



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS VALENÇA

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educação
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educação
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Valença (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1** - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Tabela 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Tabela 3** - Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Tabela 4** - Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Tabela 5** - Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Tabela 6** - Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Tabela 7** - Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Tabela 8** - Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).
- Tabela 9** - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Valença (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Valença, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Valença é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Valença. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Valença por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

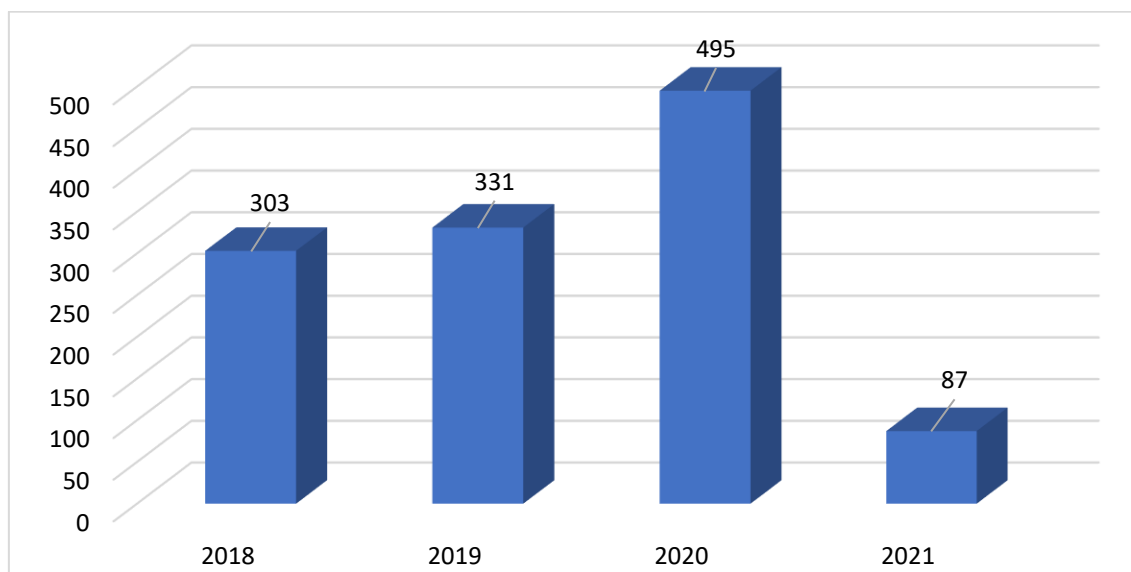
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Valença e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Valença, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 303, 331, 495 e 87, respectivamente, totalizando 1.216 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a menor frequência com 7,0% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Valença possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 90,8% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 15,2%, em 2020 diminuiu para

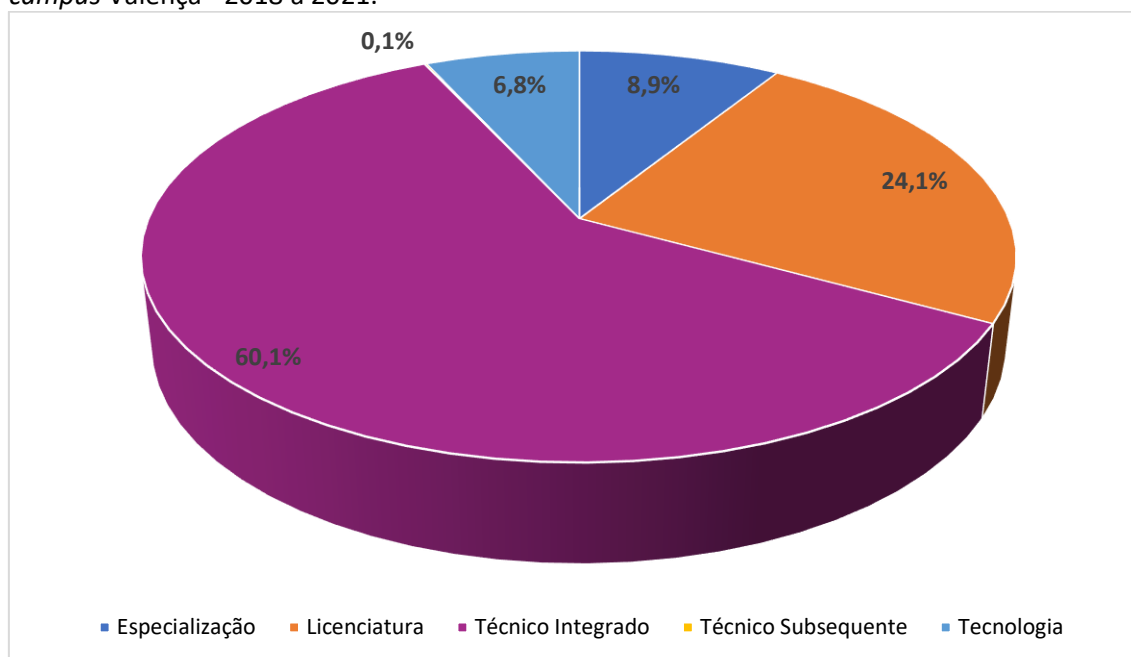
0,6%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (82,6%), seguida de evasão (8,3%), cancelados (4,3%) e jubilados (2,8%).

Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cancelado	19	6,3	12	3,6	13	2,6	8	9,2	52	4,3
Cancelamento Compulsório	0	0,0	1	0,3	1	0,2	0	0,0	2	0,2
Concluído	0	0,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Evasão	46	15,2	52	15,7	3	0,6	0	0,0	101	8,3
Jubilado	34	11,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	34	2,8
Matriculado	198	65,3	252	76,1	475	96,0	79	90,8	1004	82,6
Transferido Externo	6	2,0	13	3,9	3	0,6	0	0,0	22	1,8
Total	303	100,0	331	100,0	495	100,0	87	100,0	1216	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Valença, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos técnicos integrado e os cursos de licenciatura apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 60,1% e 24,1%, respectivamente, seguidos da especialização (8,9%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. As modalidades Especialização, Técnico Subsequente e Tecnologias não apresentaram matrículas em 2018.

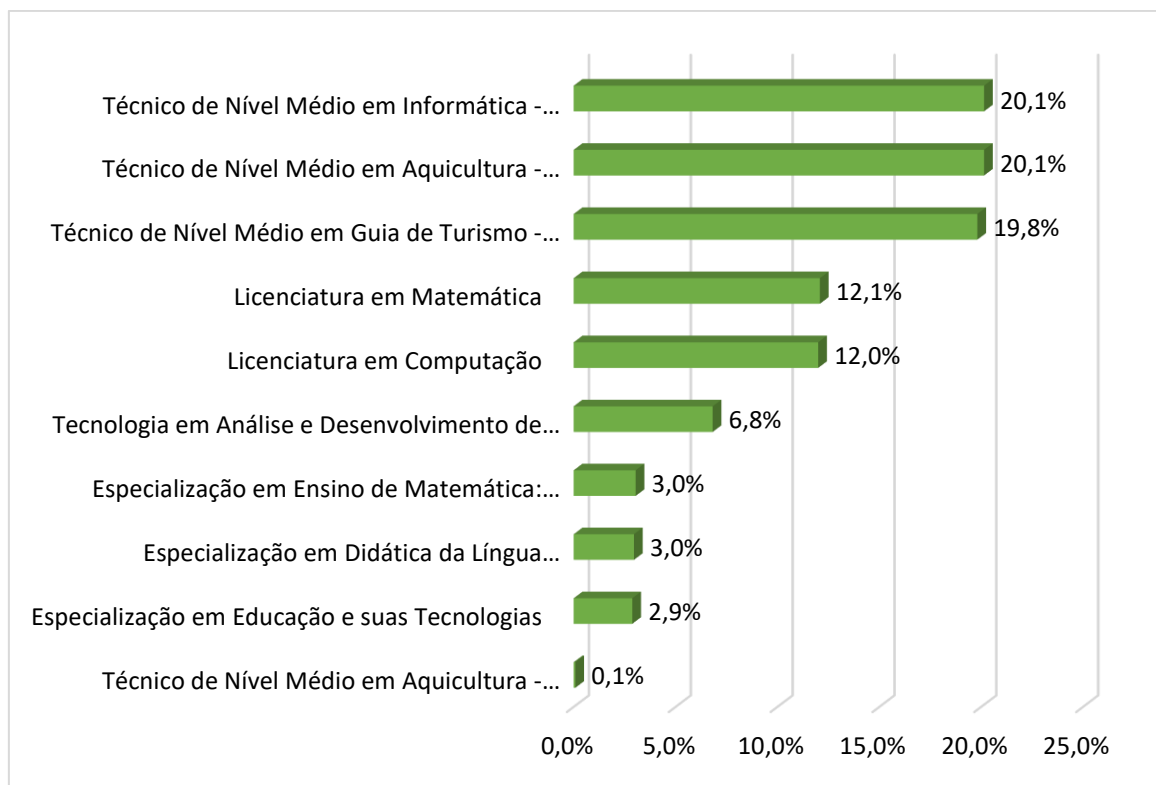
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.

Modalidade	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Especialização	0	0,0	0	0,0	108	21,8	0	0,0	108	8,9
Licenciatura	93	30,7	79	23,9	79	16,0	42	48,3	293	24,1
Técnico Integrado	210	69,3	210	63,4	266	53,7	45	51,7	731	60,1
Técnico Subsequente	0	0,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Tecnologia	0	0,0	41	12,4	42	8,5	0	0,0	83	6,8
Total	303	100,0	331	100,0	495	100,0	87	100,0	1216	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Valença, Gráfico 3, temos que 20,1% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Informática, seguido de 20,1% que cursavam o Técnico de Nível Médio em Aquicultura. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Especialização em Educação e Técnico de Nível Médio em Aquicultura com 2,9% e 0,1% das matrículas, respectivamente.

Gráfico 3- Percentual de estudantes matriculados por curso em IFBA Valença – 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos a Licenciatura e os cursos Técnico Integrado.

Tabela 3- Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula no IFBA Valença - 2018 - 2021.

Modalidade/Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Especialização										
Especialização em Didática da Língua Portuguesa	0	0,0	0	0,0	36	7,3	0	0,0	36	3,0
Especialização em Educação e suas Tecnologias	0	0,0	0	0,0	35	7,1	0	0,0	35	2,9
Especialização em Ensino de Matemática: Matemática na Prática	0	0,0	0	0,0	37	7,5	0	0,0	37	3,0
Licenciatura		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Licenciatura em Computação	46	15,2	38	11,5	41	8,3	21	24,1	146	12,0
Licenciatura em Matemática	47	15,5	41	12,4	38	7,7	21	24,1	147	12,1
Técnico Integrado		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico de Nível Médio em Aquicultura - Integrado	70	23,1	69	20,8	91	18,4	15	17,2	245	20,1
Técnico de Nível Médio em Guia de Turismo - Integrado	70	23,1	71	21,5	85	17,2	15	17,2	241	19,8
Técnico de Nível Médio em Informática - Integrado	70	23,1	70	21,1	90	18,2	15	17,2	245	20,1
Técnico Subsequente		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico de Nível Médio em Aquicultura - Subsequente	0	0,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Tecnologia		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0	0,0	41	12,4	42	8,5	0	0,0	83	6,8
Total	303	100,0	331	100,0	495	100,0	87	100,0	1216	100,0

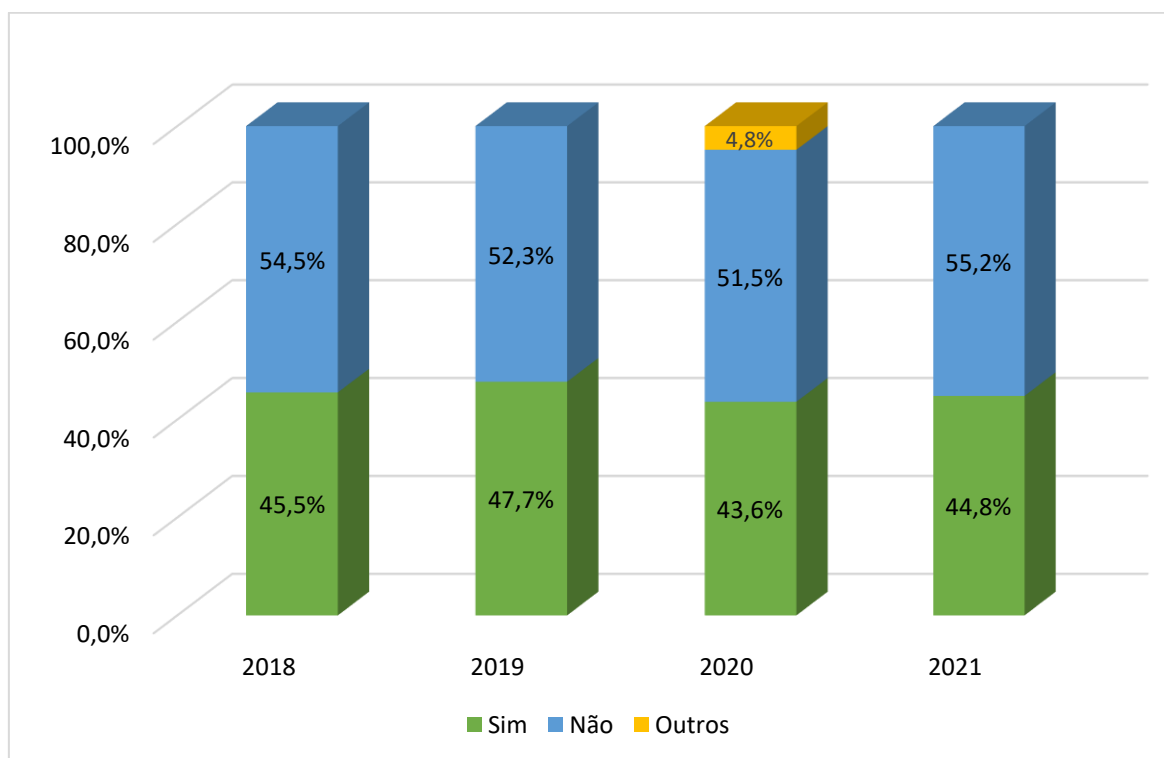
Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Valença

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Valença no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas permaneceu praticamente constante, apresentando valor de 45,5% em 2018 e de 44,8% em 2021. Constata-se que em 2020, dos estudantes que ingressaram no *campus* Valença, 4,8% apresentaram “outros” como classificação para reserva de vagas.

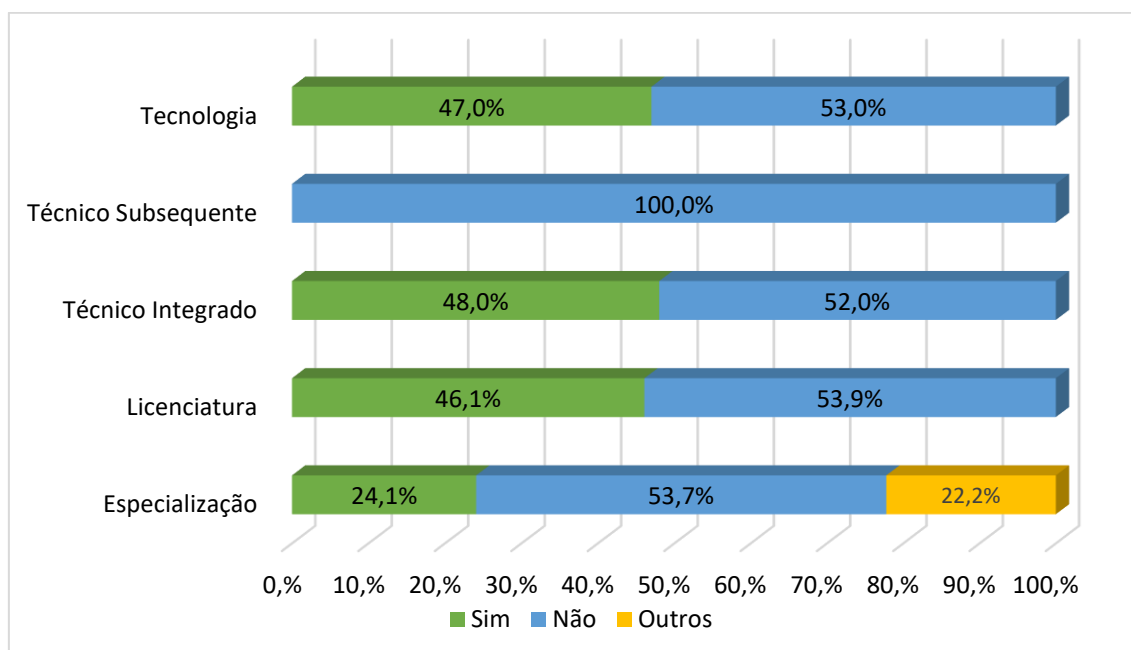
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Técnico integrado (48,0%), Tecnologia (47,0%) e Licenciatura (46,1%). (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Valença por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.

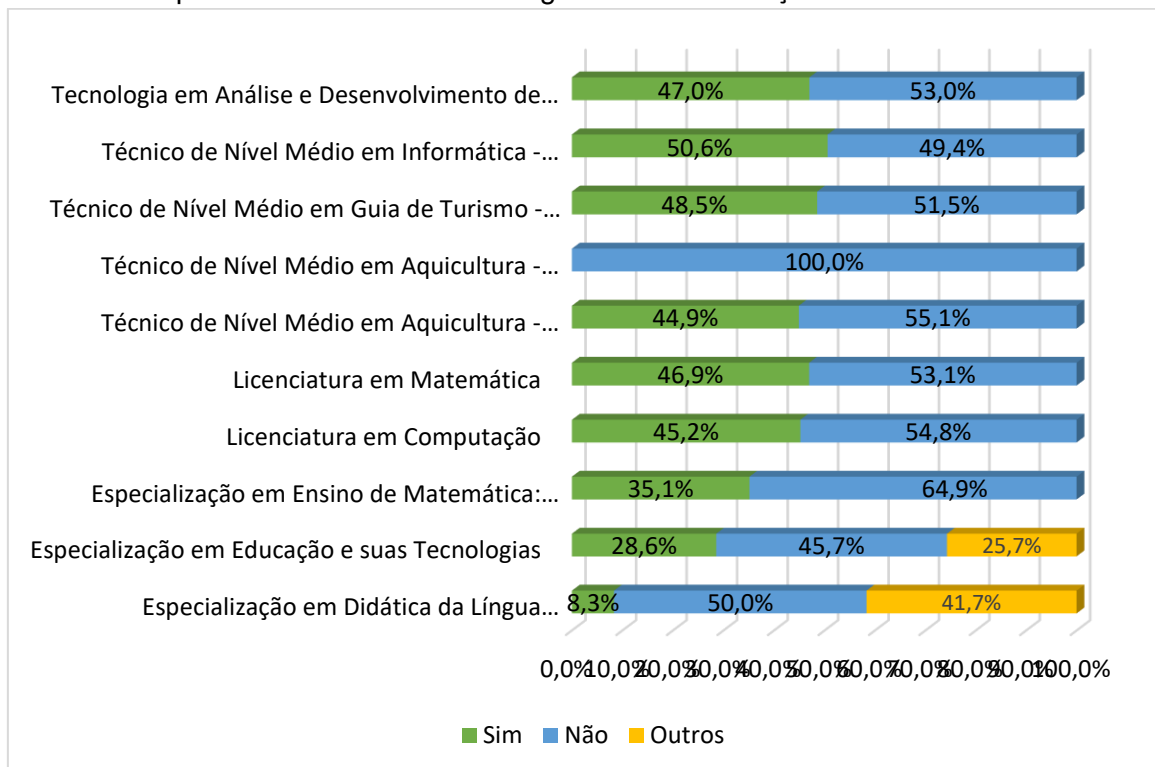


Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Técnico de Nível Médio em Informática (50,6%) e Técnico de Nível Médio em Guia de Turismo (48,5%), além de Técnico em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (47,0%).

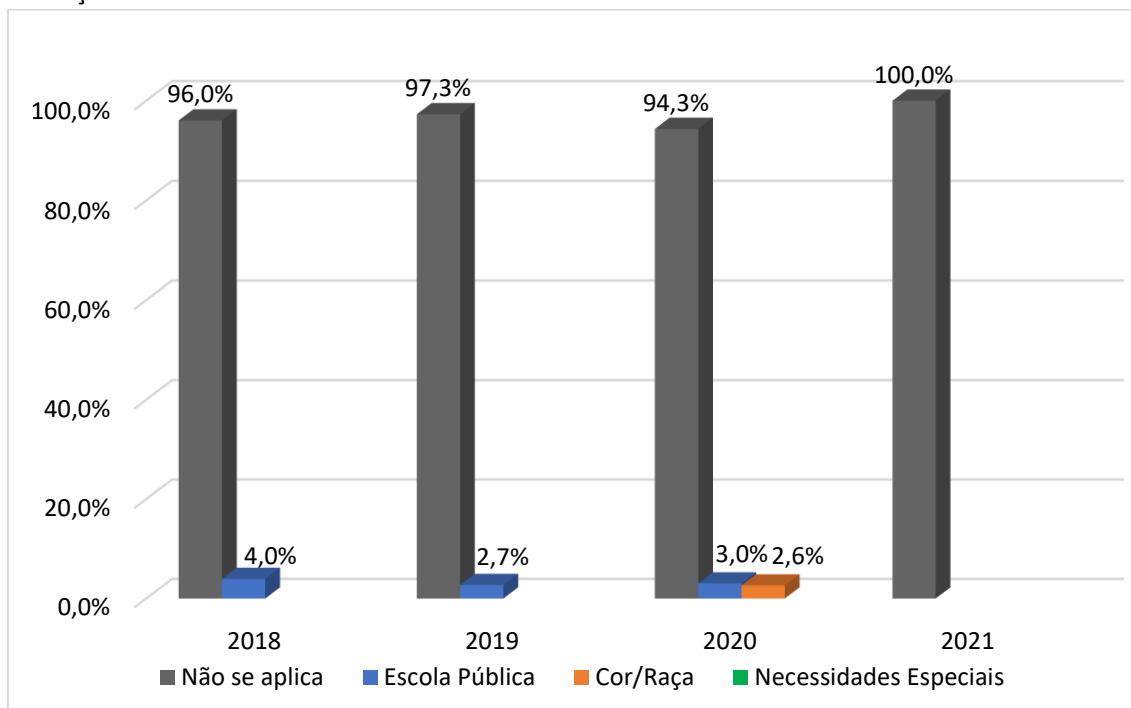
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 94,3% e 100,0% em 2020 e 2021, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2018 de 4,0% e de 2,7% em 2019. A categoria cor/raça, apresentou frequência segundo a classificação de cotas pelo SISTEC apenas em 2020 com percentual de 2,6%.

Gráfico 6 –Tipo de curso e reserva de vagas no IFBA Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

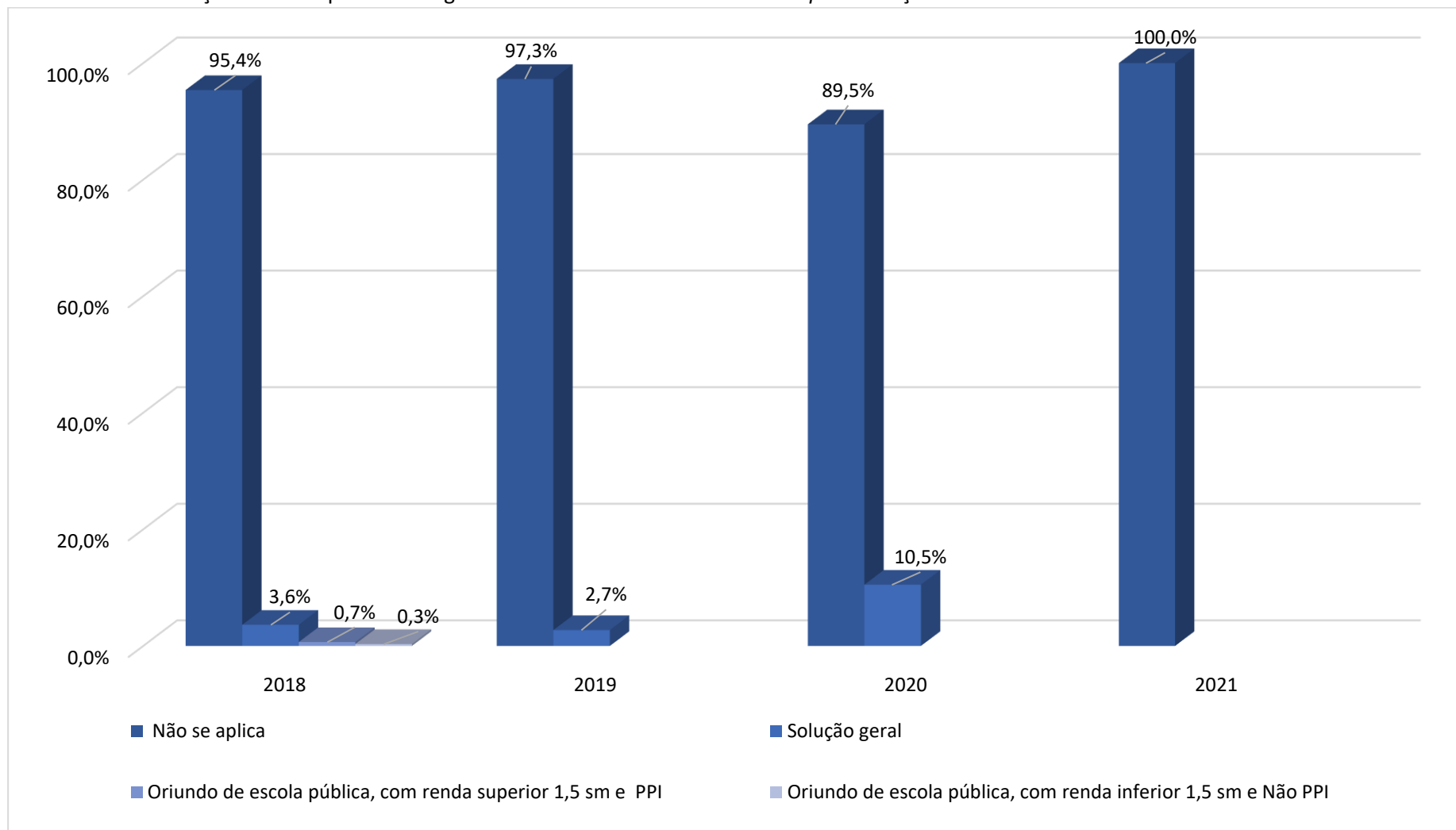
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA campus Valença - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Valença, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria em todos os anos analisados. Apenas para o ano de 2021 não foi observado informações para classificação de “solução geral”. Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, 0,7% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 0,3% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e não eram pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, 100,0% dos casos estavam categorizados nas cotas MEC como “não se aplica”.

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

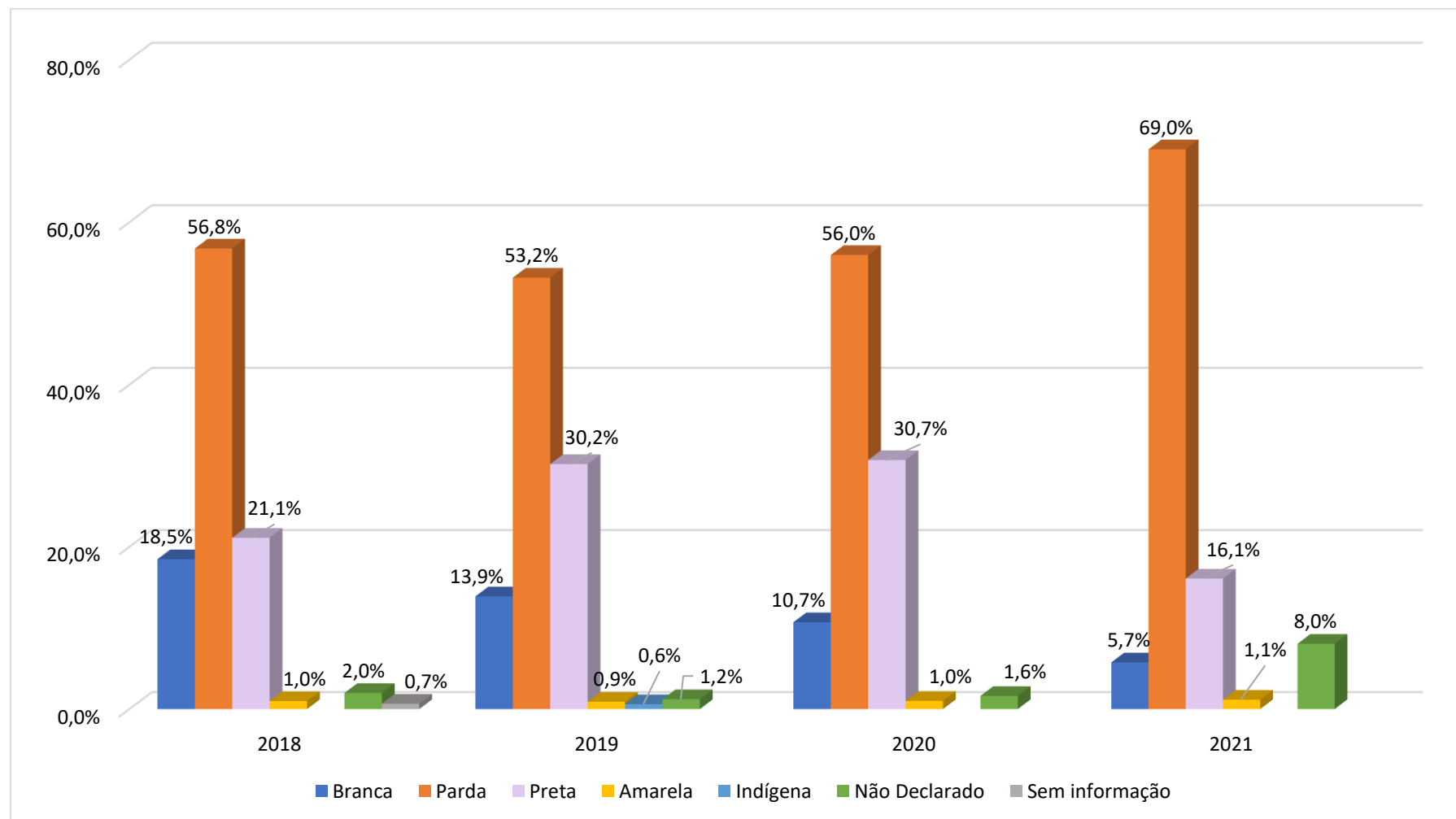
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Valença. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Valença. Em 2019, por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 83,4%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 13,9%. Com relação aos dados ausentes, apenas em 2018 essa categoria foi observada, apresentando um percentual de 0,7% de “sem informação”. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 1,6% em 2020 e de 8,0% em 2021. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Valença no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

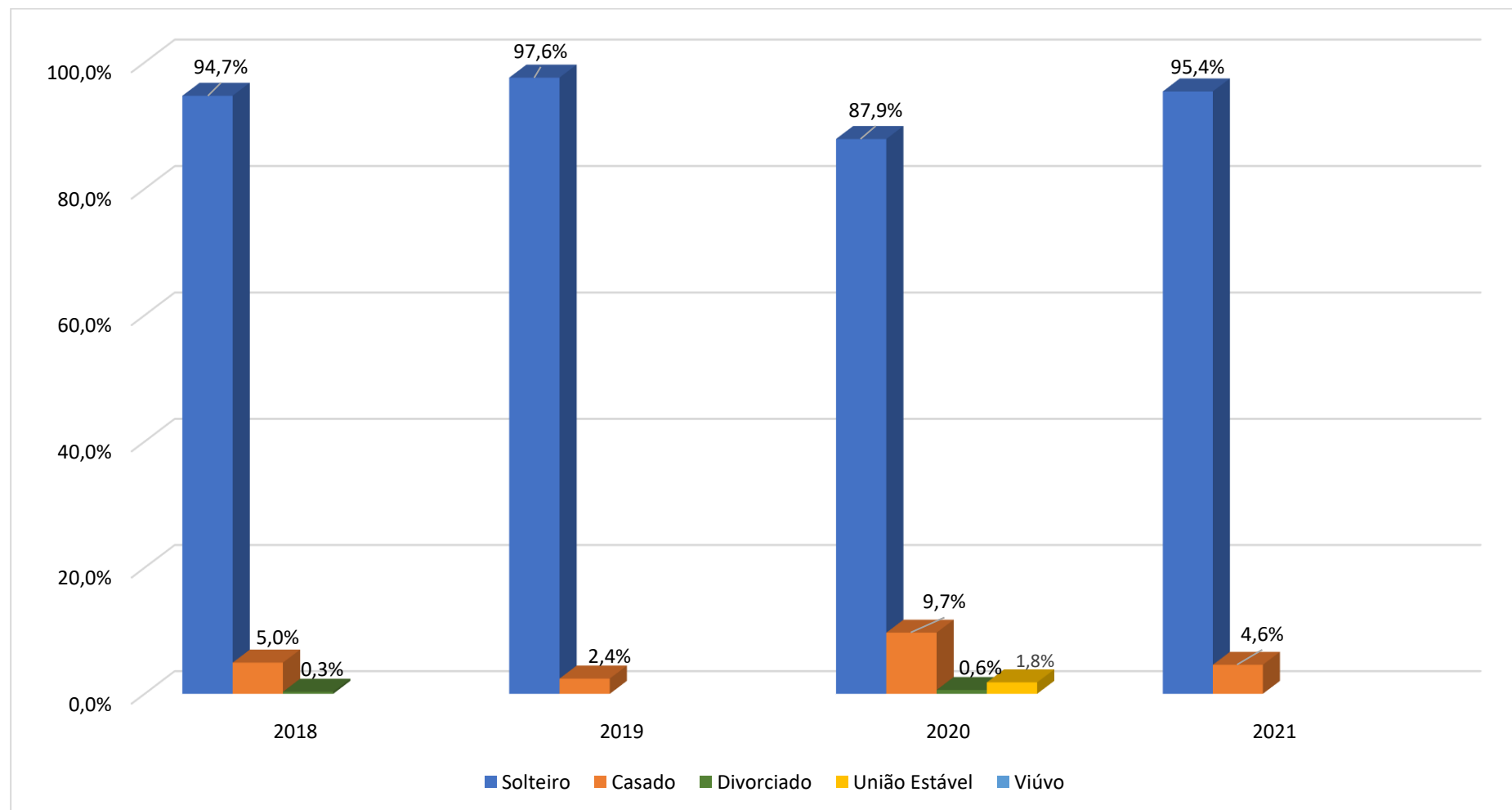
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 87,0% em cada um dos anos analisados (Gráfico 10). No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

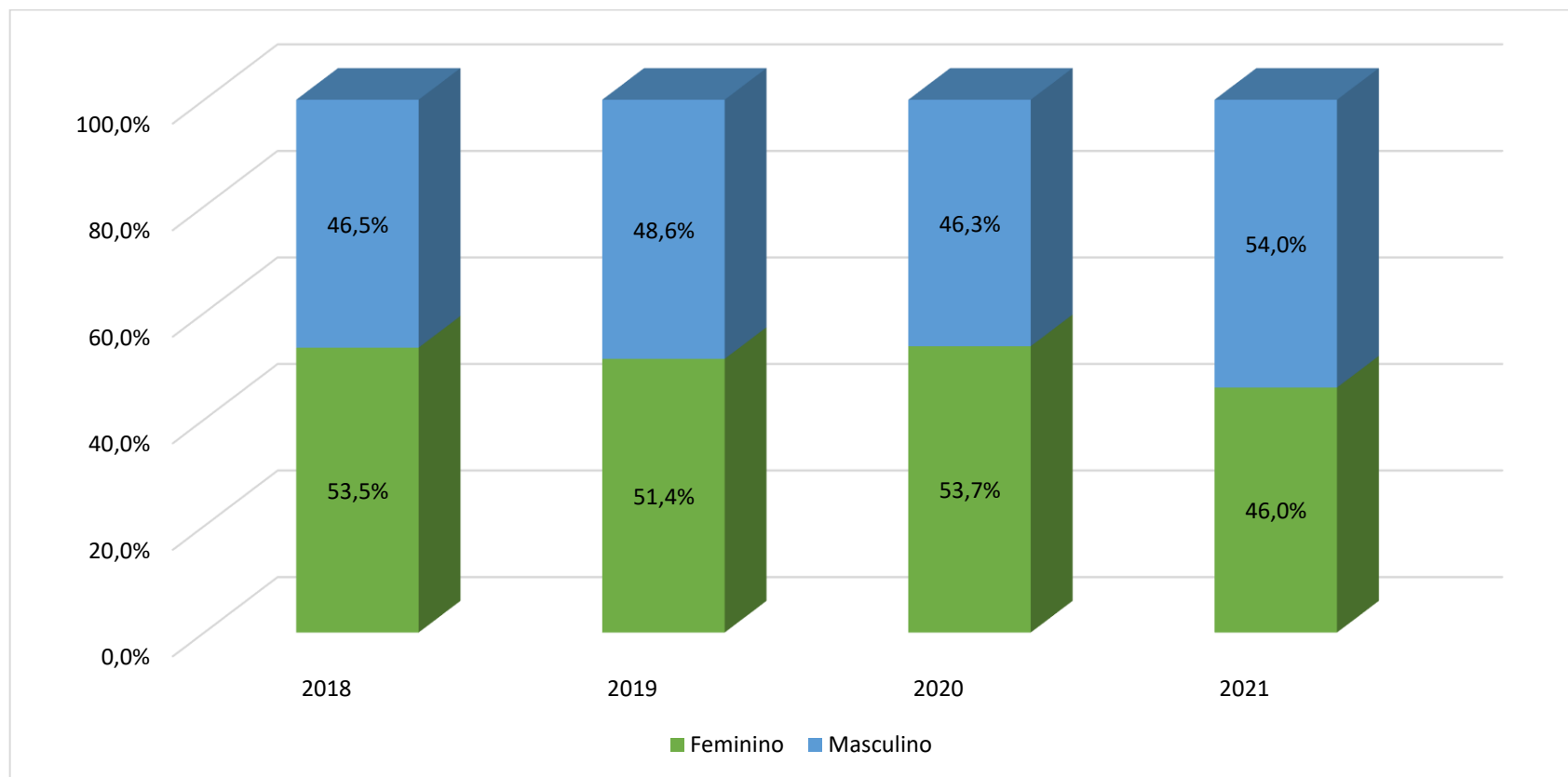
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2018 houve um maior percentual de discentes do feminino quando comparado com os do sexo masculino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2019 esse percentual foi de aproximadamente 50,0% tanto para o sexo masculino quanto para o feminino. Em 2021 o percentual de estudantes do sexo masculino foi levemente maior.

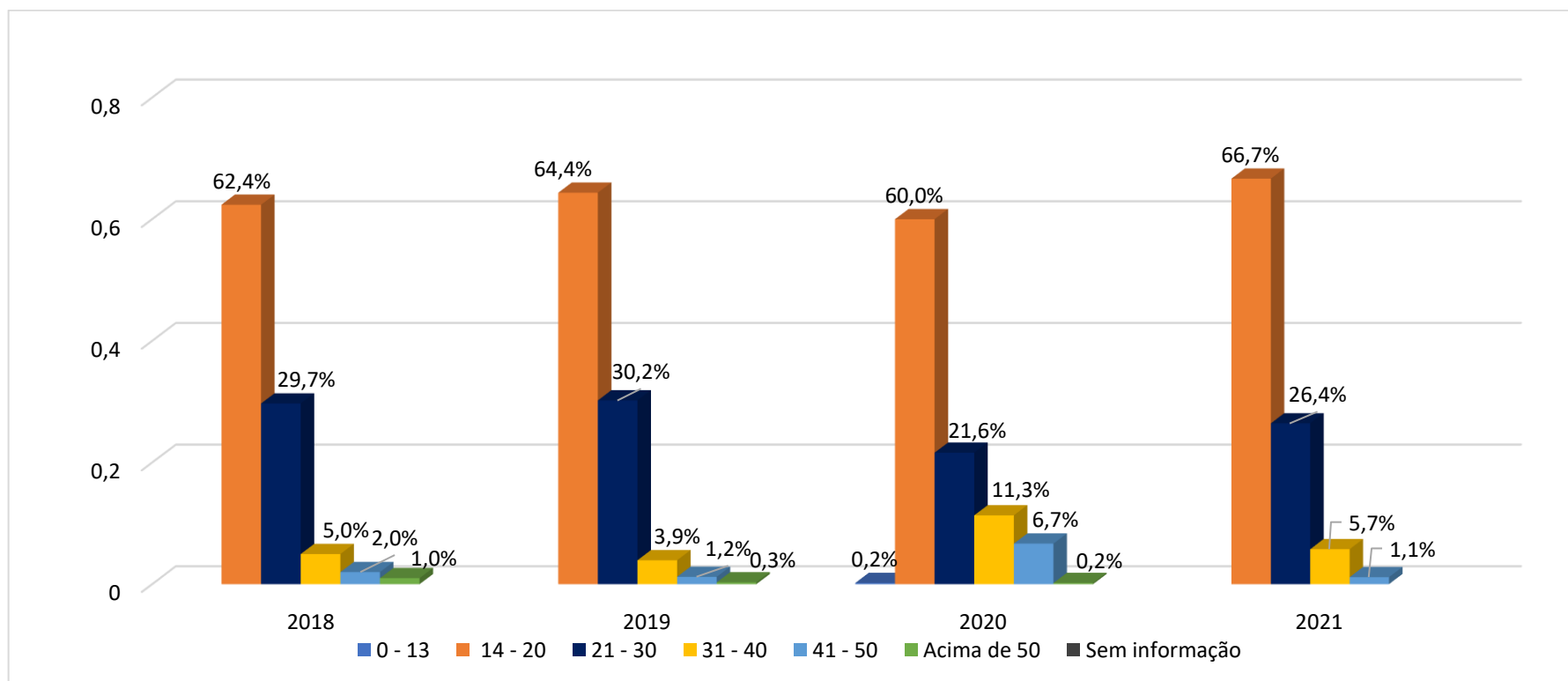
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Valença é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 62,4% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 29,7%. Observa-se um leve aumento no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 5,0% em 2018 e saltando para 11,3% em 2020 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou maior frequência para os estudantes que possuem os tipos de sangue A+ e O+. Existe um alto percentual de “Sem Informação”. Em 2018 esse percentual era de 79,5%, já em 2021 esse valor foi de 78,2%.

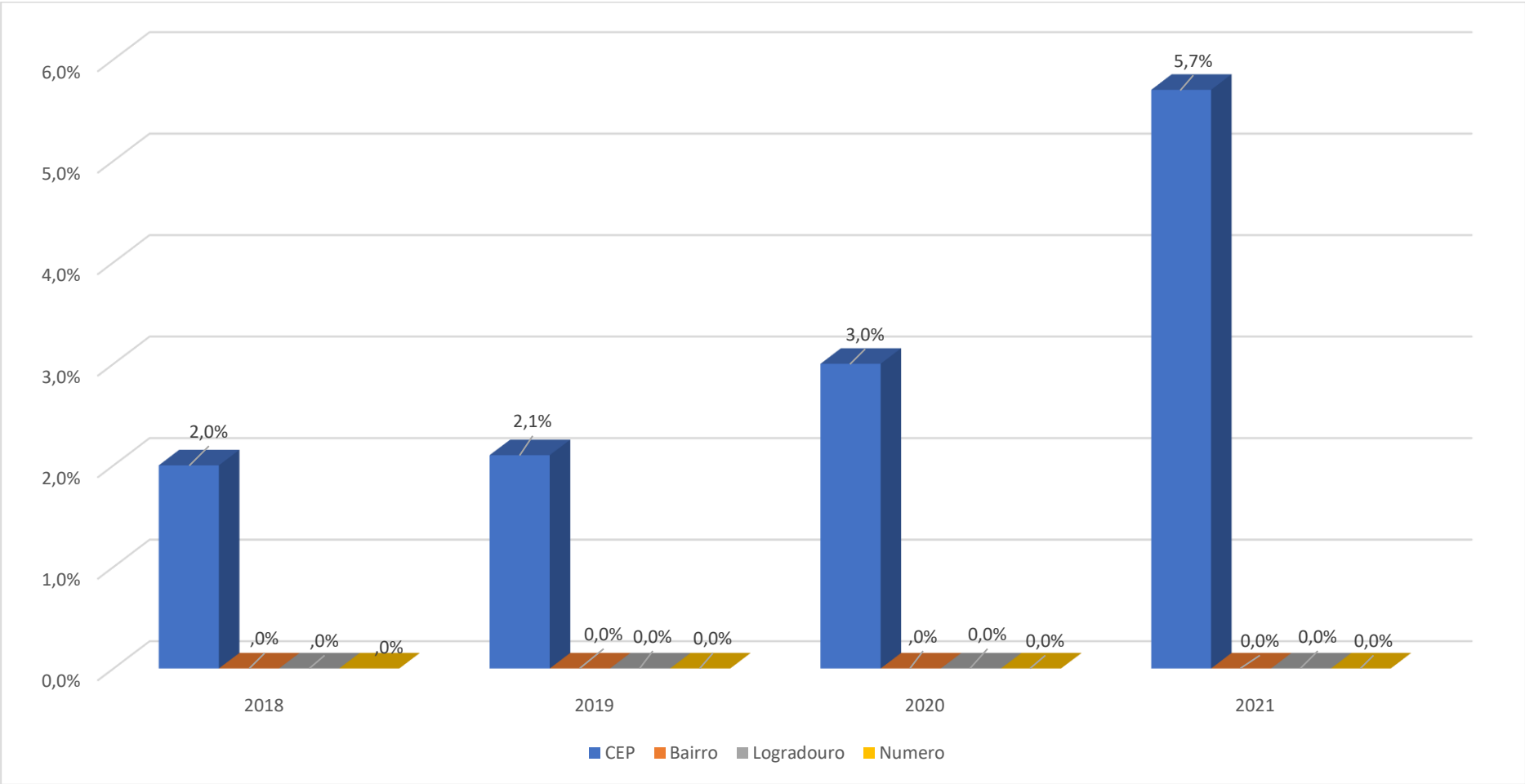
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.

Tipo Sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sem Informação	241	79,5	231	69,8	296	59,8	68	78,2	836	68,8
A-	2	0,7	3	0,9	6	1,2	0	0,0	11	0,9
A+	20	6,6	35	10,6	62	12,5	5	5,7	122	10,0
AB	3	1,0	6	1,8	8	1,6	0	0,0	17	1,4
B-	1	0,3	0	0,0	7	1,4	0	0,0	8	0,7
B+	4	1,3	10	3,0	19	3,8	2	2,3	35	2,9
O-	4	1,3	9	2,7	20	4,0	3	3,4	36	3,0
O+	28	9,2	37	11,2	77	15,6	9	10,3	151	12,4
Total	303	100,0	331	100,0	495	100,0	87	100,0	1216	100,0

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Valença, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de “sem informação” para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 5,7%. As variáveis logradouro, bairro e número residencial não apresentaram dados faltantes no período analisado.

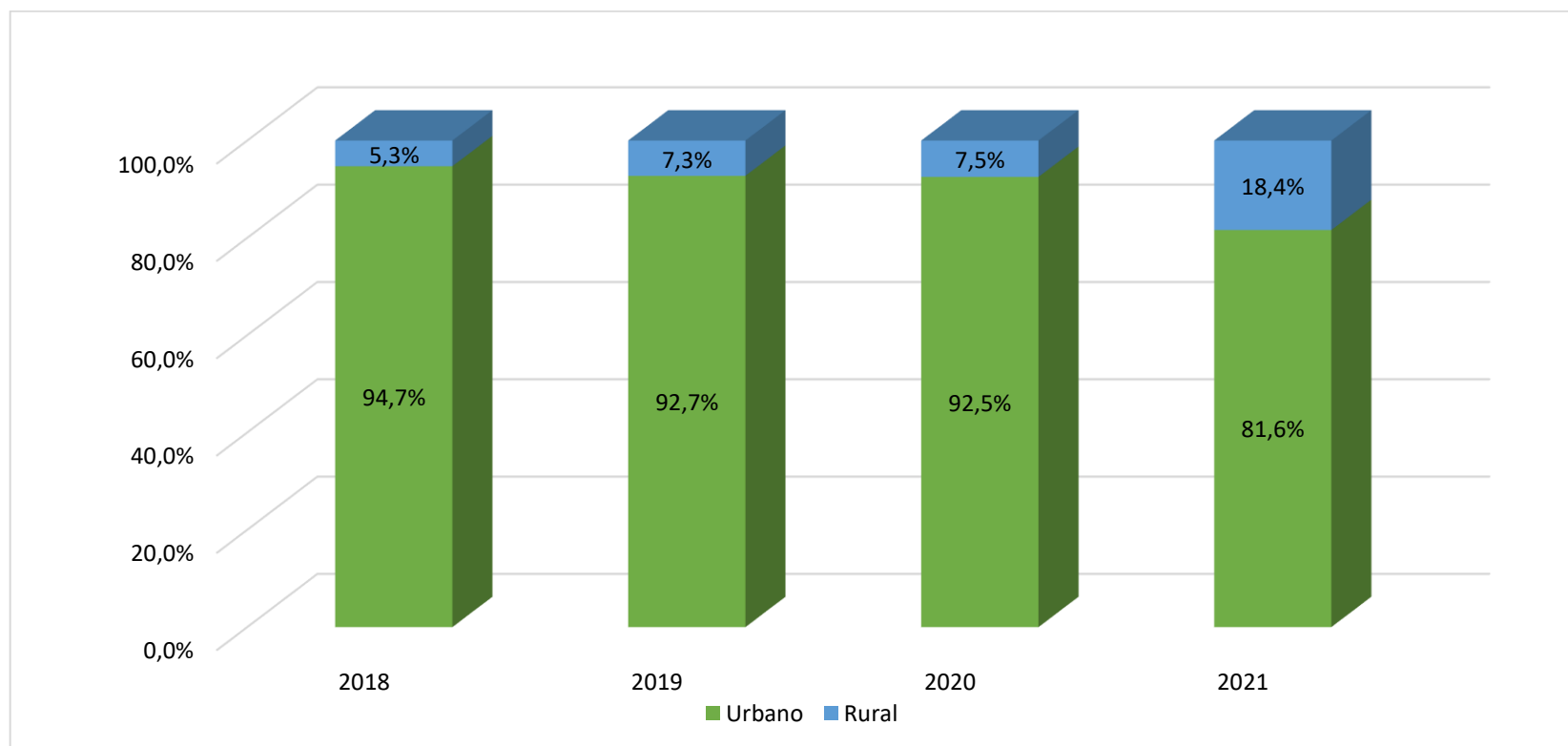
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA campus Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação”. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 7,5% e 18,4%, respectivamente. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural do município de Valença.

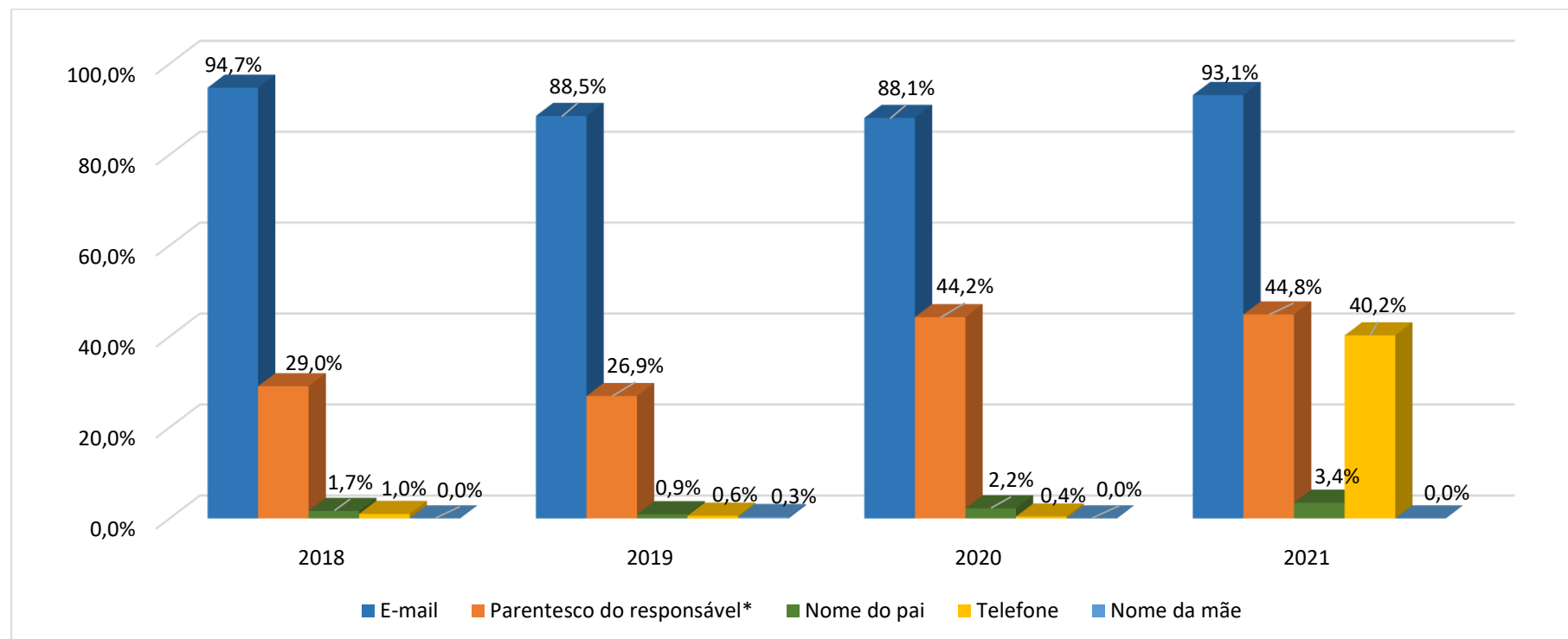
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Valença segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente em todos os anos analisados, chegando a 93,1% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, apresentando ausência em 2021 de 40,2%.

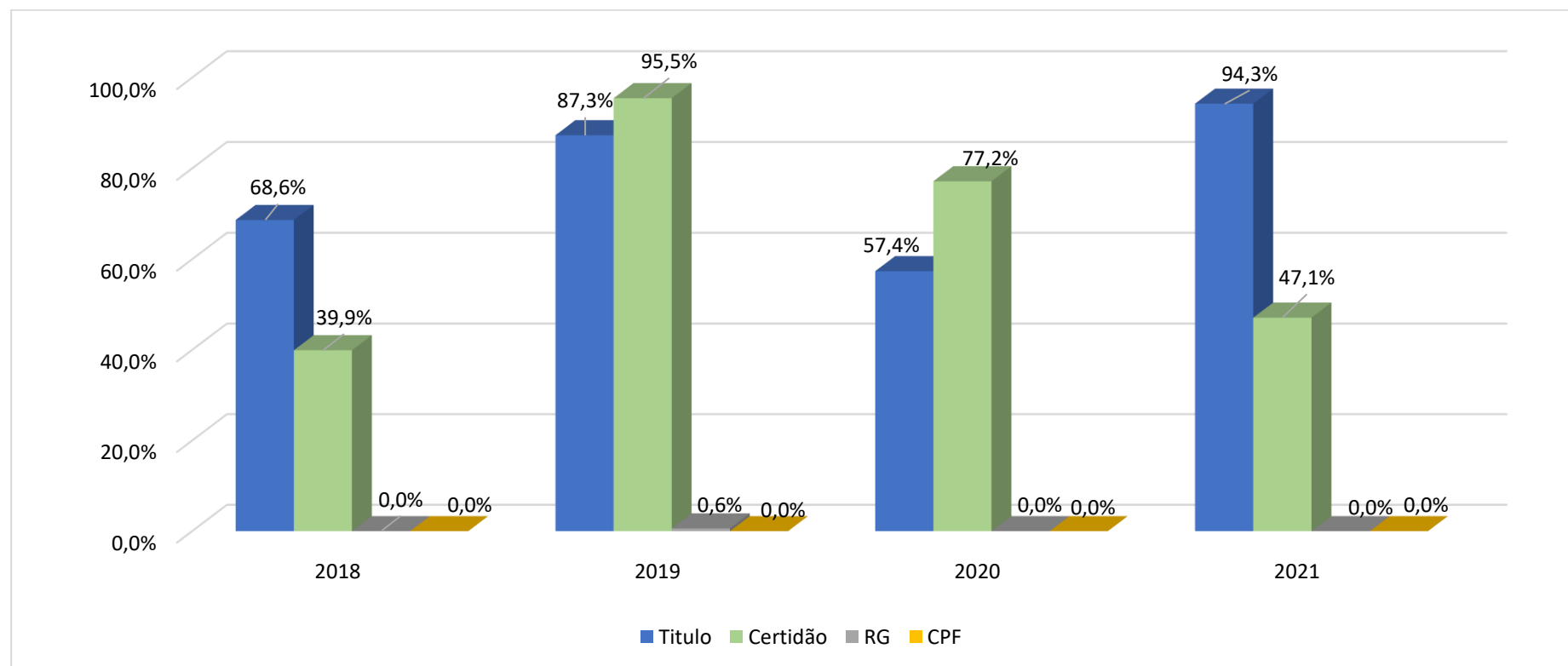
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 78,5% dos estudantes tem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP. Em 2018, 2020 e 2021, não foram observados dados ausentes para o preenchimento do RG e do CPF.

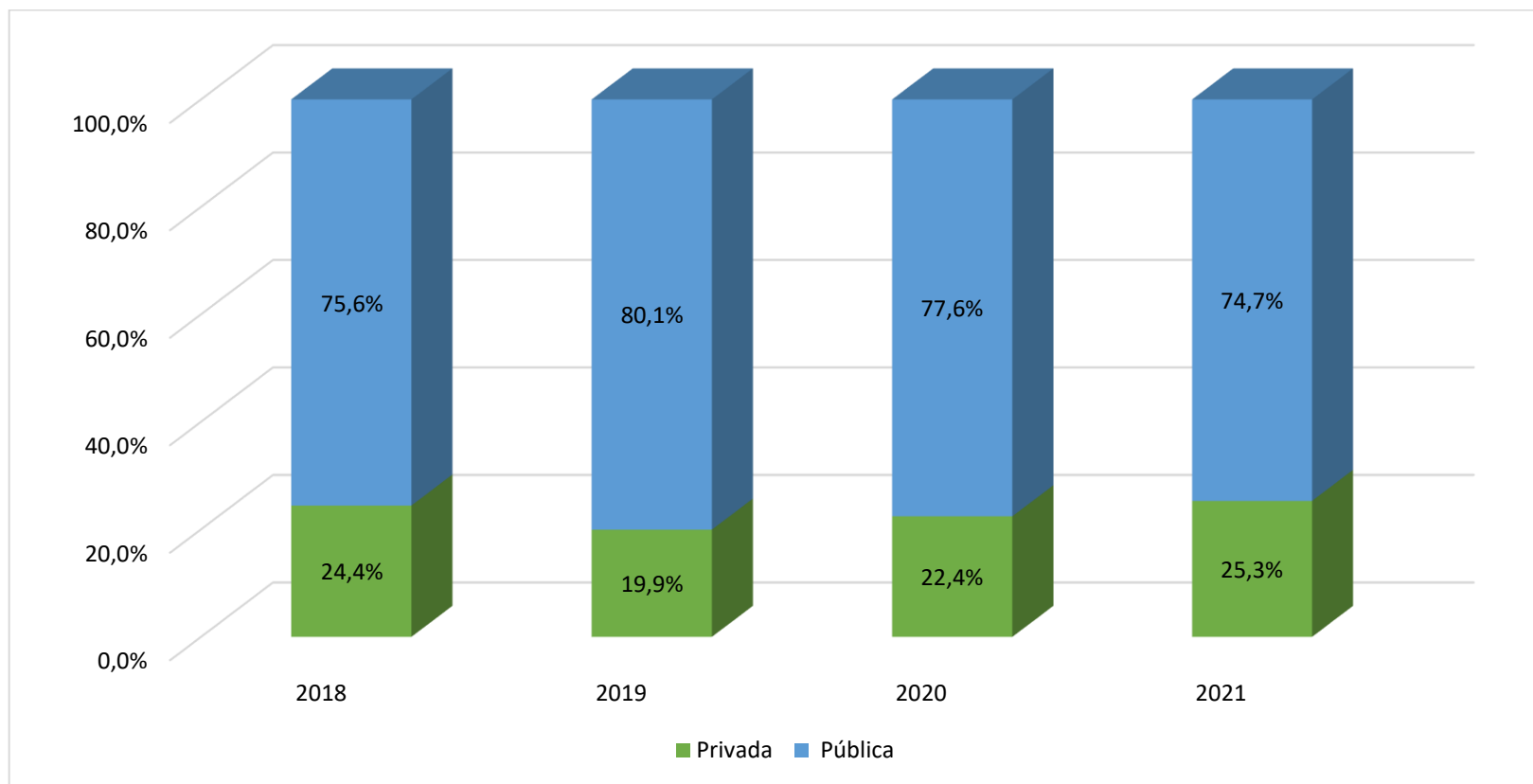
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Valença e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018, 2019, 2020 e 2021, mais de 74,0% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA em cada ano analisado.

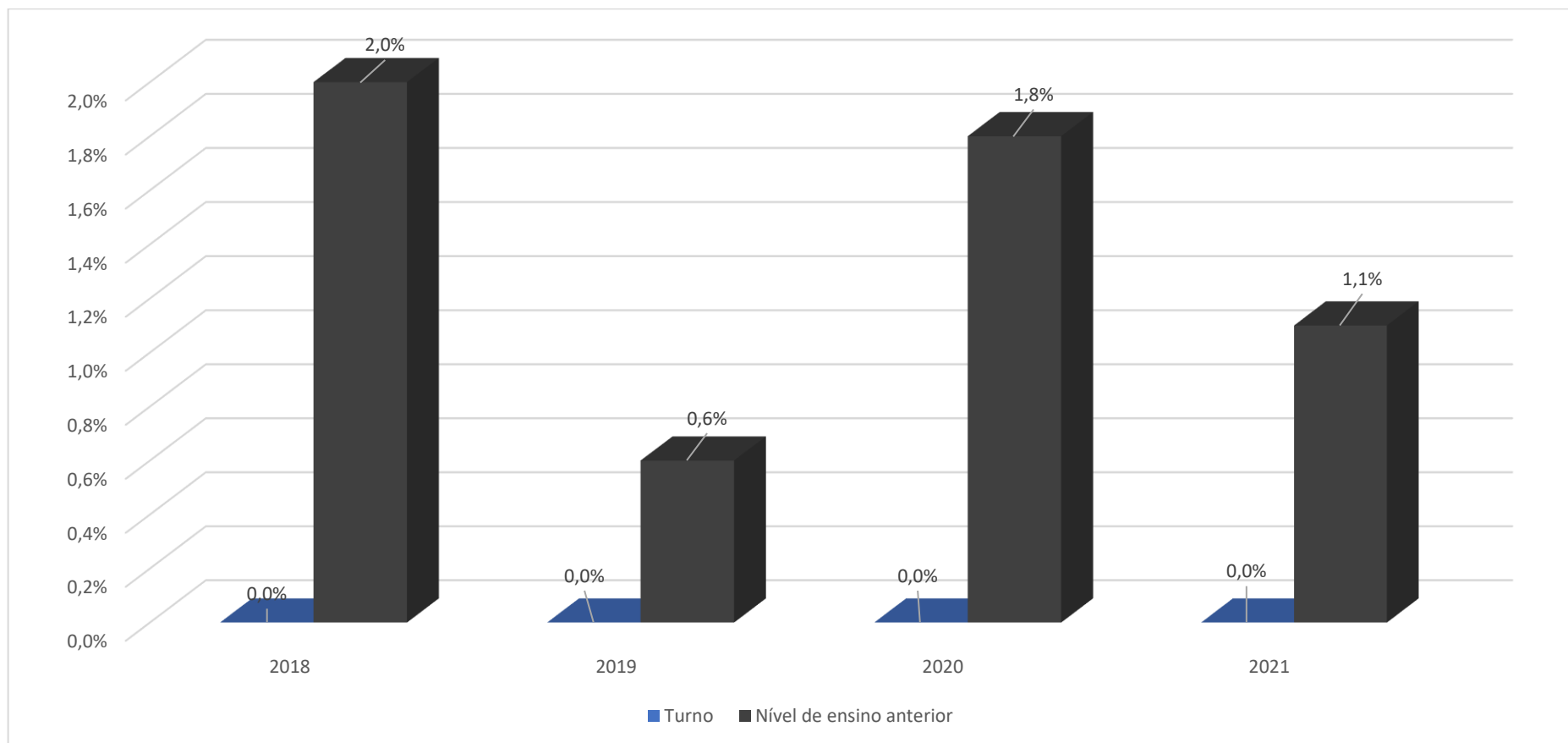
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino e o turno, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2019, 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para a categoria turno.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

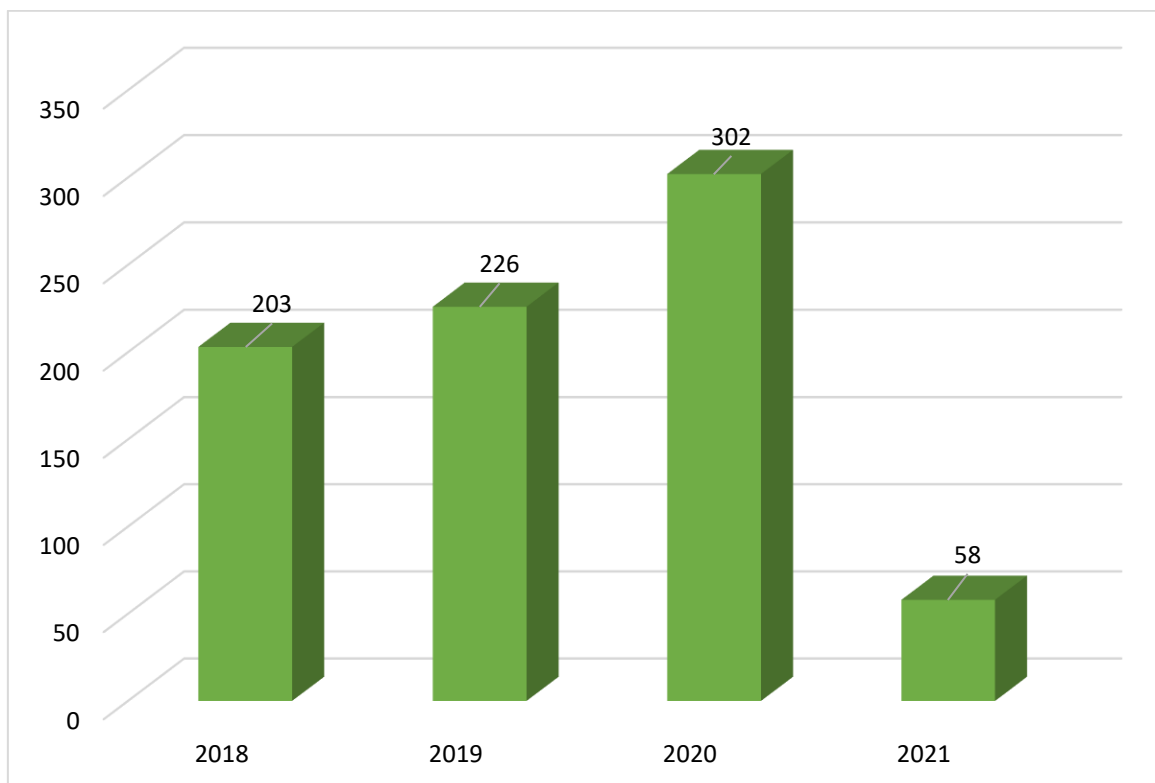
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 789 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Valença que preencheram o questionário socioeconômicos. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 96,6% dos discentes em situação apenas de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual de alunos evadidos foi de aproximadamente 7,4%, em 2019 esse percentual diminuiu para 2,2%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (82,5%), seguida de concluído (12,0%), evasão (2,7%) e cancelados (1,4%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.



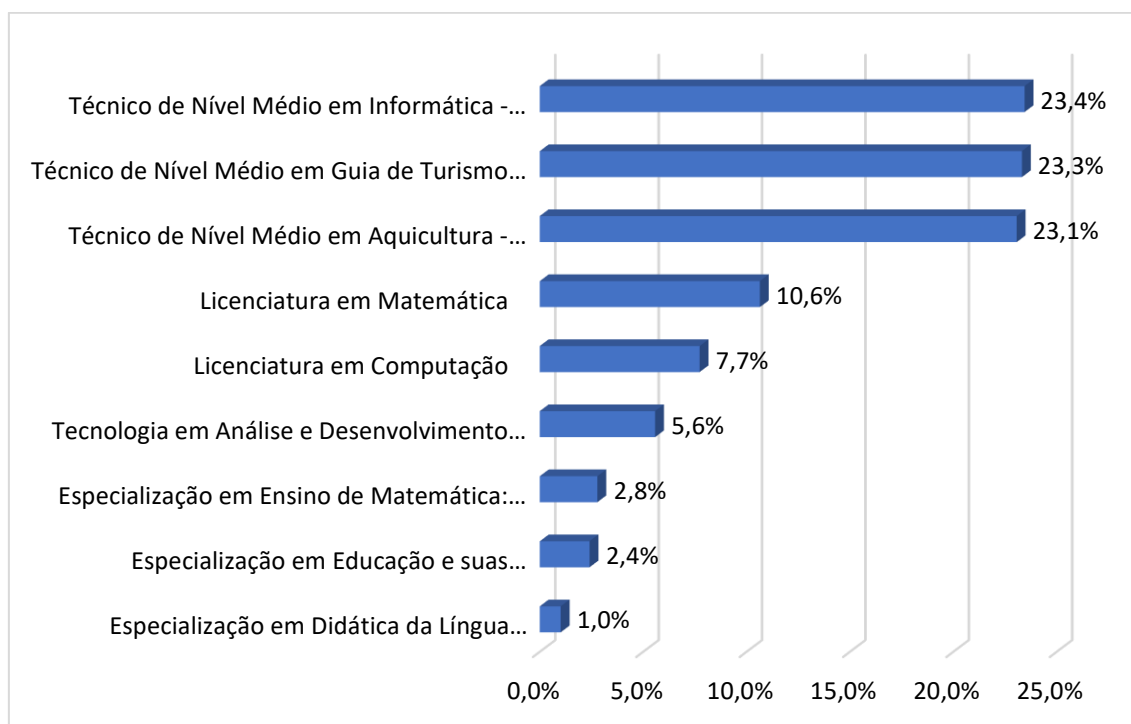
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Valença - 2018 a 2021.

Situação do aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Cancelado	6	3,0	2	0,9	1	0,3	2	3,4	11	1,4
Concluído	95	46,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	95	12,0
Evasão	15	7,4	5	2,2	1	0,3	0	0,0	21	2,7
Jubilado	4	2,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,5
Matriculado	81	39,9	214	94,7	300	99,3	56	96,6	651	82,5
Trancado Voluntariamente	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Transferido Externo	1	0,5	5	2,2	0	0,0	0	0,0	6	0,8
Total	203	100,0	226	100,0	302	100,0	58	100,0	789	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA Valença – 2018 a 2021



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Valença, Gráfico 20, temos que 23,4% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Técnico de Nível Médio em Informática, seguido de 23,3% que cursavam o Técnico de Nível Médio em Guia de Turismo. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Especialização em Educação e Especialização em Didática com 2,4% e 1,0% das matrículas, respectivamente.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (27,8%) ou pardos (56,1%), o que corresponde a 83,9% do público. Ao todo, 57,4% são do sexo feminino, 71,6% possuem até 20 anos de idade, 98,5% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 95,8% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 92,9% sem filhos, e 92,1% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Valença - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sexo										
Feminino	119	58,6	128	56,6	170	56,3	36	62,1	453	57,4
Masculino	84	41,4	98	43,4	132	43,7	22	37,9	336	42,6
Raça/Cor										
Branca	37	18,2	32	14,2	25	8,3	4	6,9	98	12,4
Parda	113	55,7	116	51,3	173	57,3	41	70,7	443	56,1
Preta	44	21,7	71	31,4	94	31,1	10	17,2	219	27,8
Amarela	3	1,5	3	1,3	4	1,3	1	1,7	11	1,4
Indígena	0	0,0	2	0,9	0	0,0	0	0,0	2	0,3
Não Declarado	4	2,0	2	0,9	6	2,0	2	3,4	14	1,8
Sem informação	2	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,3
Estado civil										
Casado	9	4,4	1	0,4	16	5,3	3	5,2	29	3,7
Solteiro	194	95,6	225	99,6	282	93,4	55	94,8	756	95,8
União Estável	0	0,0	0	0,0	4	1,3	0	0,0	4	0,5
Faixa Etária										
Até 20 anos	142	70,0	166	73,5	214	70,9	41	70,7	563	71,4
21 - 30	49	24,1	55	24,3	54	17,9	12	20,7	170	21,5
31 - 40	9	4,4	4	1,8	19	6,3	4	6,9	36	4,6
41 - 50	3	1,5	1	0,4	15	5,0	1	1,7	20	2,5
Possui necessidade especial										
Não	199	98,0	222	98,2	299	99,0	57	98,3	777	98,5
Sim	4	2,0	4	1,8	3	1,0	1	1,7	12	1,5
Quantidade de filhos										
0	191	94,1	216	95,6	274	90,7	52	89,7	733	92,9
1 - 3	12	5,9	10	4,4	27	8,9	6	10,3	55	7,0
4 ou mais	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,1
Tipo de serviço de saúde										
Plano de saúde particular	6	3,0	5	2,2	7	2,3	2	3,4	20	2,5
Plano de saúde da empresa	6	3,0	3	1,3	6	2,0	2	3,4	17	2,2
Sistema Único de Saúde - SUS	186	91,6	213	94,2	276	91,4	52	89,7	727	92,1
Consultas/Exames particulares	5	2,5	5	2,2	13	4,3	2	3,4	25	3,2
Total Geral	203	25,7	226	28,6	302	38,3	58	7,4	789	100,0

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (77,2%), sendo que destes, 62,9% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 53,1% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 92,9% e 56,4% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 87,6% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 43,6%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, “ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas” (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (31,9%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (45,6%), sendo a mãe a principal responsável financeira (50,7%), seguido pelo pai (28,9%) e o próprio estudante (11,0%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (81,2%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (71,0%), alugado (13,4%), cedido ou emprestado (11,8%); tendo entre 1 a 2 pessoas na família (18,6%) e entre 3 a 5 pessoas (74,1%), com a companhia dos pais (41,8%), mãe (31,4%) e cônjuge (5,2%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (38,0% - mãe e 25,2% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (19,6% - mãe e 29,4% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (8,4% - mãe e 4,4% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (4,2% - mãe e 7,2% - pai) ou são somente alfabetizados (2,8% -

mãe e 6,7% - pai), temos um total de 20,9% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Valença - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Instituição de origem										
Privada	56	27,6	47	20,8	63	20,9	14	24,1	180	22,8
Pública	147	72,4	179	79,2	239	79,1	44	75,9	609	77,2
Tipo de escola que cursou o ensino fundamental										
Somente em escola pública	119	58,6	143	63,3	198	65,6	36	62,1	496	62,9
A maior parte em escola pública	19	9,4	18	8,0	31	10,3	5	8,6	73	9,3
Somente em escola particular	42	20,7	39	17,3	43	14,2	13	22,4	137	17,4
A maior parte em escola particular	20	9,9	26	11,5	23	7,6	3	5,2	72	9,1
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,1
Escola Particular com bolsa integral	3	1,5	0	0,0	6	2,0	1	1,7	10	1,3
Tipo de escola que cursou o ensino médio										
Somente em escola pública	133	65,5	123	54,4	143	47,4	20	34,5	419	53,1
A maior parte em escola pública	9	4,4	5	2,2	3	1,0	2	3,4	19	2,4
Somente em escola particular	5	2,5	3	1,3	6	2,0	1	1,7	15	1,9
A maior parte em escola particular	2	1,0	2	0,9	3	1,0	0	0,0	7	0,9
Somente em escola situada em comunidade quilombola	0	0,0	1	0,4	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Outro tipo de escola	2	1,0	8	3,5	8	2,6	1	1,7	19	2,4
Escola Particular com bolsa integral	0	0,0	0	0,0	2	0,7	0	0,0	2	0,3
Sem informação	52	25,6	84	37,2	137	45,4	34	58,6	307	38,9
Ano de conclusão do ensino fundamental										
Com informação	203	100,0	226	100,0	302	100,0	58	100,0	789	100,0
Total	203	100,0	226	100,0	302	100,0	58	100,0	789	100,0
Ano de conclusão do ensino médio										
Com informação	97	47,8	86	38,1	130	43,0	23	39,7	336	42,6
Nome da escola de ensino fundamental										
Sem informação	15	7,4	19	8,4	20	6,6	2	3,4	56	7,1
Com informação	188	92,6	207	91,6	282	93,4	56	96,6	733	92,9
Nome da escola de ensino médio										
Sem informação	66	32,5	94	41,6	152	50,3	32	55,2	344	43,6
Com informação	137	67,5	132	58,4	150	49,7	26	44,8	445	56,4
Possui conhecimento de idiomas										
Não	178	87,7	195	86,3	267	88,4	51	87,9	691	87,6
Sim	25	12,3	31	13,7	35	11,6	7	12,1	98	12,4
Total Geral	203	25,7	226	28,6	302	38,3	58	7,4	789	100,0

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Valença - 2018 - 2021.

Variáveis	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Situação de trabalho do estudante										
Trabalha com vínculo empregatício	11	5,4	7	3,1	22	7,3	1	1,7	41	5,2
Autônomo	11	5,4	7	3,1	13	4,3	1	1,7	32	4,1
Não está trabalhando	69	34,0	84	37,2	80	26,5	19	32,8	252	31,9
Nunca trabalhou	88	43,3	106	46,9	138	45,7	28	48,3	360	45,6
Aposentado	1	0,5	1	0,4	3	1,0	0	0,0	5	0,6
Serviço público	5	2,5	2	0,9	28	9,3	2	3,4	37	4,7
Estágio ou bolsa	2	1,0	1	0,4	2	0,7	0	0,0	5	0,6
Trabalhador rural/Agricultor	5	2,5	3	1,3	3	1,0	1	1,7	12	1,5
Pescador	2	1,0	1	0,4	0	0,0	0	0,0	3	0,4
Beneficiário ou Pensionista do INSS	1	0,5	0	0,0	0	0,0	1	1,7	2	0,3
Empresa privada	3	1,5	4	1,8	7	2,3	2	3,4	16	2,0
Não Informado	5	2,5	10	4,4	6	2,0	3	5,2	24	3,0
Responsável financeiro										
Pai	63	31,0	72	31,9	72	23,8	21	36,2	228	28,9
Mãe	92	45,3	124	54,9	158	52,3	26	44,8	400	50,7
Próprio aluno	28	13,8	10	4,4	45	14,9	4	6,9	87	11,0
Cônjuge	3	1,5	0	0,0	6	2,0	2	3,4	11	1,4
Avó(a)	8	3,9	13	5,8	14	4,6	0	0,0	35	4,4
Tio(a)	5	2,5	3	1,3	0	0,0	2	3,4	10	1,3
Irmão (ã)	0	0,0	1	0,4	3	1,0	0	0,0	4	0,5
Outros	3	1,5	2	0,9	2	0,7	1	1,7	8	1,0
Não informado	1	0,5	1	0,4	2	0,7	2	3,4	6	0,8
Situação de trabalho do responsável financeiro										
Autônomo	40	19,7	46	20,4	58	19,2	11	19,0	155	19,6
Não está trabalhando	29	14,3	41	18,1	54	17,9	7	12,1	131	16,6

Nunca trabalhou	1	0,5	1	0,4	2	0,7	0	0,0	4	0,5
Aposentado	21	10,3	22	9,7	27	8,9	4	6,9	74	9,4
Serviço público	44	21,7	41	18,1	68	22,5	16	27,6	169	21,4
Estágio ou bolsa	0	0,0	3	1,3	0	0,0	0	0,0	3	0,4
Trabalhador rural/Agricultor	8	3,9	12	5,3	16	5,3	4	6,9	40	5,1
Pescador	9	4,4	9	4,0	14	4,6	2	3,4	34	4,3
Beneficiário ou Pensionista do INSS	6	3,0	4	1,8	8	2,6	3	5,2	21	2,7
Empresa privada	33	16,3	33	14,6	39	12,9	9	15,5	114	14,4
Não Informado	12	5,9	14	6,2	16	5,3	2	3,4	44	5,6

Nível de escolaridade da mãe

Não estudou	6	3,0	9	4,0	16	5,3	2	3,4	33	4,2
Alfabetizado	2	1,0	6	2,7	11	3,6	3	5,2	22	2,8
Ensino fundamental completo	13	6,4	14	6,2	18	6,0	5	8,6	50	6,3
Ensino fundamental incompleto	35	17,2	42	18,6	67	22,2	11	19,0	155	19,6
Ensino médio completo	81	39,9	93	41,2	105	34,8	21	36,2	300	38,0
Ensino médio incompleto	17	8,4	21	9,3	31	10,3	5	8,6	74	9,4
Ensino superior completo	25	12,3	20	8,8	16	5,3	5	8,6	66	8,4
Ensino superior incompleto	6	3,0	10	4,4	8	2,6	4	6,9	28	3,5
Pós-graduação completo	14	6,9	9	4,0	23	7,6	2	3,4	48	6,1
Pós-graduação incompleto	1	0,5	1	0,4	2	0,7	0	0,0	4	0,5
Não conhece	3	1,5	1	0,4	5	1,7	0	0,0	9	1,1

Nível de escolaridade do pai

Não estudou	10	4,9	16	7,1	26	8,6	5	8,6	57	7,2
Alfabetizado	10	4,9	12	5,3	28	9,3	3	5,2	53	6,7
Ensino fundamental completo	12	5,9	15	6,6	18	6,0	7	12,1	52	6,6
Ensino fundamental incompleto	58	28,6	59	26,1	95	31,5	20	34,5	232	29,4
Ensino médio completo	52	25,6	58	25,7	73	24,2	16	27,6	199	25,2
Ensino médio incompleto	25	12,3	21	9,3	21	7,0	1	1,7	68	8,6
Ensino superior completo	12	5,9	12	5,3	9	3,0	2	3,4	35	4,4
Ensino superior incompleto	2	1,0	4	1,8	4	1,3	0	0,0	10	1,3

Pós-graduação completo	5	2,5	2	0,9	5	1,7	2	3,4	14	1,8
Pós-graduação incompleto	1	0,5	0	0,0	1	0,3	1	1,7	3	0,4
Não conhece	16	7,9	27	11,9	22	7,3	1	1,7	66	8,4
Nível de escolaridade do responsável financeiro										
Não estudou	10	4,9	9	4,0	16	5,3	2	3,4	37	4,7
Alfabetizado	3	1,5	8	3,5	9	3,0	2	3,4	22	2,8
Ensino fundamental completo	11	5,4	10	4,4	18	6,0	3	5,2	42	5,3
Ensino fundamental incompleto	31	15,3	46	20,4	58	19,2	12	20,7	147	18,6
Ensino médio completo	67	33,0	86	38,1	90	29,8	20	34,5	263	33,3
Ensino médio incompleto	25	12,3	25	11,1	24	7,9	3	5,2	77	9,8
Ensino superior completo	20	9,9	15	6,6	25	8,3	6	10,3	66	8,4
Ensino superior incompleto	15	7,4	11	4,9	18	6,0	3	5,2	47	6,0
Pós-graduação completo	16	7,9	11	4,9	31	10,3	6	10,3	64	8,1
Pós-graduação incompleto	2	1,0	2	0,9	12	4,0	0	0,0	16	2,0
Não conhece	3	1,5	3	1,3	1	0,3	1	1,7	8	1,0
Companhia domiciliar										
Pais	83	40,9	97	42,9	122	40,4	28	48,3	330	41,8
Parente(s) ou amigo(s)	20	9,9	23	10,2	20	6,6	5	8,6	68	8,6
Não informado	3	1,5	8	3,5	5	1,7	1	1,7	17	2,2
Cônjuge	10	4,9	5	2,2	20	6,6	6	10,3	41	5,2
Sozinho(a)	7	3,4	8	3,5	10	3,3	0	0,0	25	3,2
Outros	10	4,9	15	6,6	14	4,6	4	6,9	43	5,4
Pai	8	3,9	6	2,7	3	1,0	0	0,0	17	2,2
Mãe	62	30,5	64	28,3	108	35,8	14	24,1	248	31,4
Quantidade de pessoas na família										
1 - 2	41	20,2	38	16,8	60	19,9	8	13,8	147	18,6
3 - 5	148	72,9	172	76,1	222	73,5	43	74,1	585	74,1
6 ou mais	14	6,9	16	7,1	20	6,6	7	12,1	57	7,2
Tipo área residencial										
Urbana	171	84,2	187	82,7	239	79,1	44	75,9	641	81,2
Rural	28	13,8	37	16,4	56	18,5	13	22,4	134	17,0

Comunidade Quilombola	2	1,0	1	0,4	5	1,7	0	0,0	8	1,0
Não informado	2	1,0	1	0,4	2	0,7	1	1,7	6	0,8
Tipo de imóvel residencial										
Próprio	142	70,0	159	70,4	221	73,2	38	65,5	560	71,0
Financiado	4	2,0	3	1,3	8	2,6	1	1,7	16	2,0
Alugado	30	14,8	29	12,8	40	13,2	7	12,1	106	13,4
Cedido ou Emprestado	22	10,8	32	14,2	29	9,6	10	17,2	93	11,8
Não informado	0	0,0	1	0,4	2	0,7	0	0,0	3	0,4
Outro	5	2,5	2	0,9	2	0,7	2	3,4	11	1,4
Renda bruta Familiar										
Sem informação	203	100,0	226	100,0	302	100,0	58	100,0	789	100,0
Renda Per Capita Familiar										
Sem informação	203	100,0	226	100,0	302	100,0	58	100,0	789	100,0
Total Geral	203	25,7	226	28,6	302	38,3	58	7,4	789	100,0

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual desses dados foram apresentados como “sem informação” (86,9%). Foi observada uma frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (88,1%). A maioria informou não possuir computador (84,7%); 69,5% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (90,9%), enquanto 69,1% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 8,1% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maiores dificuldades ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade, fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Valença - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Possui conhecimento informática										
Não	7	3,4	11	4,9	0	0,0	0	0,0	18	2,3
Sim	46	22,7	30	13,3	9	3,0	0	0,0	85	10,8
Sem informação	150	73,9	185	81,9	293	97,0	58	100,0	686	86,9
Frequência de acesso à internet										
Diariamente	181	89,2	196	86,7	262	86,8	56	96,6	695	88,1
A cada dois dias	7	3,4	11	4,9	12	4,0	1	1,7	31	3,9
Semanalmente	8	3,9	10	4,4	16	5,3	0	0,0	34	4,3
Quinzenalmente	2	1,0	1	0,4	1	0,3	0	0,0	4	0,5
Mensalmente	5	2,5	4	1,8	4	1,3	1	1,7	14	1,8
Não acesso	0	0,0	4	1,8	7	2,3	0	0,0	11	1,4
Quantidade de Computadores										
Nenhum	173	85,2	190	84,1	258	85,4	47	81,0	668	84,7
Um	29	14,3	35	15,5	42	13,9	10	17,2	116	14,7
Dois	1	0,5	1	0,4	2	0,7	1	1,7	5	0,6
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Quantidade de notebooks										
Nenhum	128	63,1	171	75,7	209	69,2	40	69,0	548	69,5
Um	74	36,5	52	23,0	88	29,1	18	31,0	232	29,4
Dois	0	0,0	3	1,3	4	1,3	0	0,0	7	0,9
Três ou mais	1	0,5	0	0,0	1	0,3	0	0,0	2	0,3
Quantidade de netbooks										
Nenhum	177	87,2	211	93,4	277	91,7	52	89,7	717	90,9
Um	26	12,8	15	6,6	24	7,9	6	10,3	71	9,0
Dois	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,1
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Quantidade de smartphone										
Nenhum	15	7,4	8	3,5	21	7,0	4	6,9	48	6,1
Um	125	61,6	158	69,9	223	73,8	39	67,2	545	69,1
Dois	34	16,7	31	13,7	30	9,9	5	8,6	100	12,7
Três ou mais	29	14,3	29	12,8	28	9,3	10	17,2	96	12,2
Local de acesso à internet										
Sem informação	18	8,9	18	8,0	22	7,3	6	10,3	64	8,1
Com informação	185	91,1	208	92,0	280	92,7	52	89,7	725	91,9
Total Geral	203	25,7	226	28,6	302	38,3	58	7,4	789	100,0

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Valença, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Valença, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a menor frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria evasão. Entre 2018 e 2021, o percentual de evasão observado foi de 8,3%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Valença foram as de técnicos integrado e licenciatura, apresentando percentuais iguais a 60,1% e 24,1%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se os de técnico de Nível Médio em Informática (20,1%), técnico de Nível Médio em Aquicultura (20,1%) e técnico de Nível Médio em Guia de Turismo (19,8%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 83,9%), possuem idades entre 14 e 30 anos (92,7%), estudaram anteriormente em escola pública (77,2%) e residem na zona urbana do município (81,2%).

Um limitante é que somente 65,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e

atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Valença, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Valença, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus Barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.