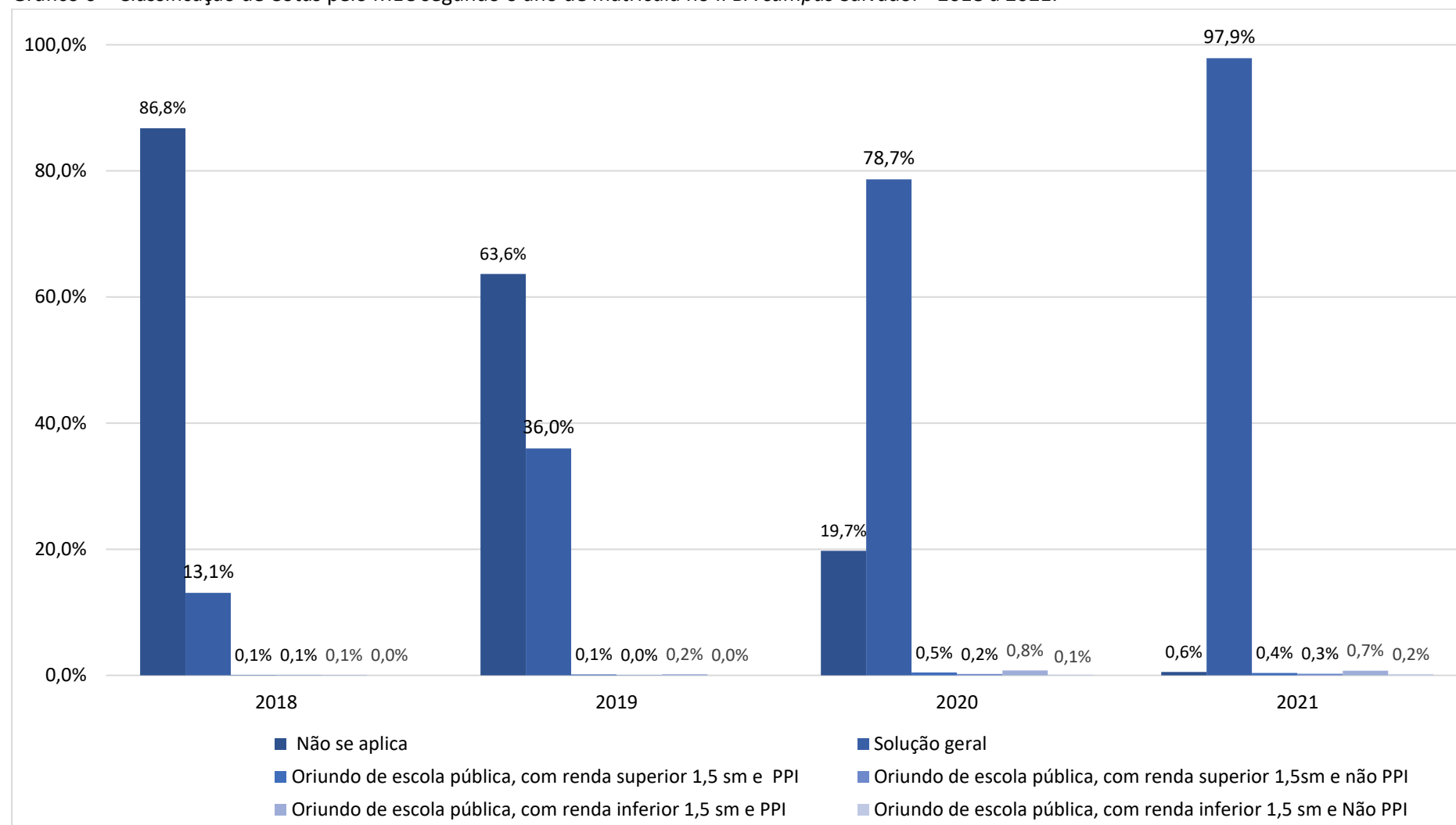


Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 6) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Salvador, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria com valores iguais a 86,8%% em 2018 e 63,6% em 2019. Uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização. Para os poucos com informações sobre renda e cor/raça (PPI),

em 2018, 0,1% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 0,1% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, apenas 0,2% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 6 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

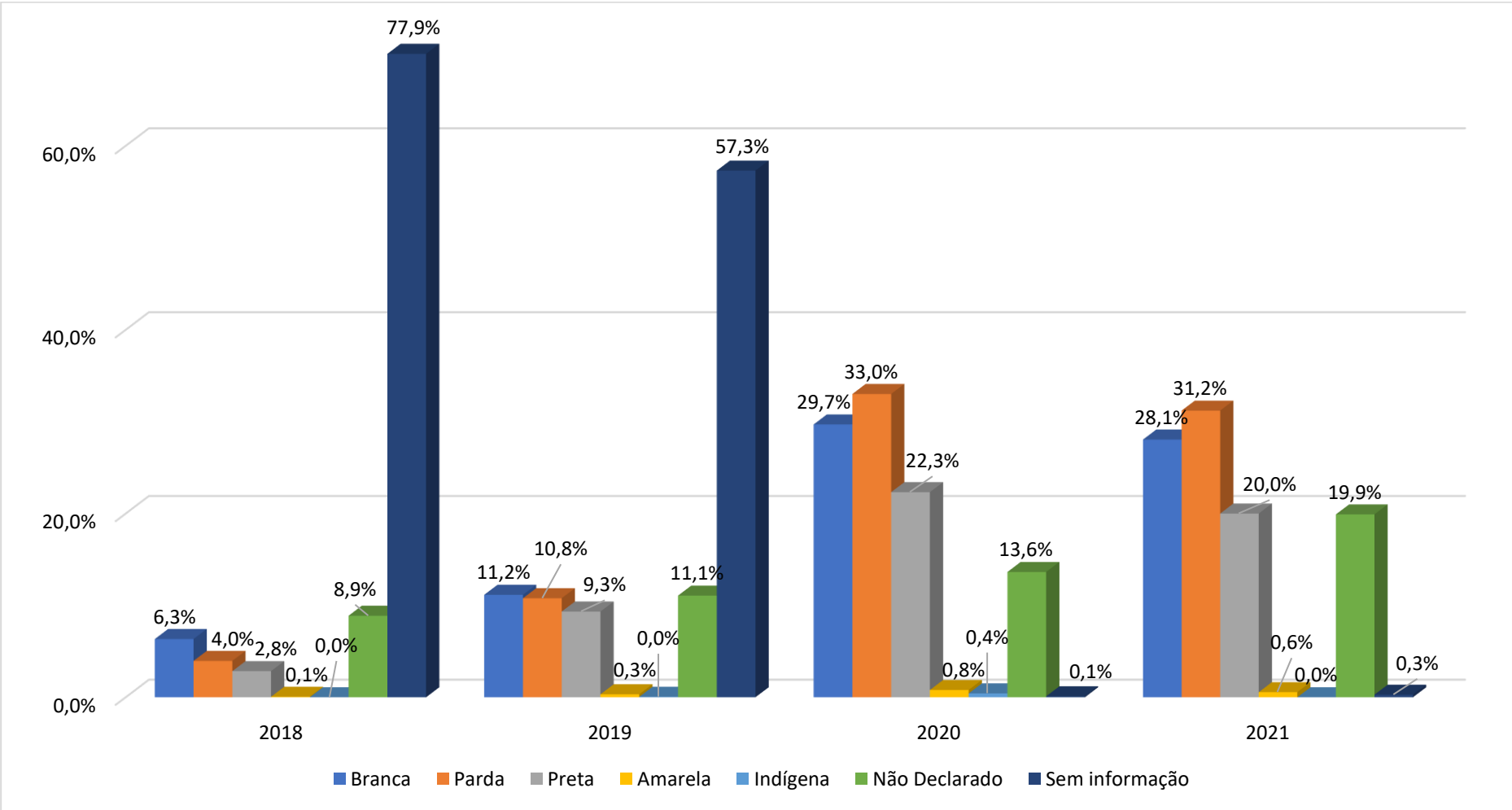
#### 4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Salvador. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 7 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Salvador. Em 2020, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 55,3%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 29,7%. Com relação aos dados ausentes, em 2018 e 2019 essa categoria foi observada, apresentando um percentual de 77,9% e 57,3% de “sem informação”, respectivamente. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 13,6% em 2020 e de 19,9% em 2021. No geral, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Salvador no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

Um alto percentual dos discentes observados nas análises eram compostos por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 94,0% nos anos de 2020 e 2021 (Gráfico 8). Os anos de 2018 e 2019 apresentaram um alto percentual de dados faltantes no que diz respeito ao estado civil.

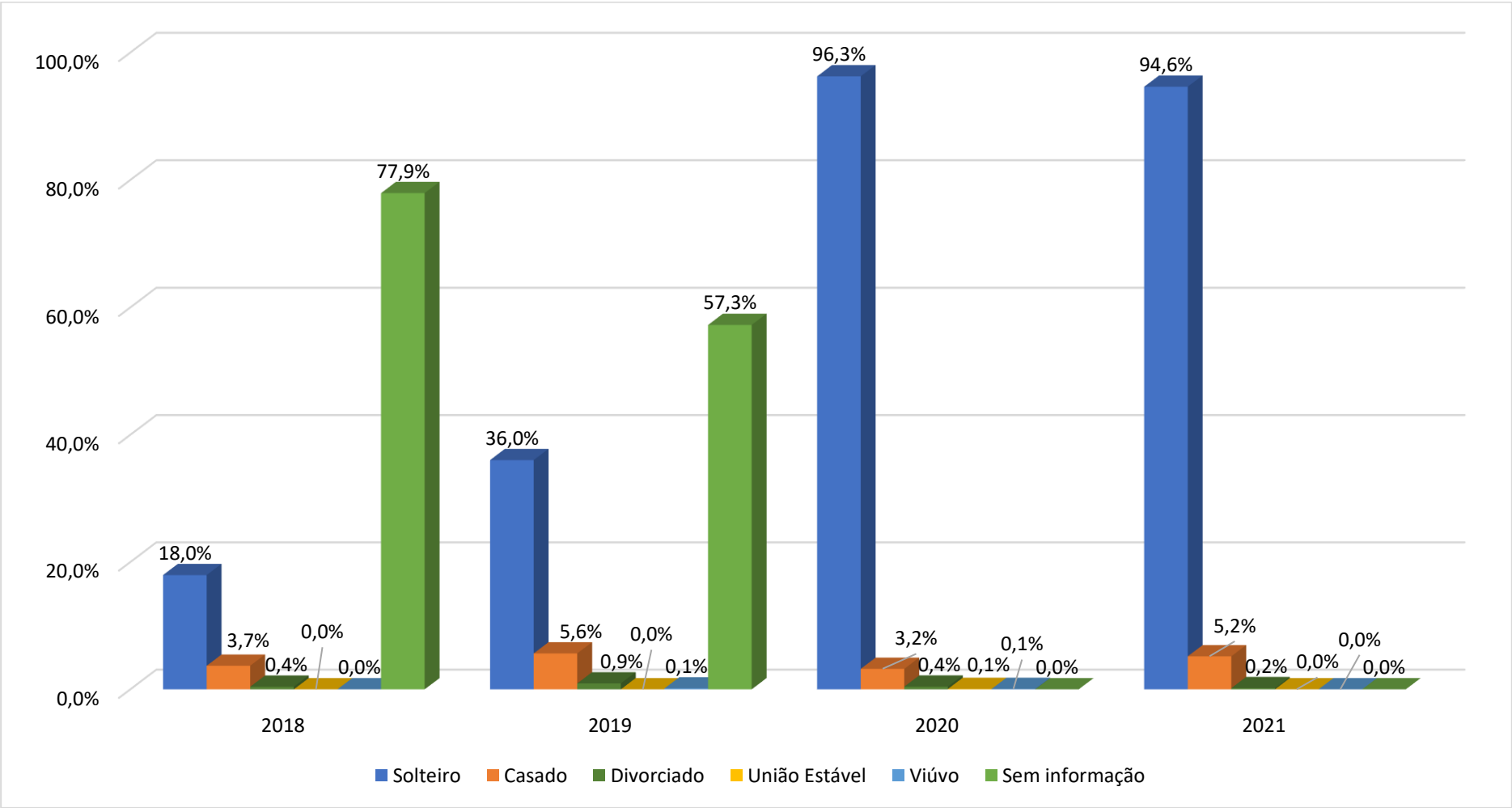
Gráfico 7 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP



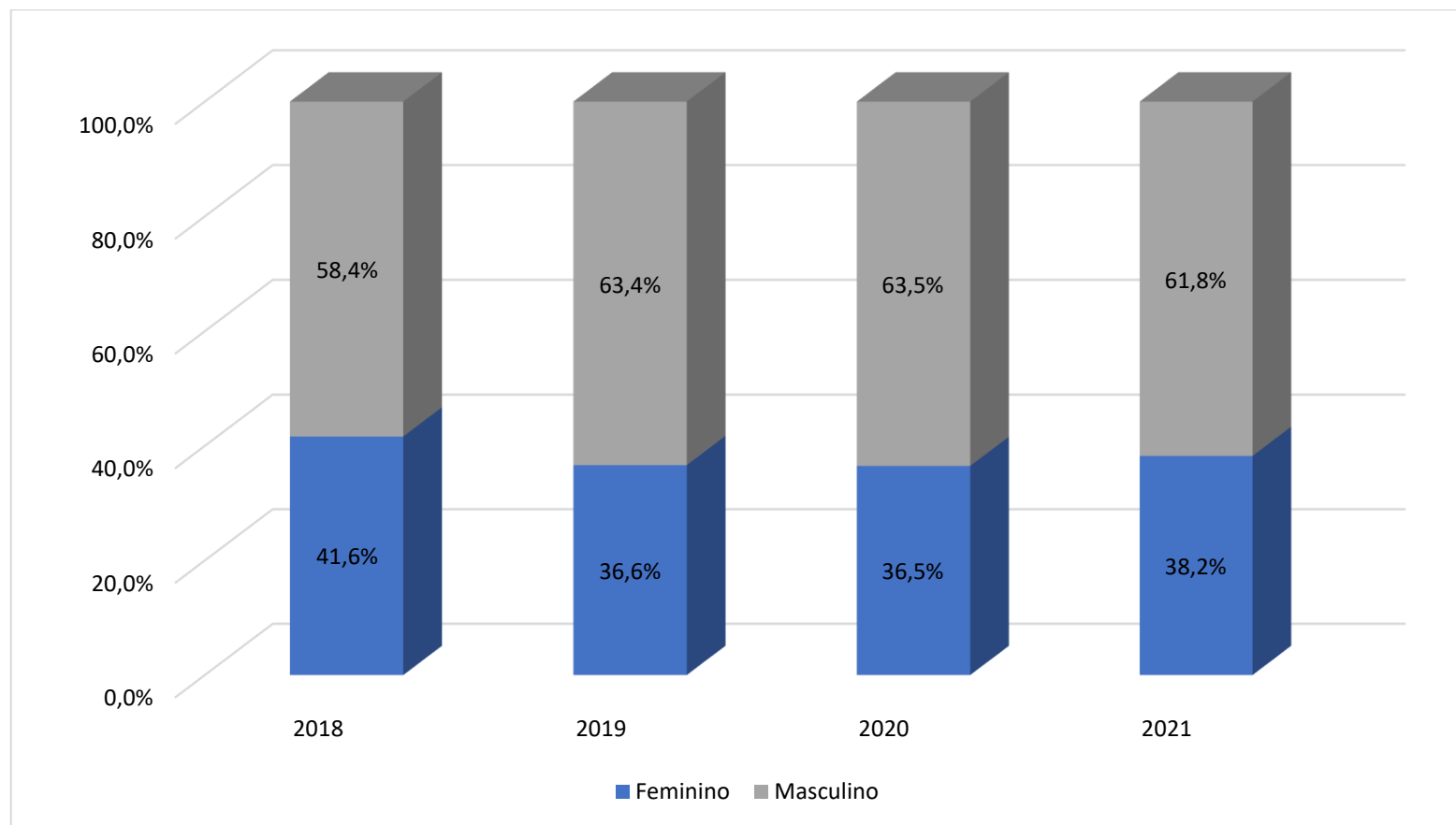
Gráfico 8 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, houve um maior percentual de discentes do masculino quando comparado com os do sexo feminino como podemos observar no Gráfico 9. Em 2018, o percentual de discentes do sexo masculino foi de 58,4%.

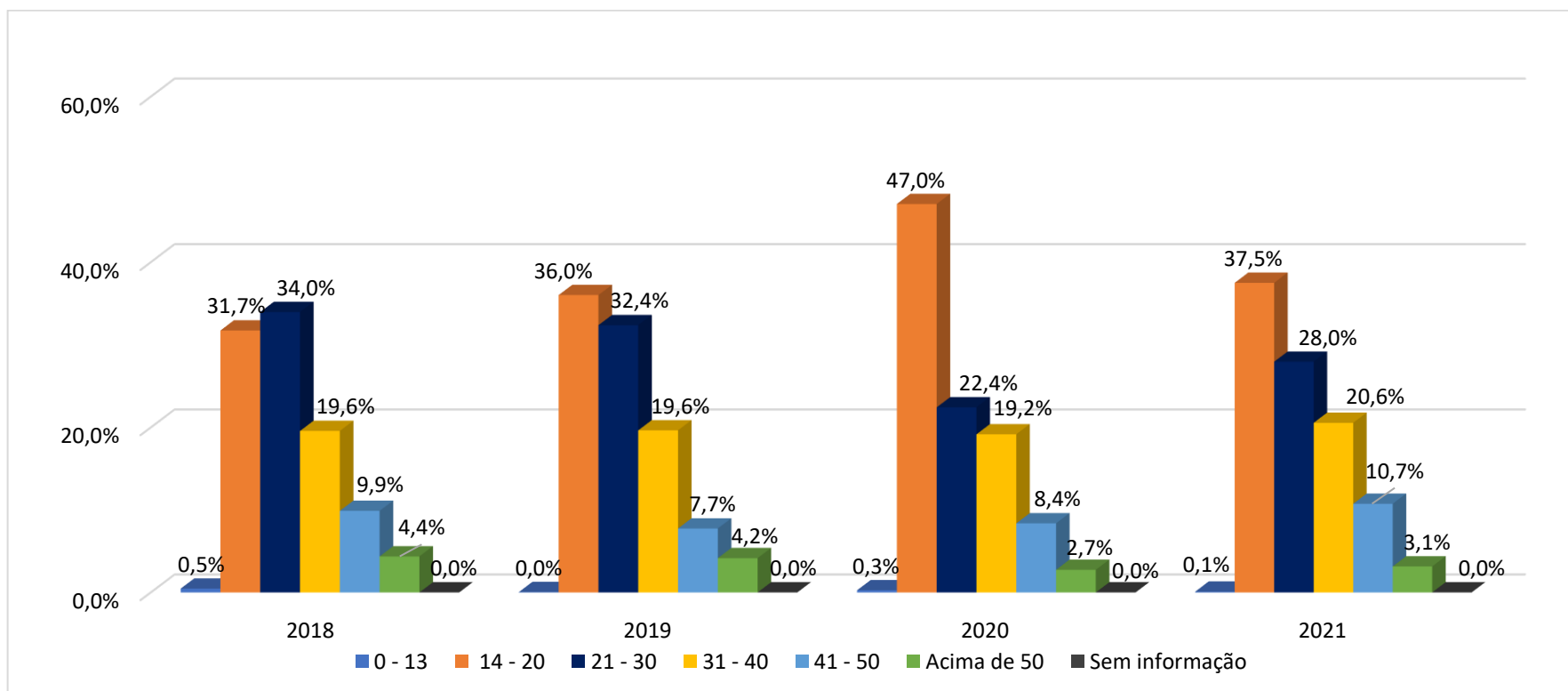
Gráfico 9 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Salvador é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 31,7% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 34,0%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 19,6% em 2018 e de 20,6% em 2021 (Gráfico 10).

Gráfico 10 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe também um alto percentual de “Sem Informação”.

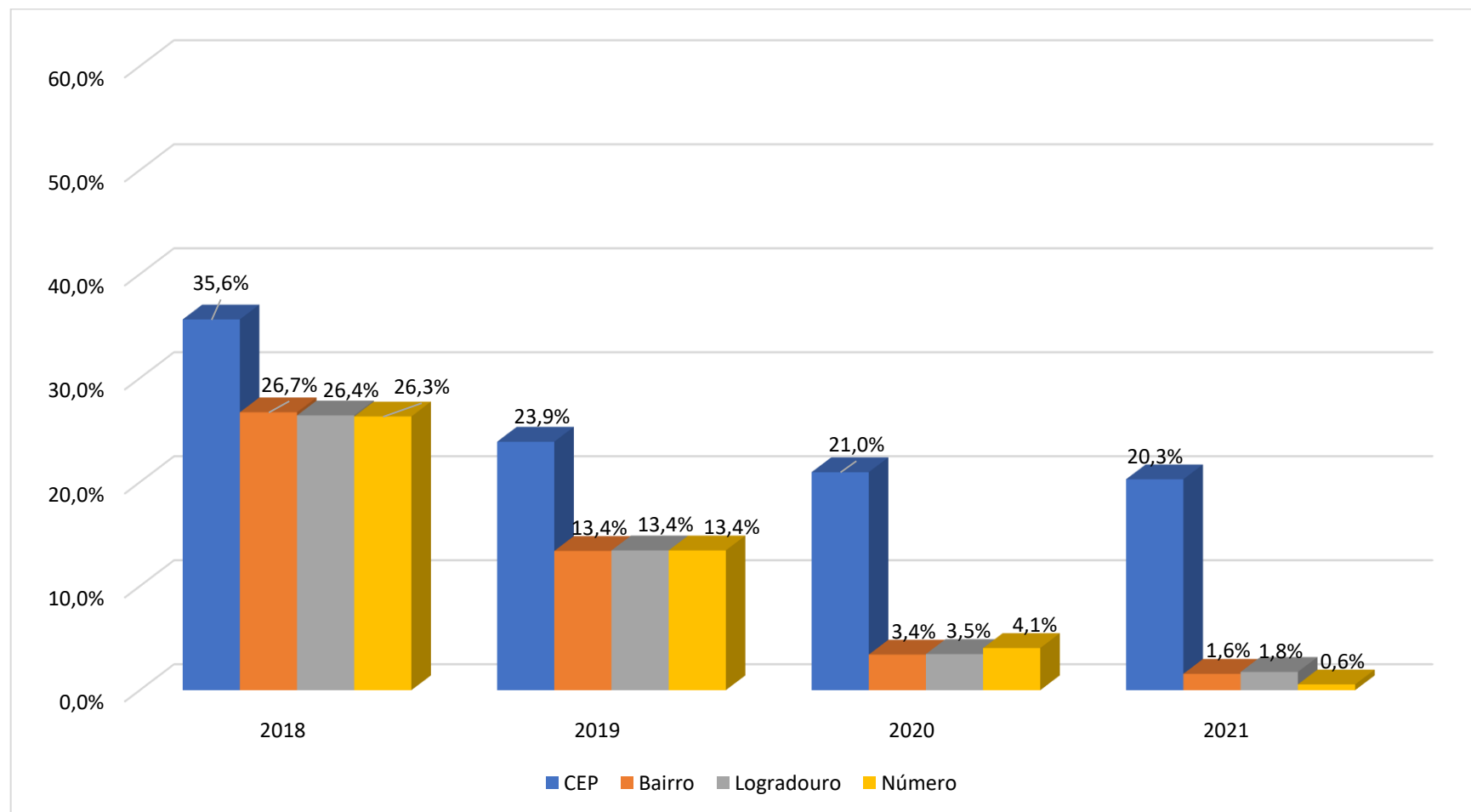
Tabela 5 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A-	2	0,1	3	0,1	5	0,3	9	0,8	19	0,3
A+	24	1,2	18	0,8	16	0,8	66	6,1	124	1,7
AB	1	0,1	0	0,0	2	0,1	4	0,4	7	0,1
B-	0	0,0	0	0,0	2	0,1	1	0,1	3	0,0
B+	4	0,2	6	0,3	8	0,4	20	1,9	38	0,5
O-	2	0,1	3	0,1	5	0,3	10	0,9	20	0,3
O+	30	1,5	28	1,3	24	1,3	90	8,3	172	2,4
Sem informação	1909	96,8	2085	97,3	1837	96,7	880	81,5	6711	94,6
<b>Total</b>	<b>1972</b>	<b>100,0</b>	<b>2143</b>	<b>100,0</b>	<b>1899</b>	<b>100,0</b>	<b>1080</b>	<b>100,0</b>	<b>7094</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 11, 12, 13, 15 e 16 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Salvador, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 11, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 20,3%. As variáveis logradouro e número residencial apresentaram um pequeno percentual de dados faltantes em 2020 e 2021.

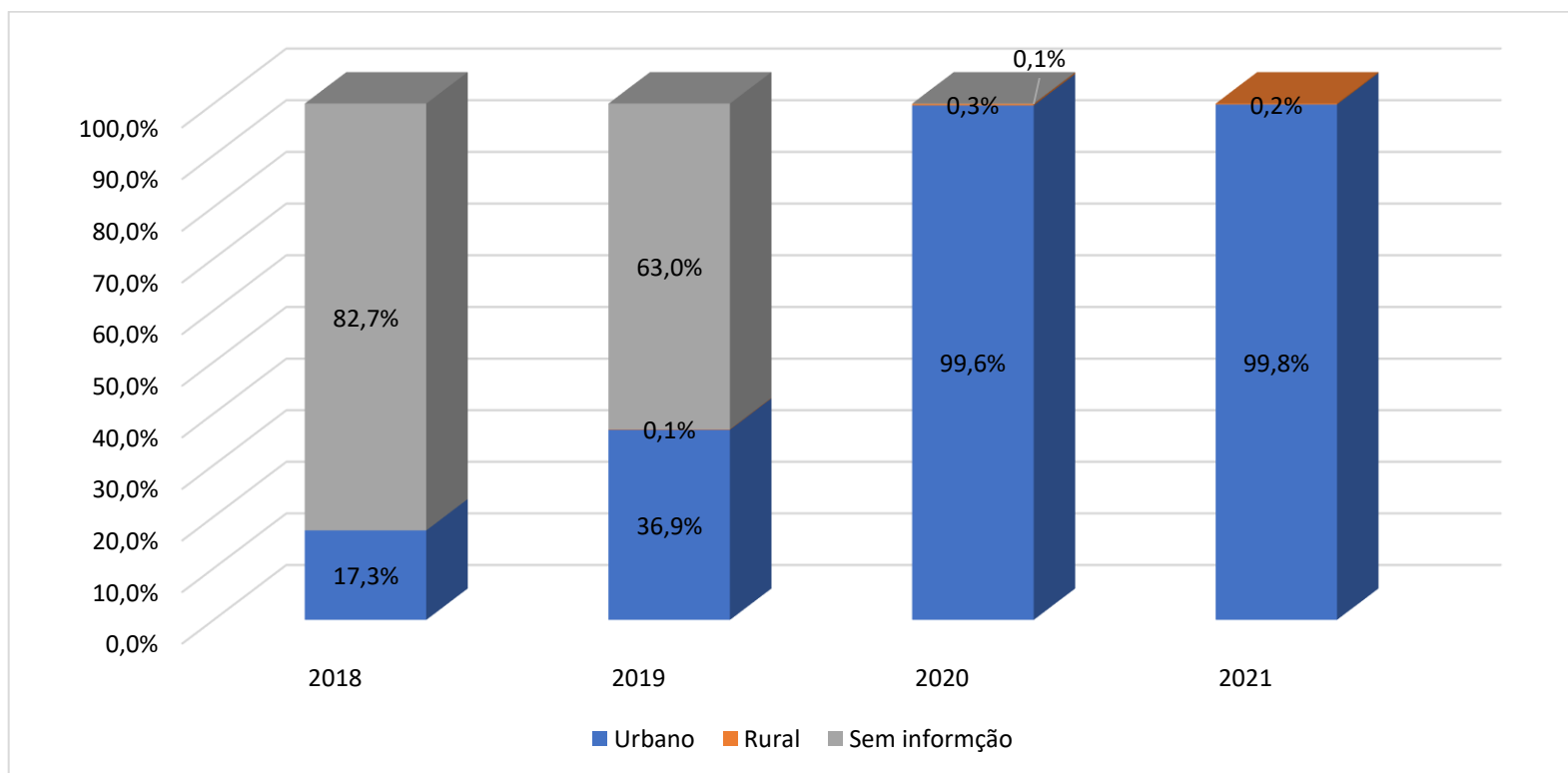
Gráfico 11 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 12 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural, na zona urbana, além daqueles “sem informação”. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 0,3% e 0,2%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural e estudam no município de Salvador

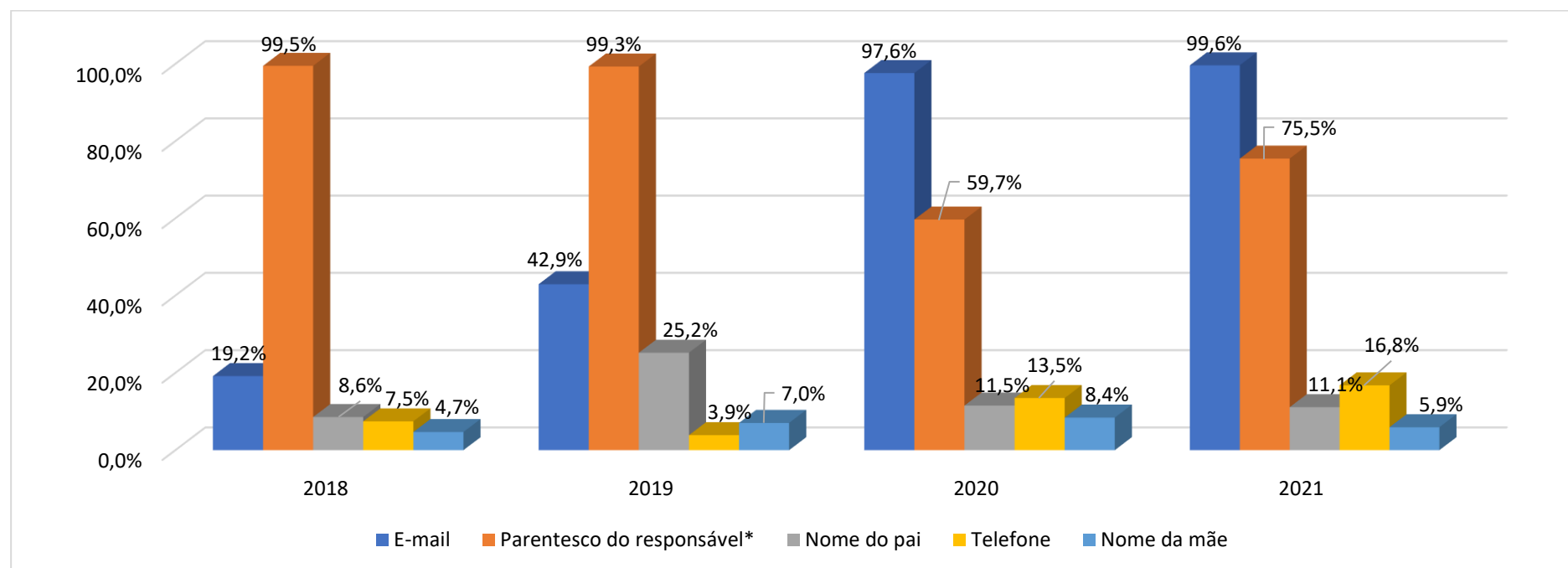
Gráfico 12 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Salvador segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 13 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente nos anos de 2020 e 2021, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Salvador, sendo o percentual de dados faltantes igual 16,8% em 2021.

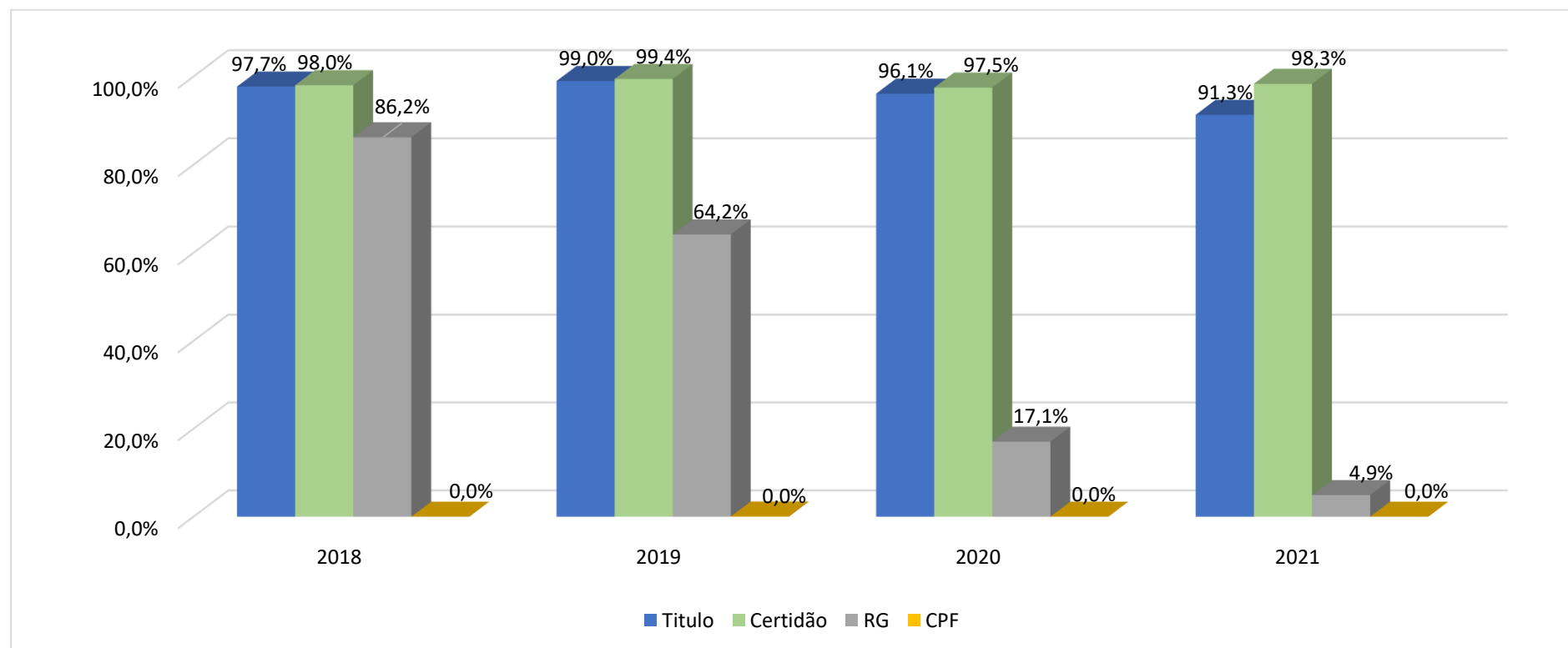
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, \* 76,2% dos estudantes tem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 14 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP nos anos de 2020 e 2021. Em 2020 observa-se um percentual de 4,9% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF.

Gráfico 14 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.

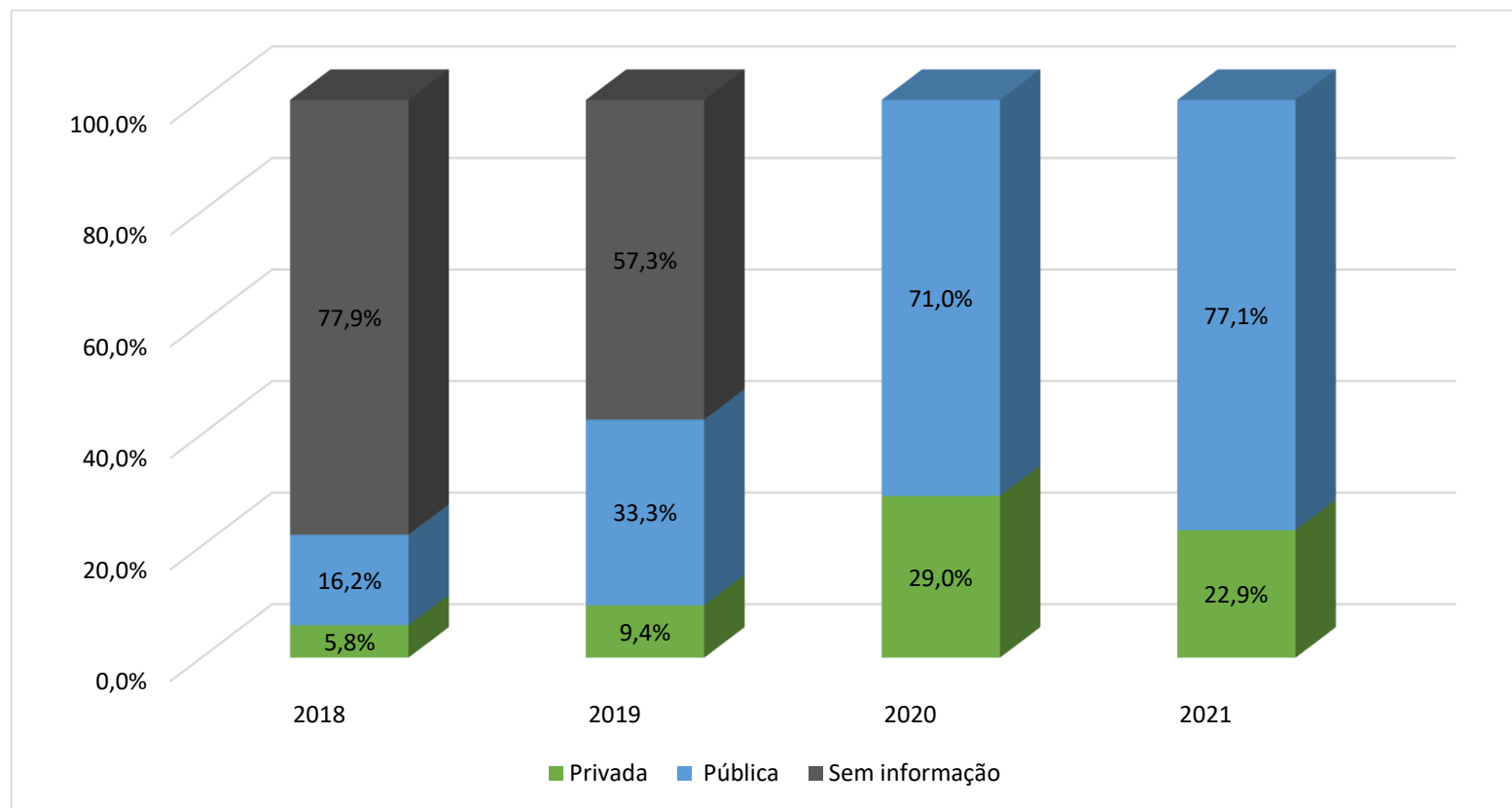


Fonte: SUAP



As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Salvador e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 15. Em 2020 e 2021, mais de 71,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

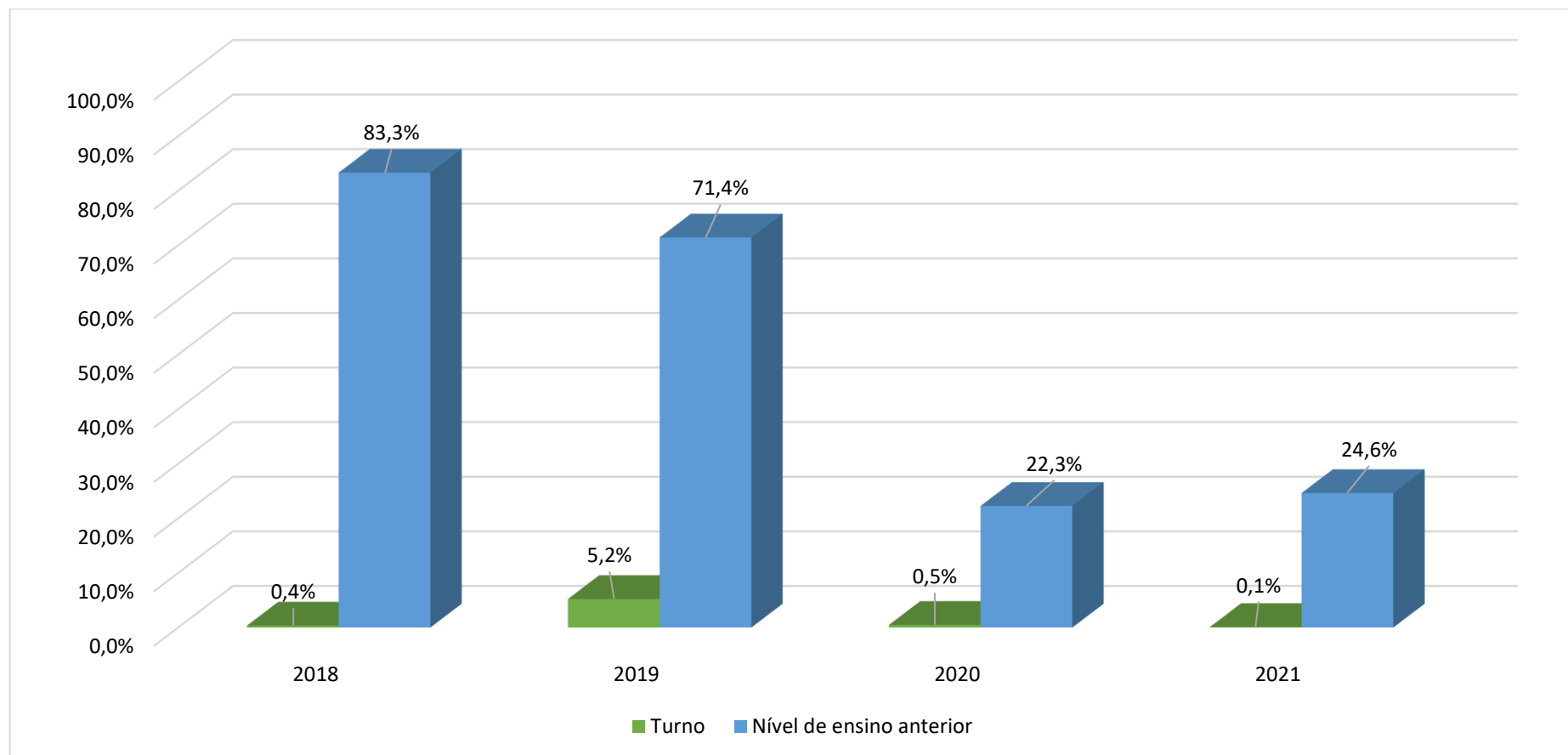
Gráfico 15 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 16, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino.

Gráfico 16 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

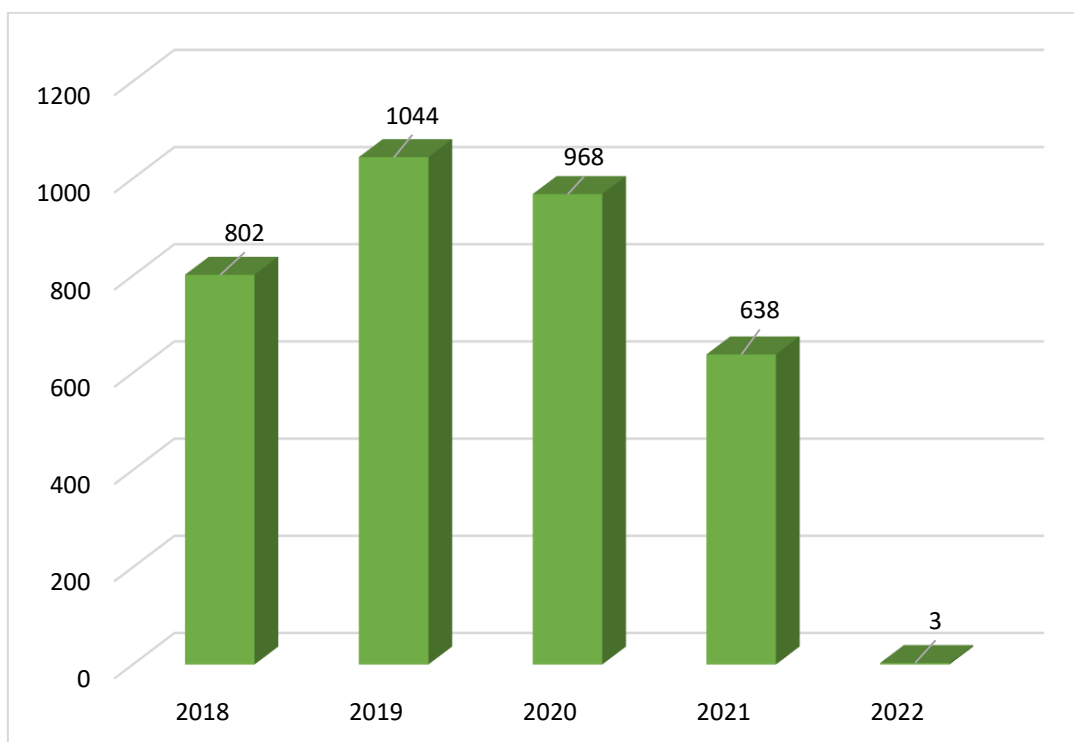
## 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 3.452 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 17 descreve a frequência dos estudantes do IFBA *campus* Salvador que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 6 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil apresentou um leve aumento, chegando em 2021 com um percentual de 95,1% dos discentes em situação apenas de matriculados. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (93,2%), seguida de jubilados (1,6%), matrícula vínculo institucional (1,4%) e concluídos (1,1%).

Gráfico 17 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 6 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Salvador - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Aguardando Matrícula	2	0,2	2	0,2	0	0,0	0	0,0	4	0,1
Cancelado	3	0,4	14	1,3	10	1,0	7	1,1	34	1,0
Cancelamento Compulsório	0	0,0	2	0,2	2	0,2	2	0,3	6	0,2
Concluído	30	3,7	3	0,3	4	0,4	0	0,0	37	1,1
Evasão	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Formado	8	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	0,2
Jubilado	13	1,6	32	3,1	9	0,9	0	0,0	54	1,6
Matrícula Vínculo Institucional	5	0,6	28	2,7	5	0,5	12	1,9	50	1,4
Matriculado	731	91,1	951	91,1	928	95,9	607	95,1	3217	93,2
Não concluído	0	0,0	0	0,0	1	0,1	0	0,0	1	0,0
Trancado	0	0,0	1	0,1	0	0,0	1	0,2	2	0,1
Trancado Voluntariamente	9	1,1	5	0,5	3	0,3	9	1,4	26	0,8
Transferido Externo	1	0,1	5	0,5	6	0,6	0	0,0	12	0,3
<b>Total</b>	<b>802</b>	<b>100,0</b>	<b>1044</b>	<b>100,0</b>	<b>968</b>	<b>100,0</b>	<b>638</b>	<b>100,0</b>	<b>3452</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Tabela 7- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas no IFBA Salvador – 2018 a 2021

Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Automação Industrial - Subsequente	15	1,9	34	3,3	15	1,5	26	4,1	90	2,6
Complementação Pedagógica - EAD	13	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	0,4
Curso superior de tecnologia em eventos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2	1	0,0
Curso Superior em Administração	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2	1	0,0
Curso: Automação Industrial - Integrado	57	7,1	67	6,4	74	7,6	19	3,0	217	6,3
Curso: Edificações - Integrado	52	6,5	58	5,6	49	5,1	18	2,8	177	5,1
Curso: Eletrônica - Integrado	54	6,7	56	5,4	70	7,2	11	1,7	191	5,5
Curso: Eletrotécnica - Integrado	51	6,4	62	5,9	71	7,3	17	2,7	201	5,8
Curso: Geologia - Integrado	16	2,0	14	1,3	26	2,7	7	1,1	63	1,8
Curso: Hospedagem - Subsequente	10	1,2	32	3,1	13	1,3	23	3,6	78	2,3
Curso: Instalação e Manutenção Eletrônica - Subsequente	14	1,7	21	2,0	13	1,3	24	3,8	72	2,1
Curso: Química - Integrado	61	7,6	67	6,4	97	10,0	20	3,1	245	7,1
Curso: Refrigeração e Climatização - Integrado	1	0,1	4	0,4	1	0,1	0	0,0	6	0,2
Curso: Saneamento - Integrado	16	2,0	25	2,4	0	0,0	0	0,0	41	1,2
Curso: Saneamento - Subsequente	0	0,0	0	0,0	22	2,3	34	5,3	56	1,6
Doutorado Multi-Institucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento	0	0,0	3	0,3	8	0,8	11	1,7	22	0,6
Eletrotécnica - Subsequente	18	2,2	30	2,9	16	1,7	28	4,4	92	2,7
Engenharia Industrial Elétrica	2	0,2	0	0,0	0	0,0	1	0,2	3	0,1
Engenharia Industrial Elétrica - Ênfase Telecomunicações	27	3,4	38	3,6	30	3,1	27	4,2	122	3,5
Engenharia Industrial Mecânica	10	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	0,3
Engenharia Mecânica	12	1,5	33	3,2	24	2,5	34	5,3	103	3,0
Engenharia Química	28	3,5	36	3,4	31	3,2	25	3,9	120	3,5
Especialização em Desenvolvimento de Aplicações e Games para Dispositivo	0	0,0	0	0,0	4	0,4	0	0,0	4	0,1
Especialização em Ensino de Matemática: Matemática na Prática	0	0,0	0	0,0	18	1,9	0	0,0	18	0,5
Especialização em Educação Profissional, Científica e Tecnológica	4	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,1
Licenciatura em Física	24	3,0	35	3,4	22	2,3	31	4,9	112	3,3
Licenciatura em Física EaD	1	0,1	4	0,4	0	0,0	0	0,0	5	0,1
Licenciatura em Geografia	32	4,0	44	4,2	29	3,0	33	5,2	138	4,0
Licenciatura em Matemática	33	4,1	53	5,1	31	3,2	32	5,0	149	4,3

Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica	8	1,0	6	0,6	1	0,1	11	1,7	26	0,8
Mestrado Profissional em Engenharia de Materiais	0	0,0	5	0,5	7	0,7	10	1,6	22	0,6
Mestrado Profissional em Engenharia de Sistemas e Produtos	6	0,7	9	0,9	4	0,4	5	0,8	24	0,7
Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia	5	0,6	2	0,2	0	0,0	5	0,8	12	0,3
Programador de Jogos Digitais para Dispositivos Móveis	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	5,5	35	1,0
Programador Web	0	0,0	0	0,0	5	0,5	0	0,0	5	0,1
Refrigeração e Climatização - Integrado	55	6,9	80	7,7	82	8,5	17	2,7	234	6,8
Superior em Administração	44	5,5	44	4,2	39	4,0	43	6,7	170	4,9
Técnico em Mecânica - Integrado	53	6,6	71	6,8	70	7,2	19	3,0	213	6,2
Técnico em Mecânica - Subsequente	9	1,1	25	2,4	20	2,1	28	4,4	82	2,4
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	37	4,6	48	4,6	35	3,6	41	6,4	161	4,7
Tecnologia em Eventos	8	1,0	22	2,1	17	1,8	0	0,0	47	1,4
Tecnologia em Radiologia	26	3,2	16	1,5	24	2,5	1	0,2	67	1,9
<b>Total</b>	<b>802</b>	<b>100,0</b>	<b>1044</b>	<b>100,0</b>	<b>968</b>	<b>100,0</b>	<b>638</b>	<b>100,0</b>	<b>3452</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Salvador, Tabela 7, temos que 4,7% cursavam Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, 6,8% cursavam Refrigeração e Climatização – Integrado e 1,9% cursavam Tecnologia em Radiologia.

De acordo com a Tabela 8, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (15,5%) ou pardos (20,5%), o que corresponde a 36,0% do público. Vale ressaltar que 44,6% dos discentes não possuíam informação sobre raça/cor. Ao todo, 39,3% são do sexo feminino, 51,0% possuem até 20 anos de idade, 97,4% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 56,8% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 86,9% sem filhos, e 67,8% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 8 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Salvador - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Sexo</b>										
Feminino	335	41,8	407	39,0	365	37,7	250	39,2	1357	39,3
Masculino	467	58,2	637	61,0	603	62,3	388	60,8	2095	60,7
<b>Raça/Cor</b>										
Branca	63	7,9	131	12,5	265	27,4	189	29,6	648	18,8
Parda	13	1,6	94	9,0	382	39,5	216	33,9	705	20,5
Preta	17	2,1	104	10,0	269	27,8	145	22,7	535	15,5
Amarela	0	0,0	3	0,3	7	0,7	5	0,8	15	0,4
Indígena	0	0,0	1	0,1	7	0,7	0	0,0	8	0,2
Não Declarado	15	1,9	28	2,7	37	3,8	81	12,7	161	4,7
Sem informação	694	86,5	683	65,4	1	0,1	2	0,3	1380	39,9
<b>Estado civil</b>										
Sem informação	694	86,5	682	65,3	0	0,0	0	0,0	1376	39,8
Casado	12	1,5	29	2,8	34	3,5	29	4,5	104	3,0
Divorciado	0	0,0	4	0,4	4	0,4	2	0,3	10	0,3
Solteiro	96	12,0	328	31,4	930	96,1	607	95,1	1961	56,8
União Estável	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Viúvo	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,0
<b>Faixa Etária</b>										
Até 20 anos	386	48,1	517	49,5	614	63,4	244	38,2	1761	51,0
21  - 30	245	30,5	305	29,2	178	18,4	208	32,6	936	27,2
31  - 40	111	13,8	136	13,0	122	12,6	116	18,2	485	14,0
41  - 50	41	5,1	61	5,8	39	4,0	53	8,3	194	5,6
Acima de 50 anos	19	2,4	25	2,4	15	1,5	17	2,7	76	2,2
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Possui necessidade especial</b>										
Não	789	98,4	1024	98,1	934	96,5	617	96,7	3363	97,4
Sim	13	1,6	20	1,9	34	3,5	21	3,3	89	2,6
<b>Quantidade de filhos</b>										
0	713	88,9	913	87,5	873	90,2	502	78,7	3001	86,9
1 - 3	87	10,8	128	12,3	93	9,6	128	20,1	436	12,6
4 ou mais	2	0,2	3	0,3	2	0,2	8	1,3	15	0,4
<b>Tipo de serviço de saúde</b>										
Plano de saúde particular	134	16,7	162	15,5	132	13,6	139	21,8	567	16,4
Plano de saúde da empresa	108	13,5	126	12,1	144	14,9	87	13,6	465	13,5
Sistema Único de Saúde - SUS	535	66,7	738	70,7	667	68,9	400	62,7	2340	67,8
Consultas/Exames particulares	25	3,1	18	1,7	25	2,6	12	1,9	80	2,3
<b>Total Geral</b>	<b>802</b>	<b>23,2</b>	<b>1044</b>	<b>30,2</b>	<b>968</b>	<b>28,0</b>	<b>638</b>	<b>18,5</b>	<b>3452</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

A Tabela 9 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (46,5%), sendo que 39,8% dos discentes não possuíam essa informação básica. Foi observado que 47,4% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto 49,8% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 89,3% e 62,3% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 9 que 72,3% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o percentual de informações faltosas para a cor/raça dos discentes.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, “ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas” (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 10 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (32,0%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (34,6%), sendo a mãe a principal responsável financeira (37,0%), seguido pelo pai (28,0%) e o próprio estudante (23,8%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (97,3%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (57,8%), alugado (21,4%), cedido ou emprestado (10,9%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (26,2%) e entre 3 a 5 pessoas (69,0%), com a companhia dos pais (37,5%), mãe (26,6%) e cônjuge (11,5%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 10, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (42,0% - mãe e 37,4% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (14,8% - mãe e 16,9% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (12,7% - mãe e 9,1% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (2,5% - mãe e 3,7% - pai) ou são somente alfabetizados (2,9% -



mãe e 3,9% - pai), temos um total de 13,0% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 9-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Salvador - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Instituição de origem</b>										
Sem informação	694	86,5	682	65,3	0	0,0	0	0,0	1376	39,8
Privada	15	1,9	54	5,2	276	28,5	129	20,2	474	13,7
Pública	93	11,6	308	29,5	692	71,5	509	79,8	1602	46,5
<b>Tipo de escola que cursou o ensino fundamental</b>										
Somente em escola pública	357	44,5	477	45,7	478	49,4	325	50,9	1637	47,4
A maior parte em escola pública	75	9,4	111	10,6	84	8,7	52	8,2	322	9,3
Somente em escola particular	284	35,4	336	32,2	306	31,6	199	31,2	1125	32,6
A maior parte em escola particular	66	8,2	87	8,3	64	6,6	41	6,4	258	7,5
Outro tipo de escola	2	0,2	3	0,3	8	0,8	5	0,8	18	0,5
Escola Particular com bolsa integral	18	2,2	30	2,9	28	2,9	16	2,5	92	2,7
<b>Tipo de escola que cursou o ensino médio</b>										
Somente em escola pública	433	54,0	522	50,0	403	41,6	359	56,3	1717	49,8
A maior parte em escola pública	34	4,2	34	3,3	16	1,7	25	3,9	109	3,2
Somente em escola particular	78	9,7	108	10,3	85	8,8	103	16,1	174	10,9
A maior parte em escola particular	11	1,4	22	2,1	14	1,4	18	2,8	65	1,9
Somente em escola indígena	0	0,0	2	0,2	0	0,0	0	0,0	2	0,1
A maior parte em escola indígena	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Outro tipo de escola	12	1,5	13	1,2	9	0,9	1	0,2	35	1,0
Escola Particular com bolsa integral	10	1,2	22	2,1	16	1,7	15	2,4	63	1,8
Sem informação	224	27,9	320	30,7	425	43,9	117	18,3	1086	31,4
<b>Ano de conclusão do ensino fundamental</b>										
Com informação	802	100,0	1044	100,0	968	100,0	638	100,0	3452	100,0
<b>Ano de conclusão do ensino médio</b>										
Sem informação*	374	46,6	446	42,7	484	50,0	140	21,9	1444	41,8
Com informação	428	53,4	598	57,3	484	50,0	498	78,1	2009	58,2
<b>Nome da escola de ensino fundamental</b>										
Sem informação	93	11,6	120	11,5	87	9,0	68	10,7	368	10,7
Com informação	709	88,4	924	88,5	881	91,0	570	89,3	3084	89,3
<b>Nome da escola de ensino médio</b>										

Sem informação	289	36,0	380	36,4	472	48,8	161	25,2	1302	37,7
Com informação	513	64,0	664	63,6	496	51,2	477	74,8	2150	62,3
<b>Possui conhecimento de idiomas</b>										
Não	558	69,6	776	74,3	718	74,2	443	69,4	2495	72,3
Sim	244	30,4	268	25,7	250	25,8	195	30,6	957	27,7
<b>Total geral</b>	<b>802</b>	<b>23,2</b>	<b>1044</b>	<b>30,2</b>	<b>968</b>	<b>28,0</b>	<b>638</b>	<b>18,5</b>	<b>3452</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Tabela 10 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Salvador - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Situação de trabalho do estudante</b>										
Trabalha com vínculo empregatício	92	11,5	123	11,8	103	10,6	121	19,0	439	12,8
Autônomo	38	4,7	71	6,8	40	4,1	53	8,3	202	5,8
Não está trabalhando	268	33,4	371	35,5	276	28,5	189	29,6	1104	32,0
Nunca trabalhou	268	33,4	352	33,7	421	43,5	155	24,3	1196	34,6
Aposentado	5	0,6	2	0,2	4	0,4	6	0,9	17	0,5
Serviço público	35	4,4	39	3,7	42	4,3	49	7,7	165	4,8
Estágio ou bolsa	59	7,4	42	4,0	26	2,7	16	2,5	143	4,1
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	0	0,0	2	0,2	1	0,2	3	0,1
Pescador	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Beneficiário ou Pensionista do INSS	3	0,4	5	0,5	5	0,5	4	0,6	17	0,5
Empresa privada	22	2,7	22	2,1	30	3,1	25	3,9	99	2,9
Não Informado	12	1,5	16	1,5	19	2,0	19	3,0	66	1,9
<b>Responsável financeiro</b>										
Pai	229	28,6	314	30,1	278	28,7	147	23,0	968	28,0
Mãe	294	36,7	397	38,0	396	40,9	191	29,9	1278	37,0
Próprio aluno	184	22,9	224	21,5	189	19,5	224	35,1	821	23,8
Cônjuge	20	2,5	26	2,5	39	4,0	29	4,5	114	3,3
Avó(a)	22	2,7	24	2,3	28	2,9	17	2,7	91	2,6
Tio(a)	6	0,7	10	1,0	8	0,8	2	0,3	26	0,8
Irmão (ã)	13	1,6	13	1,2	11	1,1	5	0,8	42	1,2
Parentes	4	0,5	7	0,7	1	0,1	3	0,5	15	0,4
Outros	16	2,0	21	2,0	8	0,8	10	1,6	55	1,6
Não informado	14	1,7	8	0,8	10	1,0	10	1,6	42	1,2
<b>Situação de trabalho do responsável financeiro</b>										
Autônomo	153	19,1	260	24,9	167	17,3	125	19,6	705	20,4
Não está trabalhando	124	15,5	133	12,7	197	20,4	74	11,6	528	15,3
Nunca trabalhou	6	0,7	9	0,9	4	0,4	2	0,3	21	0,6
Aposentado	79	9,9	82	7,9	75	7,7	61	9,6	297	8,6
Serviço público	122	15,2	149	14,3	138	14,3	106	16,6	515	14,9

Estágio ou bolsa	22	2,7	14	1,3	7	0,7	4	0,6	47	1,4
Trabalhador rural/Agricultor	3	0,4	0	0,0	8	0,8	0	0,0	11	0,3
Pescador	1	0,1	3	0,3	3	0,3	3	0,5	10	0,3
Beneficiário ou Pensionista do INSS	31	3,9	50	4,8	34	3,5	25	3,9	140	4,1
Empresa privada	231	28,8	306	29,3	290	30,0	205	32,1	1032	29,9
Não Informado	30	3,7	38	3,6	45	4,6	33	5,2	146	4,2

#### Nível de escolaridade da mãe

Não estudou	17	2,1	23	2,2	25	2,6	21	3,3	86	2,5
Alfabetizado	24	3,0	35	3,4	23	2,4	19	3,0	101	2,9
Ensino fundamental completo	40	5,0	79	7,6	50	5,2	43	6,7	212	6,1
Ensino fundamental incompleto	105	13,1	166	15,9	135	13,9	107	16,8	513	14,8
Ensino médio completo	348	43,4	444	42,5	405	41,8	251	39,3	1448	42,0
Ensino médio incompleto	69	8,6	85	8,1	90	9,3	48	7,5	292	8,5
Ensino superior completo	113	14,1	124	11,9	133	13,7	69	10,8	439	12,7
Ensino superior incompleto	30	3,7	36	3,4	34	3,5	23	3,6	123	3,6
Pós-graduação completo	41	5,1	38	3,6	54	5,6	43	6,7	176	5,1
Pós-graduação incompleto	7	0,9	3	0,3	4	0,4	6	0,9	20	0,6
Não conhece	8	1,0	11	1,1	15	1,5	8	1,3	42	1,2

#### Nível de escolaridade do pai

Não estudou	23	2,9	44	4,2	34	3,5	27	4,2	128	3,7
Alfabetizado	33	4,1	40	3,8	34	3,5	29	4,5	136	3,9
Ensino fundamental completo	62	7,7	107	10,2	55	5,7	51	8,0	275	8,0
Ensino fundamental incompleto	141	17,6	170	16,3	162	16,7	110	17,2	583	16,9
Ensino médio completo	294	36,7	393	37,6	380	39,3	222	34,8	1289	37,4
Ensino médio incompleto	51	6,4	71	6,8	72	7,4	37	5,8	231	6,7
Ensino superior completo	77	9,6	92	8,8	84	8,7	62	9,7	315	9,1
Ensino superior incompleto	29	3,6	20	1,9	49	5,1	14	2,2	112	3,2
Pós-graduação completo	26	3,2	29	2,8	26	2,7	33	5,2	114	3,3
Pós-graduação incompleto	5	0,6	4	0,4	0	0,0	0	0,0	9	0,3
Não conhece	61	7,6	74	7,1	72	7,4	53	8,3	260	7,5

#### Nível de escolaridade do responsável financeiro

Não estudou	11	1,4	18	1,7	16	1,7	8	1,3	53	1,5
Alfabetizado	14	1,7	20	1,9	12	1,2	15	2,4	61	1,8
Ensino fundamental completo	29	3,6	49	4,7	40	4,1	22	3,4	140	4,1
Ensino fundamental incompleto	87	10,8	118	11,3	107	11,1	56	8,8	368	10,7
Ensino médio completo	294	36,7	434	41,6	394	40,7	254	39,8	1376	39,9
Ensino médio incompleto	52	6,5	71	6,8	59	6,1	25	3,9	207	6,0
Ensino superior completo	132	16,5	141	13,5	146	15,1	107	16,8	526	15,3
Ensino superior incompleto	103	12,8	106	10,2	82	8,5	44	6,9	335	9,7
Pós-graduação completo	59	7,4	67	6,4	93	9,6	81	12,7	300	8,7
Pós-graduação incompleto	12	1,5	10	1,0	12	1,2	12	1,9	46	1,3
Não conhece	9	1,1	10	1,0	7	0,7	14	2,2	40	1,2

#### Companhia domiciliar

Pais	312	38,9	396	37,9	380	39,3	206	32,3	1294	37,5
Parente(s) ou amigo(s)	70	8,7	87	8,3	79	8,2	58	9,1	294	8,5
Não informado	7	0,9	16	1,5	15	1,5	12	1,9	50	1,4
Cônjuge	79	9,9	105	10,1	104	10,7	109	17,1	397	11,5

Sozinho(a)	38	4,7	67	6,4	37	3,8	47	7,4	189	5,5
Outros	56	7,0	68	6,5	66	6,8	55	8,6	245	7,1
Pai	12	1,5	19	1,8	23	2,4	13	2,0	67	1,9
Mãe	228	28,4	286	27,4	264	27,3	138	21,6	916	26,6
<b>Quantidade de pessoas na família</b>										
1 - 2	196	24,4	284	27,2	233	24,1	191	29,9	904	26,2
3 - 5	564	70,3	718	68,8	685	70,8	417	65,4	2384	69,0
6 ou mais	42	5,2	42	4,0	50	5,2	30	4,7	164	4,7
<b>Tipo área residencial</b>										
Urbana	786	98,0	1020	97,7	937	96,8	617	96,7	3360	97,3
Rural	9	1,1	18	1,7	21	2,2	14	2,2	62	1,8
Comunidade Indígena	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Comunidade Quilombola	1	0,1	1	0,1	1	0,1	1	0,2	4	0,1
Não informado	6	0,7	4	0,4	9	0,9	6	0,9	25	0,7
<b>Tipo de imóvel residencial</b>										
Próprio	473	59,0	603	57,8	559	57,7	361	56,6	1996	57,8
Financiado	45	5,6	67	6,4	80	8,3	57	8,9	249	7,2
Alugado	188	23,4	239	22,9	184	19,0	126	19,7	737	21,4
Cedido ou Emprestado	78	9,7	105	10,1	120	12,4	72	11,3	375	10,9
Não informado	7	0,9	17	1,6	9	0,9	5	0,8	38	1,1
Pensionato ou Alojamento	2	0,2	1	0,1	0	0,0	1	0,2	4	0,1
Outro	9	1,1	12	1,1	16	1,7	16	2,5	53	1,5
<b>Renda bruta Familiar</b>										
Sem informação	0	0,0	40	3,8	328	33,9	195	30,6	563	16,3
1 - 900	177	22,1	233	22,3	137	14,2	71	11,1	618	17,9
901 - 1200	187	23,3	250	23,9	154	15,9	83	13,0	674	19,5
1201 - 2200	207	25,8	234	22,4	142	14,7	104	16,3	687	19,9
Acima de 2201	231	28,8	287	27,5	207	21,4	185	29,0	910	26,3
<b>Renda Per Capita Familiar</b>										
Sem informação	4	0,5	45	4,3	331	34,2	198	31,0	578	16,7
1 - 0,230	165	20,6	215	20,6	151	15,6	78	12,2	609	17,7
0,231 - 0,380	186	23,2	212	20,3	128	13,2	70	11,0	596	17,3
0,381 - 0,680	207	25,8	277	26,5	148	15,3	105	16,5	737	21,3
Acima de 0,681	240	29,9	295	28,3	210	21,7	187	29,3	932	27,0
<b>Total geral</b>	<b>802</b>	<b>23,2</b>	<b>1044</b>	<b>30,2</b>	<b>968</b>	<b>28,0</b>	<b>638</b>	<b>18,5</b>	<b>3452</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação (Tabela 11), quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (95,5%). Foi observado frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (90,6%). A maioria informou não possuir computador (74,2%); 53,4% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (87,0%), enquanto 70,9% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 16,8% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 11 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Salvador - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Possui conhecimento informática</b>										
Não	1	0,1	2	0,2	1	0,1	0	0,0	4	0,1
Sim	74	9,2	69	6,6	9	0,9	0	0,0	152	4,4
Sem informação	727	90,6	973	93,2	958	99,0	638	100,0	3296	95,5
<b>Frequência de acesso à internet</b>										
Diariamente	732	91,3	928	88,9	863	89,2	606	95,0	3129	90,6
A cada dois dias	33	4,1	47	4,5	39	4,0	10	1,6	129	3,7
Semanalmente	15	1,9	29	2,8	27	2,8	11	1,7	82	2,4
Quinzenalmente	2	0,2	5	0,5	7	0,7	2	0,3	16	0,5
Mensalmente	15	1,9	23	2,2	23	2,4	8	1,3	69	2,0
Não acesso	5	0,6	12	1,1	9	0,9	1	0,2	27	0,8
<b>Quantidade de Computadores</b>										
Nenhum	593	73,9	775	74,2	739	76,3	456	71,5	2563	74,2
Um	195	24,3	255	24,4	219	22,6	174	27,3	843	24,5
Dois	11	1,4	10	1,0	9	0,9	7	1,1	37	1,1
Três ou mais	3	0,4	4	0,4	1	0,1	1	0,2	9	0,3
<b>Quantidade de notebooks</b>										
Nenhum	420	52,4	593	56,8	552	57,0	277	43,4	1842	53,4
Um	344	42,9	398	38,1	371	38,3	314	49,2	1427	41,3
Dois	32	4,0	45	4,3	38	3,9	40	6,3	155	4,5
Três ou mais	6	0,7	8	0,8	7	0,7	7	1,1	28	0,8
<b>Quantidade de netbooks</b>										
Nenhum	696	86,8	906	86,8	870	89,9	530	83,1	3002	87,0
Um	100	12,5	128	12,3	86	8,9	103	16,1	417	12,1
Dois	6	0,7	8	0,8	10	1,0	4	0,6	28	0,8
Três ou mais	0	0,0	2	0,2	2	0,2	1	0,2	5	0,1
<b>Quantidade de smartphone</b>										
Nenhum	27	3,4	39	3,7	47	4,9	16	2,5	129	3,7

Um	568	70,8	733	70,2	687	71,0	459	71,9	2447	70,9
Dois	84	10,5	123	11,8	99	10,2	80	12,5	386	11,2
Três ou mais	123	15,3	149	14,3	135	13,9	83	13,0	490	14,2
<b>Local de acesso à internet</b>										
Sem informação	139	17,3	168	16,1	157	16,2	118	18,5	582	16,8
Com informação	663	82,7	876	83,9	811	83,8	520	81,5	2870	83,2
<b>Total geral</b>	<b>802</b>	<b>23,2</b>	<b>1044</b>	<b>30,2</b>	<b>968</b>	<b>28,0</b>	<b>638</b>	<b>18,5</b>	<b>3452</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

## 6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Salvador, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Salvador, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 0,6%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Salvador foram as de Técnico Integrado e Técnico subsequente, apresentando percentuais iguais a 33,1% e 15,0%, respectivamente. Um percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 36,0%), possuem idades entre 14 e 30 anos (78,2%), estudaram anteriormente em escola pública (46,5%) e residem na zona urbana do município (97,3%). Vale ressaltar que existe um alto percentual de dados faltosos para as variáveis raça/cor e instituição de origem anterior a entrada no IFBA *campus* Salvador.

Um limitante é que somente 49,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o

sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Salvador, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Salvador, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

## REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

\_\_\_\_\_. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Barreiras. Disponível em:< em: [https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao\\_atividade\\_do\\_napne.pdf](https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf)>. Acesso em: 27 fev. 2022.