



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E  
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA  
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

**CAMPUS SEABRA**

**Março, 2022**

## **ELABORAÇÃO**

### **Coordenadoras**

Isabelle Priscila Carneiro de Lima  
Miriã Alves Ramos de Alcântara

### **Equipe de Pesquisadores**

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística  
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas  
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores  
Educação  
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística  
Educação  
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e  
Tecnológica

### **Profissional na área de Tecnologias da Informação**

Luiz Cláudio Machado dos Santos

### **Assistente de Legislação e Normas**

Aline Alves Bandeira

### **Apoio Administrativo**

Adson Araceli Alves Dantas

### **Bolsista Monitora**

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

## **LISTA DE SIGLAS**

**CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações**

**DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação**

**IFBA - Instituto Federal da Bahia**

**PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional**

**PNP - Plataforma Nilo Peçanha**

**PPI - Pretos, Pardos e Indígenas**

**SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica**

**SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública**

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Seabra (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).

## LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Seabra (2018-2021).

## **SUMÁRIO**

### **1. INTRODUÇÃO**

### **2. METODOLOGIA**

### **3. CARACTERÍSTICAS GERAIS**

#### **3.1 Informações Gerais**

#### **3.2 O ingresso por Reserva de Vagas**

### **4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES**

### **5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES**

### **6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS**

### **7. REFERÊNCIAS**

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Seabra, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Seabra é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta



equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Seabra. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

## **2. METODOLOGIA**

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Seabra por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

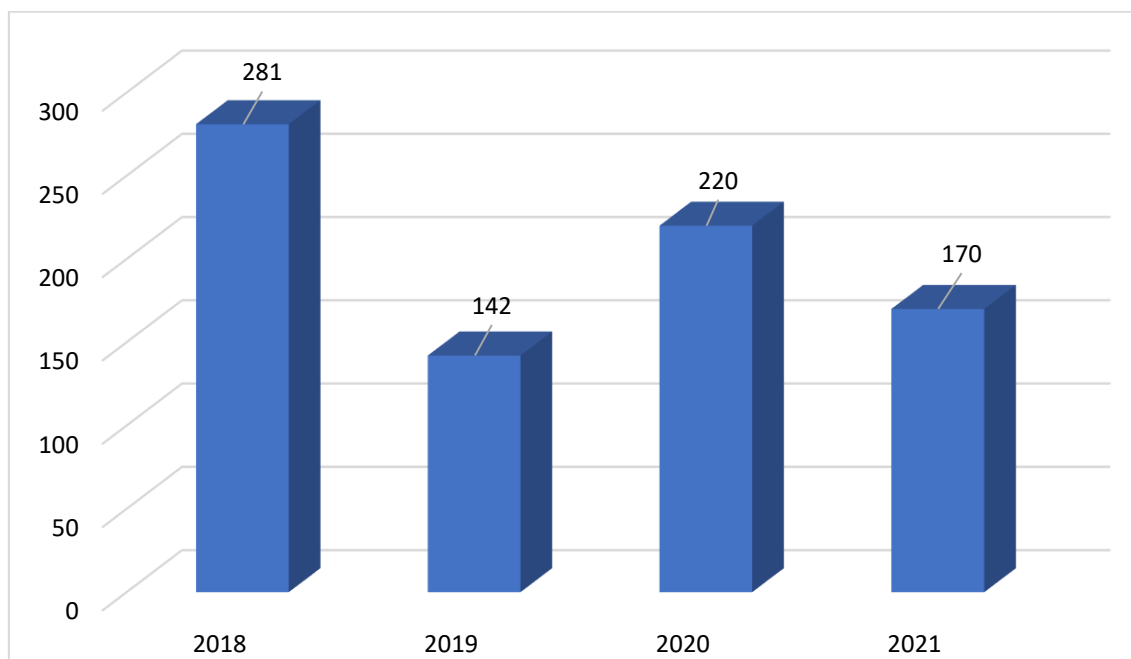
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Seabra e registradas no SUAP.

### 3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

#### 3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Seabra, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 281, 142, 220 e 170, respectivamente, totalizando 813 discentes matriculados. O ano de 2019 apresentou a menor frequência com 17% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Seabra possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 98,2% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual

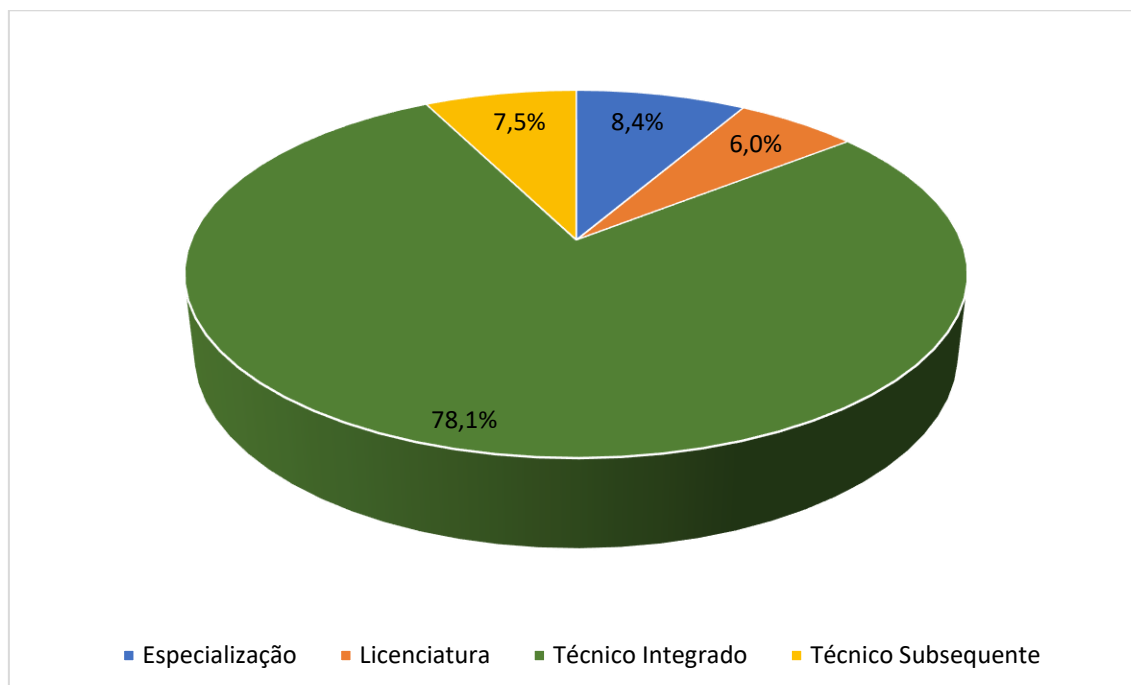
de alunos evadidos foi de aproximadamente 48,0%, em 2020 diminuiu para 0,9%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (72,4%), seguida de evasão (17,8%), concluídos (3,7%) e cancelamento (3,6%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	9	3,2	4	2,8	13	5,9	3	1,8	29	3,6
Cancelamento Compulsório	0	0,0	0	0,0	8	3,6	0	0,0	8	1,0
Concluído	30	10,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	3,7
Evasão	135	48,0	8	5,6	2	0,9	0	0,0	145	17,8
Formado	2	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,2
Jubilado	4	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,5
Matriculado	96	34,2	129	90,8	197	89,5	167	98,2	589	72,4
Trancado Voluntariamente	4	1,4	1	0,7	0	0,0	0	0,0	5	0,6
Transferido Interno	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
<b>Total</b>	<b>281</b>	<b>100,0</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>	<b>220</b>	<b>100,0</b>	<b>170</b>	<b>100,0</b>	<b>813</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Seabra, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e especialização foram os que

apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 78,1% e 8,4%, respectivamente, seguidos do técnico subsequente (7,5%) e licenciatura (6,0%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. A modalidade Especialização não apresentou matrículas nos anos de 2018, 2019 e 2021

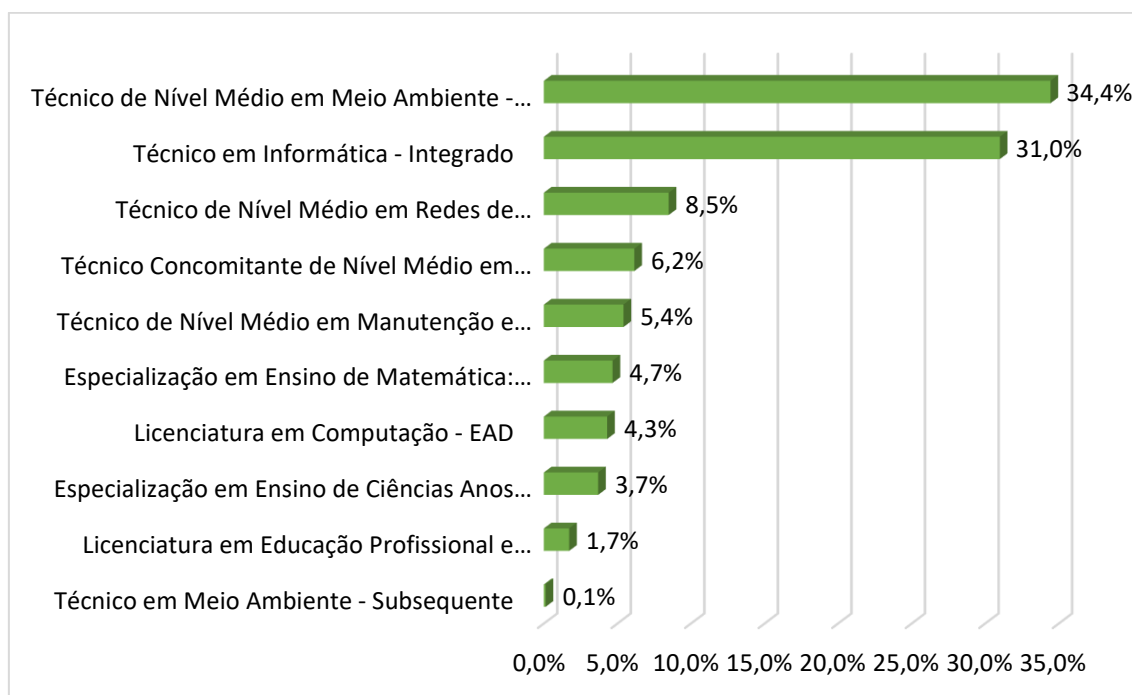
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.

Modalidade	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Especialização	0	0,0	0	0,0	68	30,9	0	0,0	68	8,4
Licenciatura	14	5,0	0	0,0	0	0,0	35	20,6	49	6,0
Técnico Integrado	206	73,3	142	100,0	152	69,1	135	79,4	635	78,1
Técnico Subsequente	61	21,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	7,5
<b>Total</b>	<b>281</b>	<b>100,0</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>	<b>220</b>	<b>100,0</b>	<b>170</b>	<b>100,0</b>	<b>813</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Seabra, Gráfico 3, temos que 34,4% dos estudantes apresentaram matrícula no Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente, seguido de 31,0% que cursavam o Técnico em Informática. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Licenciatura em Educação Profissional e Técnico em Meio Ambiente com 1,7% e 0,1% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destacam-se entre as modalidades com maior número de discentes o Técnico Integrado e a Especialização.

Gráfico 3- Percentual de estudantes matriculados por curso em IFBA Vitória da Conquista – 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3- Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula no IFBA Vitória da Conquista - 2018 - 2021.

Modalidade/Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Especialização</b>										
Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental: C	0	0,0	0	0,0	30	13,6	0	0,0	30	3,7
Especialização em Ensino de Matemática: Matemática na Prática	0	0,0	0	0,0	38	17,3	0	0,0	38	4,7
<b>Licenciatura</b>		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Licenciatura em Computação - EAD	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	20,6	35	4,3
Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica	14	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	1,7
<b>Técnico Integrado</b>		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico Concomitante de Nível Médio em Manutenção e Suporte em Informática	49	17,4	0	0,0	1	0,5	0	0,0	50	6,2
Técnico de Nível Médio em Manutenção e Suporte em Informática - EAD	2	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,2
Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente - Integrado	70	24,9	71	50,0	74	33,6	65	38,2	280	34,4

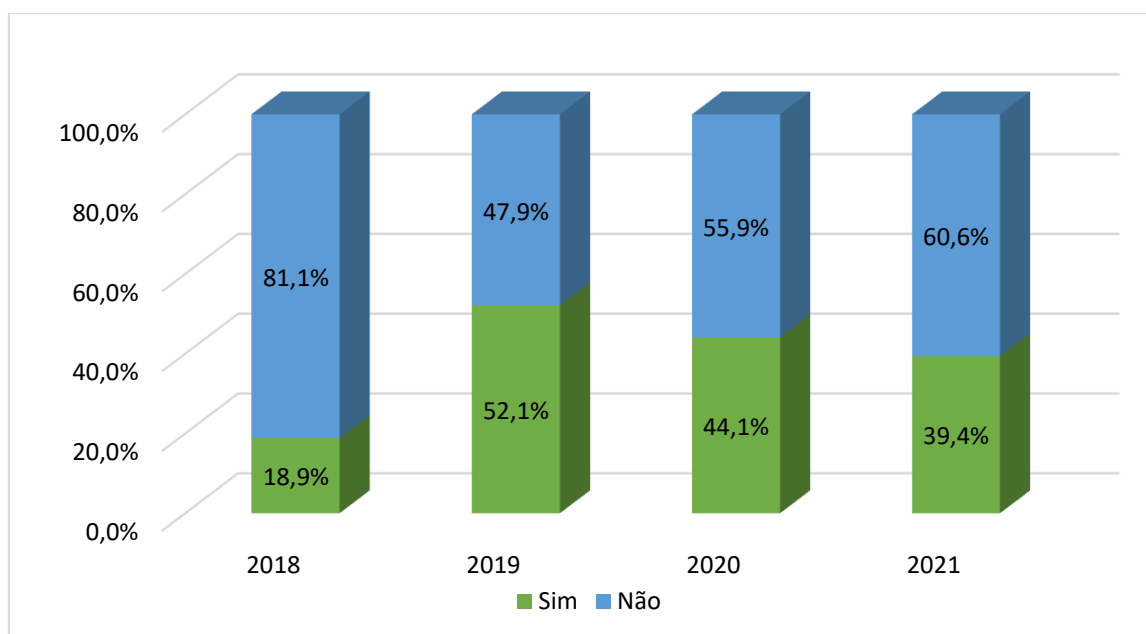
Técnico de Nível Médio em Redes de Computadores - EAD	50	17,8	1	0,7	0	0,0	0	0,0	51	6,3
Técnico em Informática - Integrado	35	12,5	70	49,3	77	35,0	70	41,2	252	31,0
<b>Técnico Subsequente</b>		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico de Nível Médio em Manutenção e Suporte em Informática - EAD	42	14,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	5,2
Técnico de Nível Médio em Redes de Computadores - EAD	18	6,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	2,2
Técnico em Meio Ambiente - Subsequente	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
<b>Total</b>	<b>281</b>	<b>100,0</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>	<b>220</b>	<b>100,0</b>	<b>170</b>	<b>100,0</b>	<b>813</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

### 3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Seabra

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Seabra no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 18,9% em 2018 para 52,1% em 2019. Constatou-se que em 2021, dos estudantes que ingressaram no *campus* Seabra, 39,4% utilizam algum sistema de reserva de vagas (Gráfico 4).

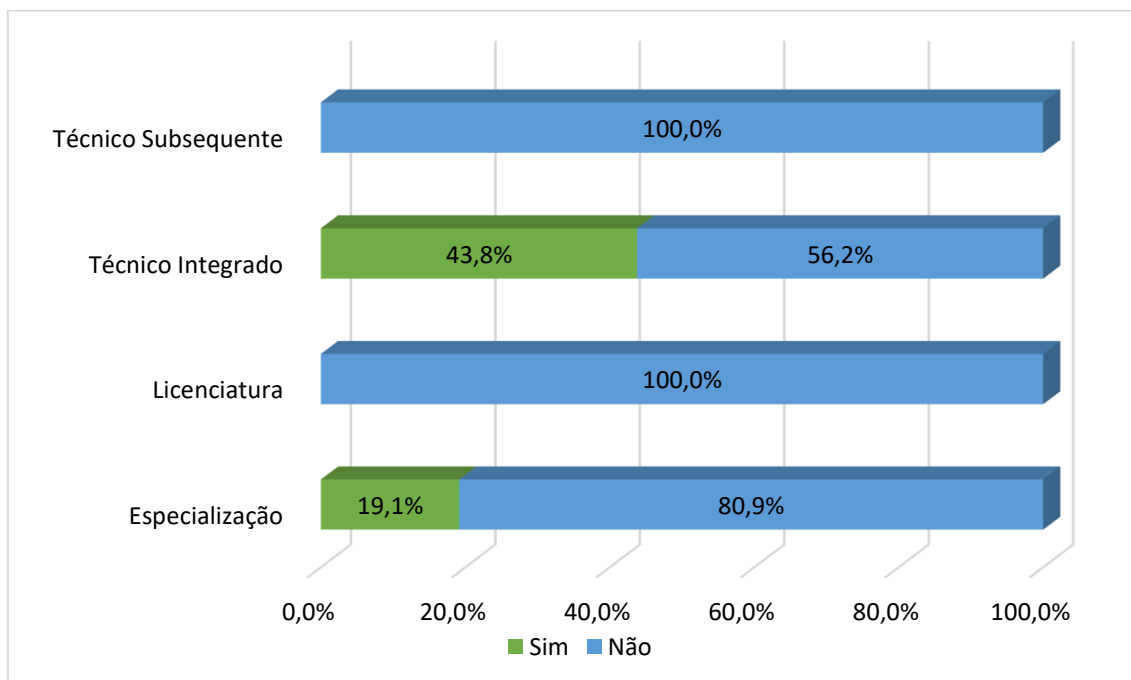
Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Seabra por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os cursos que possuem ingresso por algum sistema de reserva de vagas foram o Técnico Integrado (43,8%) e a especialização (19,1%). Os cursos Técnico Subsequentes e a Licenciatura não apresentaram discentes que ingressaram no *campus* Seabra pelo sistema de vagas. (Gráfico 5).

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

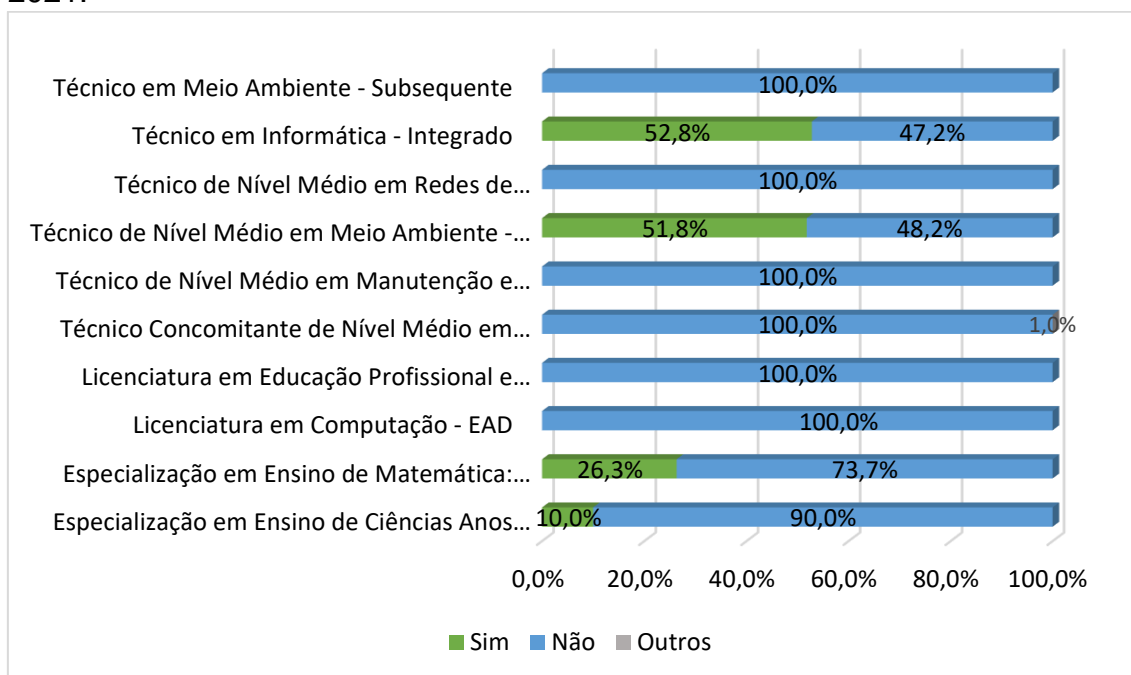
O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Técnico em Informática (52,8%) e Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente (51,8%), além da Especialização em Ensino da Matemática (26,3%) e Especialização em Ensino de Ciências (10,0%). Os outros cursos não apresentaram discentes ingressantes pelo sistema de reserva de vagas, ou seja, ingressaram por outras modalidades.

O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 54,1% e 40,6% em 2020 e 2021, respectivamente.



Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 80,1% e de 12,0% em 2019. A categoria cor/raça, não apresentou frequências segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para o ano de 2021, sendo seu percentual em 2019 de 38,7%.

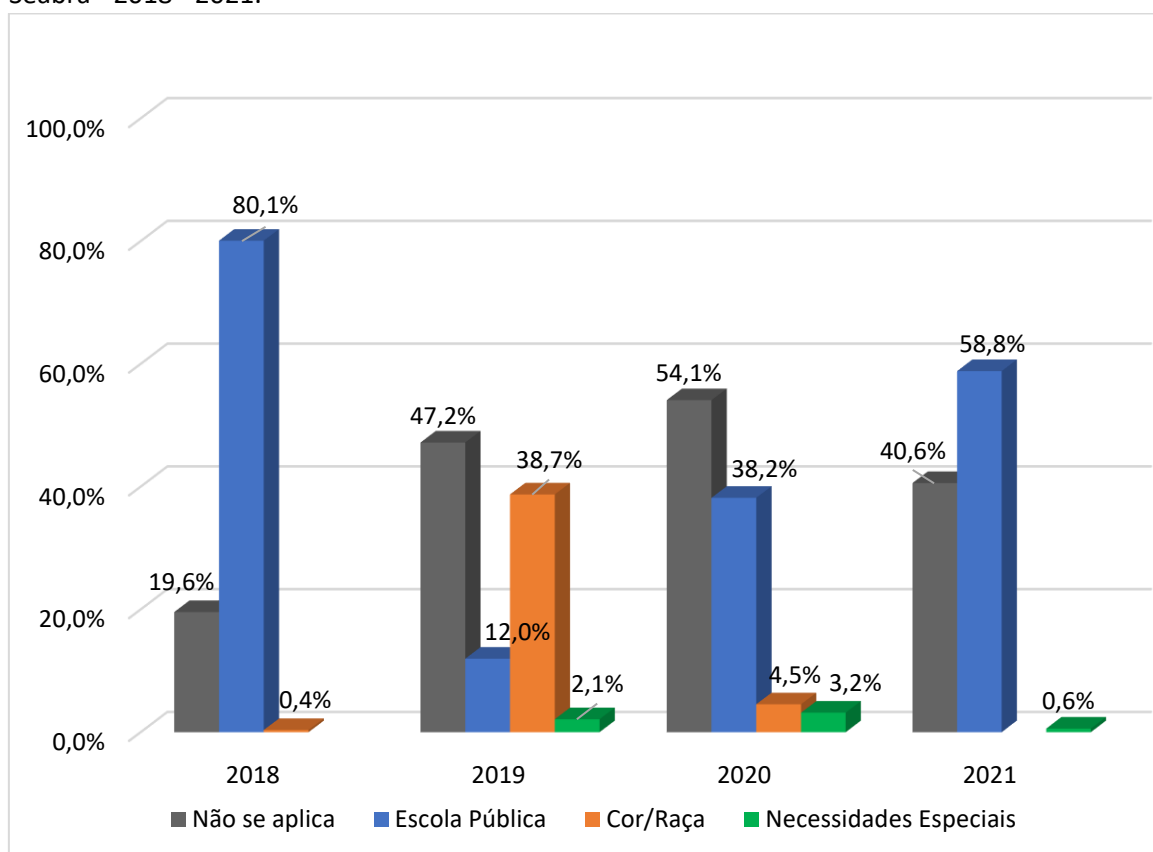
Gráfico 6 –Tipo de curso e reserva de vagas no IFBA Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP



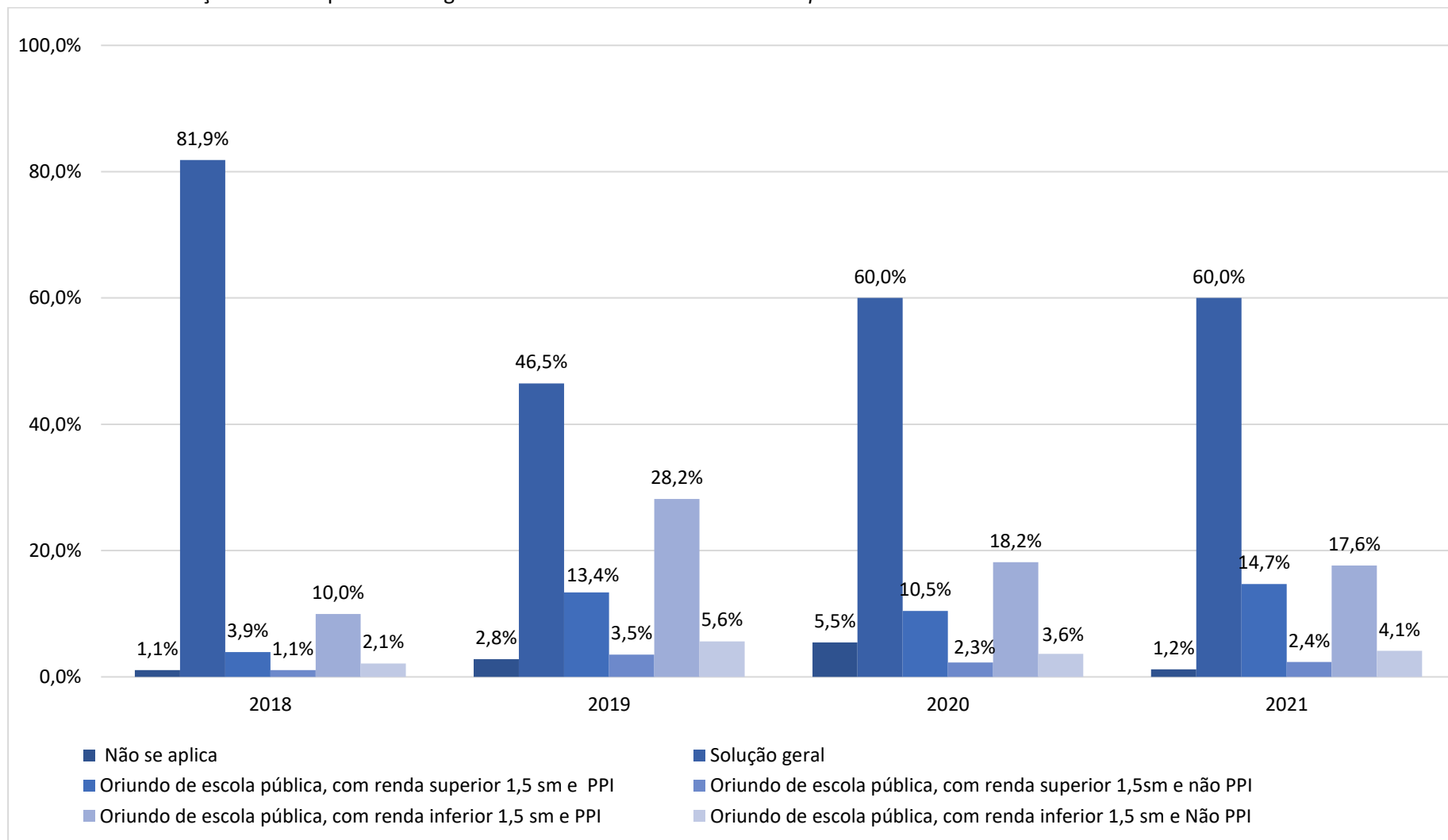
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Seabra, observa-se um pequeno percentual de “não se aplica” a essa categoria. Uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, 3,9% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 10,0% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, apenas 4,1% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

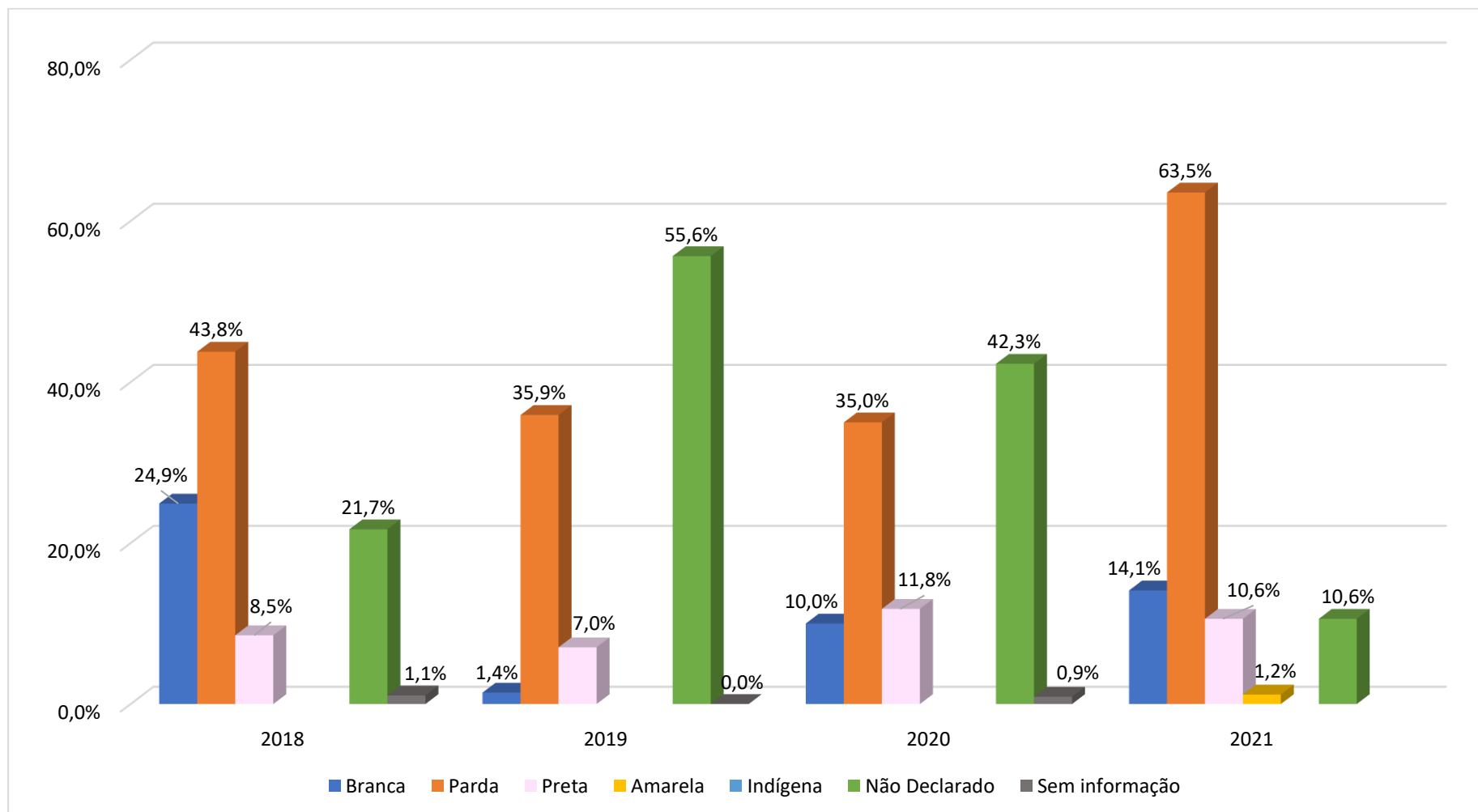
#### 4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Seabra. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Seabra. Em 2021, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 76,1%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 14,1%. Com relação aos dados ausentes, apenas em 2018 e 2020 essa categoria foi observada, apresentando um percentual de 1,1% e 0,9% de “sem informação”, respectivamente. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 55,6% em 2019 e de 42,3% em 2020. No geral, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Seabra no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

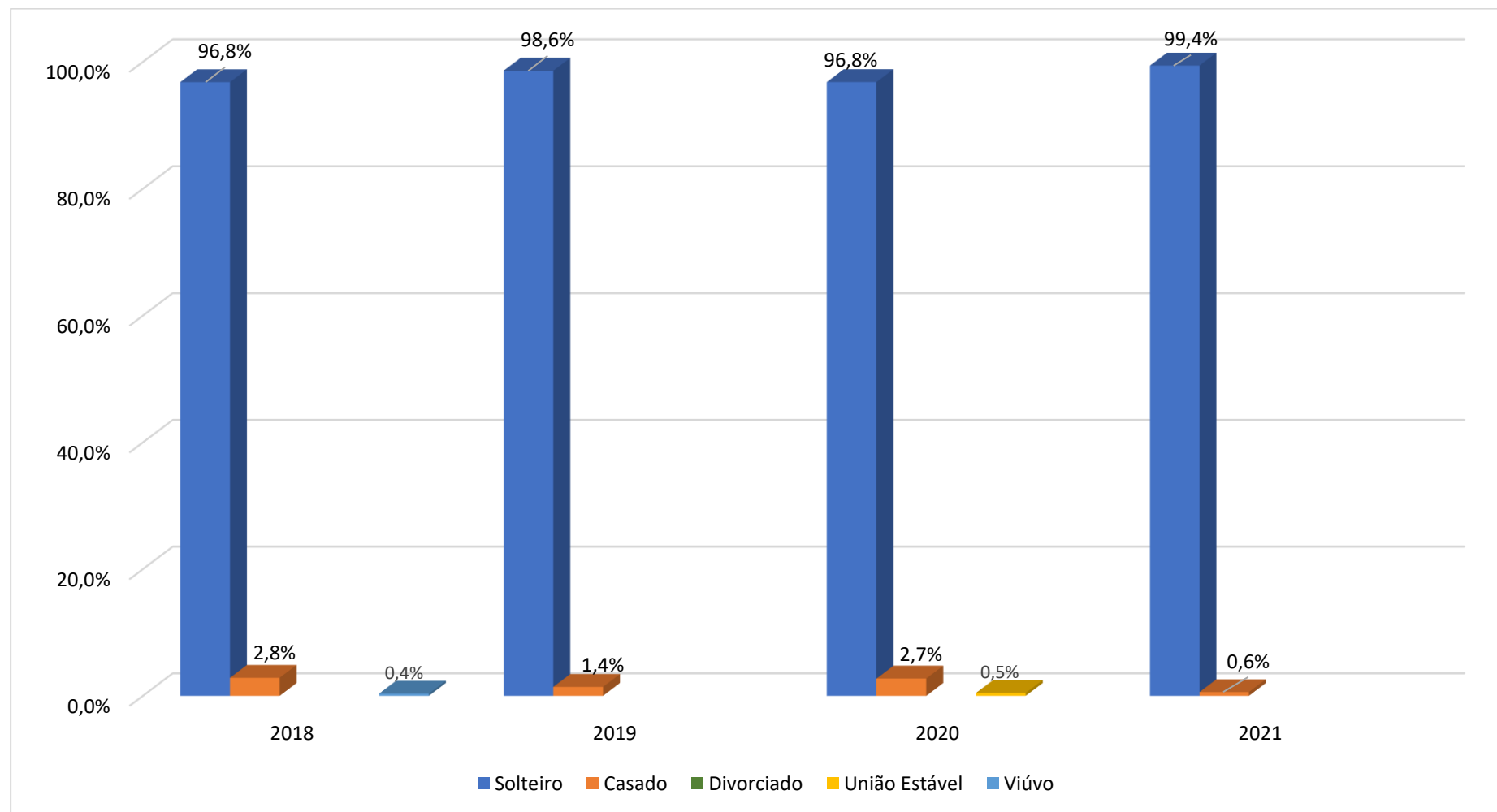
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 96,0% em cada ano analisado (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

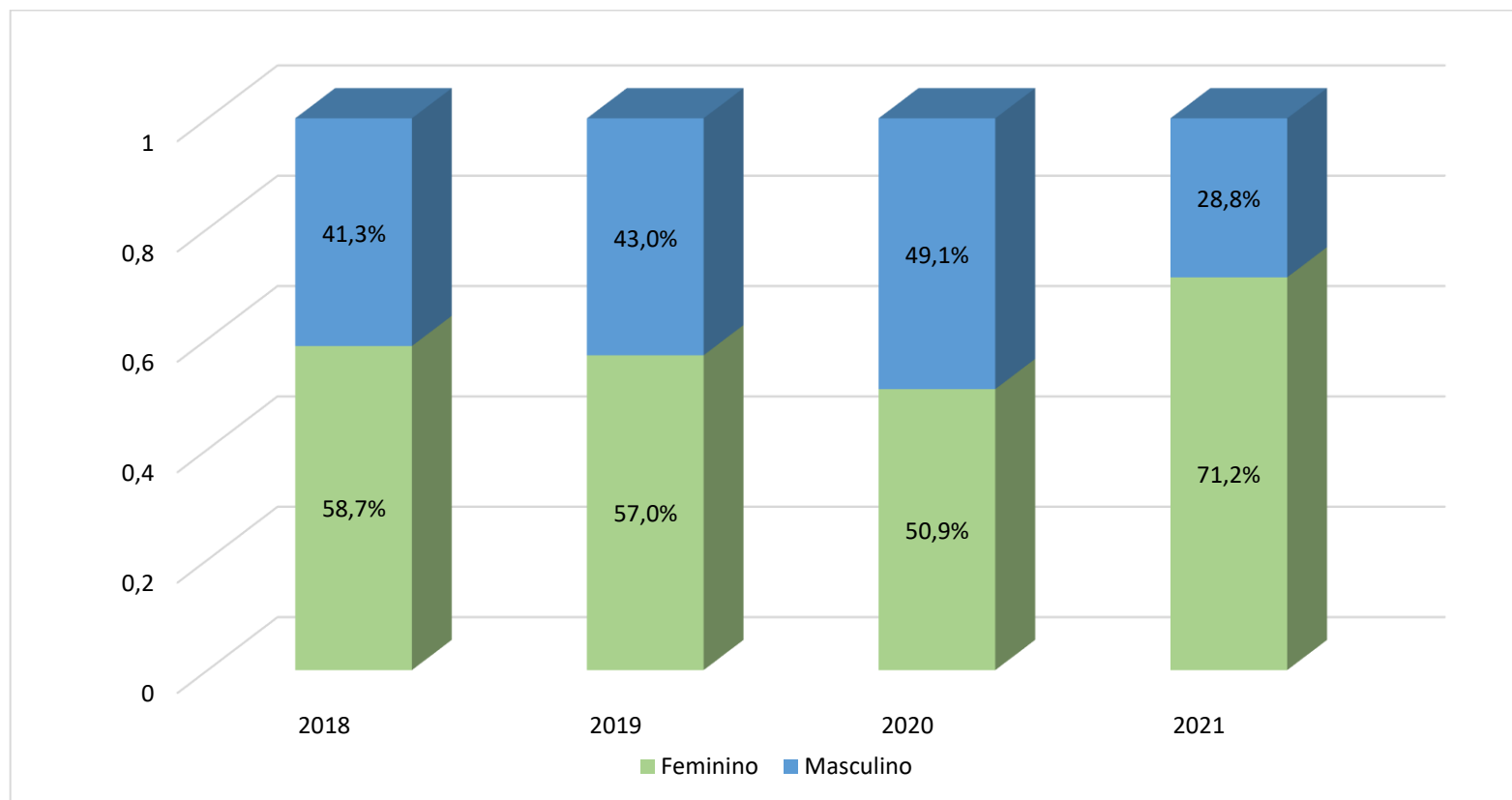
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em todos os anos observou-se um maior percentual de discentes do sexo feminino quando comparado com os do sexo masculino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2021 o percentual de estudantes do sexo masculino foi de 28,8%.

Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.

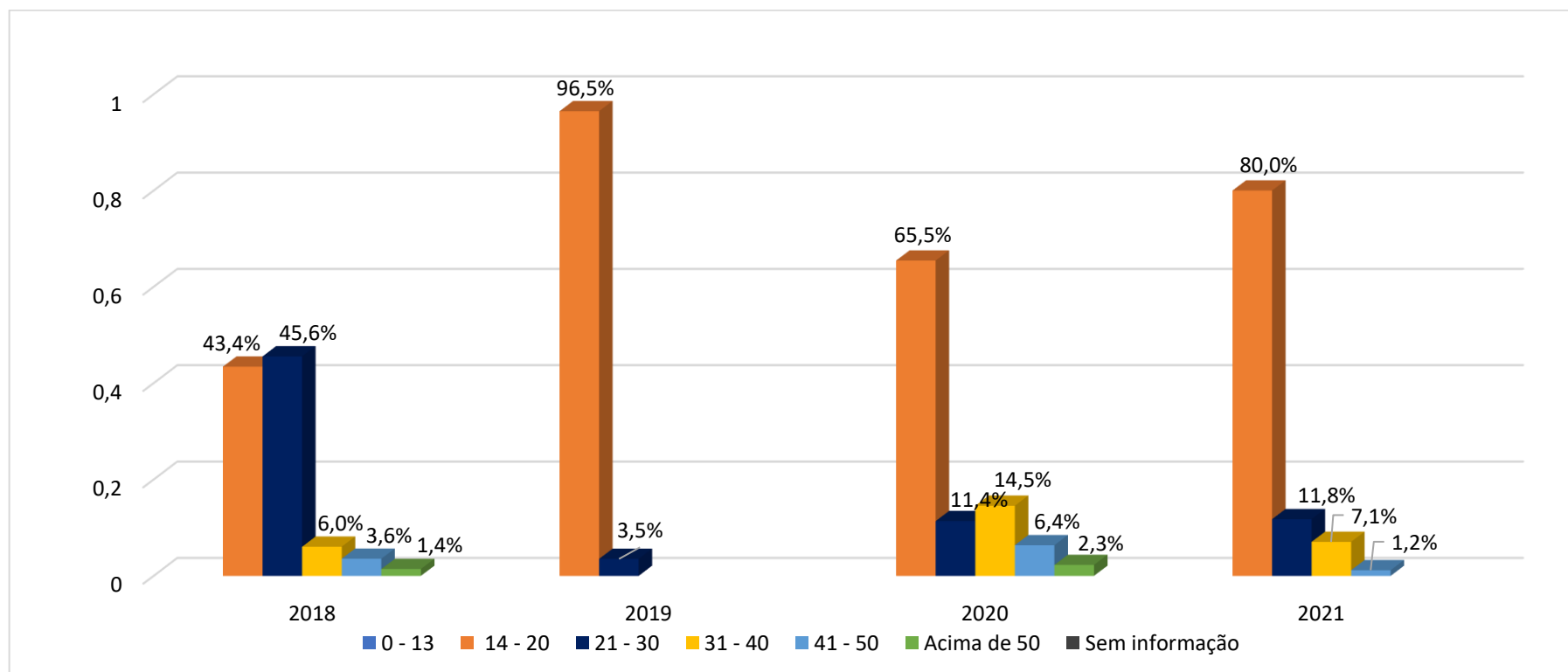


Fonte: SUAP



Os discentes do IFBA *campus* Seabra é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 43,4% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 45,6%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 6,0% em 2018 e saltando para 14,5% em 2020. (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”.

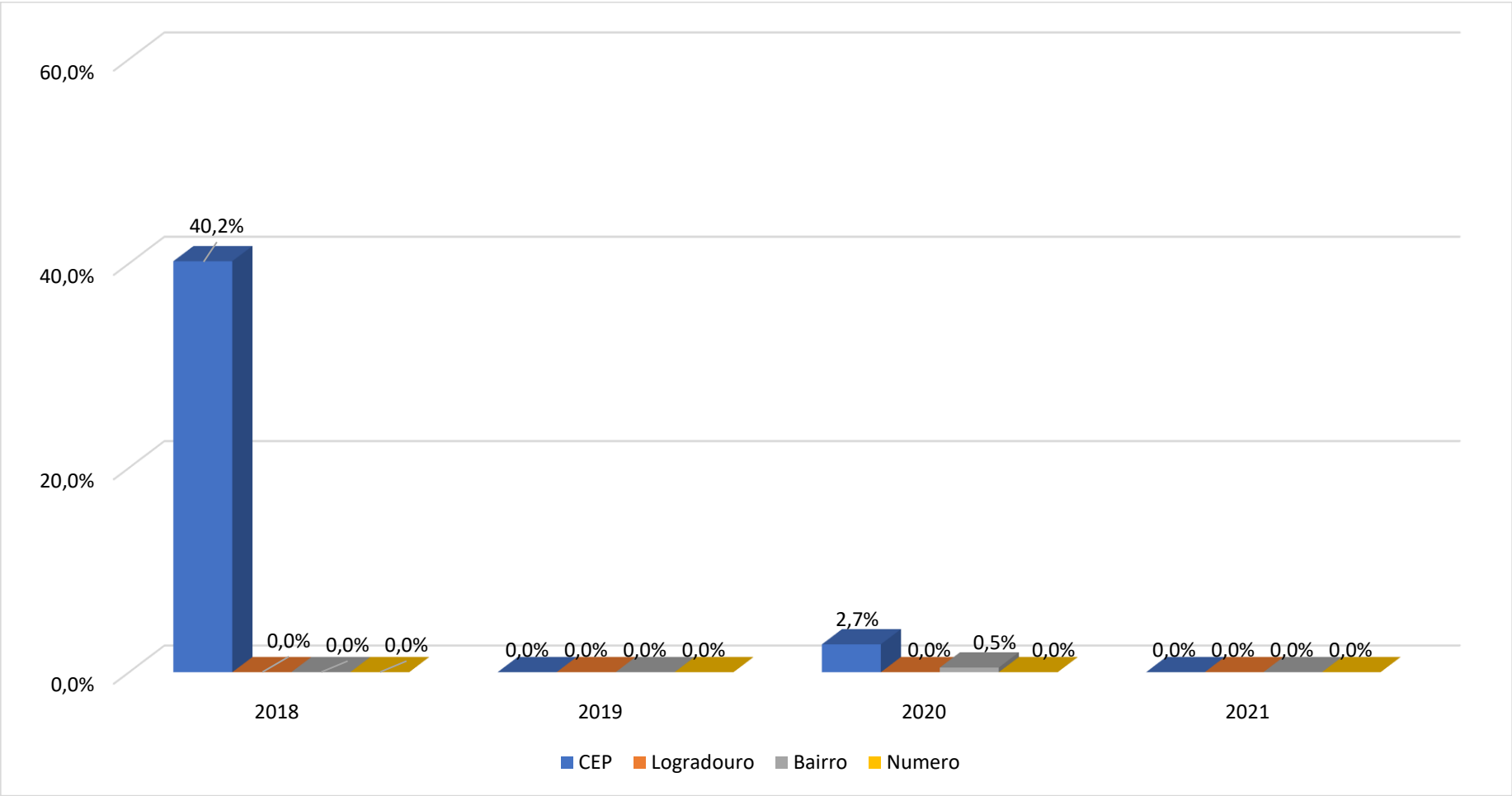
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.

Tipo Sanguíneo	Ano de matrícula									
	2018		2019		2020		2021		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sem informação	239	85,1	95	66,9	203	92,3	169	99,4	706	86,8
A-	2	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,2
A+	8	2,8	19	13,4	4	1,8	1	0,6	32	3,9
AB	1	0,4	3	2,1	2	0,9	0	0,0	6	0,7
B-	1	0,4	1	0,7	0	0,0	0	0,0	2	0,2
B+	5	1,8	6	4,2	3	1,4	0	0,0	14	1,7
O-	3	1,1	3	2,1	1	0,5	0	0,0	7	0,9
O+	22	7,8	15	10,6	7	3,2	0	0,0	44	5,4
<b>Total</b>	<b>281</b>	<b>100,0</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>	<b>220</b>	<b>100,0</b>	<b>170</b>	<b>100,0</b>	<b>813</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Seabra, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número residencial. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2018 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 40,2%. As variáveis logradouro e número residencial não apresentaram dados faltantes no período analisado.

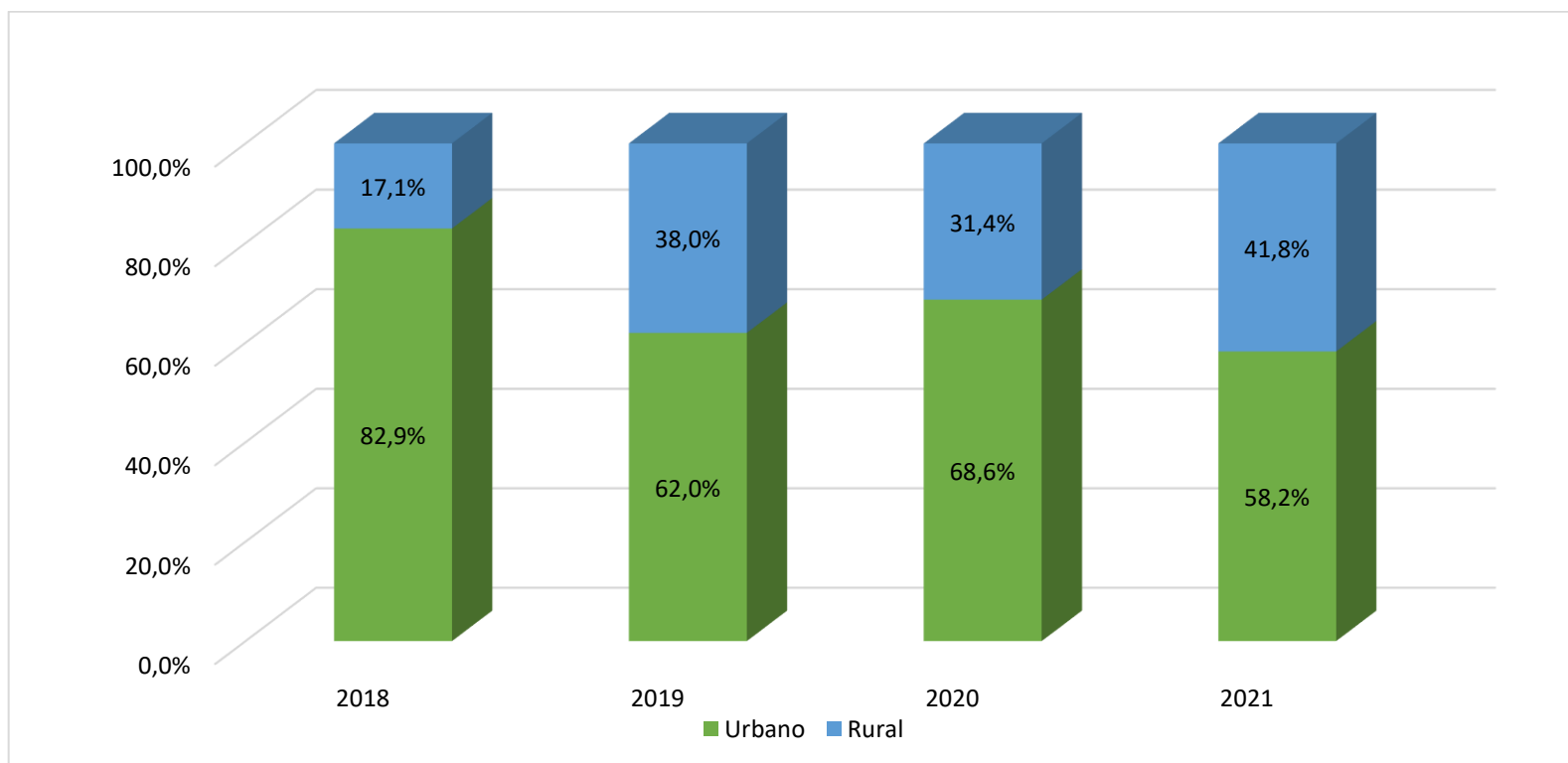
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA campus Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 31,4% e 41,8%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Seabra.

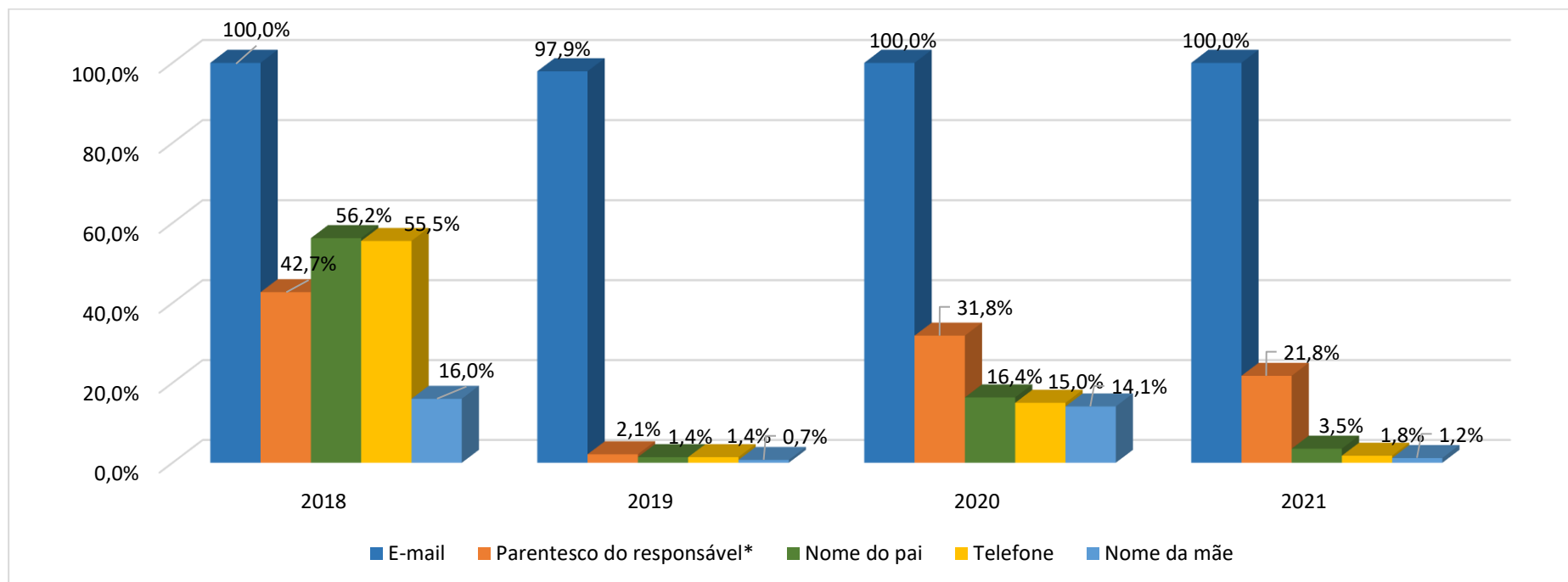
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Seabra segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a praticamente 100,0% de ausência em todos os anos. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Seabra, sendo o percentual de dados faltantes igual 1,8% em 2021.

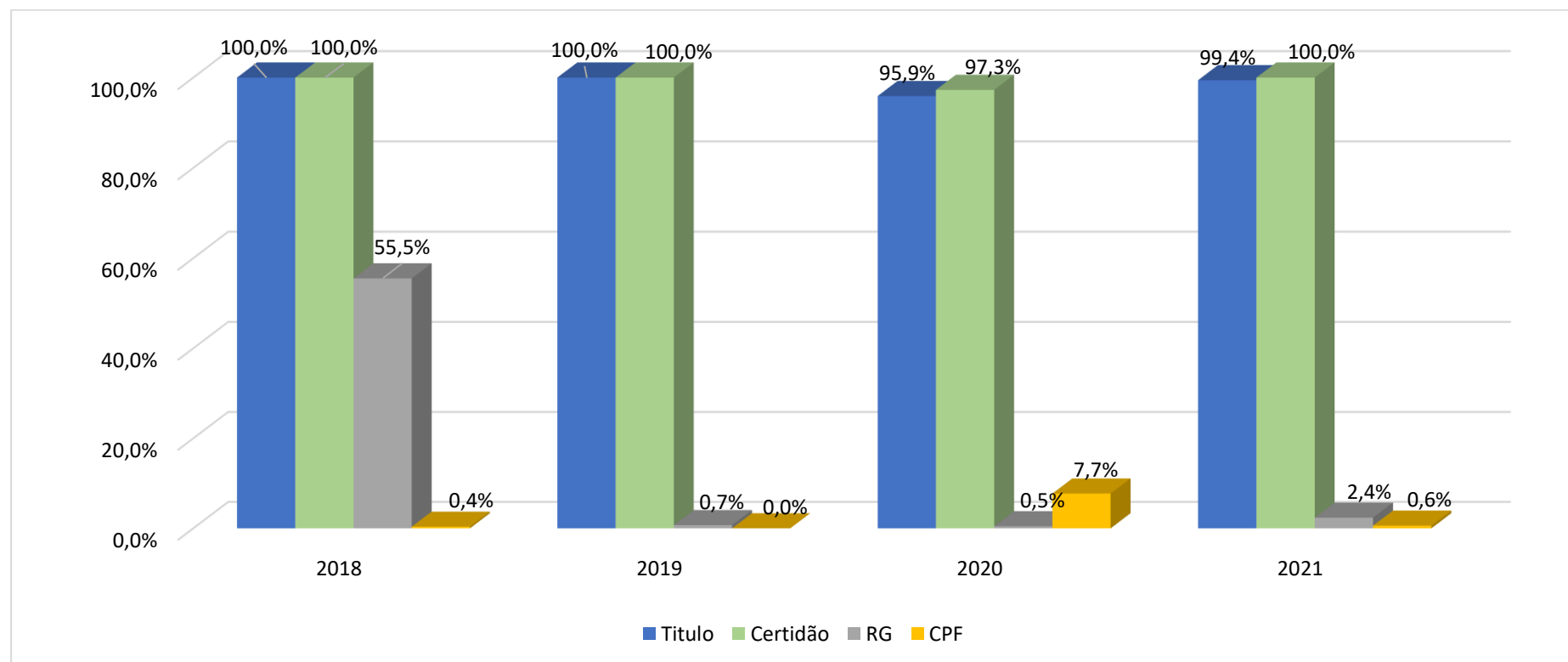
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, \* 47,4% dos estudantes tem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2019 observou-se um percentual de 0,7% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF.

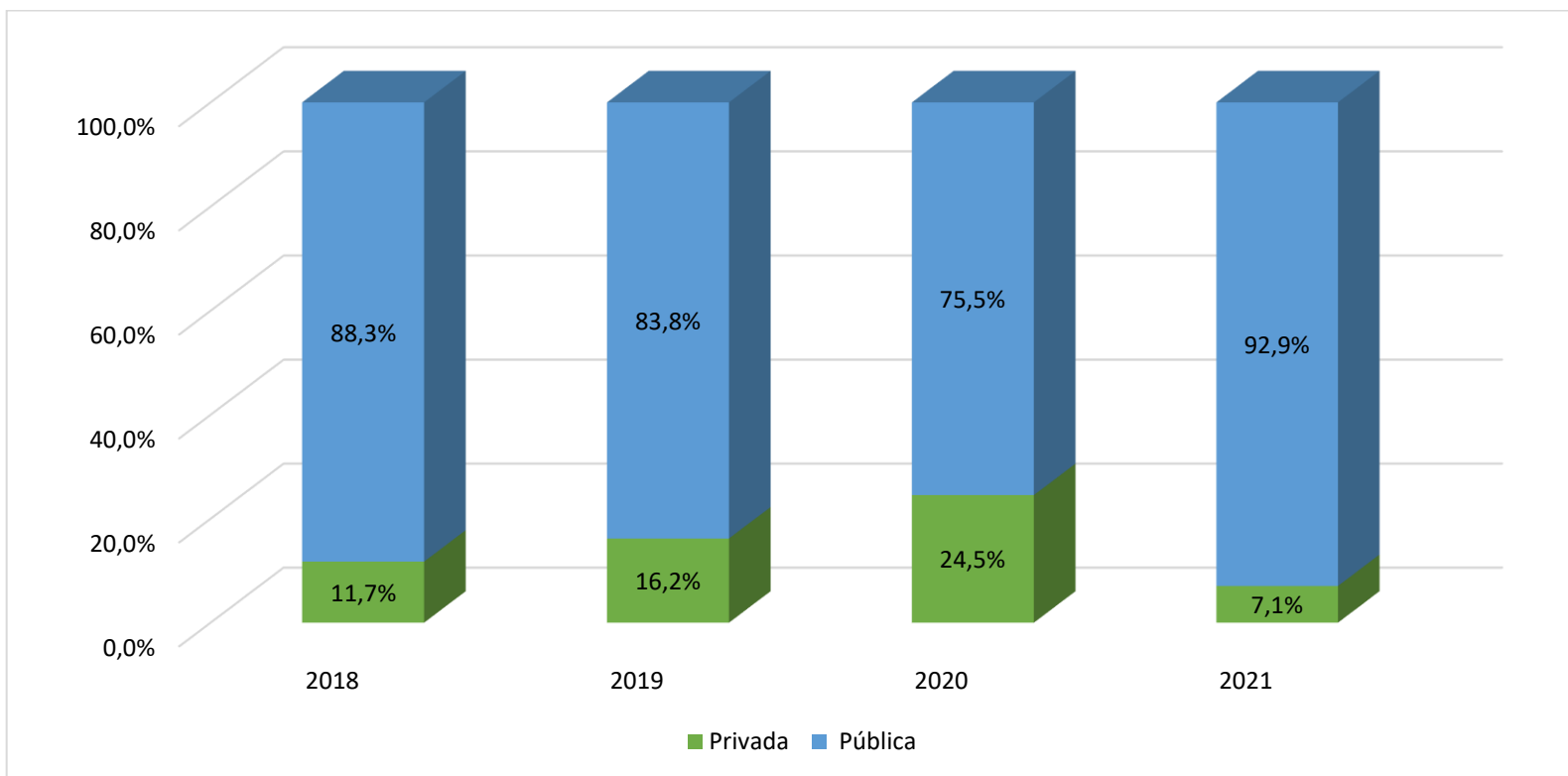
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Seabra e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 75,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

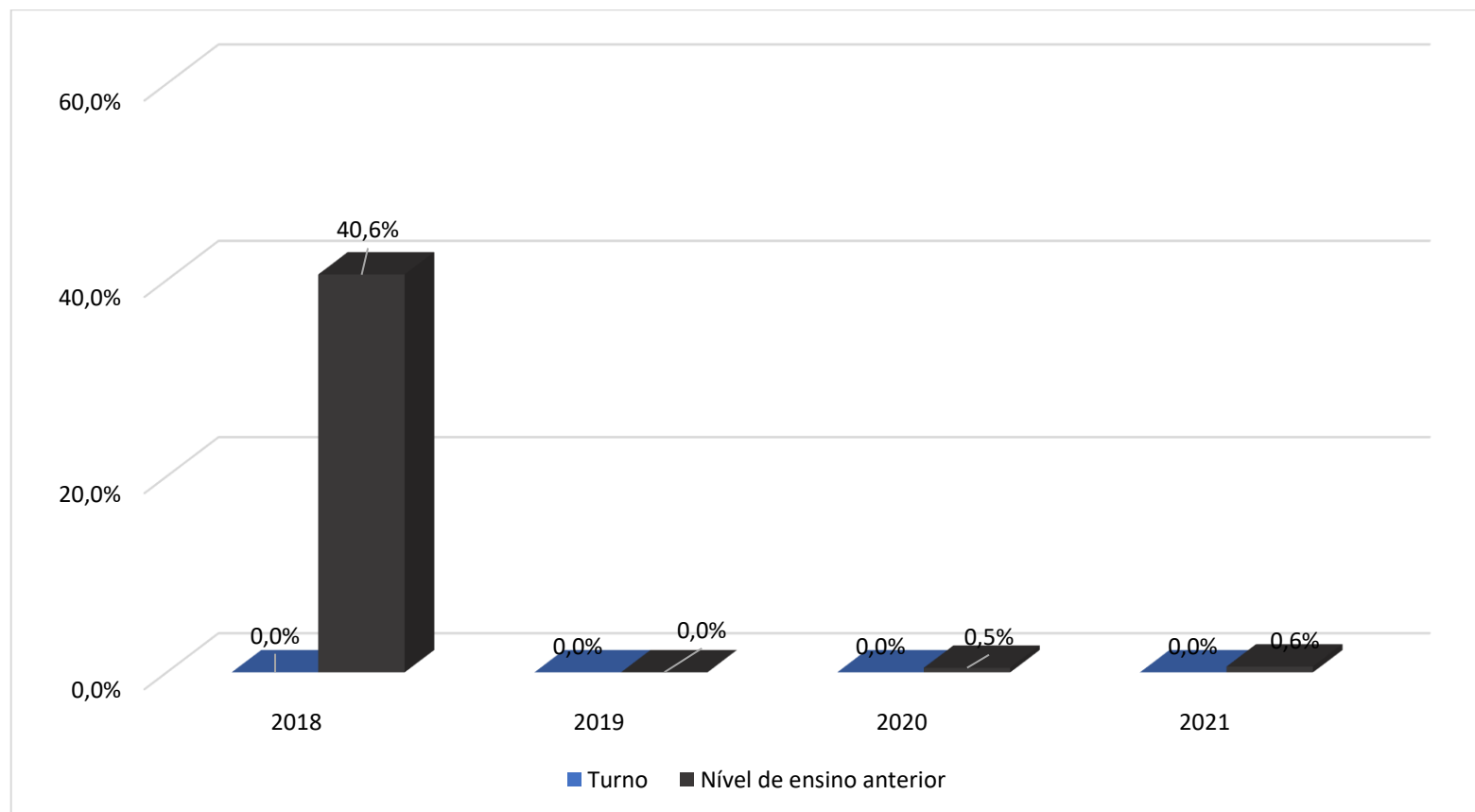
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2018, 2019, 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para a categoria turno.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP



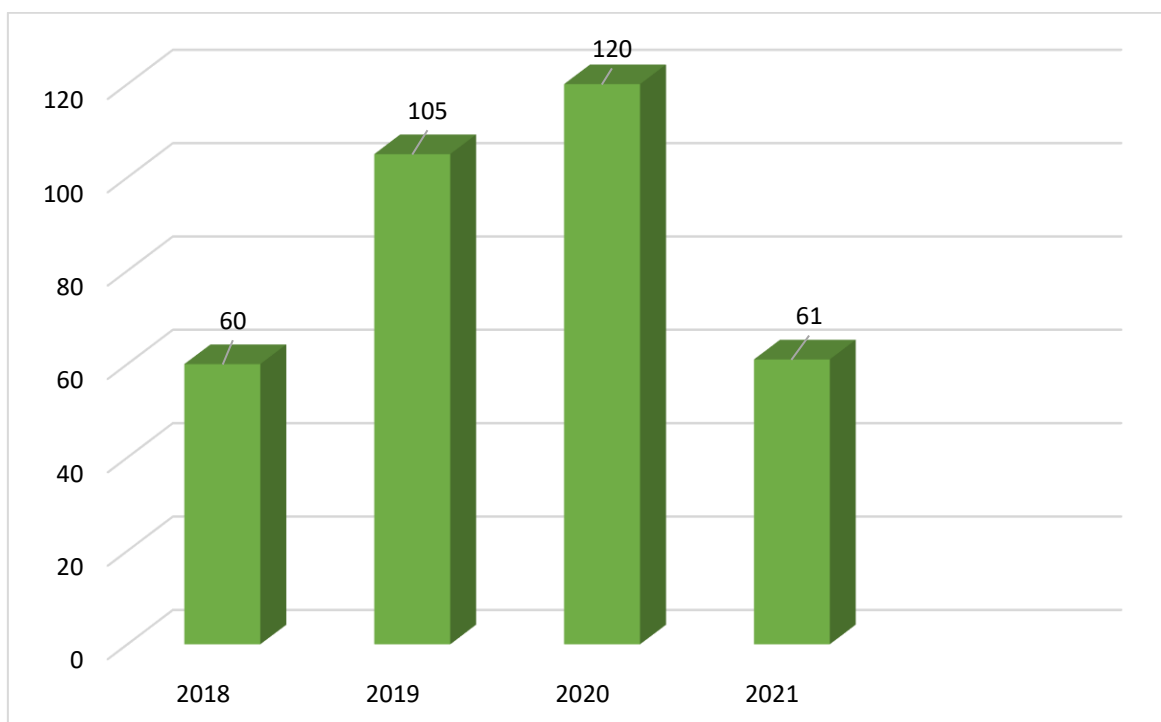
## 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 347 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Seabra que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 98,4% dos discentes em situação apenas de matriculados. Foi observado 2,5% de evasão em 2020. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (91,6%), cancelado (2,6%), seguida de evasão (1,7%) e aluno concluídos (1,4%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.



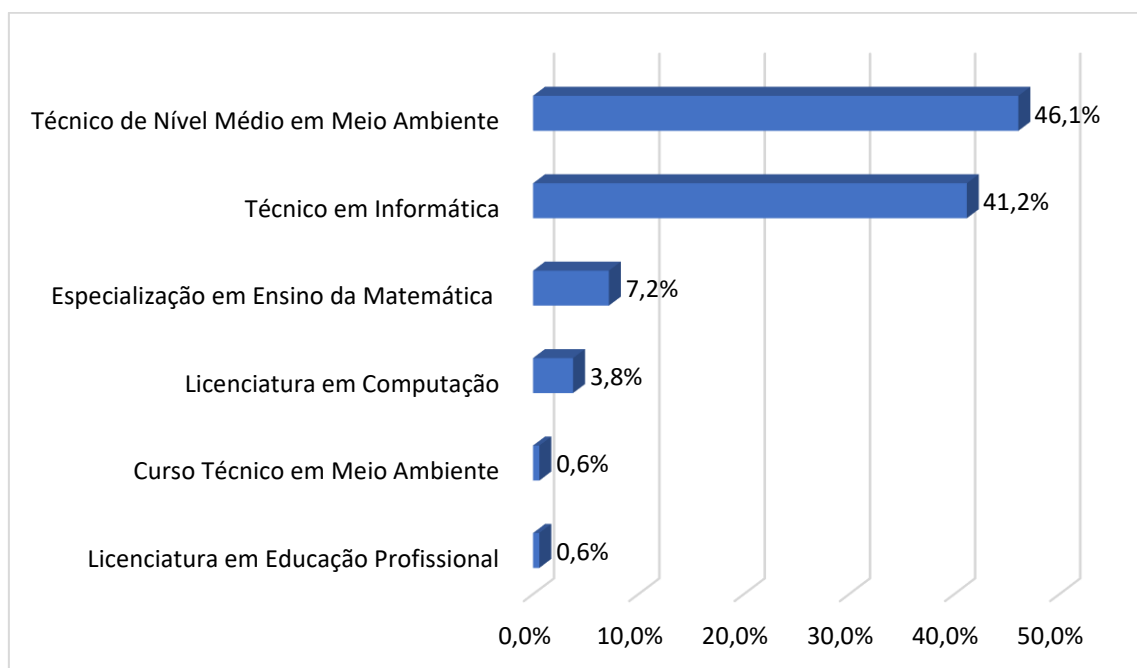
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Seabra - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	1	1,7	3	2,9	5	4,2	0	0,0	9	2,6
Cancelamento Compulsório	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,6	1	0,3
Concluído	5	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	1,4
Evasão	1	1,7	2	1,9	3	2,5	0	0,0	6	1,7
Falecido	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,3
Formado	2	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,6
Jubilado	2	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,6
Matriculado	47	78,3	99	94,3	111	92,5	60	98,4	318	91,6
Trancado Voluntariamente	2	3,3	1	1,0	0	0,0	0	0,0	3	0,9
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>105</b>	<b>100,0</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>	<b>347</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA Vitória da Conquista – 2018 a 2021



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Seabra, Gráfico 20, temos que 46,1% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente, seguido de 41,2% que cursavam o Técnico em Informática. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Curso Técnico em Meio Ambiente e Licenciatura em Educação Profissional com 0,6% e 0,6% das matrículas, respectivamente.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (11,2%) ou pardos (45,8%), o que corresponde a 57,0% do público. Ao todo, 62,0% são do sexo feminino, 86,7% possuem até 20 anos de idade, 98,0% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 98,0% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 91,9% sem filhos, e 91,9% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Seabra - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Sexo</b>										
Feminino	42	70,0	65	61,9	62	51,7	45	73,8	214	62,0
Masculino	18	30,0	40	38,1	58	48,3	16	26,2	132	38,0
<b>Raça/Cor</b>										
Branca	2	3,3	1	1,0	11	9,2	6	9,8	20	5,8
Parda	24	40,0	41	39,0	53	44,2	41	67,2	159	45,8
Preta	6	10,0	7	6,7	18	15,0	7	11,5	38	11,2
Amarela	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não Declarado	27	45,0	56	53,3	37	30,8	7	11,5	127	36,6
Sem informação	1	1,7	0	0,0	1	0,8	0	0,0	2	0,6
<b>Estado civil</b>										
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Casado	2	3,3	1	1,0	4	3,3	0	0,0	7	2,0
Divorciado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Solteiro	58	96,7	104	99,0	116	96,7	61	100,0	339	98,0
União Estável	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Viúvo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Faixa Etária</b>										
Até 20 anos	56	93,3	101	96,2	94	78,3	50	82,0	301	86,7
21   - 30	1	1,7	4	3,8	6	5,0	6	9,8	17	4,9
31   - 40	1	1,7	0	0,0	14	11,7	5	8,2	20	6,1
41   - 50	1	1,7	0	0,0	4	3,3	0	0,0	5	1,4
Acima de 50 anos	1	1,7	0	0,0	2	1,7	0	0,0	3	0,9
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Possui necessidade especial</b>										
Não	60	---	101	96,2	117	97,5	61	100,0	338	98,0
Sim	0	0,0	4	3,8	3	2,5	0	0,0	7	2,0
<b>Quantidade de filhos</b>										
0	59	98,3	104	99,0	101	84,2	55	90,2	319	91,9
1 - 3	1	1,7	1	1,0	18	15,0	6	9,8	26	7,8
4 ou mais	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,3
<b>Tipo de serviço de saúde</b>										
Plano de saúde particular	2	3,3	0	0,0	3	2,5	2	3,3	7	2,0
Plano de saúde da empresa	2	3,3	1	1,0	9	7,5	0	0,0	12	3,5
Sistema Único de Saúde - SUS	53	88,3	101	96,2	106	88,3	58	95,1	318	91,9
Consultas/Exames particulares	3	5,0	3	2,9	2	1,7	1	1,6	9	2,6
<b>Total geral</b>	<b>60</b>	<b>17,3</b>	<b>105</b>	<b>30,3</b>	<b>120</b>	<b>34,6</b>	<b>61</b>	<b>17,6</b>	<b>346</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (91,9%), 82,7% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 35,2% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 93,1% e 31,7% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 87,6% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 68,3%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (32,0%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (48,1%), sendo a mãe a principal responsável financeira (45,8%), seguido pelo pai (36,3%) e o próprio estudante (8,4%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (57,6%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (78,7%), alugado (13,5%), cedido ou emprestado (5,2%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (9,8%) e entre 3 a 5 pessoas (82,7%), com a companhia dos pais (55,6%), mãe (24,2%) e cônjuge (4,9%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (38,9% - mãe e 31,1% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (18,7% - mãe e 26,8% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (13,3% - mãe e 5,5% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (1,4% - mãe e 5,8% - pai) ou são somente alfabetizados (5,8% - mãe e 8,9% - pai), temos um total de 21,9% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Seabra - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Instituição de origem</b>										
Privada	5	8,3	10	9,5	12	10	1	1,6	28	8,07
Pública	55	91,7	95	90,5	108	90	60	98	318	91,9
<b>Tipo de escola que cursou o ensino fundamental</b>										
Somente em escola pública	44	73,3	90	85,7	97	81	55	90	286	82,7
A maior parte em escola pública	2	3,3	3	2,9	9	7,5	3	4,9	17	4,9
Somente em escola particular	8	13,3	5	4,8	7	5,8	1	1,6	21	6,05
A maior parte em escola particular	5	8,3	4	3,8	5	4,2	2	3,3	16	4,61
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0	1	0,29
Escola Particular com bolsa integral	1	1,7	3	2,9	1	0,8	0	0	5	1,44
<b>Tipo de escola que cursou o ensino médio</b>										
Somente em escola pública	26	43,3	31	29,5	38	32	26	43	121	35,2
A maior parte em escola pública	0	0,0	0	0,0	3	2,5	0	0	3	0,86
Outro tipo de escola	2	3,3	0	0,0	1	0,8	1	1,6	4	1,15
Escola Particular com bolsa integral	1	1,7	0	0,0	0	0	0	0	1	0,29
Sem informação	31	51,7	74	70,5	78	65	34	56	217	62,5
<b>Ano de conclusão do ensino fundamental</b>										
Com informação	60	---	105	---	120	100	61	100	346	100
<b>Ano de conclusão do ensino médio</b>										
Sem informação	49	81,7	90	85,7	85	71	43	70	267	76,9
Com informação	11	18,3	15	14,3	35	29	18	30	79	23,1
<b>Nome da escola de ensino fundamental</b>										
Sem informação	3	5,0	6	5,7	9	7,5	6	9,8	24	6,92
Com informação	57	95,0	99	94,3	111	93	55	90	322	93,1
<b>Nome da escola de ensino médio</b>										
Sem informação	36	60,0	75	71,4	85	71	41	67	237	68,3
Com informação	24	40,0	30	28,6	35	29	20	33	109	31,7
<b>Possui conhecimento de idiomas</b>										
Não	48	80,0	97	92,4	103	86	55	90	303	87,6
Sim	12	20,0	8	7,6	17	14	6	9,8	43	12,4
<b>Total geral</b>	<b>60</b>	<b>17,3</b>	<b>105</b>	<b>30,3</b>	<b>120</b>	<b>34,6</b>	<b>61</b>	<b>17,6</b>	<b>346</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Seabra - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Situação de trabalho do estudante</b>										
Trabalha com vínculo empregatício	0	0,0	0	0,0	3	2,5	4	6,6	7	2,0
Autônomo	1	1,7	6	5,7	1	0,8	4	6,6	12	3,5
Não está trabalhando	20	33,3	35	33,3	39	32,5	16	26,2	110	32,0
Nunca trabalhou	36	60,0	49	46,7	53	44,2	29	47,5	167	48,1
Aposentado	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3
Serviço público	1	1,7	1	1,0	18	15,0	3	4,9	23	6,6
Estágio ou bolsa	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,3
Trabalhador rural/Agricultor	0	0,0	4	3,8	2	1,7	1	1,6	7	2,0
Beneficiário ou Pensionista do INSS	0	0,0	3	2,9	2	1,7	0	0,0	5	1,4
Empresa privada	0	0,0	1	1,0	0	0,0	3	4,9	4	1,2
Não Informado	2	3,3	5	4,8	1	0,8	1	1,6	9	2,6
<b>Responsável financeiro</b>										
Pai	26	43,3	43	41,0	40	33,3	17	27,9	126	36,3
Mãe	28	46,7	51	48,6	51	42,5	29	47,5	159	45,8
Próprio aluno	1	1,7	0	0,0	18	15,0	10	16,4	29	8,4
Cônjuge	1	1,7	0	0,0	6	5,0	0	0,0	7	2,3
Avó(a)	1	1,7	5	4,8	2	1,7	4	6,6	12	3,5
Irmão (ã)	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,6	2	0,6
Parentes	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3
Outros	2	3,3	3	2,9	1	0,8	0	0,0	6	1,7
Não informado	1	1,7	1	1,0	2	1,7	0	0,0	4	1,2
<b>Situação de trabalho do responsável financeiro</b>										
Autônomo	11	18,3	18	17,1	21	17,5	13	21,3	63	18,4
Não está trabalhando	5	8,3	13	12,4	11	9,2	7	11,5	36	10,4
Nunca trabalhou	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,6	1	0,3
Aposentado	5	8,3	8	7,6	6	5,0	5	8,2	24	6,9
Serviço público	14	23,3	24	22,9	49	40,8	17	27,9	104	30,0
Trabalhador rural/Agricultor	13	21,7	20	19,0	16	13,3	11	18,0	60	17,3
Beneficiário ou Pensionista do INSS	1	1,7	2	1,9	3	2,5	1	1,6	7	2,0
Empresa privada	8	13,3	18	17,1	10	8,3	4	6,6	40	11,5
Não Informado	3	5,0	2	1,9	4	3,3	2	3,3	11	3,2
<b>Nível de escolaridade da mãe</b>										
Não estudou	0	0,0	1	1,0	3	2,5	1	1,6	5	1,4
Alfabetizado	4	6,7	6	5,7	7	5,8	3	4,9	20	5,8
Ensino fundamental completo	2	3,3	4	3,8	2	1,7	1	1,6	9	2,9
Ensino fundamental incompleto	13	21,7	16	15,2	25	20,8	11	18,0	65	18,7
Ensino médio completo	21	35,0	44	41,9	42	35,0	28	45,9	135	38,9
Ensino médio incompleto	3	5,0	10	9,5	5	4,2	4	6,6	22	6,3
Ensino superior completo	7	11,7	16	15,2	19	15,8	4	6,6	46	13,3
Ensino superior incompleto	2	3,3	2	1,9	5	4,2	0	0,0	9	2,6
Pós-graduação completo	6	10,0	4	3,8	11	9,2	8	13,1	29	8,4

Pós-graduação incompleto	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3
Não conhece	2	3,3	1	1,0	1	0,8	1	1,6	5	1,4
<b>Nível de escolaridade do pai</b>										
Não estudou	1	1,7	6	5,7	10	8,3	3	4,9	20	5,8
Alfabetizado	5	8,3	11	10,5	10	8,3	5	8,2	31	8,9
Ensino fundamental completo	4	6,7	4	3,8	7	5,8	6	9,8	21	6,3
Ensino fundamental incompleto	18	30,0	23	21,9	34	28,3	18	29,5	93	26,8
Ensino médio completo	18	30,0	41	39,0	32	26,7	17	27,9	108	31,1
Ensino médio incompleto	3	5,0	6	5,7	6	5,0	5	8,2	20	5,8
Ensino superior completo	4	6,7	9	8,6	4	3,3	2	3,3	19	5,5
Ensino superior incompleto	1	1,7	1	1,0	4	3,3	1	1,6	7	2,0
Pós-graduação completo	3	5,0	1	1,0	5	4,2	0	0,0	9	2,6
Não conhece	3	5,0	3	2,9	8	6,7	4	6,6	18	5,2
<b>Nível de escolaridade do responsável financeiro</b>										
Não estudou	0	0,0	5	4,8	1	0,8	1	1,6	7	2,0
Alfabetizado	5	8,3	8	7,6	7	5,8	2	3,3	22	6,3
Ensino fundamental completo	2	3,3	1	1,0	1	0,8	6	9,8	10	3,2
Ensino fundamental incompleto	16	26,7	16	15,2	22	18,3	10	16,4	64	18,4
Ensino médio completo	20	33,3	44	41,9	38	31,7	26	42,6	128	36,9
Ensino médio incompleto	2	3,3	8	7,6	2	1,7	4	6,6	16	4,6
Ensino superior completo	8	13,3	15	14,3	21	17,5	4	6,6	48	13,8
Ensino superior incompleto	1	1,7	2	1,9	3	2,5	1	1,6	7	2,0
Pós-graduação completo	4	6,7	5	4,8	22	18,3	5	8,2	36	10,4
Pós-graduação incompleto	0	0,0	1	1,0	2	1,7	1	1,6	4	1,2
Não conhece	2	3,3	0	0,0	1	0,8	1	1,6	4	1,2
<b>Companhia domiciliar</b>										
Pais	32	53,3	66	62,9	64	53,3	31	50,8	193	55,6
Parente(s) ou amigo(s)	0	0,0	3	2,9	5	4,2	0	0,0	8	2,3
Não informado	2	3,3	2	1,9	2	1,7	2	3,3	8	2,3
Cônjuge	0	0,0	0	0,0	15	12,5	1	1,6	16	4,9
Sozinho(a)	1	1,7	3	2,9	5	4,2	2	3,3	11	3,2
Outros	4	6,7	7	6,7	5	4,2	4	6,6	20	5,8
Pai	4	6,7	0	0,0	1	0,8	1	1,6	6	1,7
Mãe	17	28,3	24	22,9	23	19,2	20	32,8	84	24,2
<b>Quantidade de pessoas na família</b>										
1 - 2	5	8,3	10	9,5	12	10,0	7	11,5	34	9,8
3 - 5	49	81,7	87	82,9	101	84,2	49	80,3	286	82,7
6 ou mais	6	10,0	8	7,6	7	5,8	5	8,2	26	7,5
<b>Tipo área residencial</b>										
Urbana	37	61,7	60	57,1	70	58,3	32	52,5	199	57,6
Rural	20	33,3	39	37,1	45	37,5	29	47,5	133	38,3
Comunidade Quilombola	2	3,3	4	3,8	4	3,3	0	0,0	10	2,9
Não informado	1	1,7	2	1,9	1	0,8	0	0,0	4	1,2
<b>Tipo de imóvel residencial</b>										
Próprio	48	80,0	84	80,0	92	76,7	49	80,3	273	78,7
Financiado	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,3
Alugado	5	8,3	12	11,4	18	15,0	12	19,7	47	13,5
Cedido ou Emprestado	4	6,7	7	6,7	6	5,0	0	0,0	17	5,2



Não informado	2	3,3	2	1,9	1	0,8	0	0,0	5	1,4
Pensionato ou Alojamento	1	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3
Outro	0	0,0	0	0,0	2	1,7	0	0,0	2	0,6
<b>Renda bruta Familiar</b>										
1 - 900	21	35,0	41	39,0	32	26,7	26	42,6	120	34,6
901 - 1200	14	23,3	14	13,3	26	21,7	9	14,8	63	18,4
1201 - 2200	13	21,7	30	28,6	27	22,5	17	27,9	87	25,1
Acima de 2201	12	20,0	20	19,0	35	29,2	9	14,8	76	21,9
<b>Renda Per Capita Familiar</b>										
1 - 0,230	24	40,0	43	41,0	39	32,5	28	45,9	134	38,6
0,231 - 0,380	14	23,3	25	23,8	31	25,8	15	24,6	85	24,8
0,381 - 0,680	12	20,0	25	23,8	20	16,7	11	18,0	68	19,6
Acima de 0,681	10	16,7	12	11,4	30	25,0	7	11,5	59	17,0
<b>Total geral</b>	<b>60</b>	<b>17,3</b>	<b>105</b>	<b>30,3</b>	<b>120</b>	<b>34,6</b>	<b>61</b>	<b>17,6</b>	<b>346</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (91,9%). Foi observado frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (90,5%). A maioria informou não possuir computador (81,0%); 59,7% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (87,6%), enquanto 67,7% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 6,6% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Seabra - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Possui conhecimento informática</b>										
Não	3	5,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	5	1,4
Sim	8	13,3	7	6,7	8	6,7	0	0,0	23	6,6
Sem informação	49	81,7	96	91,4	112	93,3	61	100,0	318	91,9
<b>Frequência de acesso à internet</b>										
Diariamente	55	91,7	98	93,3	102	85,0	58	95,1	313	90,5
A cada dois dias	0	0,0	5	4,8	7	5,8	2	3,3	14	4,0
Semanalmente	1	1,7	1	1,0	5	4,2	0	0,0	7	2,0
Quinzenalmente	2	3,3	0	0,0	2	1,7	0	0,0	4	1,2
Mensalmente	1	1,7	1	1,0	2	1,7	1	1,6	5	1,4
Não acesso	1	1,7	0	0,0	2	1,7	0	0,0	3	0,9
<b>Quantidade de Computadores</b>										
Nenhum	51	85,0	83	79,0	93	77,5	53	86,9	280	81,0
Um	8	13,3	22	21,0	25	20,8	8	13,1	63	18,2
Dois	1	1,7	0	0,0	2	1,7	0	0,0	3	0,9
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Quantidade de notebooks</b>										
Nenhum	35	58,3	60	57,1	70	58,3	42	68,9	207	59,7
Um	24	40,0	45	42,9	40	33,3	19	31,1	128	37,2
Dois	1	1,7	0	0,0	7	5,8	0	0,0	8	2,3
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	3	2,5	0	0,0	3	0,9
<b>Quantidade de netbooks</b>										
Nenhum	49	81,7	96	91,4	102	85,0	56	91,8	303	87,6
Um	11	18,3	9	8,6	15	12,5	4	6,6	39	11,2
Dois	0	0,0	0	0,0	2	1,7	1	1,6	3	0,9
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	0,3
<b>Quantidade de smartphone</b>										
Nenhum	5	8,3	2	1,9	4	3,3	2	3,3	13	3,7
Um	38	63,3	78	74,3	76	63,3	42	68,9	234	67,7
Dois	2	3,3	3	2,9	14	11,7	9	14,8	28	8,1
Três ou mais	15	25,0	22	21,0	26	21,7	8	13,1	71	20,5
<b>Local de acesso à internet</b>										
Sem informação	4	6,7	6	5,7	10	8,3	2	3,3	22	6,6
Com informação	56	93,3	99	94,3	110	91,7	59	96,7	324	93,4
<b>Total geral</b>	<b>60</b>	<b>17,3</b>	<b>105</b>	<b>30,3</b>	<b>120</b>	<b>34,6</b>	<b>61</b>	<b>17,6</b>	<b>346</b>	<b>100,0</b>

Fonte: SUAP

## 6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Seabra, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Seabra, verificou-se que o ano de 2019 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 17,8%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Seabra foram as de técnicos integrado e especialização, apresentando percentuais iguais a 78,1% e 8,4%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se os de Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente (34,4%), Técnico em Informática (31,0%) e Técnico de Nível Médio em Redes (8,5%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 57,0%), possuem idades entre 14 e 30 anos (91,6%), estudaram anteriormente em escola pública (91,9%) e residem na zona urbana do município (57,6%).

Um limitante é que somente 42,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior

padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Seabra, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Seabra, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

## REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

\_\_\_\_\_. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Barreiras. Disponível em:< em: [https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao\\_atividade\\_do\\_napne.pdf](https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf)>. Acesso em: 27 fev. 2022.