



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS SANTO AMARO

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educação
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educação
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 18** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Gráfico 19** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Santo Amaro (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Santo Amaro, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Santo Amaro é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Santo Amaro. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

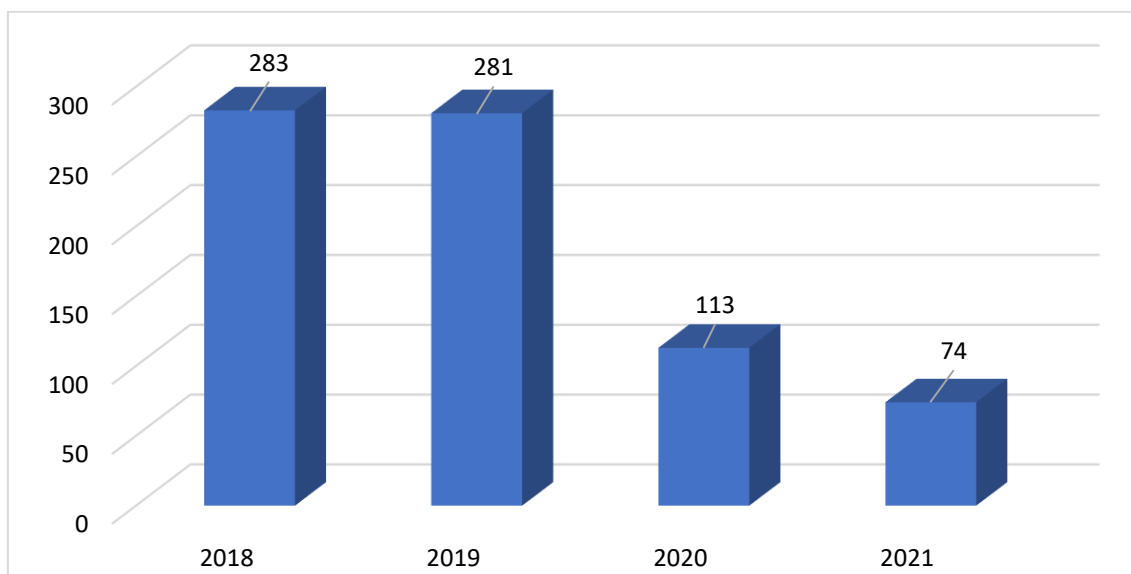
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Santo Amaro, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 283, 281, 113 e 74, respectivamente, totalizando 751 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a menor frequência com 10,0% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Santo Amaro possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 100,0% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 32,9%, em 2020

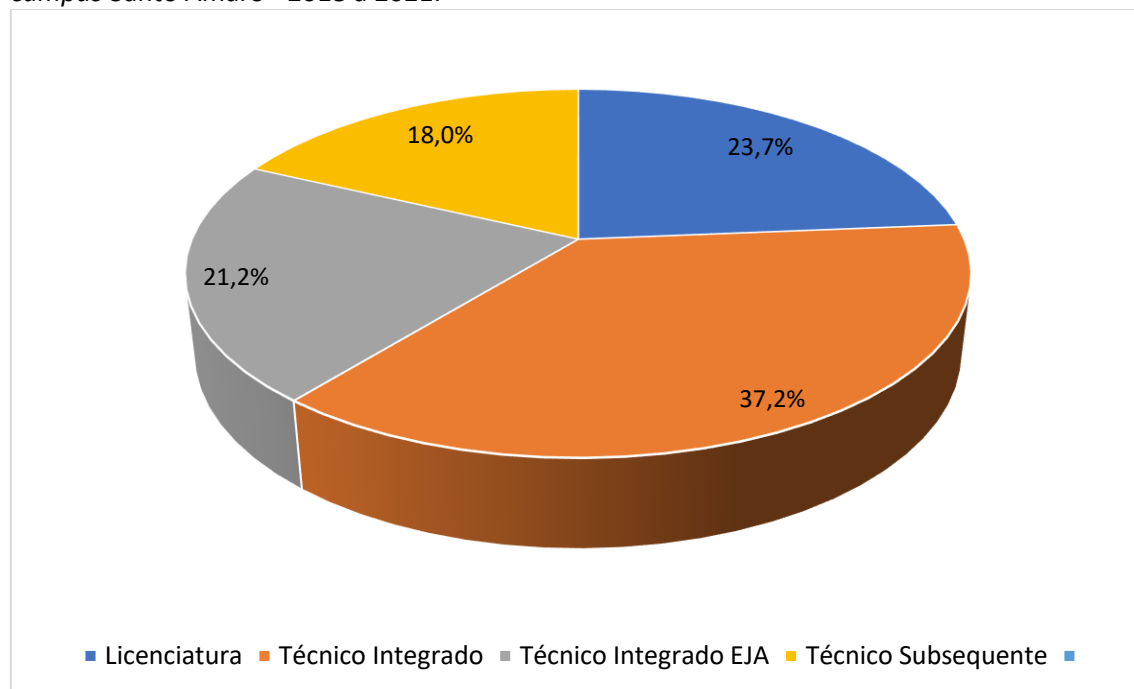
diminuiu para 23,9%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (67,4%), seguida de evasão (26,0%), cancelado (4,1%) e trancado voluntariamente (1,5%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	18	6,4	8	2,8	5	4,4	0	0,0	31	4,1
Cancelamento Compulsório	2	0,7	2	0,7	0	0,0	0	0,0	4	0,5
Evasão	93	32,9	75	26,7	27	23,9	0	0,0	195	26,0
Matriculado	164	58,0	188	66,9	80	70,8	74	100,0	506	67,4
Trancado Voluntariamente	2	0,7	8	2,8	1	0,9	0	0,0	11	1,5
Transferido Externo	3	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,4
Transferido Interno	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Total	283	100,0	281	100,0	113	100,0	74	100,0	751	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Santo Amaro, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e licenciatura foram os que

apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 37,2% e 23,7%, respectivamente, seguidos do técnico integrado EJA (21,2%) e técnico subsequente (18,0%). A Tabela 2 apresenta essas modalidades de cursos por ano.

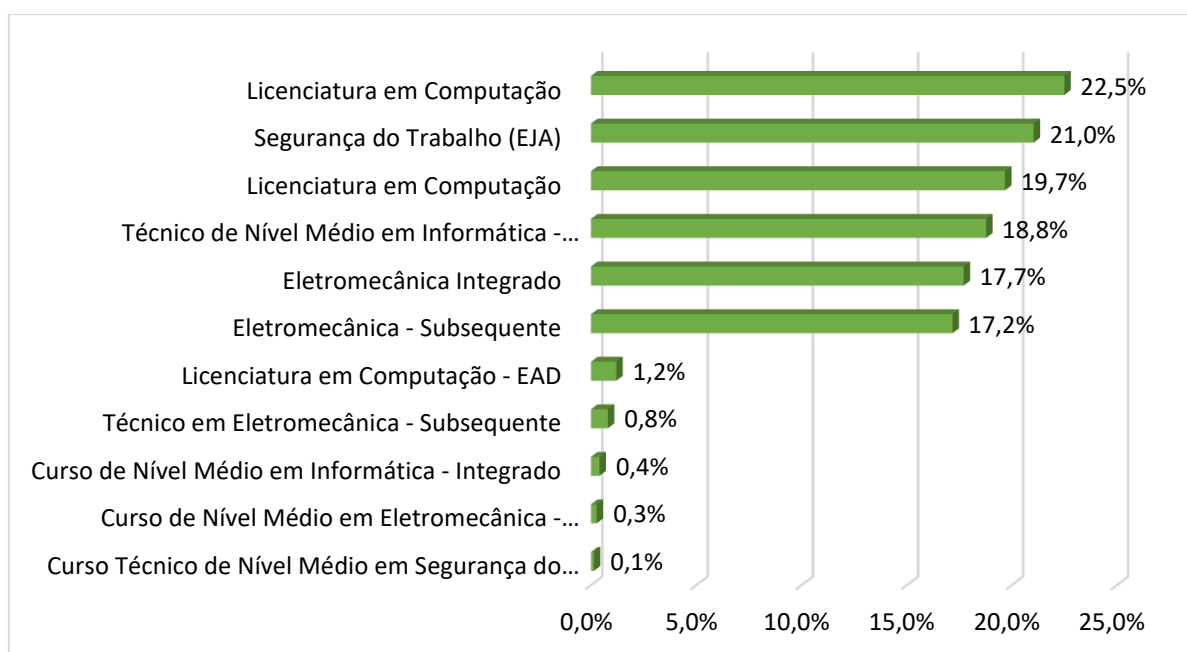
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.

Modalidade	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Licenciatura	74	26,1	61	21,7	27	23,9	16	21,6	178	23,7
Técnico Integrado	116	41,0	80	28,5	61	54,0	22	29,7	279	37,2
Técnico Integrado EJA	56	19,8	81	28,8	6	5,3	16	21,6	159	21,2
Técnico Subsequente	37	13,1	59	21,0	19	16,8	20	27,0	135	18,0
Total	283	100,0	281	100,0	113	100,0	74	100,0	751	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Santo Amaro, Gráfico 3, temos que 22,5% dos estudantes apresentaram matrícula no curso de Licenciatura em Computação, seguido de 21,0% que cursavam Segurança do Trabalho. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Nível Médio em Eletromecânica e Nível Médio em Segurança do Trabalho com 0,3% e 0,1% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos o Técnico Integrado e a Licenciatura.

Gráfico 3- Percentual de aluno matriculados por curso em IFBA Santo Amaro – 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3- Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula no IFBA Santo Amaro - 2018 - 2021.

Modalidade/Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Licenciatura										
Licenciatura em Computação	73	25,8	54	19,2	26	23,0	16	21,6	169	22,5
Licenciatura em Computação - EAD	1	0,4	7	2,5	1	0,9	0	0,0	9	1,2
Técnico Integrado		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Curso de Nível Médio em Eletromecânica - Integrado	2	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,3
Curso de Nível Médio em Informática - Integrado	3	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,4
Eletromecânica Integrado	53	18,7	40	14,2	29	25,7	11	14,9	133	17,7
Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado	58	20,5	40	14,2	32	28,3	11	14,9	141	18,8
Técnico Integrado E		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Curso Técnico de Nível Médio em Segurança do Trabalho - Modalidade EJA	0	0,0	1	0,4	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Segurança do Trabalho (EJA)	56	19,8	80	28,5	6	5,3	16	21,6	158	21,0
Técnico Subsequente		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Eletromecânica - Subsequente	31	11,0	59	21,0	19	16,8	20	27,0	129	17,2
Técnico em Eletromecânica - Subsequente	6	2,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	0,8
Total	283	100,0	281	100,0	113	100,0	74	100,0	751	100,0

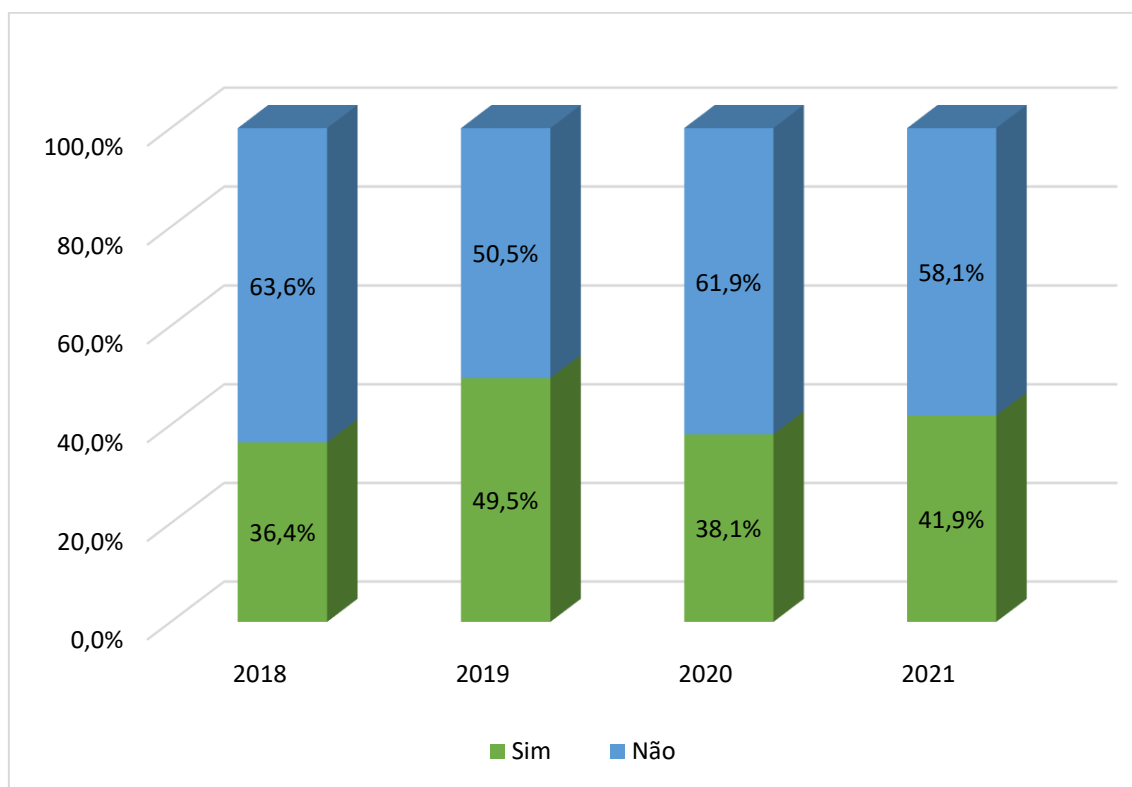
Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Santo Amaro

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Santo Amaro no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 36,4% em 2018 para 49,5% em 2019. Constatou-se que em 2021, dos estudantes que ingressaram no *campus* Santo Amaro, 41,9% utilizam algum sistema de reserva de vagas (Gráfico 4).

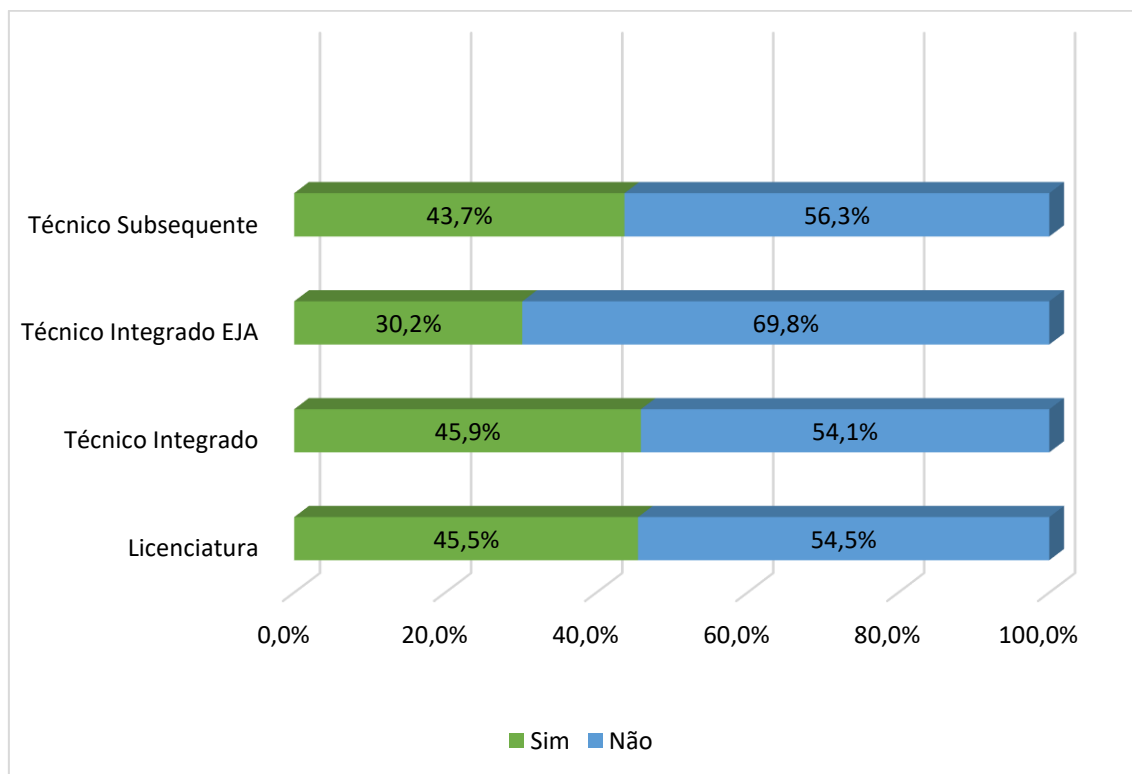
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Técnico Integrado (45,9%), Licenciatura (45,5%) e Técnico Subsequente (43,7%). (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Santo Amaro por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



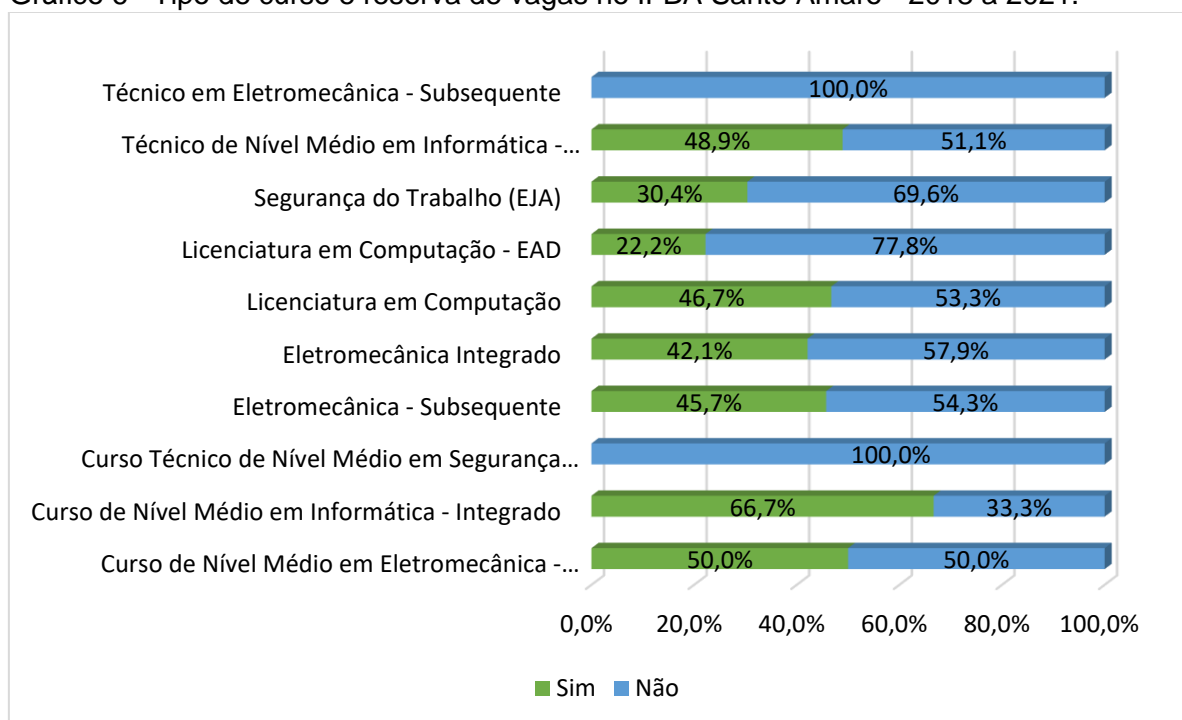
Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Curso de Nível Médio em Informática (66,7%) e curso de Nível Médio em Eletromecânica (50,0%), além de Técnico de Nível Médio em Informática (48,9%). O curso Técnico em Eletromecânica subsequente não apresentou discentes ingressantes por reservas de vagas, ou seja, ingressaram por outras modalidades.

O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 58,4% e 56,8% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 39,2% e de 50,9% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo

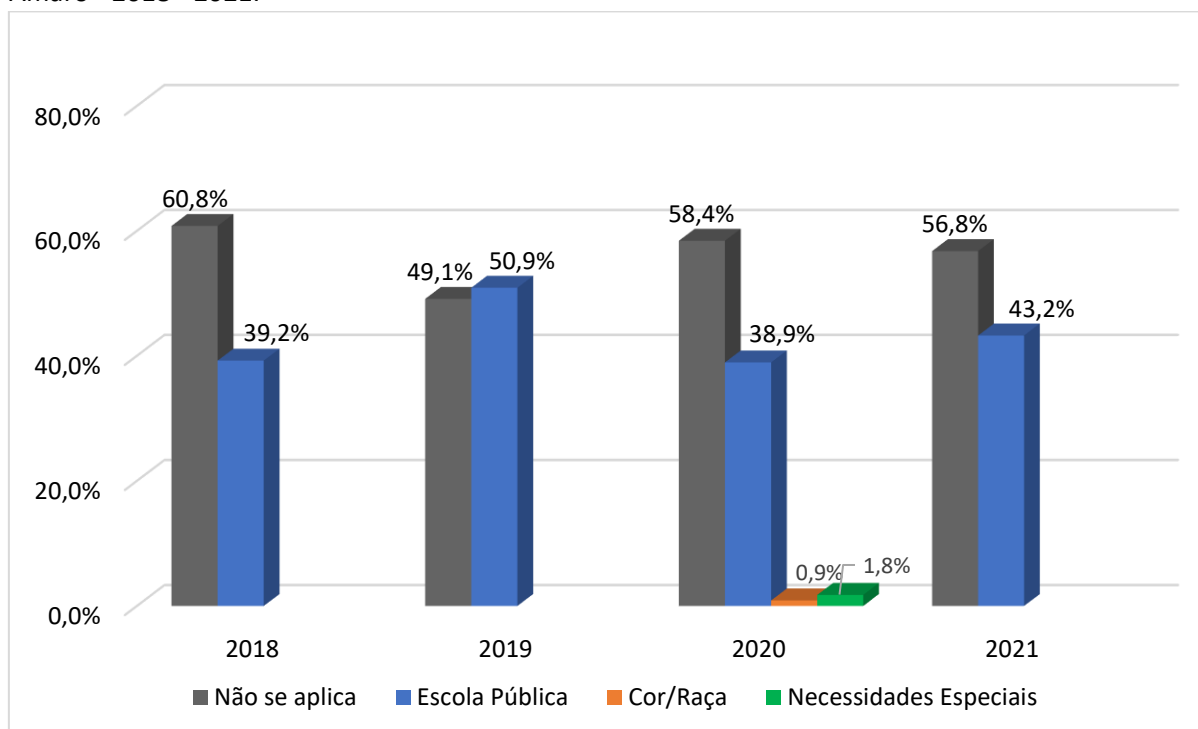
SISTEC para os anos de 2018, 2019 e 2021, apenas em 2020 (0,9%) e cotas SISTEC para necessidades especiais (1,8%).

Gráfico 6 –Tipo de curso e reserva de vagas no IFBA Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

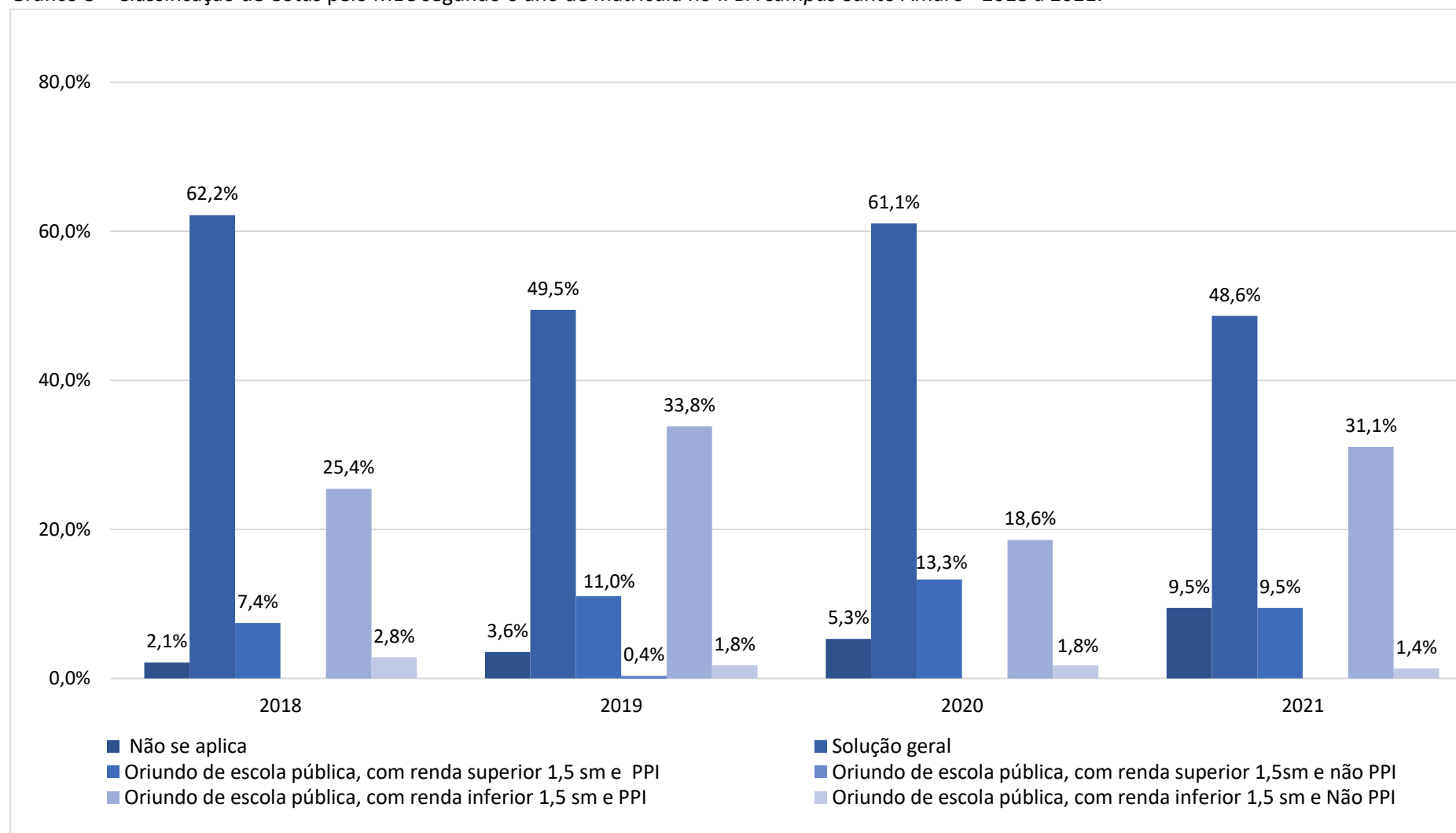
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Santo Amaro, observa-se que um percentual bastante expressivo de “solução geral” a essa categoria com valores de 62,2% em 2018 e de 49,5% em 2019. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, 25,4% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 2,8% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, 31,1% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

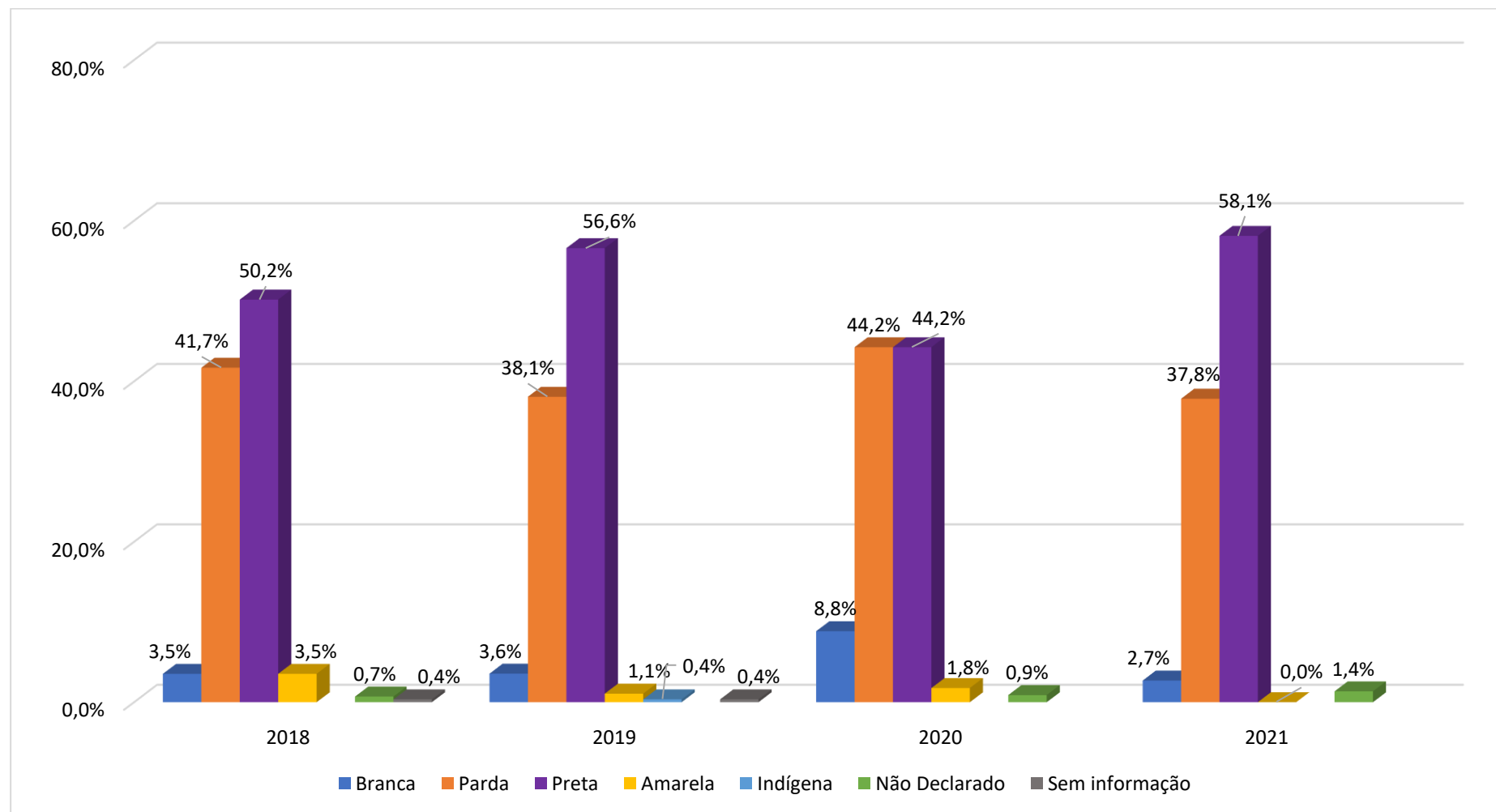
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Santo Amaro. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Santo Amaro. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 94,7%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 3,6%. Com relação aos dados ausentes, apenas em 2018 e 2019 essa categoria foi observada, apresentando um percentual de 0,4% de “sem informação” em cada ano. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 0,9% em 2020 e de 1,4% em 2021. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Santo Amaro no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

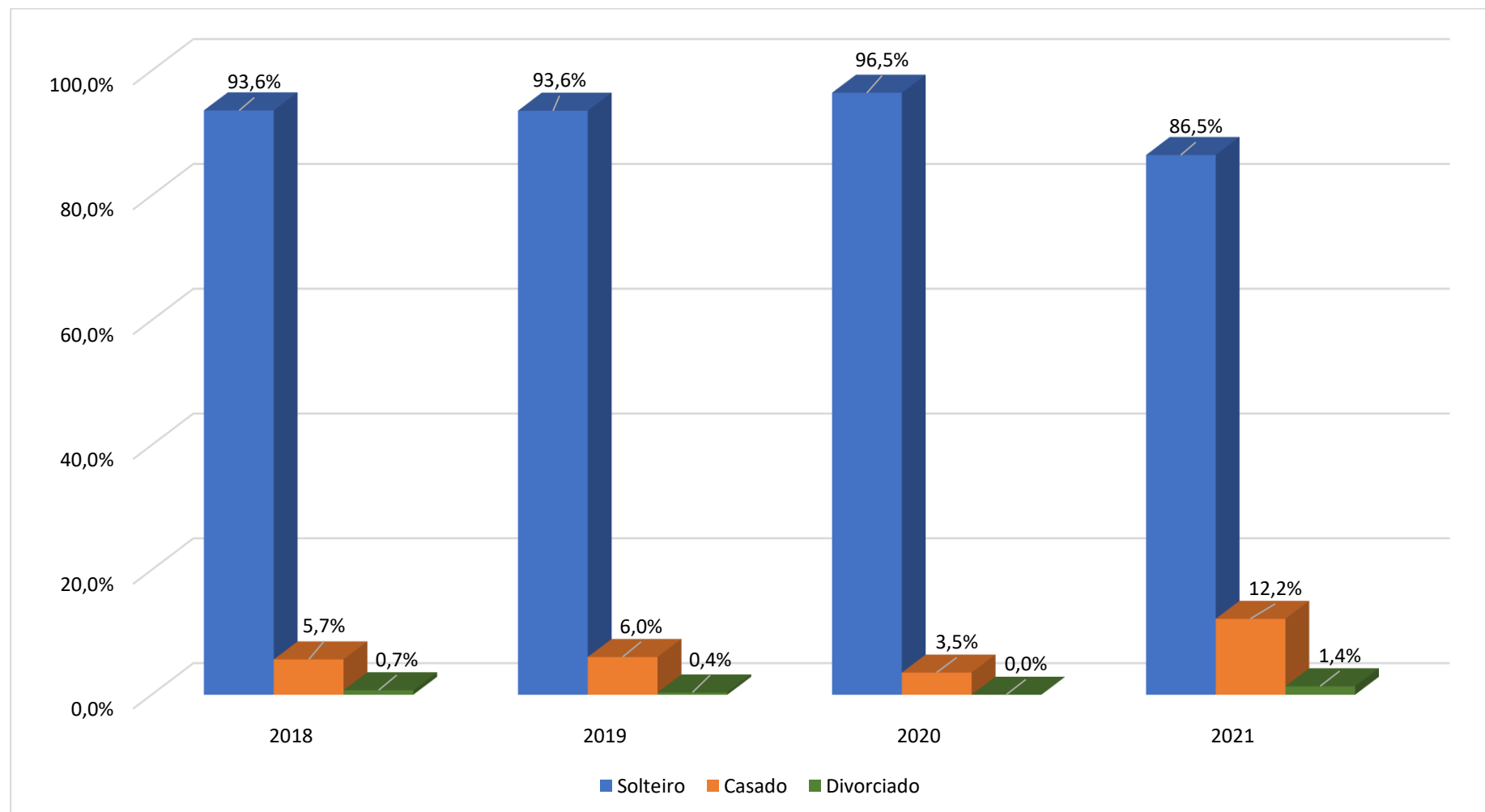
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 86,0% (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

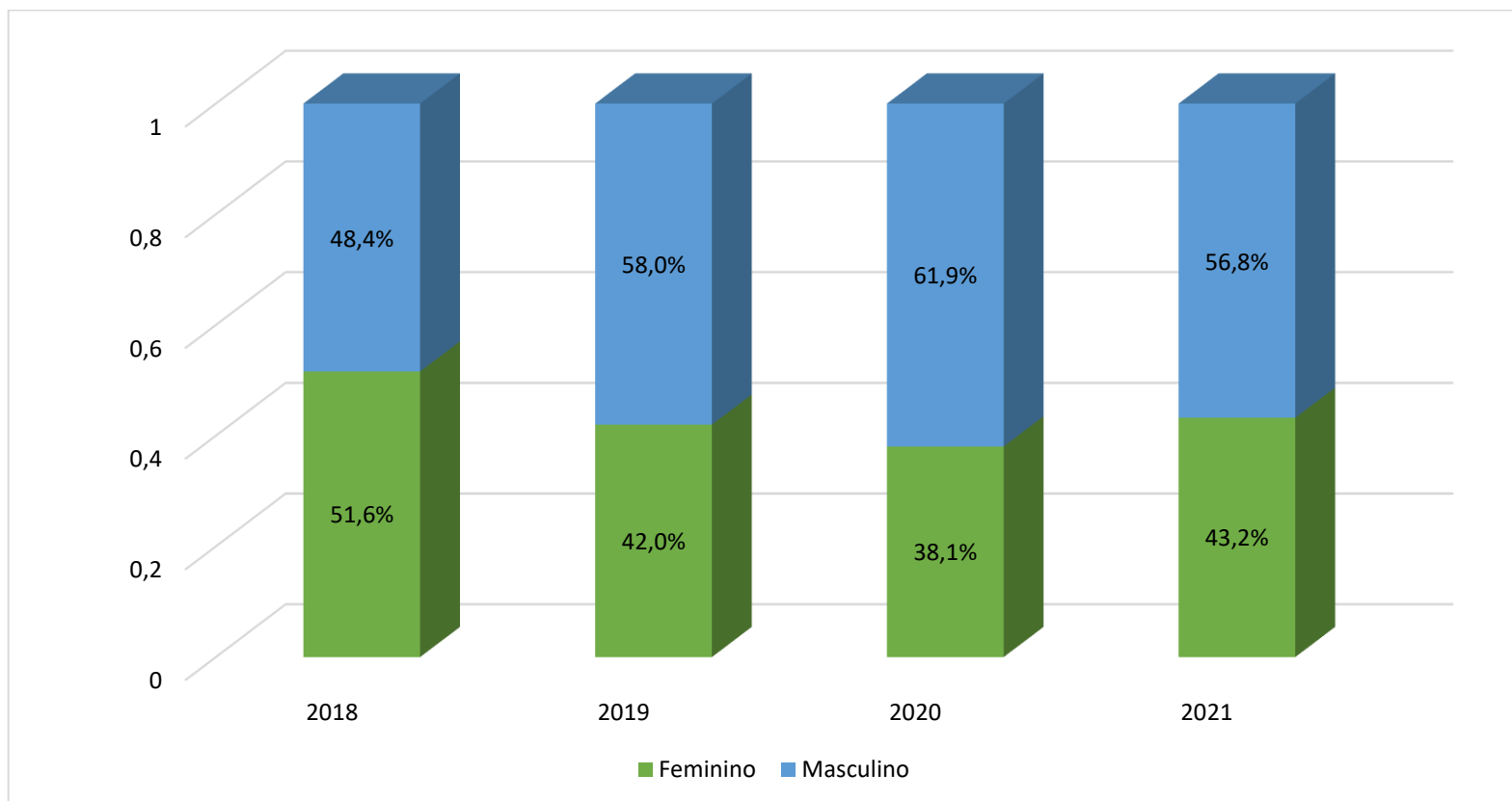
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2019, 2020 e 2021 houve um maior percentual de discentes do masculino quando comparado com os do sexo feminino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2018 esse percentual foi de aproximadamente 50,0% tanto para o sexo masculino quanto para o feminino.

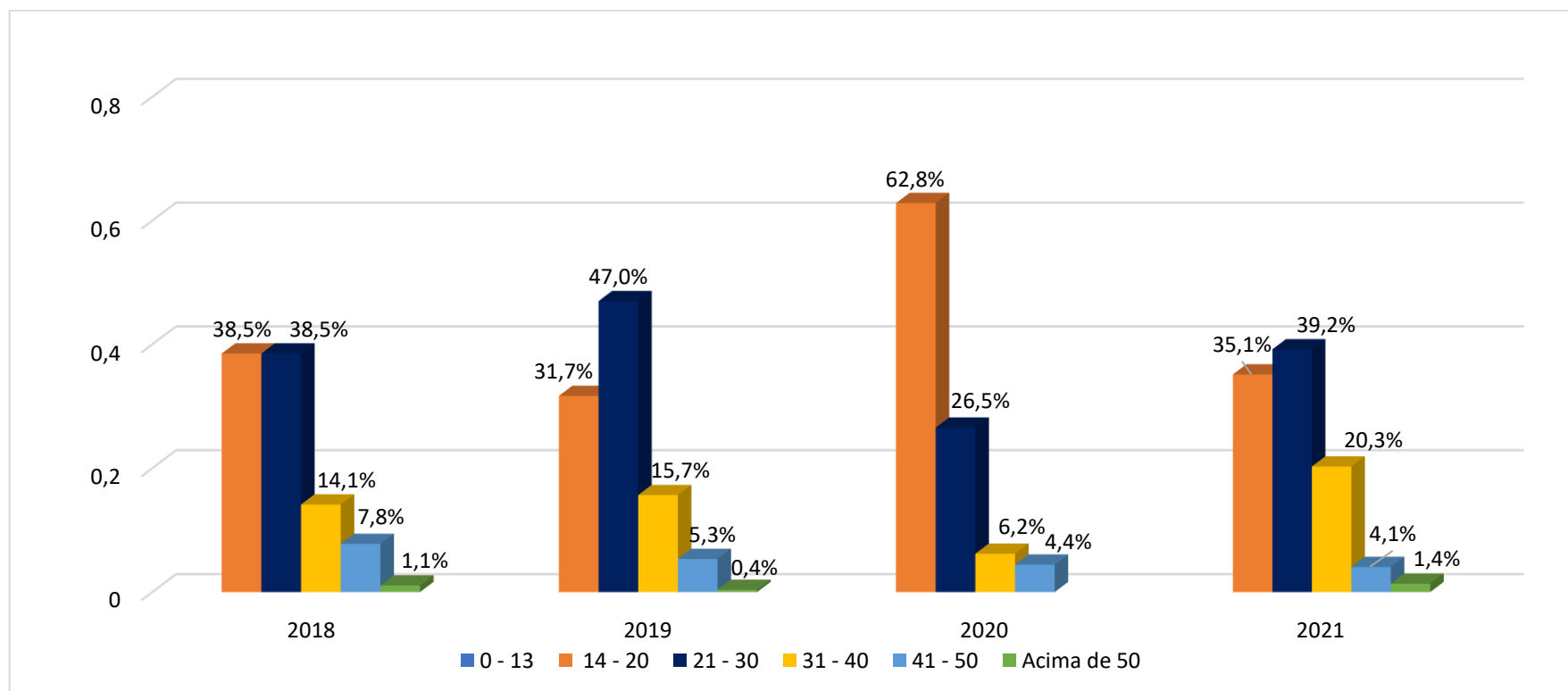
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Santo Amaro é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 38,5% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 38,5%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 14,1% em 2018 e saltando para 20,3% em 2021 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”, porém que diminuiu ao longo do tempo. Em 2018 esse percentual era de 59,4%, já em 2021 há uma redução para 36,5%.

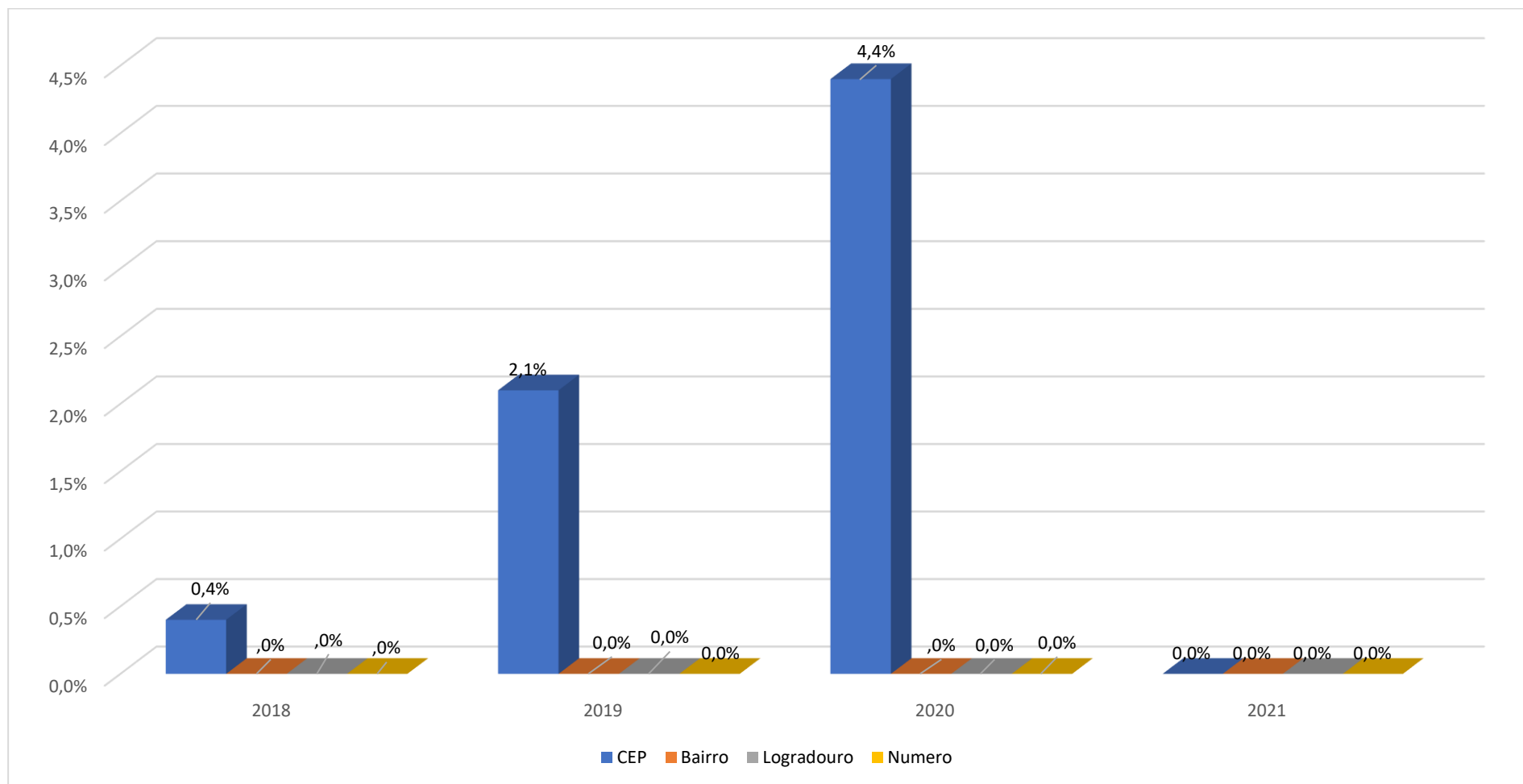
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.

Tipo Sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sem informação	168	59,4	179	63,7	57	50,4	27	36,5	431	57,39
A-	1	0,4	1	0,4	0	0,0	1	1,4	3	0,40
A+	32	11,3	21	7,5	18	15,9	16	21,6	87	11,58
AB	9	3,2	5	1,8	2	1,8	2	2,7	18	2,40
B-	0	0,0	3	1,1	0	0,0	2	2,7	5	0,67
B+	18	6,4	11	3,9	5	4,4	9	12,2	43	5,73
O-	7	2,5	9	3,2	7	6,2	3	4,1	26	3,46
O+	48	17,0	52	18,5	24	21,2	14	18,9	138	18,38
Total	283	100,0	281	100,0	113	100,0	74	100,0	751	100,00

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Santo Amaro, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de "sem informação" para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2020 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 4,4%. As variáveis logradouro e número residencial não apresentaram dados faltantes em nenhum dos períodos analisados.

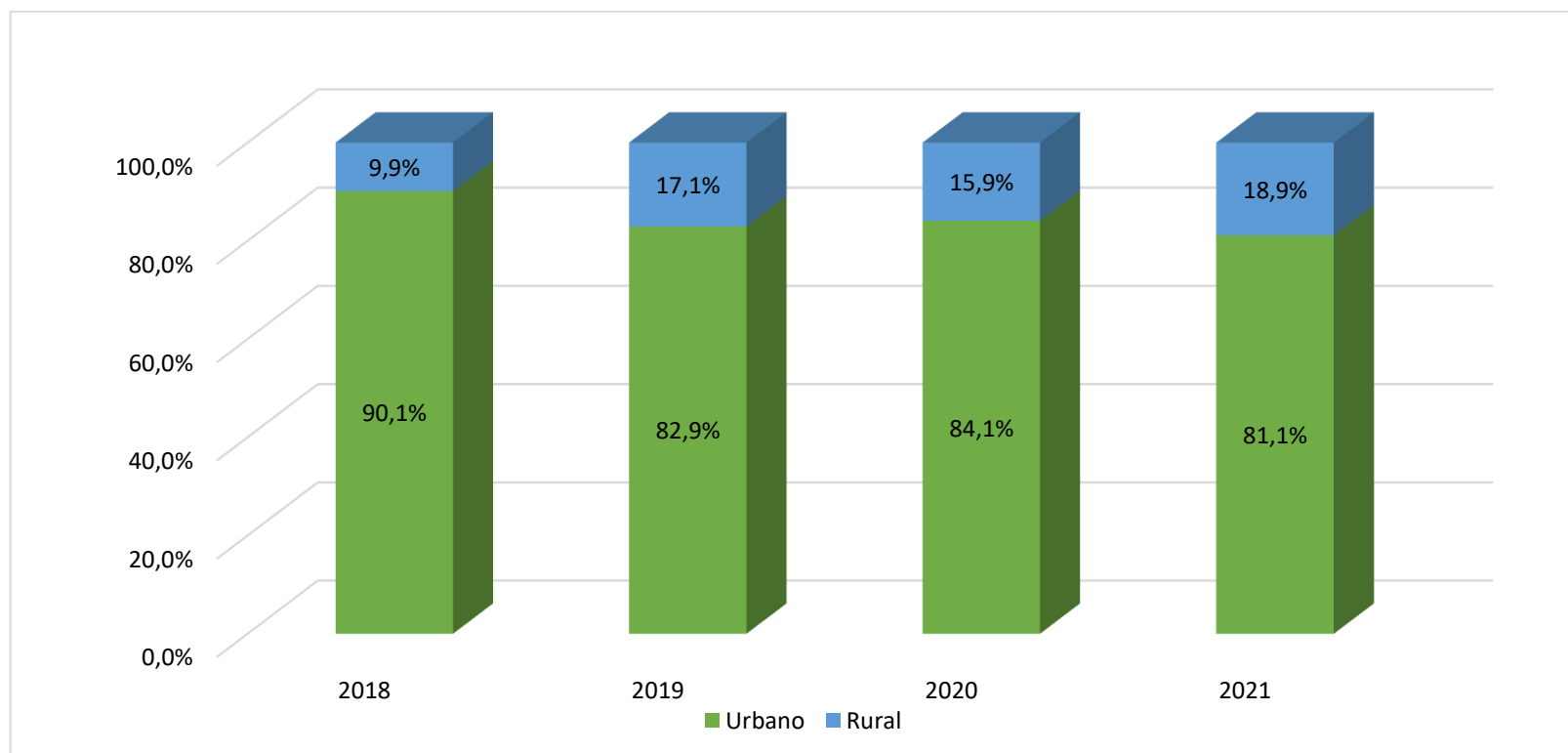
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 15,9% e 18,9%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Santo Amaro.

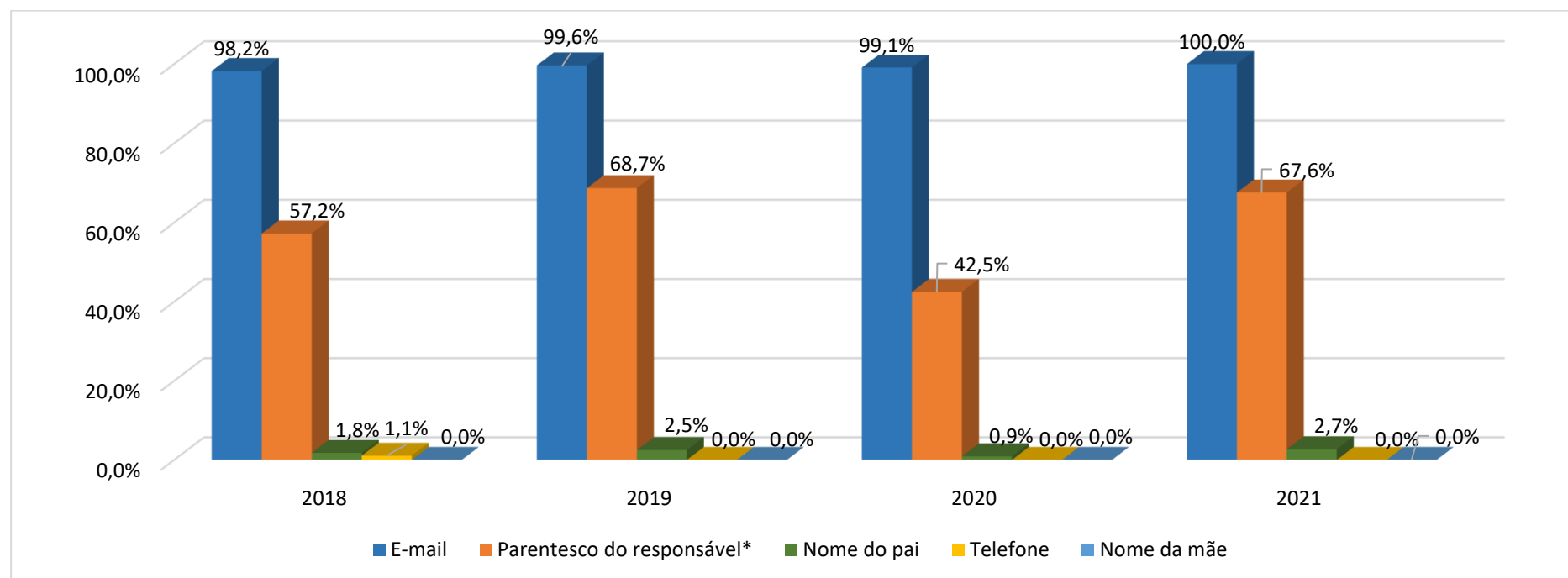
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Santo Amaro, sendo o percentual de dados faltantes igual 1,1% em 2018.

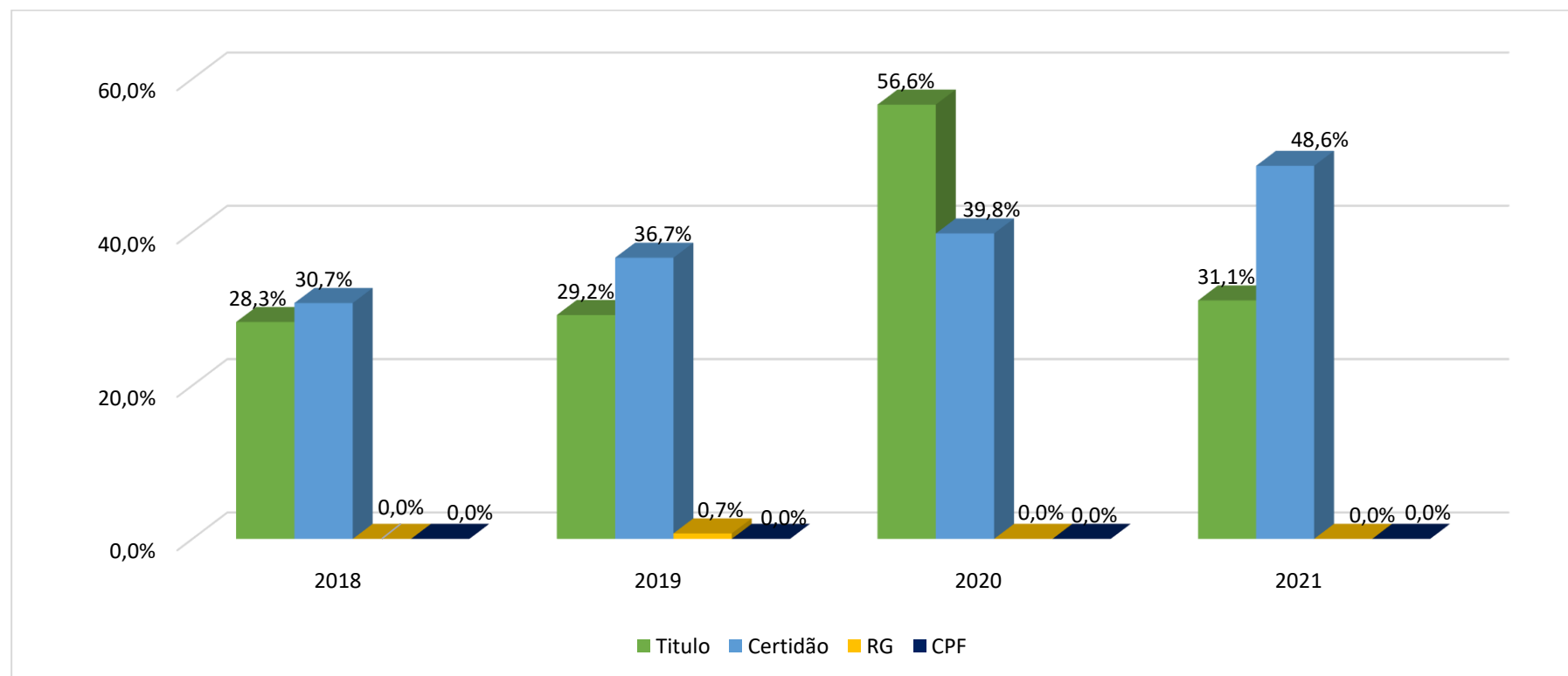
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 73,6% dos estudantes tem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2019 observa-se um percentual de 0,7% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF.

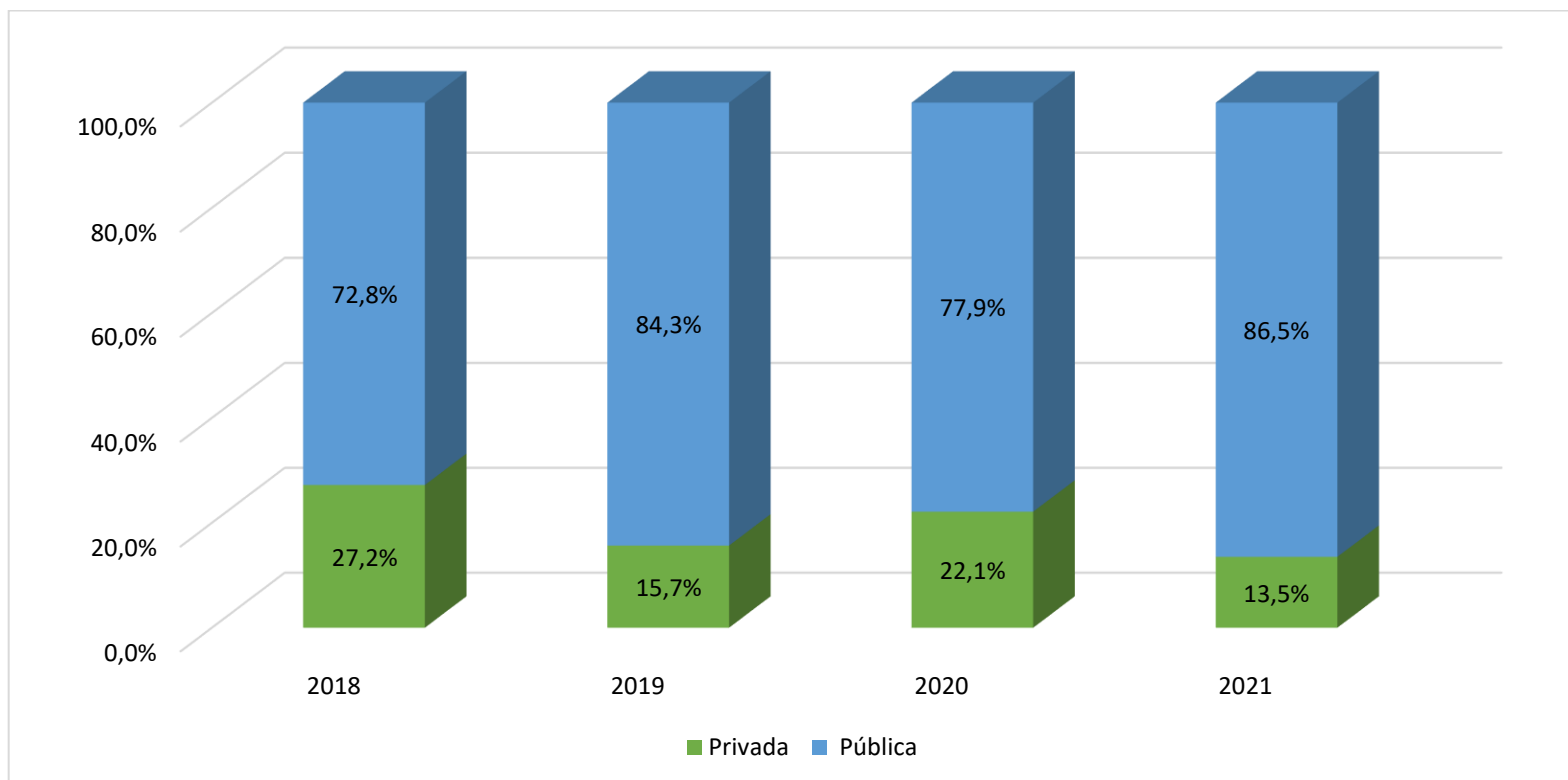
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 72,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA em cada ano analisado.

Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

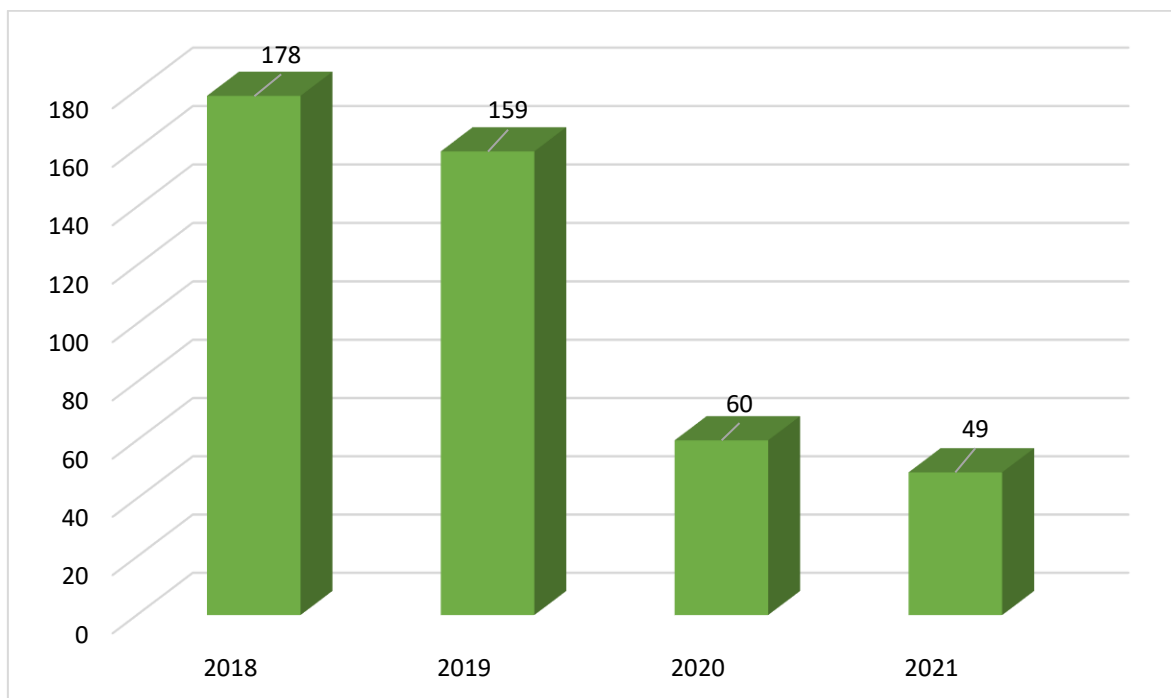
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 446 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 18 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Santo Amaro que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 95,9% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 19,7%, em 2019 esse percentual diminuiu para 11,9%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (81,6%), seguida de evasão (14,1%), cancelado (2,2%) e trancado voluntariamente (1,6%).

Gráfico 18 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.



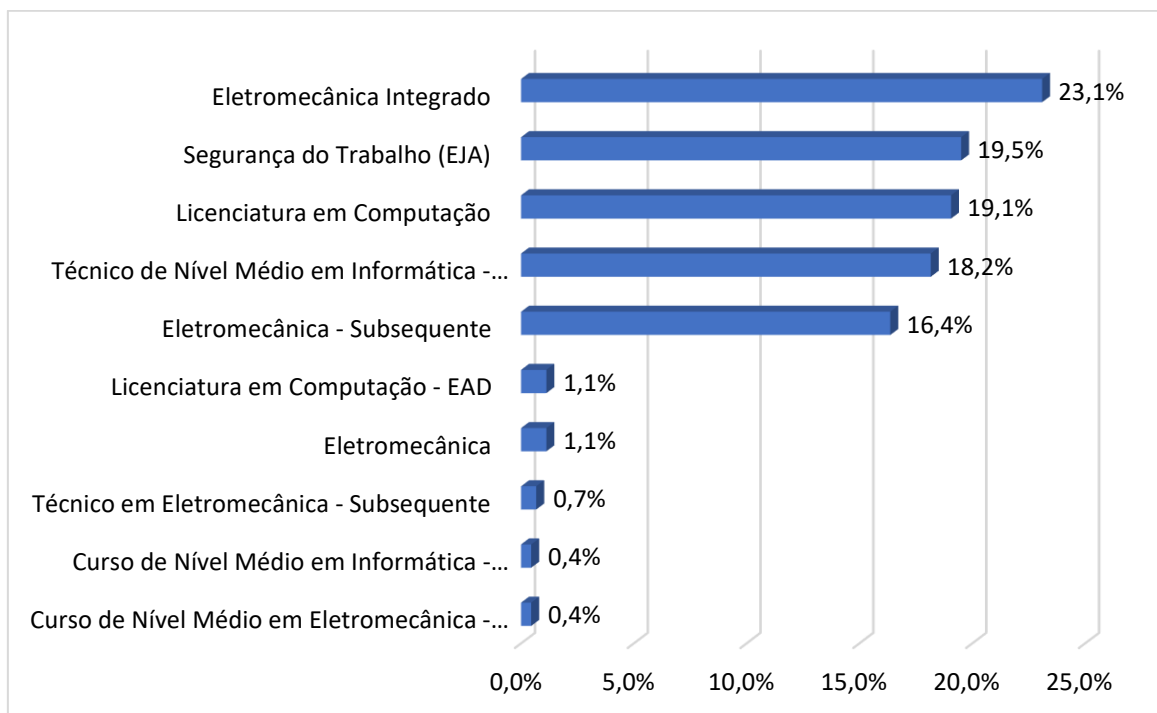
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Cancelado	5	2,8	1	0,6	2	3,3	2	4,1	10	2,2
Evasão	35	19,7	19	11,9	9	15,0	0	0,0	63	14,1
Matriculado	135	75,8	133	83,6	49	81,7	47	95,9	364	81,6
Trancado Voluntariamente	1	0,6	6	3,8	0	0,0	0	0,0	7	1,6
Transferido Externo	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Transferido Interno	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Total	178	100,0	159	100,0	60	100,0	49	100,0	446	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 19 - Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA Santo Amaro – 2018 a 2021



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Santo Amaro, Gráfico 19, temos que 23,1% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Eletromecânica Integrado, seguido de 19,5% que cursavam Segurança do Trabalho. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram o Nível Médio em Informática e o curso de Nível Médio em Eletromecânica com 0,4% das matrículas em cada curso.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (54,7%) ou pardos (39,9%), o que corresponde a 96,6% do público. Ao todo, 50,9% são do sexo feminino, 45,1% possuem até 20 anos de idade, 99,3% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 94,4% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 79,4% sem filhos, e 90,1% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Santo Amaro - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sexo										
Feminino	95	53,4	80	50,3	29	48,3	23	46,9	227	50,9
Masculino	83	46,6	79	49,7	31	51,7	26	53,1	219	49,1
Raça/Cor										
Branca	3	1,7	4	2,5	3	5,0	1	2,0	11	2,5
Parda	66	37,1	62	39,0	29	48,3	21	42,9	178	39,9
Preta	101	56,7	90	56,6	27	45,0	26	53,1	244	54,7
Amarela	5	2,8	3	1,9	1	1,7	0	0,0	9	2,0
Não Declarado	2	1,1	0	0,0	0	0,0	1	2,0	3	0,7
Sem informação	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Estado civil										
Casado	10	5,6	9	5,7	0	0,0	6	12,2	25	5,6
Solteiro	168	94,4	150	94,3	60	100,0	43	87,8	421	94,4
Faixa Etária										
Até 20 anos	80	44,9	58	36,5	42	70,0	21	42,9	201	45,1
21 - 30	60	33,7	69	43,4	13	21,7	20	40,8	162	36,3
31 - 40	22	12,4	24	15,1	3	5,0	6	12,2	55	12,3
41 - 50	15	8,4	8	5,0	2	3,3	1	2,0	26	5,8
Acima de 50 anos	1	0,6	0	0,0	0	0,0	1	2,0	2	0,4
Possui necessidade especial										
Não	177	99,4	157	98,7	60	100,0	49	100,0	443	99,3
Sim	1	0,6	2	1,3	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Quantidade de filhos										
0	141	79,2	125	78,6	52	86,7	37	75,5	355	79,6
1 - 3	36	20,2	34	21,4	7	11,7	12	24,5	89	20,0
4 ou mais	1	0,6	0	0,0	1	1,7	0	0,0	2	0,4
Tipo de serviço de saúde										
Plano de saúde particular	8	4,5	3	1,9	2	3,3	1	2,0	14	3,1
Plano de saúde da empresa	9	5,1	6	3,8	1	1,7	8	16,3	24	5,4
Sistema Único de Saúde - SUS	159	89,3	149	93,7	56	93,3	38	77,6	402	90,1
Consultas/Exames particulares	2	1,1	1	0,6	1	1,7	2	4,1	6	1,3
Total geral	178	39,9	159	35,7	60	13,5	49	11,0	446	100,0

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (79,4%), 65,2% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 52,2% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 91,7% e 62,1% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 92,8% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 38,0%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (33,9%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (37,7%), sendo a mãe a principal responsável financeira (40,1%), seguido pelo pai (25,8%) e o próprio estudante (19,1%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (76,7%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (71,7%), alugado (13,0%), cedido ou emprestado (10,3%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (18,8%) e entre 3 a 5 pessoas (73,3%), com a companhia dos pais (35,2%), mãe (28,0%) e cônjuge (8,7%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (46,0% - mãe e 37,4% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (18,6% - mãe e 24,9% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (6,5% - mãe e 4,5% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (3,8% - mãe e 4,7% - pai) ou são somente alfabetizados (5,2% - mãe e 5,2% - pai), temos um total de 19,2% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Instituição de origem										
Privada	52	29,2	21	13,2	11	18,3	8	16,3	92	20,6
Pública	126	70,8	138	86,8	49	81,7	41	83,7	354	79,4
Tipo de escola que cursou o ensino fundamental										
Somente em escola pública	109	61,2	115	72,3	35	58,3	32	65,3	291	65,2
A maior parte em escola pública	14	7,9	11	6,9	8	13,3	7	14,3	40	9,0
Somente em escola particular	37	20,8	23	14,5	12	20,0	6	12,2	78	17,5
A maior parte em escola particular	13	7,3	7	4,4	4	6,7	2	4,1	26	5,8
Somente em escola situada em comunidade quilombola	2	1,1	1	0,6	1	1,7	0	0,0	4	0,9
Escola Particular com bolsa integral	3	1,7	2	1,3	0	0,0	2	4,1	7	1,6
Tipo de escola que cursou o ensino médio										
Somente em escola pública	95	53,4	109	68,6	30	50,0	30	61,2	264	59,2
A maior parte em escola pública	7	3,9	3	1,9	0	0,0	3	6,1	13	2,9
Somente em escola particular	7	3,9	5	3,1	4	6,7	3	6,1	19	4,3
A maior parte em escola particular	1	0,6	4	2,5	0	0,0	0	0,0	5	1,1
Somente em escola situada em comunidade quilombola	1	0,6	1	0,6	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Escola Particular com bolsa integral	2	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Sem informação	65	36,5	37	23,3	26	43,3	13	26,5	141	31,6
Ano de conclusão do ensino fundamental										
Com informação	178	100,0	159	100,0	60	100,0	49	100,0	446	100,0
Ano de conclusão do ensino médio										
Sem informação	87	48,9	48	30,2	34	56,7	17	34,7	186	41,7
Com informação	91	51,1	111	69,8	26	43,3	32	65,3	260	58,3
Nome da escola de ensino fundamental										
Sem informação	15	8,4	13	8,2	3	5,0	6	12,2	37	8,3
Com informação	163	91,6	146	91,8	57	95,0	43	87,8	409	91,7
Nome da escola de ensino médio										
Sem informação	74	41,6	48	30,2	30	50,0	17	34,7	169	37,9
Com informação	104	58,4	111	69,8	30	50,0	32	65,3	277	62,1
Possui conhecimento de idiomas										
Não	162	91,0	153	96,2	56	93,3	43	87,8	414	92,8
Sim	16	9,0	6	3,8	4	6,7	6	12,2	32	7,2
Total geral	178	39,9	159	35,7	60	13,5	49	11,0	446	100,0

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 - 2021.

Variáveis	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Situação de trabalho do estudante										
Trabalha com vínculo empregatício	5	2,8	9	5,7	2	3,3	6	12,2	22	4,9
Autônomo	16	9,0	22	13,8	6	10,0	3	6,1	47	10,5
Não está trabalhando	59	33,1	65	40,9	16	26,7	11	22,4	151	33,9
Nunca trabalhou	68	38,2	47	29,6	33	55,0	20	40,8	168	37,7
Serviço público	14	7,9	3	1,9	0	0,0	2	4,1	19	4,3
Estágio ou bolsa	0	0,0	3	1,9	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	2	1,3	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Pescador	4	2,2	2	1,3	0	0,0	1	2,0	7	1,6
Beneficiário ou Pensionista do INSS	4	2,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,9
Empresa privada	3	1,7	4	2,5	1	1,7	6	12,2	14	3,1
Não Informado	5	2,8	2	1,3	2	3,3	0	0,0	9	2,0
Responsável financeiro										
Pai	47	26,4	40	25,2	18	30,0	10	20,4	115	25,8
Mãe	67	37,6	65	40,9	30	50,0	17	34,7	179	40,1
Próprio aluno	33	18,5	31	19,5	6	10,0	15	30,6	85	19,1
Cônjuge	12	6,7	8	5,0	2	3,3	2	4,1	24	5,4
Avó(a)	7	3,9	5	3,1	2	3,3	0	0,0	14	3,1
Tio(a)	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Irmão (ã)	5	2,8	4	2,5	0	0,0	1	2,0	10	2,2
Outros	5	2,8	3	1,9	1	1,7	1	2,0	10	2,2
Não informado	1	0,6	3	1,9	1	1,7	3	6,1	8	1,8
Situação de trabalho do responsável financeiro										
Autônomo	32	18,0	25	15,7	8	13,3	6	12,2	71	15,9
Não está trabalhando	47	26,4	49	30,8	14	23,3	13	26,5	123	27,6
Nunca trabalhou	0	0,0	3	1,9	1	1,7	2	4,1	6	1,3
Aposentado	11	6,2	15	9,4	5	8,3	4	8,2	35	7,8
Serviço público	35	19,7	20	12,6	11	18,3	4	8,2	70	15,7
Trabalhador rural/Agricultor	2	1,1	4	2,5	3	5,0	0	0,0	9	2,0
Pescador	8	4,5	9	5,7	2	3,3	1	2,0	20	4,5
Beneficiário ou Pensionista do INSS	5	2,8	2	1,3	3	5,0	1	2,0	11	2,5
Empresa privada	31	17,4	28	17,6	9	15,0	17	34,7	85	19,1
Não Informado	7	3,9	4	2,5	4	6,7	1	2,0	16	3,6
Nível de escolaridade da mãe										
Não estudou	4	2,2	6	3,8	2	3,3	5	10,2	17	3,8

Alfabetizado	10	5,6	11	6,9	1	1,7	1	2,0	23	5,2
Ensino fundamental completo	5	2,8	6	3,8	1	1,7	2	4,1	14	3,1
Ensino fundamental incompleto	36	20,2	29	18,2	10	16,7	8	16,3	83	18,6
Ensino médio completo	78	43,8	73	45,9	31	51,7	23	46,9	205	46,0
Ensino médio incompleto	9	5,1	12	7,5	7	11,7	2	4,1	30	6,7
Ensino superior completo	11	6,2	11	6,9	2	3,3	5	10,2	29	6,5
Ensino superior incompleto	13	7,3	1	0,6	3	5,0	1	2,0	18	4,0
Pós-graduação completo	8	4,5	8	5,0	3	5,0	2	4,1	21	4,7
Pós-graduação incompleto	0	0,0	2	1,3	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Não conhece	4	2,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,9
Nível de escolaridade do pai										
Não estudou	10	5,6	9	5,7	1	1,7	1	2,0	21	4,7
Alfabetizado	10	5,6	9	5,7	2	3,3	2	4,1	23	5,2
Ensino fundamental completo	11	6,2	7	4,4	1	1,7	2	4,1	21	4,7
Ensino fundamental incompleto	44	24,7	44	27,7	16	26,7	7	14,3	111	24,9
Ensino médio completo	64	36,0	52	32,7	25	41,7	26	53,1	167	37,4
Ensino médio incompleto	11	6,2	12	7,5	7	11,7	4	8,2	34	7,6
Ensino superior completo	10	5,6	5	3,1	3	5,0	2	4,1	20	4,5
Ensino superior incompleto	3	1,7	2	1,3	1	1,7	1	2,0	7	1,6
Pós-graduação completo	1	0,6	0	0,0	0	0,0	2	4,1	3	0,7
Não conhece	14	7,9	19	11,9	4	6,7	2	4,1	39	8,7
Nível de escolaridade do responsável financeiro										
Não estudou	7	3,9	3	1,9	1	1,7	2	4,1	13	2,9
Alfabetizado	5	2,8	9	5,7	1	1,7	0	0,0	15	3,4
Ensino fundamental completo	8	4,5	8	5,0	1	1,7	2	4,1	19	4,3
Ensino fundamental incompleto	28	15,7	25	15,7	7	11,7	7	14,3	67	15,0
Ensino médio completo	86	48,3	83	52,2	36	60,0	23	46,9	228	51,1
Ensino médio incompleto	7	3,9	7	4,4	7	11,7	4	8,2	25	5,6
Ensino superior completo	11	6,2	10	6,3	2	3,3	5	10,2	28	6,3
Ensino superior incompleto	17	9,6	5	3,1	3	5,0	2	4,1	27	6,1
Pós-graduação completo	7	3,9	6	3,8	2	3,3	3	6,1	18	4,0
Pós-graduação incompleto	1	0,6	1	0,6	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Não conhece	1	0,6	2	1,3	0	0,0	1	2,0	4	0,9
Companhia domiciliar										
Pais	61	34,3	55	34,6	22	36,7	19	38,8	157	35,2
Parente(s) ou amigo(s)	15	8,4	10	6,3	7	11,7	4	8,2	36	8,1
Não informado	4	2,2	2	1,3	3	5,0	0	0,0	9	2,0
Cônjuge	15	8,4	14	8,8	2	3,3	8	16,3	39	8,7
Sozinho(a)	7	3,9	9	5,7	0	0,0	2	4,1	18	4,0

Outros	24	13,5	20	12,6	3	5,0	8	16,3	55	12,3
Pai	1	0,6	4	2,5	2	3,3	0	0,0	7	1,6
Mãe	51	28,7	45	28,3	21	35,0	8	16,3	125	28,0
Quantidade de pessoas na família										
1 - 2	31	17,4	31	19,5	10	16,7	12	24,5	84	18,8
3 - 5	133	74,7	115	72,3	43	71,7	36	73,5	327	73,3
6 ou mais	14	7,9	13	8,2	7	11,7	1	2,0	35	7,8
Tipo área residencial										
Urbana	138	77,5	120	75,5	47	78,3	37	75,5	342	76,7
Rural	31	17,4	34	21,4	13	21,7	12	24,5	90	20,2
Comunidade Quilombola	7	3,9	4	2,5	0	0,0	0	0,0	11	2,5
Não informado	2	1,1	1	0,6	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Tipo de imóvel residencial										
Próprio	119	66,9	120	75,5	50	83,3	31	63,3	320	71,7
Financiado	3	1,7	3	1,9	1	1,7	0	0,0	7	1,6
Alugado	24	13,5	17	10,7	5	8,3	12	24,5	58	13,0
Cedido ou Emprestado	22	12,4	15	9,4	4	6,7	5	10,2	46	10,3
Não informado	2	1,1	3	1,9	0	0,0	0	0,0	5	1,1
Outro	8	4,5	1	0,6	0	0,0	1	2,0	10	2,2
Renda bruta Familiar										
Sem informação	178	100,0	159	100,0	60	100,0	49	100,0	446	100,0
Renda Per Capita Familiar										
Sem informação	178	100,0	159	100,0	60	100,0	49	100,0	446	100,0
Total geral	178	39,9	159	35,7	60	13,5	49	11,0	446	100,0

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (85,4%). Foi observado frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (82,5%). A maioria informou não possuir computador (84,3%); 74,0% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (93,9%), enquanto 70,9% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 9,9% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade,

fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Santo Amaro - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Possui conhecimento informática										
Não	11	6,2	1	0,6	0	0,0	0	0,0	12	2,7
Sim	41	23,0	11	6,9	1	1,7	0	0,0	53	11,9
Sem informação	126	70,8	147	92,5	59	98,3	49	100,0	381	85,4
Frequência de acesso à internet										
Diariamente	152	85,4	121	76,1	49	81,7	46	93,9	368	82,5
A cada dois dias	11	6,2	19	11,9	3	5,0	1	2,0	34	7,6
Semanalmente	8	4,5	12	7,5	3	5,0	0	0,0	23	5,2
Quinzenalmente	1	0,6	1	0,6	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Mensalmente	4	2,2	3	1,9	4	6,7	2	4,1	13	2,9
Não acesso	2	1,1	3	1,9	1	1,7	0	0,0	6	1,3
Quantidade de Computadores										
Nenhum	142	79,8	142	89,3	51	85,0	41	83,7	376	84,3
Um	35	19,7	16	10,1	9	15,0	8	16,3	68	15,2
Dois	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Três ou mais	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Quantidade de notebooks										
Nenhum	111	62,4	134	84,3	53	88,3	32	65,3	330	74,0
Um	62	34,8	25	15,7	6	10,0	17	34,7	110	24,7
Dois	4	2,2	0	0,0	1	1,7	0	0,0	5	1,1
Três ou mais	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Quantidade de netbooks										
Nenhum	168	94,4	148	93,1	58	96,7	45	91,8	419	93,9
Um	7	3,9	11	6,9	2	3,3	4	8,2	24	5,4
Dois	2	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,4
Três ou mais	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2
Quantidade de smartphone										
Nenhum	11	6,2	11	6,9	5	8,3	3	6,1	30	6,7
Um	122	68,5	113	71,1	45	75,0	36	73,5	316	70,9
Dois	21	11,8	15	9,4	5	8,3	7	14,3	48	10,8
Três ou mais	24	13,5	20	12,6	5	8,3	3	6,1	52	11,7
Local de acesso à internet										

Sem informação	19	10,7	17	10,7	5	8,3	3	6,1	44	9,9
Com informação	159	89,3	142	89,3	55	91,7	46	93,9	402	90,1
Total geral	178	39,9	159	35,7	60	13,5	49	11,0	446	100,0

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Santo Amaro, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Santo Amaro, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 26,0%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Santo Amaro foram as de técnicos integrado e licenciatura, apresentando percentuais iguais a 37,2% e 23,7%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se a Licenciatura em Computação (22,5%), Segurança do Trabalho (21,0%) e Licenciatura em Computação (19,7%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 94,6%), possuem idades entre 14 e 30 anos (81,4%), estudaram anteriormente em escola pública (79,4%) e residem na zona urbana do município (76,7%).

Um limitante é que somente 59,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua

comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Santo Amaro, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Santo Amaro, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Brumado. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/brumado/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.