



**DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES SOBRE ENSINO E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL REGISTRADAS NO SISTEMA
UNIFICADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (SUAP)**

CAMPUS VITÓRIA DA CONQUISTA

Março, 2022

ELABORAÇÃO

Coordenadoras

Isabelle Priscila Carneiro de Lima
Miriã Alves Ramos de Alcântara

Equipe de Pesquisadores

Alexandro Teles de Oliveira - Pesquisador na área de Estatística
Daniel Pereira Rocha - Pesquisador na área de Ciências Humanas
Jaqueline Dourado do Nascimento - Pesquisadora na área de Indicadores
Educaçãois
Sheila Regina dos Santos Pereira - Pesquisadora na área de Estatística
Educaçãois
Sílvia Elaine Almeida Lima - Pesquisadora na área de Educação Profissional e
Tecnológica

Profissional na área de Tecnologias da Informação

Luiz Cláudio Machado dos Santos

Assistente de Legislação e Normas

Aline Alves Bandeira

Apoio Administrativo

Adson Araceli Alves Dantas

Bolsista Monitora

Mirela Silva Ferreira

Relatório apresentado ao Projeto “Gestão, Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” (INDICAIFBA) para fins de diagnóstico inicial das informações contidas no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública (ensino e assistência estudantil).

LISTA DE SIGLAS

CASI - Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações

DGTI - Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação

IFBA - Instituto Federal da Bahia

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PNP - Plataforma Nilo Peçanha

PPI - Pretos, Pardos e Indígenas

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1** - Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 2** - Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 3** - Distribuição dos discentes matriculados por curso no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 4** - Ingresso por sistema de reserva de vagas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 5** - Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 6** - Tipo de curso segundo a reserva de vagas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 7** - Classificação de cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 8** - Classificação de cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 9** - Percentual de raça/cor da pele dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 10** - Estado civil dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 11** - Sexo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 12** - Faixa etária dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 13** - Percentual de “sem informação” para CEP, logradouro, bairro e número residencial dos discentes do IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 14** - Percentual de matrículas segundo a zona de moradia dos discentes do IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).

- Gráfico 15** - Percentual de “sem informação” para e-mail, parentesco do responsável, nome do pai e da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 16** - Percentual de “sem informação” para os documentos pessoais dos discentes do IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 17** - Tipo de instituição de ensino anterior (Pública e Privada) dos discentes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 18** - Percentual de “sem informação” para o turno e o nível de ensino anterior dos discentes do IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 19** - Discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Gráfico 20** - Percentual de discentes segundo o curso e que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1 -** Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Tabela 2 -** Distribuição dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Tabela 3 -** Distribuição da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula dos discentes no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Tabela 4 -** Percentual do tipo sanguíneo dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Tabela 5 -** Situação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Tabela 6 -** Dados pessoais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Tabela 7 -** Dados educacionais dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Tabela 8 -** Situação familiar e socioeconômica dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).
- Tabela 9 -** Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos discentes que possuem informações socioeconômicas no IFBA *campus* Vitória da Conquista (2018-2021).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. METODOLOGIA

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

3.2 O ingresso por Reserva de Vagas

4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS DOS ESTUDANTES

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

7. REFERÊNCIAS

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar um breve diagnóstico das informações acadêmicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) referente ao *campus* Vitória da Conquista, registradas no módulo ensino e assistência estudantil do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), mediante o acesso desses dados na plataforma no período de dezembro de 2021 e fevereiro de 2022.

Este diagnóstico é parte das etapas estabelecidas pelo projeto intitulado “Gestão Monitoramento, Avaliação e Produção de Indicadores Educacionais do IFBA” que visa, dentre outros objetivos, produzir indicadores educacionais do IFBA.

O objetivo geral do projeto está na identificação, aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de coleta e produção de dados já utilizados no IFBA. Nesse sentido, o diagnóstico do SUAP com as informações dos discentes do *campus* Vitória da Conquista é um importante passo para conhecê-lo e, de modo especial, elencar possíveis melhorias quanto ao preenchimento e uniformidade desses dados na plataforma, tornando-os mais confiáveis para extração, análise e divulgação dos seus resultados. As variáveis coletadas são referentes ao ano de matrícula, situação do discente, sexo, raça/cor, modalidade de ensino, reservas de vagas, formas de ingresso, perfil socioeconômico, dentre outras.

Como forma de atingir os objetivos assinalados, foi criada uma equipe multidisciplinar de pesquisadores bolsistas no âmbito da Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI) vinculada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), mediante processo seletivo orientado pela Chamada Pública 001/2020, para desenvolver as atividades de produção e análise de indicadores educacionais. Desta forma, a equipe multidisciplinar conta com pesquisadoras e pesquisadores distribuídos nos seguintes cargos: um pesquisador na área de estatística, uma pesquisadora na área de indicadores educacionais, uma pesquisadora na área de estatística educacional, um pesquisador na área de ciências humanas, uma pesquisadora na área de educação profissional e tecnológica, um profissional da área de tecnologia da informação, uma assistente de legislação e normas, um profissional de apoio administrativo e uma bolsista monitora, totalizando nove pesquisadores. Esta

equipe conta, ainda, com duas coordenadoras, ambas servidoras docentes do Instituto que atuam com fulcro na Portaria Nº 3.571 de 05 de outubro de 2021.

Em atendimento aos objetivos descritos no projeto, o presente relatório apresenta o diagnóstico do SUAP realizado com base na análise preliminar dos dados do módulo ensino/estudante, alimentado pelos sistemas de registro de matrículas para o *campus* Vitória da Conquista. Pretende-se, ainda, apresentar informações preliminares sobre os dados levantados, de acordo com as seguintes seções: metodologia, características gerais, informações pessoais, características socioeconômicas e considerações (problemas, limitações do SUAP e recomendações).

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada para o presente diagnóstico consistiu no levantamento das informações da base de dados do SUAP, análise de documentos e técnicas estatísticas de análise de dados.

O levantamento das informações relativas à base de dados do SUAP foi realizado nos Módulos Ensino e Assistência Estudantil, com o auxílio de filtros. Os dados extraídos dizem respeito às informações acadêmicas, pessoais e características socioeconômicas dos estudantes do período de 2018 a 2021.

O processo de extração de dados exigiu uma importante compreensão de toda a arquitetura do SUAP. Importante destacar aqui o percurso para explicitar o trabalho da equipe de pesquisadores e pesquisadoras, e que a extração e análise de dados não estão associadas apenas ao acesso à base de dados. Existe toda uma arquitetura e configuração a serem desenvolvidas para, de fato, alcançarmos o acesso às informações. Frisa-se a importância da equipe da DGTI (Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação) neste processo e todo o apoio à instalação e implantação da base que foi de extrema relevância.

A metodologia inicial para compreensão e acesso às informações se deu com a análise, levantamento, categorização e exploração das tabelas e colunas que formam a base de dados, baseados na modelagem de dados. Basicamente, as seguintes etapas foram seguidas para compreender a grande base de dados do SUAP:

- Identificação dos seus atributos;
- Identificação das tabelas da base dados;
- Identificação de suas entidades e classes;
- Identificação dos tipos de dados;
- Associação entre as entidades;
- Identificação das chaves primárias, compostas e estrangeiras.

A investigação das variáveis foi realizada utilizando estatística descritiva, empregada com o objetivo de explorar, resumir e apresentar os resultados das informações extraídas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista por meio do SUAP. Tabelas e gráficos foram elaborados como forma de obter melhor visualização e interpretação dos dados. As análises levaram em consideração atributos referentes as características gerais, pessoais e socioeconômicas dos estudantes que efetuaram matrícula entre os anos de 2018 e 2021. Para realização de tais análises, foram utilizados os programas *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 21 e o *R Project for Statistical Computing* versão 4.1.3.

No que concerne à análise documental, realizou-se pesquisa junto a arquivos, leis, regramentos jurídicos e educacionais. Na parte jurídica, procedeu-se à análise do conteúdo, que pode tratar a pesquisa por um caminho qualitativo (LAVILLE; DIONNE 1999). Foram analisados os conteúdos legais e estatísticos dos documentos, dados e planilhas. O método analítico qualitativo de conteúdo, nesta pesquisa, exigiu um conjunto de procedimentos para a realização do estudo, entre eles a análise documental.

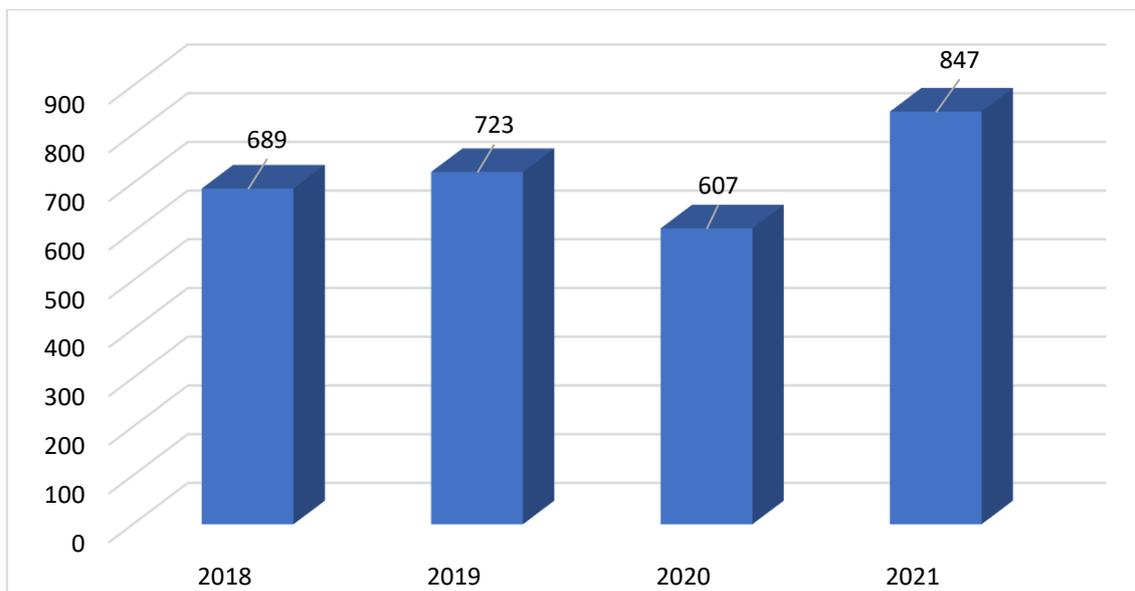
A seção a seguir apresenta uma análise geral da situação atual das informações acadêmicas dos discentes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista e registradas no SUAP.

3. CARACTERÍSTICAS GERAIS

3.1 Informações Gerais

Para fins de análise das informações que constam no SUAP referentes ao *campus* Vitória da Conquista, realizou-se um recorte temporal para os anos de 2018 a 2021. O Gráfico 1 apresenta a frequência absoluta dos discentes que efetuaram matrícula para este *campus* em cada ano letivo. Para os anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 o número de matrículas realizadas foi igual a 689, 723, 607 e 847, respectivamente, totalizando 2.866 discentes matriculados. O ano de 2021 apresentou a maior frequência com 29,0% das matrículas registradas no Sistema no período 2018 - 2021. Vale ressaltar que a categoria “sem informação” diz respeito à ausência de registros da informação de determinada variável na base do SUAP. Observa-se que todos os estudantes do *campus* Vitória da Conquista possuíam a data de realização de sua matrícula inserida no Sistema.

Gráfico 1 – Frequência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Tabela 1 descreve a situação dos estudantes entre os anos de 2018 e 2021. Podemos perceber que a frequência de alunos na categoria matriculados apresentou aumento, chegando em 2021 com 88,9% dos discentes em situação apenas na condição de matriculados. A evasão é uma situação que apresentou, percentualmente, queda no período analisado. Enquanto em 2018 o percentual

de alunos evadidos foi de aproximadamente 1,9%, em 2020 diminuiu para 0,4%. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (85,8%), seguida de matrículas canceladas (3,9%), concluídos (3,0%) e formados (1,6%).

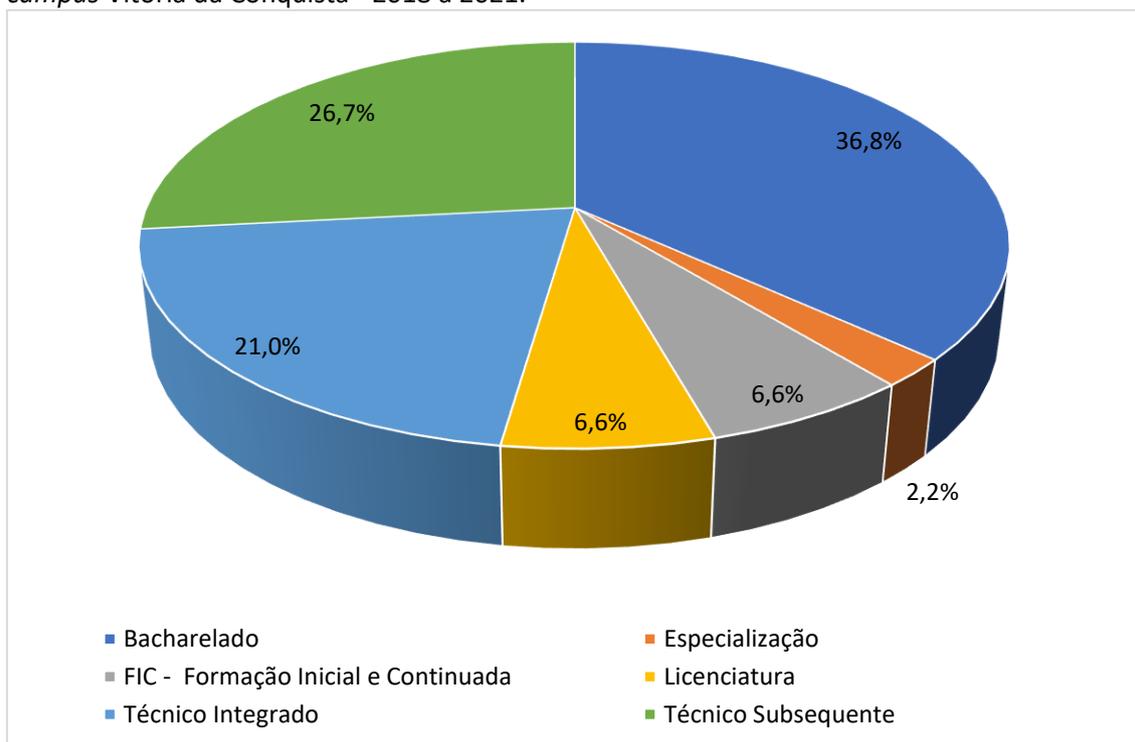
Tabela 1 - Distribuição percentual da situação dos discentes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.

Situação do Aluno	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Aguardando Colação de	0	0,0	3	0,4	0	0,0	0	0,0	3	0,1
Cancelado	9	1,3	17	2,4	39	6,4	47	5,5	112	3,9
Cancelamento Compulsório	1	0,1	0	0,0	1	0,2	39	4,6	41	1,4
Concluído	46	6,7	1	0,1	37	6,1	1	0,1	85	3,0
Em Migração	0	0,0	3	0,4	0	0,0	0	0,0	3	0,1
Evasão	13	1,9	3	0,4	1	0,2	0	0,0	17	0,6
Formado	21	3,0	4	0,6	20	3,3	0	0,0	45	1,6
Jubilado	28	4,1	9	1,2	0	0,0	0	0,0	37	1,3
Matrícula Vínculo Institucional	1	0,1	3	0,4	1	0,2	0	0,0	5	0,2
Matriculado	562	81,6	661	91,4	484	79,7	753	88,9	2460	85,8
Não concluído	0	0,0	0	0,0	14	2,3	0	0,0	14	0,5
Trancado Voluntariamente	6	0,9	17	2,4	6	1,0	6	0,7	35	1,2
Transferido Externo	2	0,3	1	0,1	4	0,7	1	0,1	8	0,3
Transferido Interno	0	0,0	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Total	689	100,0	723	100,0	607	100,0	847	100,0	2866	100,0

Fonte: SUAP

Em relação a modalidade dos cursos oferecidos pelo IFBA *campus* Vitória da Conquista, Gráfico 2, a distribuição percentual dos discentes entre os anos de 2018 e 2021, mostrou que os cursos de bacharelado e técnico subsequentes foram os que apresentaram as maiores frequências de discentes matriculados, 36,8% e 26,7%, respectivamente, seguidos do técnico integrado (21,0%). A Tabela 2 apresenta essa modalidade de curso por ano. As modalidades Especialização e FIC não apresentaram matrículas no ano de 2018.

Gráfico 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA campus Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

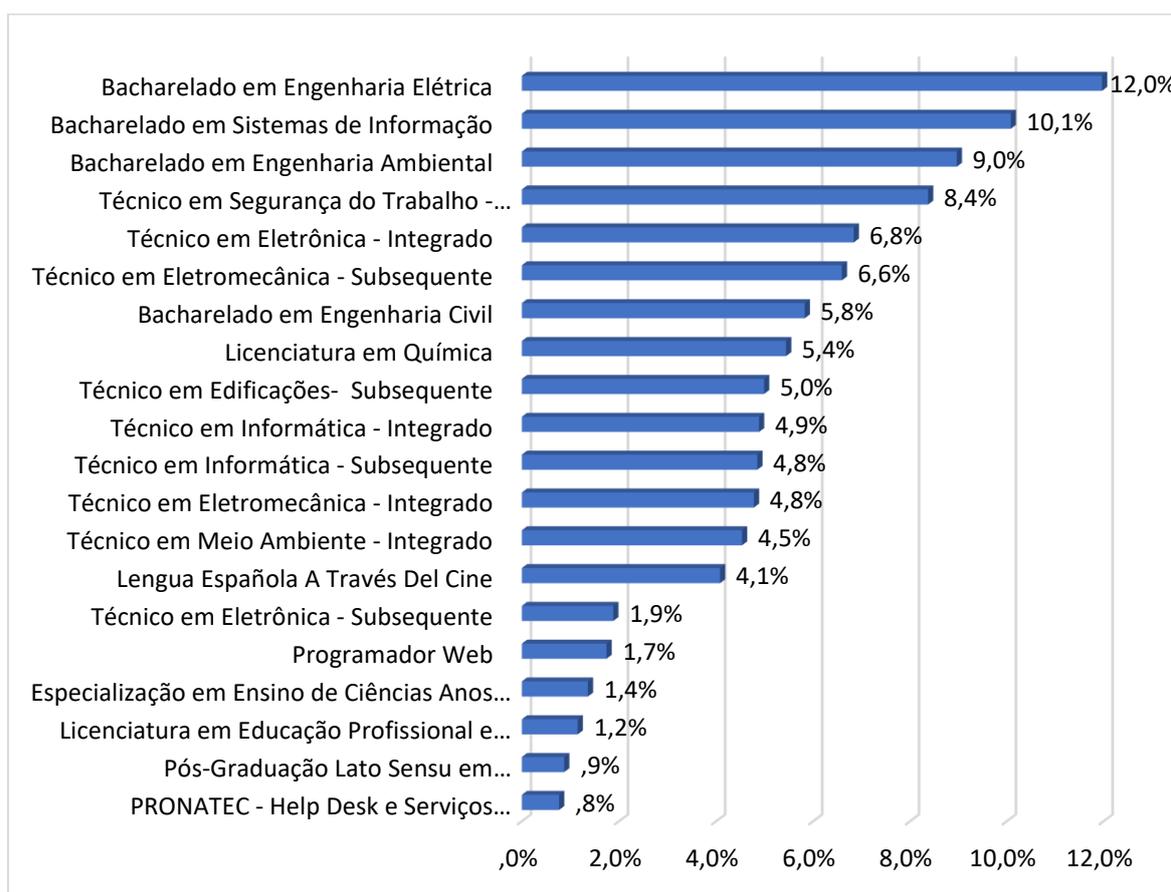
Tabela 2- Distribuição percentual dos discentes segundo a modalidade de ensino no IFBA campus Vitória da Conquista - 2018 a 2021.

Modalidade	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bacharelado	279	40,5	280	38,7	214	35,3	283	33,4	1056	36,8
Especialização	0	0,0	25	3,5	0	0,0	39	4,6	64	2,2
FIC - Formação Inicial e Continuada	0	0,0	22	3,0	50	8,2	117	13,8	189	6,6
Licenciatura	39	5,7	37	5,1	76	12,5	37	4,4	189	6,6
Técnico Integrado	141	20,5	140	19,4	173	28,5	149	17,6	603	21,0
Técnico Subsequente	230	33,4	219	30,3	94	15,5	222	26,2	765	26,7
Total	689	100,0	723	100,0	607	100,0	847	100,0	2866	100,0

Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Vitória da Conquista, Gráfico 3, temos que 12,0% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Bacharelado em engenharia Elétrica, seguido de 10,1% que cursavam o Bacharelado em sistemas de Informações. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Pós-graduação Lato Sensu em Desenvolvimento Web e o curso de Help Desk e Serviços Administrativos 0,9% e 0,8% das matrículas, respectivamente. A Tabela 3 apresenta informações importantes que são obtidas a partir do cruzamento das variáveis curso e modalidade, discriminadas por ano de matrícula. Destaca-se entre as modalidades com maior número de alunos o Bacharelado, os cursos Técnicos Integrados e Subsequentes, além da Licenciatura.

Gráfico 3- Percentual de estudantes matriculados por curso em IFBA Vitória da Conquista – 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Tabela 3- Distribuição percentual da modalidade de ensino por curso segundo ano de matrícula no IFBA Vitória da Conquista - 2018 - 2021.

Modalidade / Curso	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Bacharelado										
Bacharelado em Engenharia Ambiental	68	9,9	71	9,8	46	7,6	72	8,5	257	9,0
Bacharelado em Engenharia Civil	46	6,7	41	5,7	40	6,6	40	4,7	167	5,8
Bacharelado em Engenharia Elétrica	93	13,5	89	12,3	70	11,5	91	10,7	343	12,0
Bacharelado em Sistemas de Informação	72	10,4	79	10,9	58	9,6	80	9,4	289	10,1
Especialização		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental: C	0	0,0	0	0,0	0	0,0	39	4,6	39	1,4
Pós-Graduação Lato Sensu em Desenvolvimento WEB	0	0,0	25	3,5	0	0,0	0	0,0	25	0,9
FIC		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Língua Espanhola A Través Del Cine	0	0,0	0	0,0	0	0,0	117	13,8	117	4,1
Programador Web	0	0,0	0	0,0	50	8,2	0	0,0	50	1,7
PRONATEC - Help Desk e Serviços Administrativos	0	0,0	22	3,0	0	0,0	0	0,0	22	0,8
Licenciatura	0	0,0	22	3,0	50	8,2	117	13,8	189	6,6
Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica	0	0,0	0	0,0	33	5,4	0	0,0	33	1,2
Licenciatura em Química	39	5,7	37	5,1	43	7,1	37	4,4	156	5,4
Técnico Integrado		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico em Eletromecânica - Integrado	35	5,1	35	4,8	35	5,8	32	3,8	137	4,8
Técnico em Eletrônica - Integrado	35	5,1	35	4,8	69	11,4	57	6,7	196	6,8
Técnico em Informática - Integrado	36	5,2	36	5,0	36	5,9	32	3,8	140	4,9
Técnico em Meio Ambiente - Integrado	35	5,1	34	4,7	33	5,4	28	3,3	130	4,5
Técnico Subsequente		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Técnico em Edificações - Subsequente	37	5,4	38	5,3	0	0,0	68	8,0	143	5,0
Técnico em Eletromecânica - Subsequente	60	8,7	49	6,8	30	4,9	50	5,9	189	6,6
Técnico em Eletrônica - Subsequente	25	3,6	29	4,0	0	0,0	0	0,0	54	1,9
Técnico em Informática - Subsequente	44	6,4	41	5,7	27	4,4	27	3,2	139	4,8
Técnico em Segurança do Trabalho - Subsequente	64	9,3	62	8,6	37	6,1	77	9,1	240	8,4
Total	689	100,0	723	100,0	607	100,0	847	100,0	2866	100,0

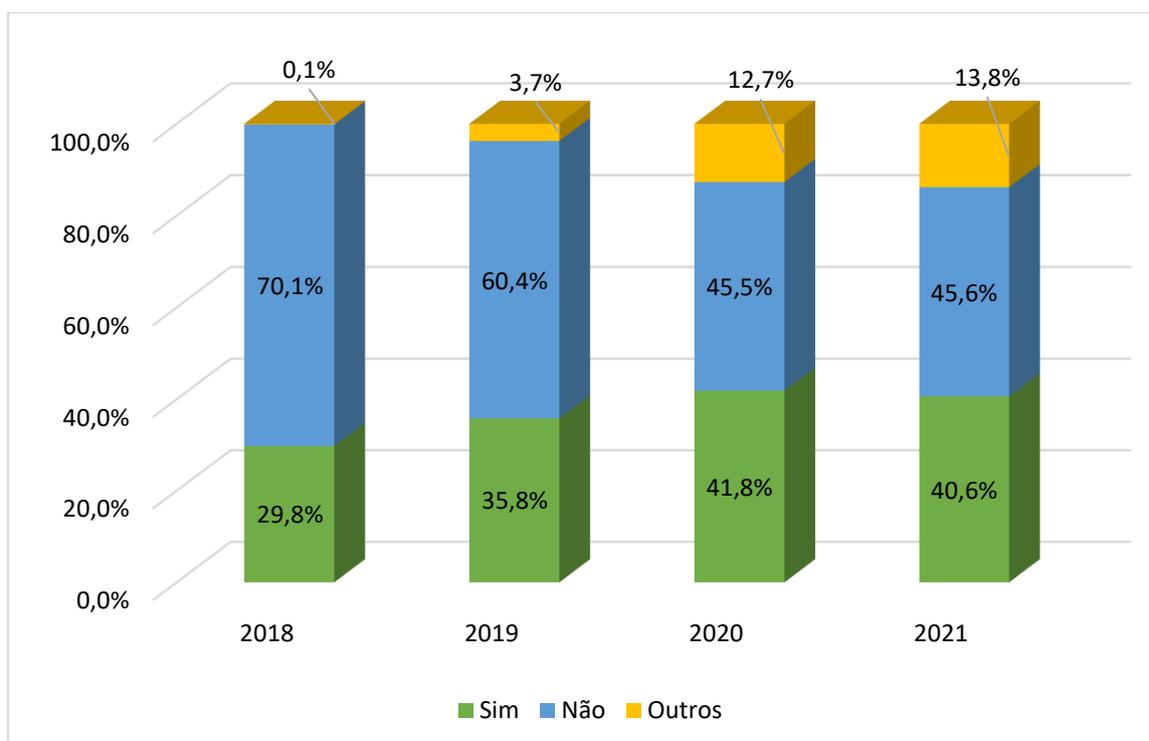
Fonte: SUAP

3.2 O ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Vitória da Conquista

Em relação à forma de ingresso nos cursos ofertados pelo IFBA *campus* Vitória da Conquista no período de 2018 a 2021, constatou-se que ao longo do tempo o percentual de discentes que ingressaram por reserva de vagas apresentaram um leve aumento, saltando de 29,8% em 2018 para 40,6% em 2021. Consta-se que em 2021, dos estudantes que ingressaram no *campus* Vitória da Conquista, 13,8% estavam categorizados como “outros” no que diz respeito ao sistema de reserva de vagas. (Gráfico 4).

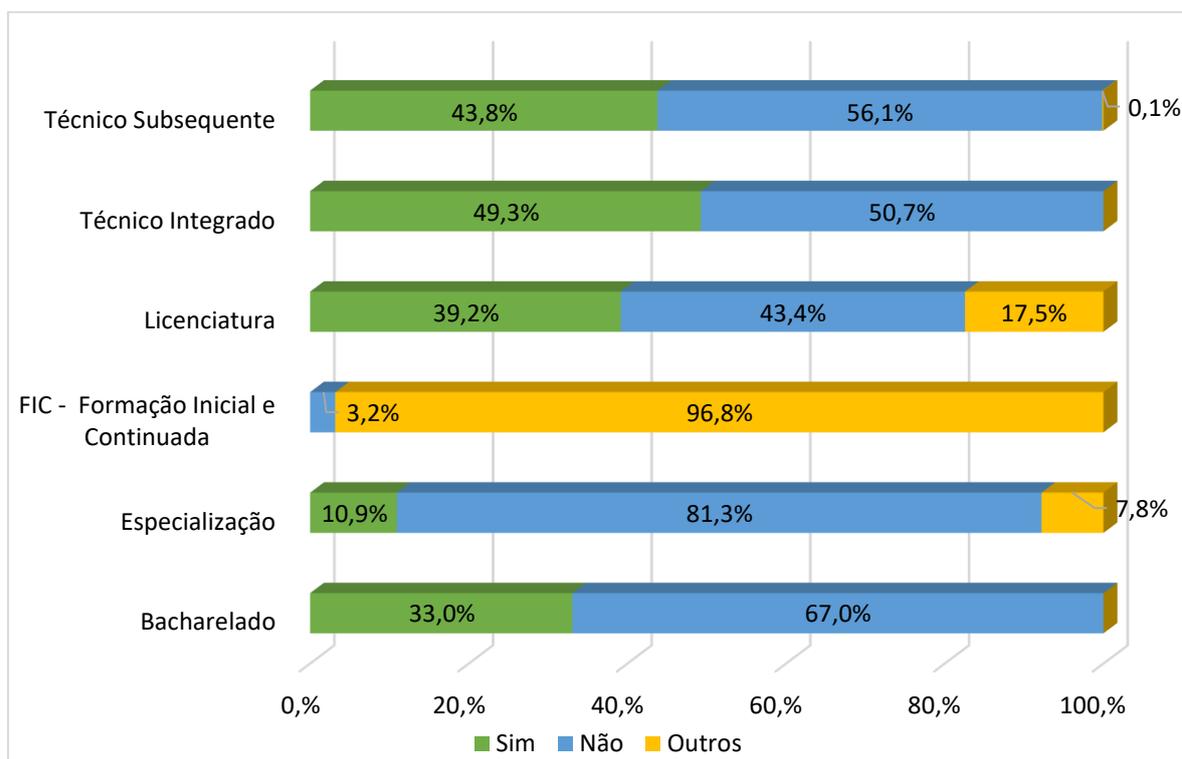
As modalidades de cursos que possuem maior quantitativo de ingresso por algum sistema de reserva de vagas são: Técnico integrado (49,3%), Técnico subsequente (43,8%) e Licenciatura (39,2%). Os cursos FIC não apresentaram discentes que ingressaram no *campus* Vitória da Conquista pelo sistema de vagas no período analisado. (Gráfico 5).

Gráfico 4 – Ingresso no IFBA *campus* Vitória da Conquista por sistema de reserva de vagas segundo o ano de matrícula - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Gráfico 5 – Modalidade de ingresso por reserva de vagas no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.

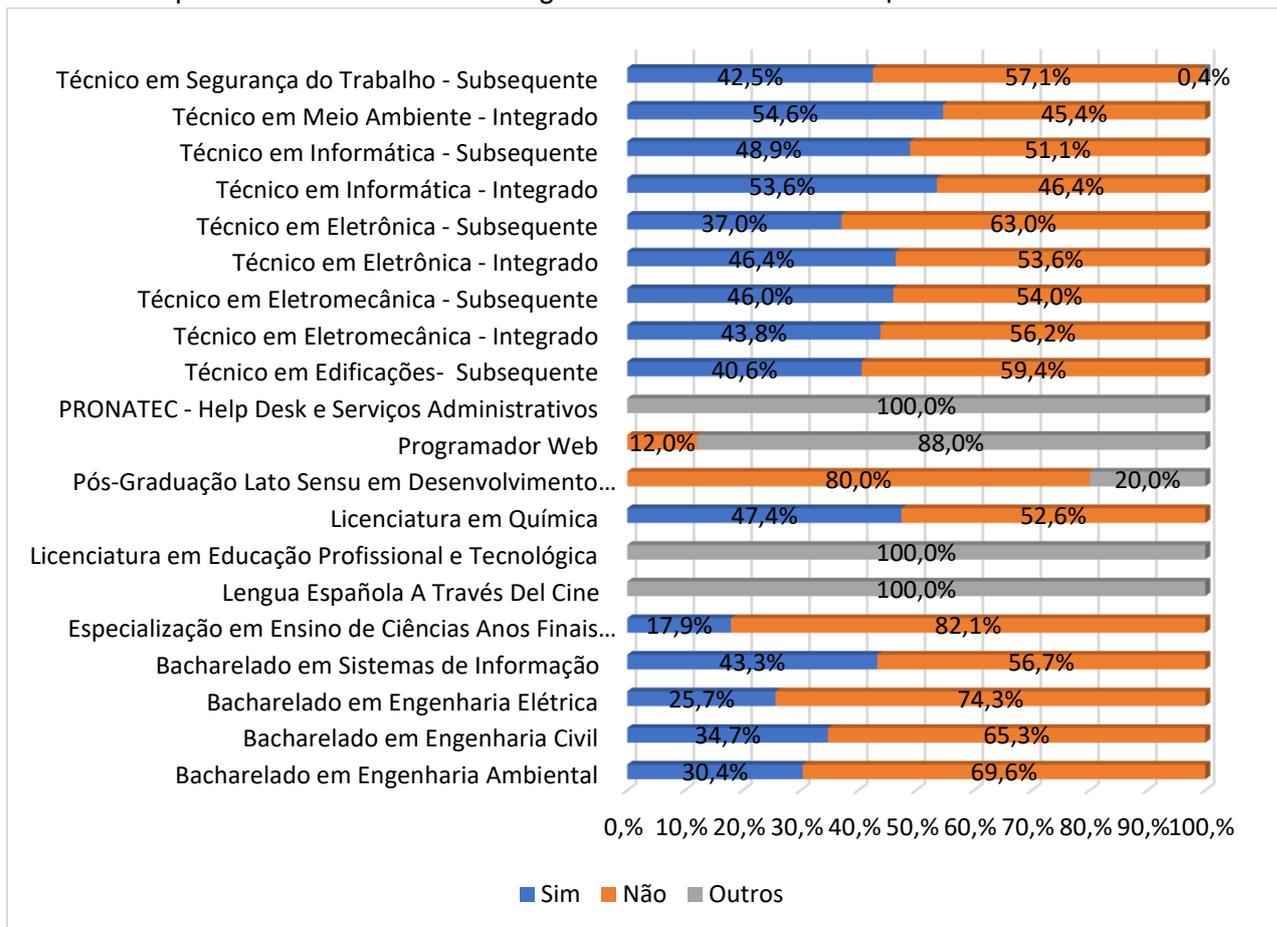


Fonte: SUAP

O Gráfico 6 apresenta as porcentagens de discentes que ingressaram pela reserva de vagas de acordo com o tipo de curso. Dentre os que apresentaram as maiores frequências relativas de ingressantes podemos citar: Técnico em Meio ambiente – Integrado (54,6%) e Técnico em Informática – Integrado (53,6%), além de Técnico em Informática - Subsequente (48,9%) e Licenciatura em Química (47,7%).

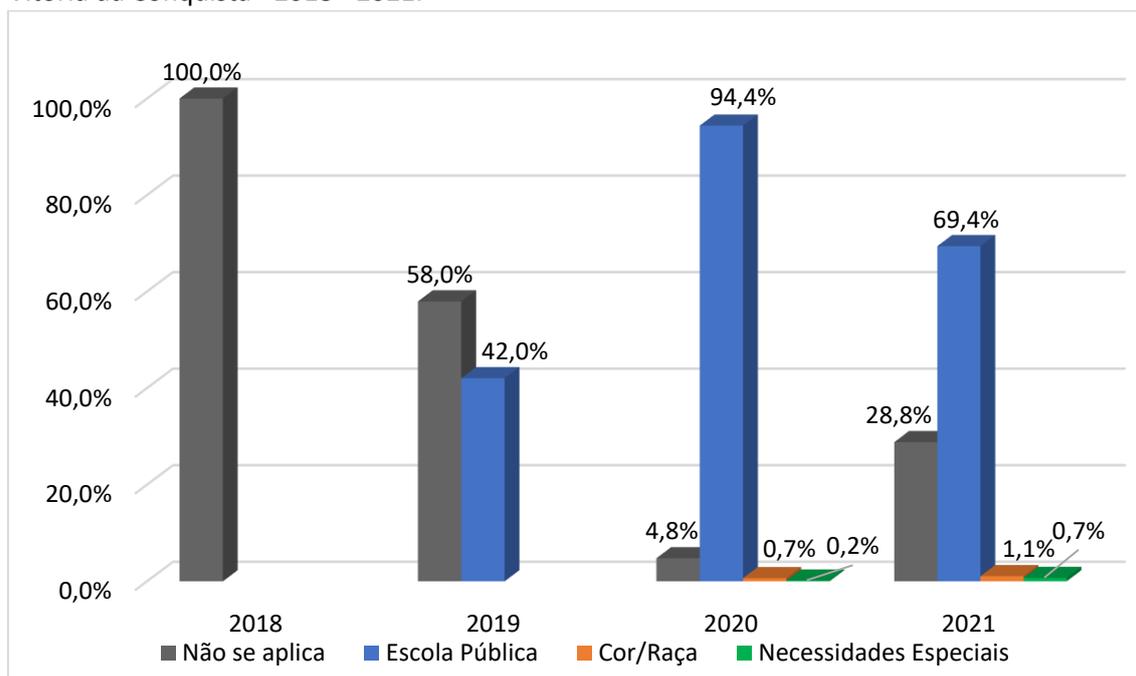
O Gráfico 7, mostra a classificação das cotas segundo o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) entre os anos de 2018 e 2021. Observa-se que existe um alto percentual de “não se aplica” em todos os anos, chegando a 100,0% e 58,0% em 2018 e 2019, respectivamente. Os discentes oriundos de escola pública apresentaram um percentual de reserva de vagas no SISTEC, em 2019 de 42,0% e de 94,4% em 2020. A categoria cor/raça, apresentou uma leve frequência segundo a classificação de cotas pelo SISTEC para os anos de 2020 (0,7%) e 2021 (1,1%).

Gráfico 6 –Tipo de curso e reserva de vagas no IFBA Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

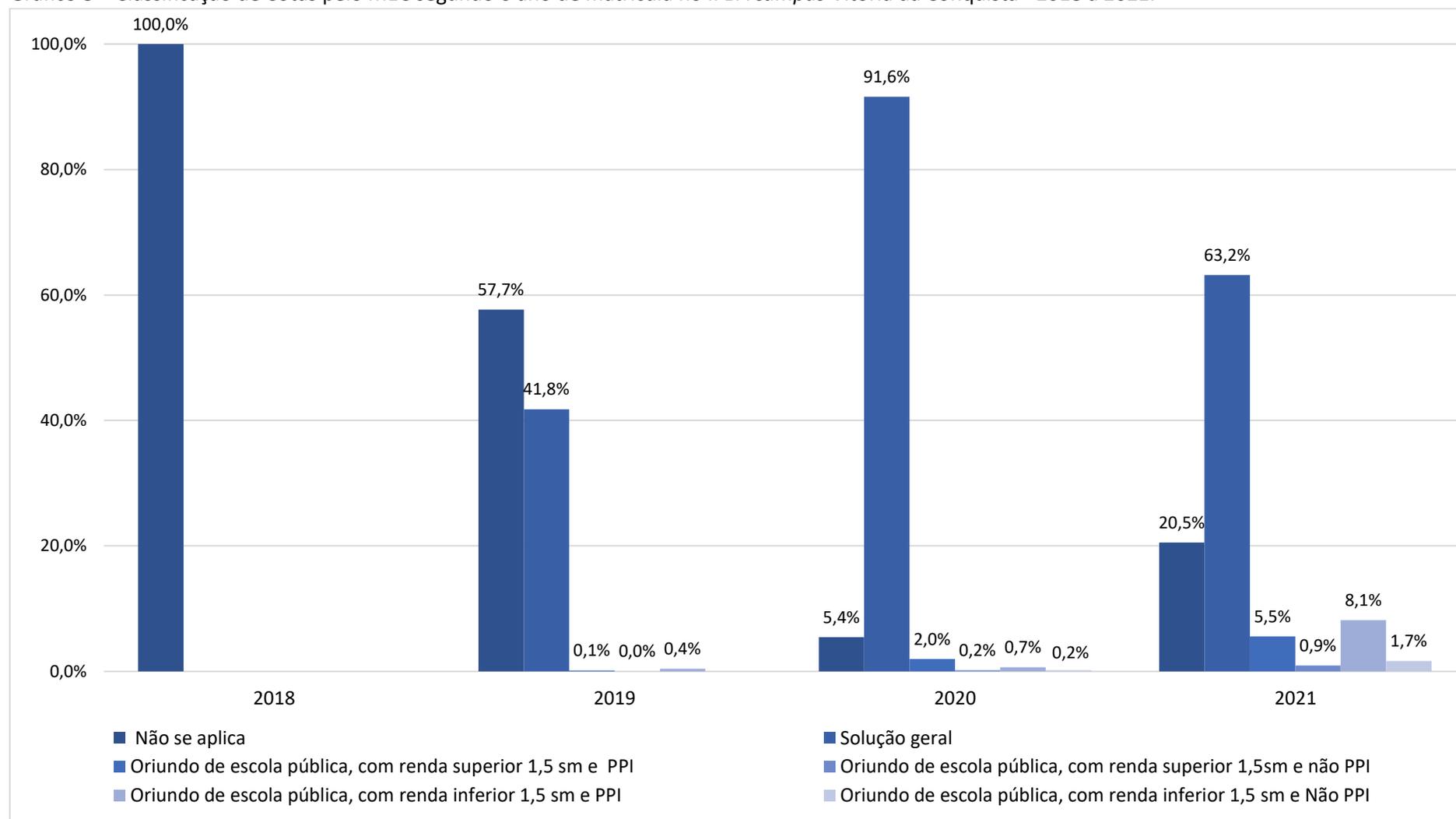
Gráfico 7 – Classificação de Cotas pelo SISTEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 - 2021.



Fonte: SUAP

Analisando os discentes quanto a classificação de cotas MEC (Gráfico 8) e que efetuaram matrícula entre 2018 e 2021 no IFBA *campus* Vitória da Conquista, observa-se que um percentual bastante expressivo de “não se aplica” a essa categoria, apresentando valores de 100,0% em 2018 e de 91,6% em 2020. Em 2019, uma parte bastante significativa desses estudantes tinham “solução geral” como categorização (41,8%). Para aqueles com informações sobre renda e cor/raça (PPI), em 2018, 0,1% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda superior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI), enquanto 0,4% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo além de serem pretos, pardos ou indígenas (PPI). Em 2021, apenas 8,5% eram oriundos de escolas públicas, tinham renda inferior a 1,5 salário-mínimo e eram pretos, pardos ou indígenas (PPI).

Gráfico 8 – Classificação de Cotas pelo MEC segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

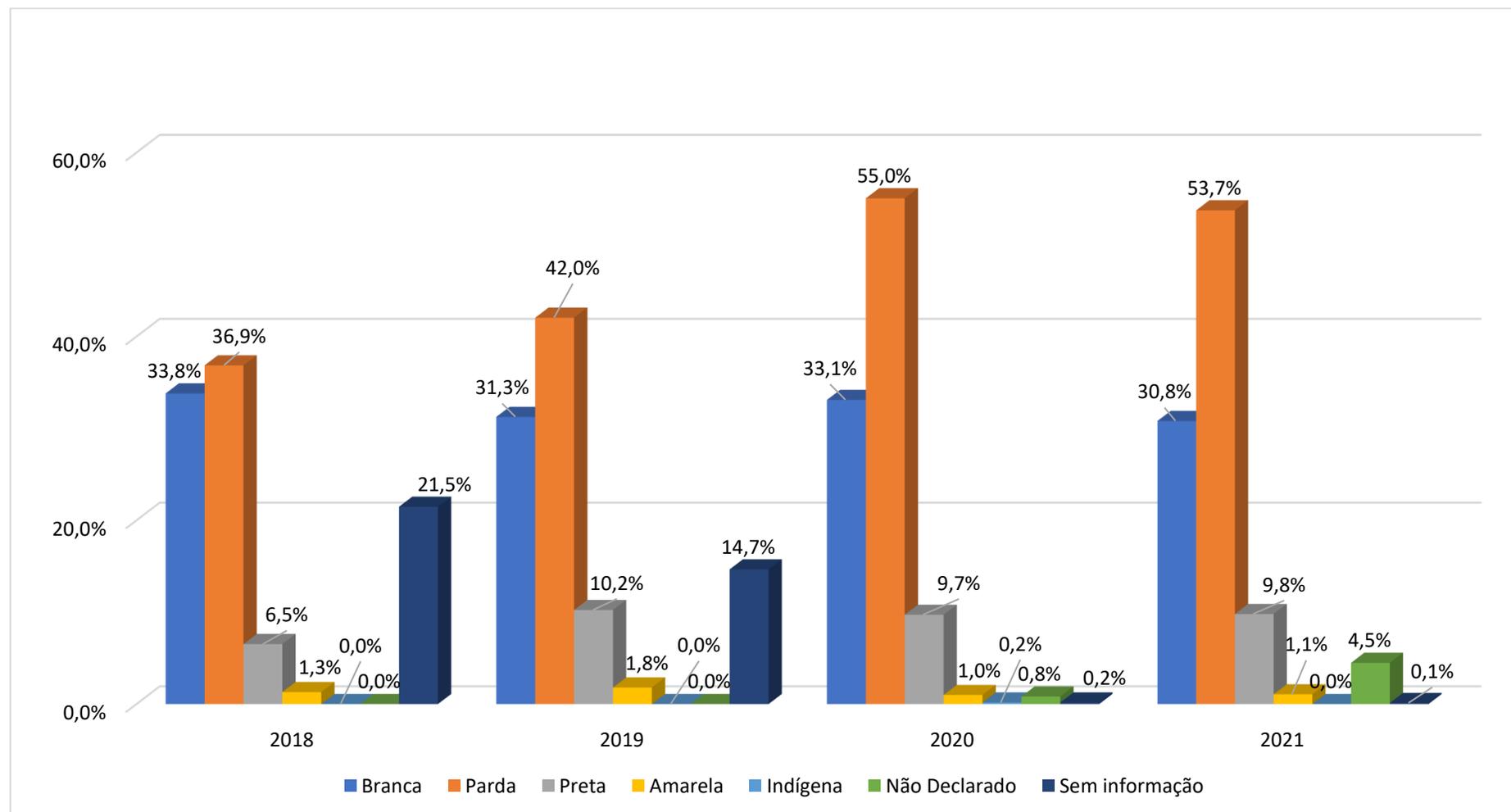
4. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DOS ESTUDANTES

Esta seção apresenta um panorama do registro das informações pessoais dos estudantes no SUAP, abordando também a falta de preenchimento. Os dados a seguir descrevem o percentual de informações pessoais e sociais dos estudantes no que diz respeito à raça/cor de pele; estado civil; zona de residência; dados pessoais e nível anterior de ensino dos discentes do IFBA *campus* Vitória da Conquista. Este levantamento foi realizado com o intuito de verificar como se apresenta o preenchimento de informações pessoais e sociais dos estudantes.

O Gráfico 9 apresenta os dados analisados em relação à variável raça/cor da pele dos estudantes. Observa-se que estudantes com raça/cor negra (pretos + pardos) compõe o maior percentual dos discentes do *campus* Vitória da Conquista. Em 2021 por exemplo, o percentual de negros foi de aproximadamente 63,5%, enquanto o percentual de discentes que se declaram brancos foi de 38,8%. Com relação aos dados ausentes, em 2019 e 2020 essa categoria foi bastante observada, apresentando um percentual de 21,5% e 14,7% de “sem informação”, respectivamente. Observou-se também casos de discentes que não declararam a raça/cor, apresentando um percentual de 0,8% em 2020 e de 4,5% em 2021. No geral, mesmo parecendo ser um pequeno percentual, a não declaração ou a falta de informação da raça/cor da pele é um problema que pode afetar o IFBA *campus* Vitória da Conquista no que diz respeito a criação de políticas públicas e precisa ser dada a devida atenção.

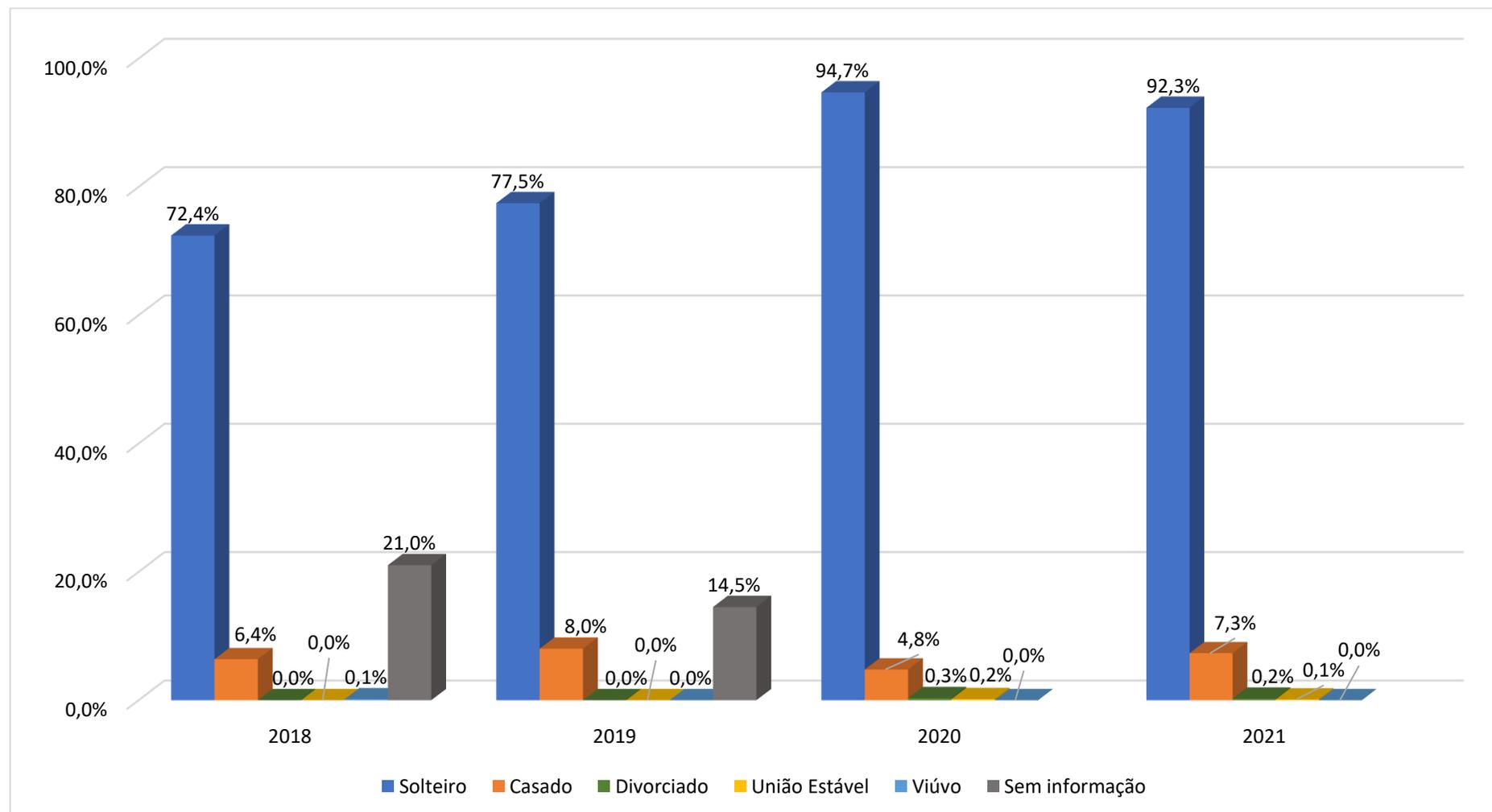
Um alto percentual dos estudantes é composto por pessoas solteiras, sendo sua frequência igual ou acima de 72,0% (Gráfico 10) em todos os anos analisados. No tocante a variável estado civil, verifica-se que o preenchimento das informações encontram-se completas.

Gráfico 9 – Percentual de raça/cor da pele dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

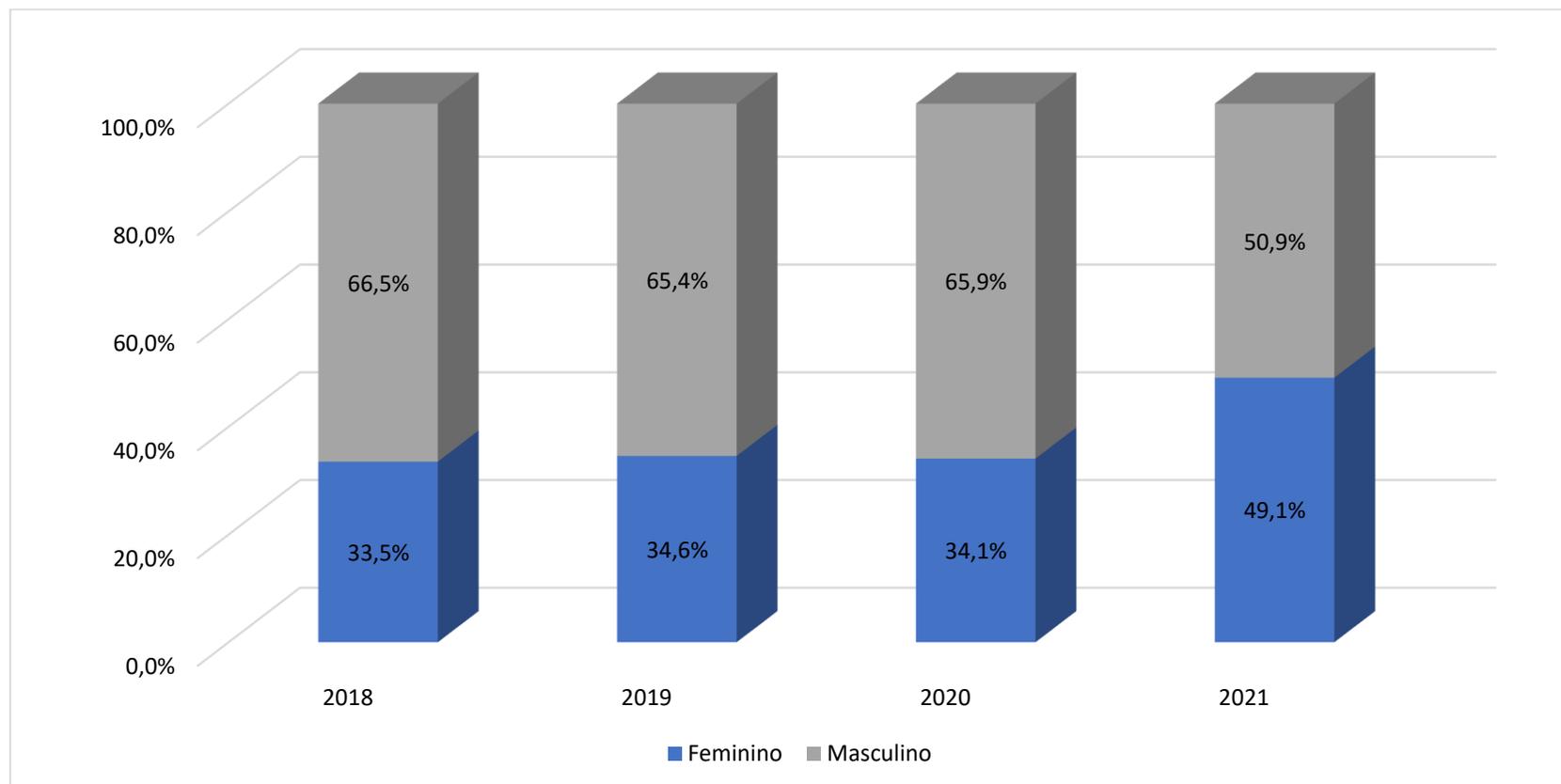
Gráfico 10 – Estado civil dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Com relação ao sexo dos estudantes, em 2018, 2019 e 2020 houve um maior percentual de matrículas de discentes do masculino quando comparado com os do sexo feminino como podemos observar no Gráfico 11. Em 2021 esse percentual foi de aproximadamente 50,0% tanto para o sexo masculino quanto para o feminino.

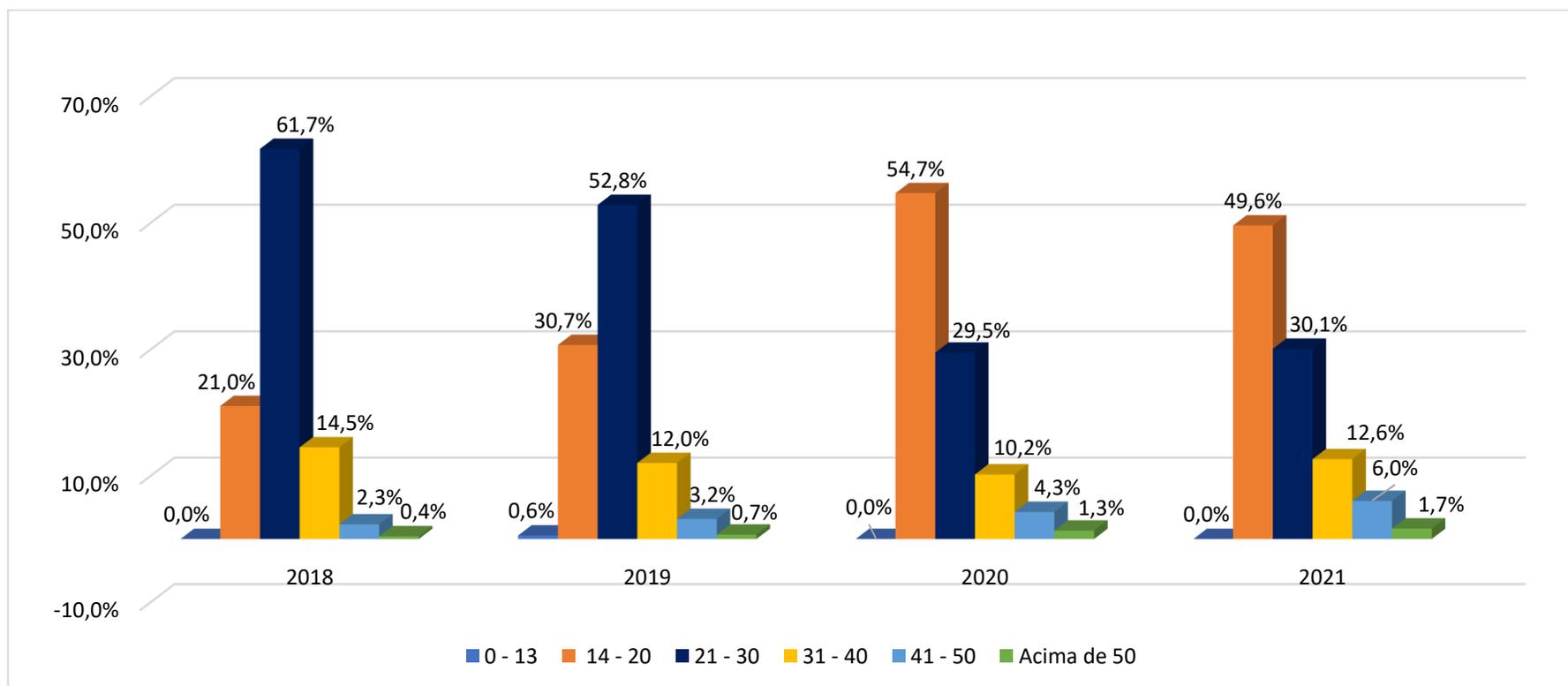
Gráfico 11 - Sexo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

Os discentes do IFBA *campus* Vitória da Conquista é composto por uma população bastante jovem com idade, na maioria dos casos, inferior a 30 anos. Em 2018, para discentes na faixa etária 14 a 20 anos o percentual observado foi de 21,0% e para faixa etária de 21 a 30 anos foi de 61,7%. Observa-se uma leve diminuição no percentual de estudantes na faixa etária entre 31 e 40 anos, apresentando valor de 14,5% em 2018 e de 10,2% em 2020 (Gráfico 12).

Gráfico 12 – Faixa etária dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A variável tipo sanguíneo apresentou alta frequência para os casos “Sem Informação”, chegando a valores percentuais de 100,0% em 2018 e de 98,8% em 2021.

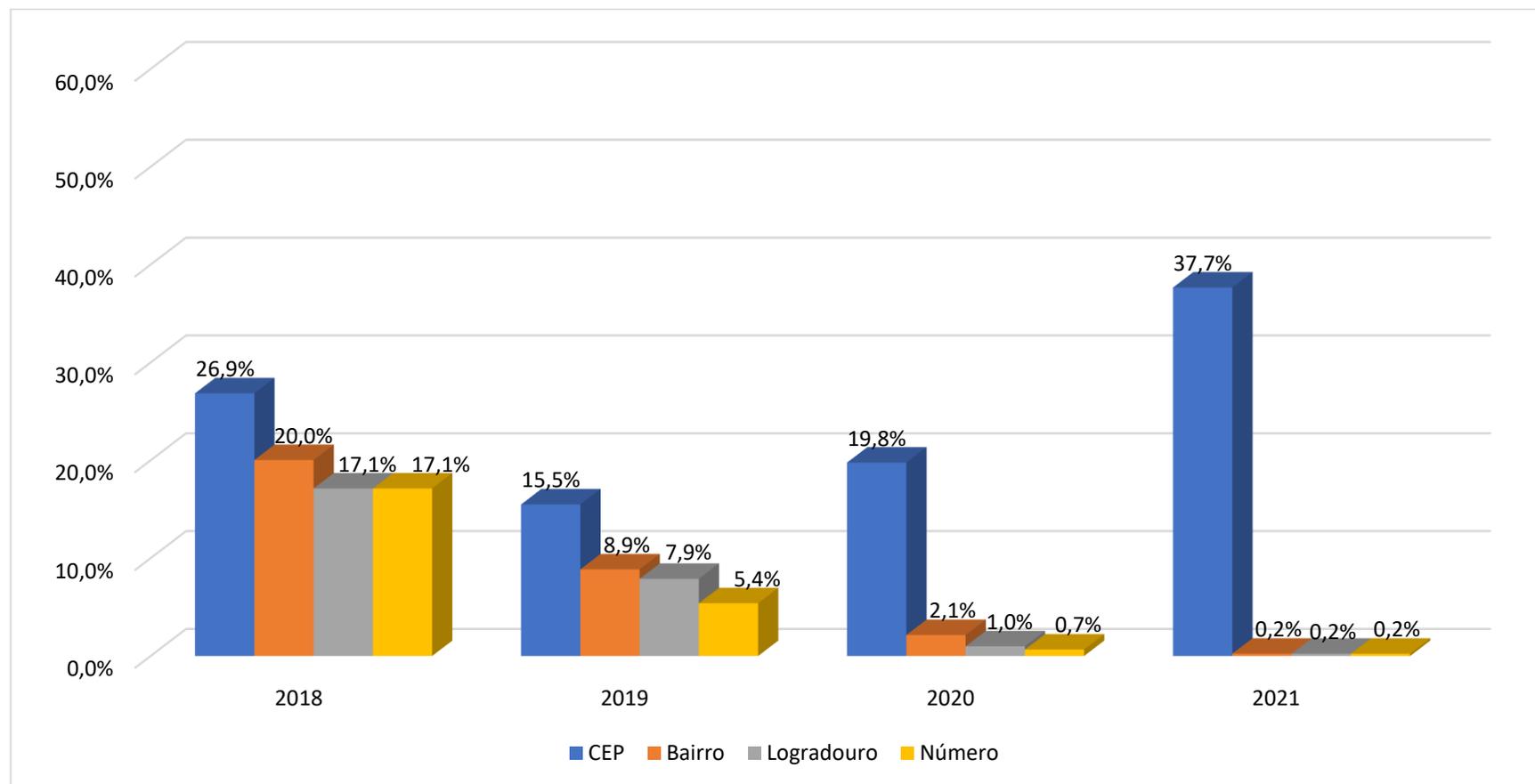
Tabela 4 - Tipo sanguíneo dos estudantes segundo o ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.

Tipo sanguíneo	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sem informação	689	100,0	720	99,6	482	79,4	837	98,8	2728	95,2
A-	0	0,0	1	0,1	6	1,0	1	0,1	8	0,3
A+	0	0,0	1	0,1	44	7,2	3	0,4	48	1,7
AB	0	0,0	0	0,0	7	1,2	1	0,1	8	0,3
B-	0	0,0	0	0,0	1	0,2	0	0,0	1	0,0
B+	0	0,0	0	0,0	10	1,6	0	0,0	10	0,3
O-	0	0,0	0	0,0	9	1,5	1	0,1	10	0,3
O+	0	0,0	1	0,1	48	7,9	4	0,5	53	1,8
Total	689	100,0	723	100,0	607	100,0	847	100,0	2866	100,0

Fonte: SUAP

Os Gráficos de 13, 15, 16 e 18 apresentam os percentuais de categorias descritas como “sem informação” para algumas variáveis referentes aos discentes do IFBA *campus* Vitória da Conquista, encontradas no banco de dados do SUAP no período de 2018 a 2021. Observa-se para alguns casos um aumento no percentual de “sem informação” ao longo dos anos. No Gráfico 13, temos o percentual de "sem informação" para código de endereçamento postal (CEP), logradouro, bairro e número. A exemplo do aumento desse percentual, podemos observar que em 2021 o percentual de dados faltantes para o CEP foi de 37,7%. As variáveis logradouro e número residencial apresentaram um pequeno percentual de dados faltantes no ano de 2020, sendo seus valores iguais a 1,0% e 0,7%, respectivamente.

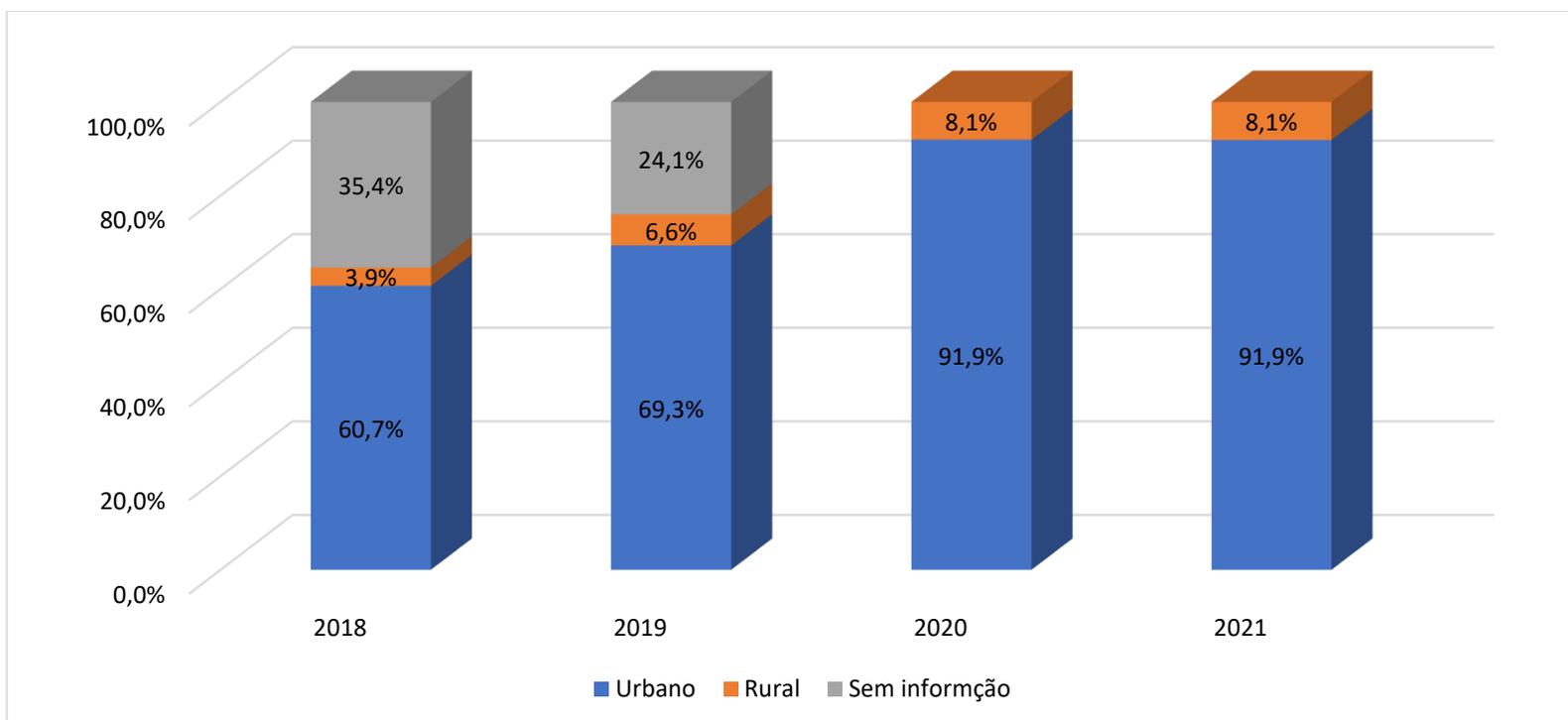
Gráfico 13 - Percentual de categorias classificadas como Sem Informação para as variáveis CEP, Logradouro, Bairro e número da residência dos discentes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

A Zona de residência não constou a categoria “sem Informação” para os anos de 2020 e 2021. Logo, o Gráfico 14 apresenta a frequência dos discentes que residem na zona rural e na zona urbana. Em 2020 e 2021 o percentual de discentes que residiam na zona rural foram iguais a 8,1% em cada ano. Essa é uma informação bastante importante e que poderá servir para implementar políticas educacionais que possam incentivar a permanência dos estudantes que residem na zona rural de Vitória da Conquista. O ano de 2018, apresentou um percentual de 35,4% de alunos em que não constava a zona de residência.

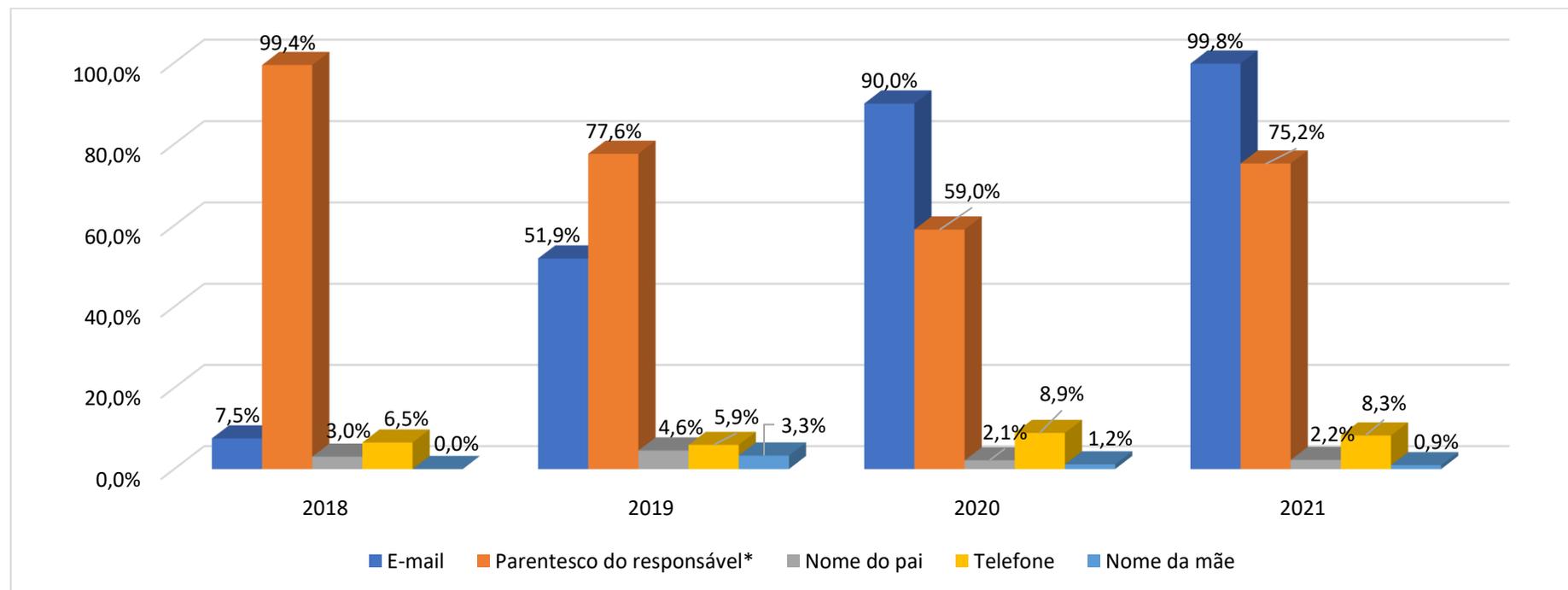
Gráfico 14 - Percentual de estudantes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista segundo a zona de moradia - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

O Gráfico 15 apresenta o percentual de "sem informação" para as variáveis: número de telefone, nomes do pai e da mãe, parentesco do responsável e e-mail. Observa-se que o e-mail é o atributo mais ausente nos anos de 2020 e 2021, chegando a praticamente 100,0% de ausência em 2021. O número de telefone é uma rápida e importante forma de comunicação entre a Instituição e o discente, porém mesmo em porcentagem menor, apresenta ausências para os alunos do *campus* Vitória da Conquista, sendo o percentual de dados faltantes igual 8,3% em 2021.

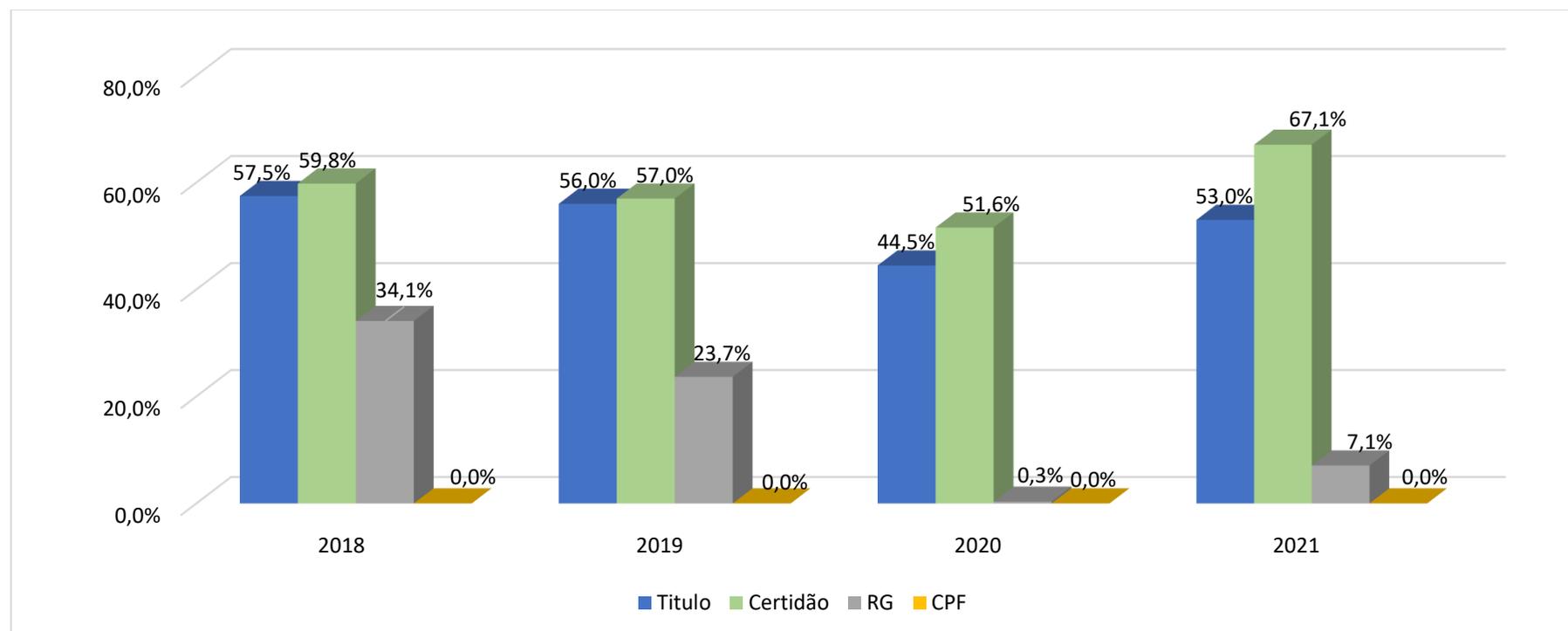
Gráfico 15 - Percentual de categorias classificadas como sem informação para as variáveis e-mail, parentesco do responsável, nome do pai, telefone e nome da mãe dos discentes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP, * 78,5% dos estudantes tem idade superior a 18 anos.

O Gráfico 16 apresenta o percentual de "sem informação" do registro geral, título de eleitor, certidão e cadastro de pessoas físicas (CPF). A Certidão de Nascimento e o Título de Eleitor apresentaram os maiores percentuais de informações ausentes. Em 2018, 57,5% dos discentes não possuíam informações sobre o Título de Eleitor. Porém, documentos como o RG e o CPF demonstraram ter um maior preenchimento no banco de dados do SUAP nos anos seguintes. Em 2021 observa-se um percentual de 7,1% de ausências para o RG e não houve dados faltantes para o CPF.

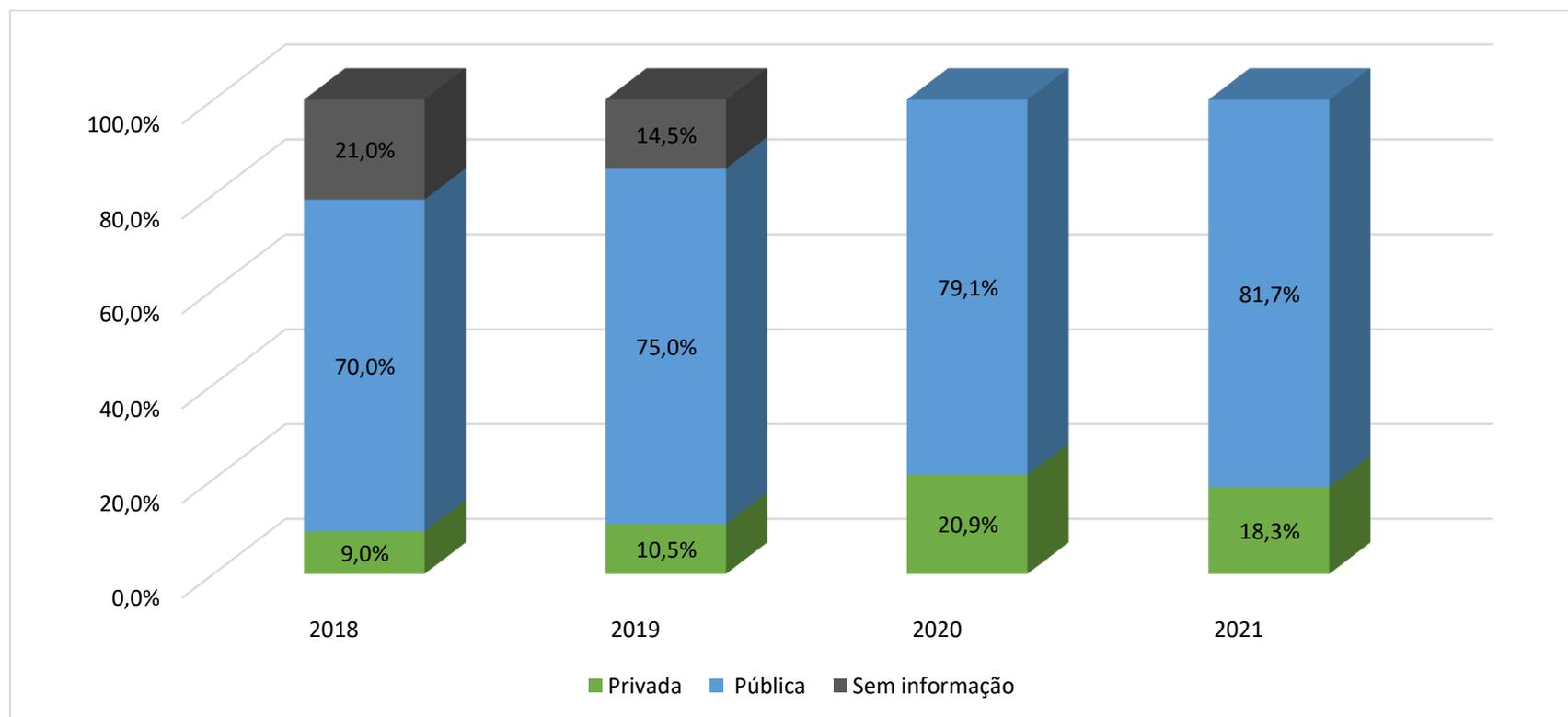
Gráfico 16 - Percentual de sem informação para os documentos pessoais dos estudantes do IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

As análises mostraram um alto percentual de estudantes que realizaram matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista e que são oriundos de escola pública, como podemos observar no Gráfico 17. Em 2018 e 2019, foram observadas informações faltantes para essa categoria. Em 2020 e 2021, 79,1% e 81,7% dos estudantes tinha a instituição de ensino pública como sendo a anterior antes do ingresso no IFBA.

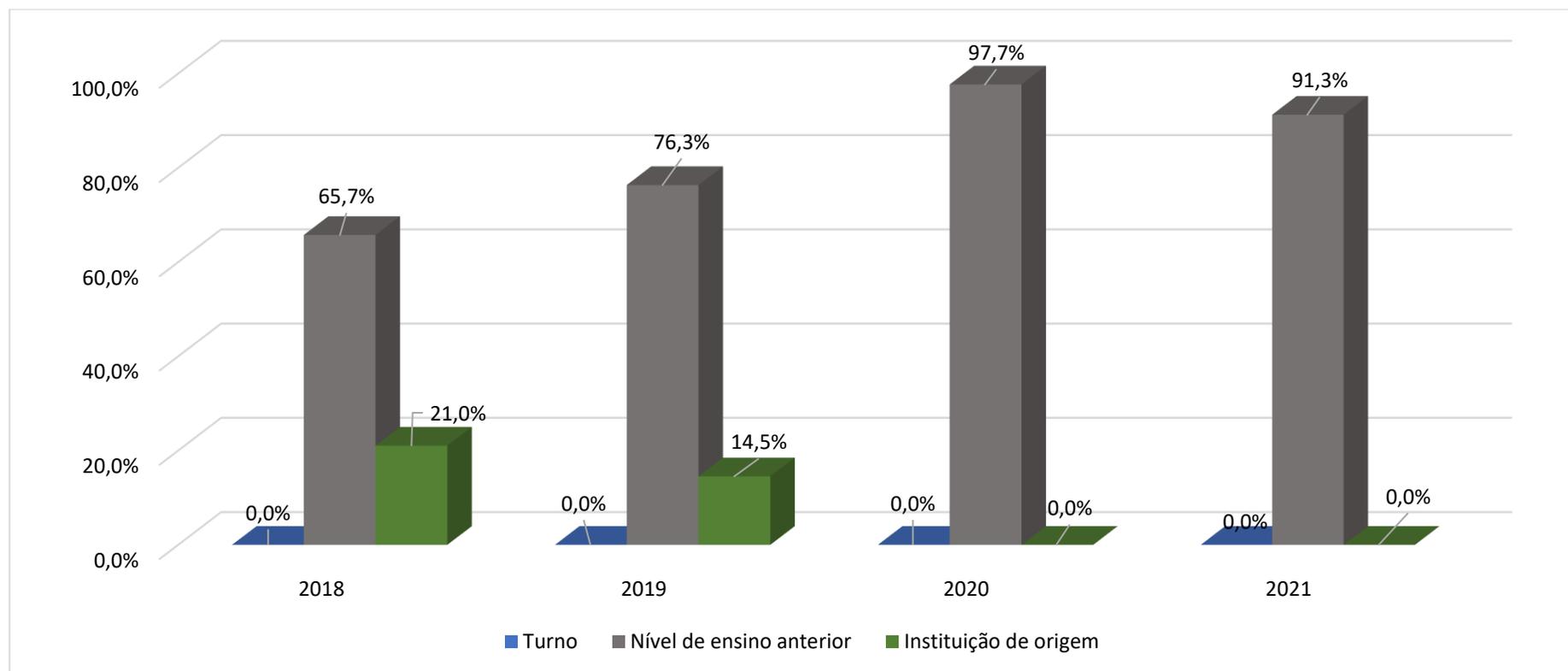
Gráfico 17 – Tipo de instituição de ensino anterior dos discentes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

No Gráfico 18, temos o percentual de "sem informação" para o nível anterior de ensino, o turno e a instituição de origem, com maior ausência para o nível anterior de ensino. Em 2020 e 2021 não foram observados dados ausentes para as categorias turno e instituição de origem.

Gráfico 18 - Percentual de Sem informação para o turno e o nível de ensino anterior dos estudantes matriculados no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



Fonte: SUAP

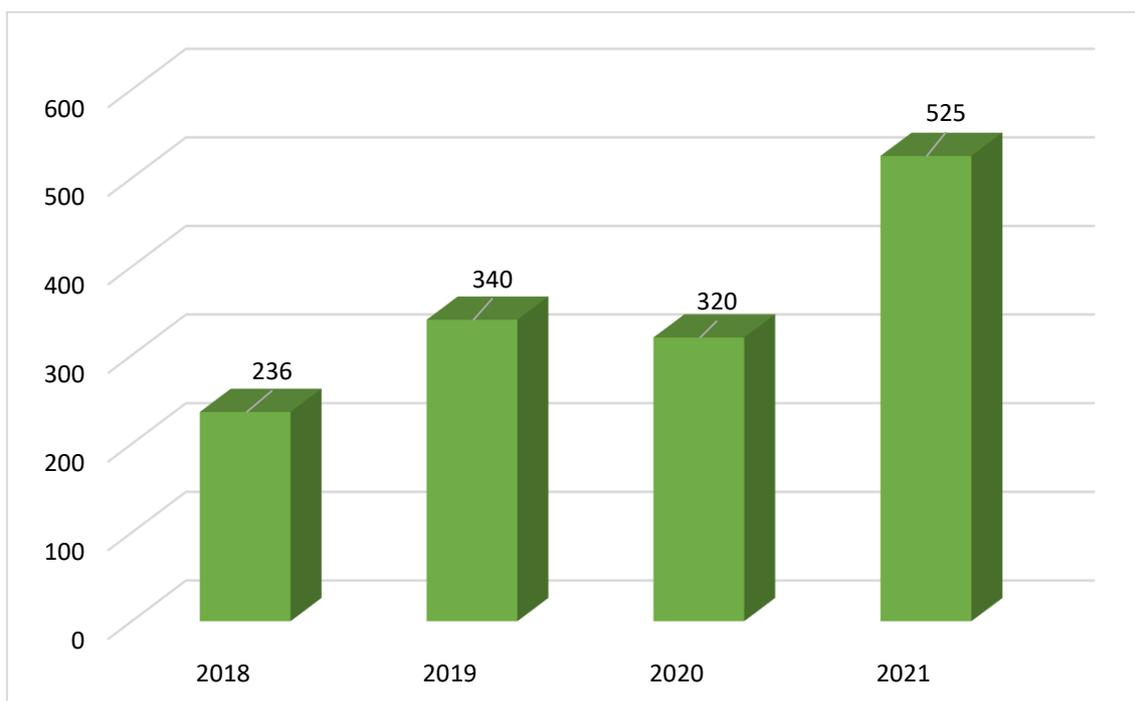
5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICA DOS ESTUDANTES

A caracterização socioeconômica dos estudantes no período de 2018 a 2021 reúne informações oriundas do formulário da assistência estudantil cadastrados no SUAP na aba “caracterização socioeconômica”. Foi realizado um recorte temporal no período de 2018 a 2021, com o total geral de 1.421 discentes que realizaram matrícula no período e que responderam ao questionário socioeconômico.

As análises que seguem fazem parte de informações preenchidas no formulário de caracterização socioeconômica dos estudantes. Seu preenchimento é voltado para todos os estudantes da instituição, no entanto, ainda não é obrigatório no IFBA, o que possivelmente tem gerado baixo registro das informações e vem sendo preenchido pelos estudantes que buscam acessar algum auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil.

O Gráfico 19 descreve a frequência de estudantes do IFBA *campus* Vitória da Conquista que preencheram o questionário socioeconômico. Enquanto a Tabela 5 descreve a situação dos estudantes. Podemos perceber por essa Tabela que a frequência de alunos matriculados e que buscaram acessar auxílio ou bolsa da Assistência Estudantil aumentou a cada ano, chegando em 2021 com um percentual de 90,3% dos discentes em situação apenas de matriculados. No total a situação de matrícula apresentou a maior frequência relativa (89,7%), seguida de cancelados (3,2%), concluídos (3,0%) e trancado voluntariamente (1,5%).

Gráfico 19 - Quantitativo de estudantes que possui informações socioeconômicas no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.



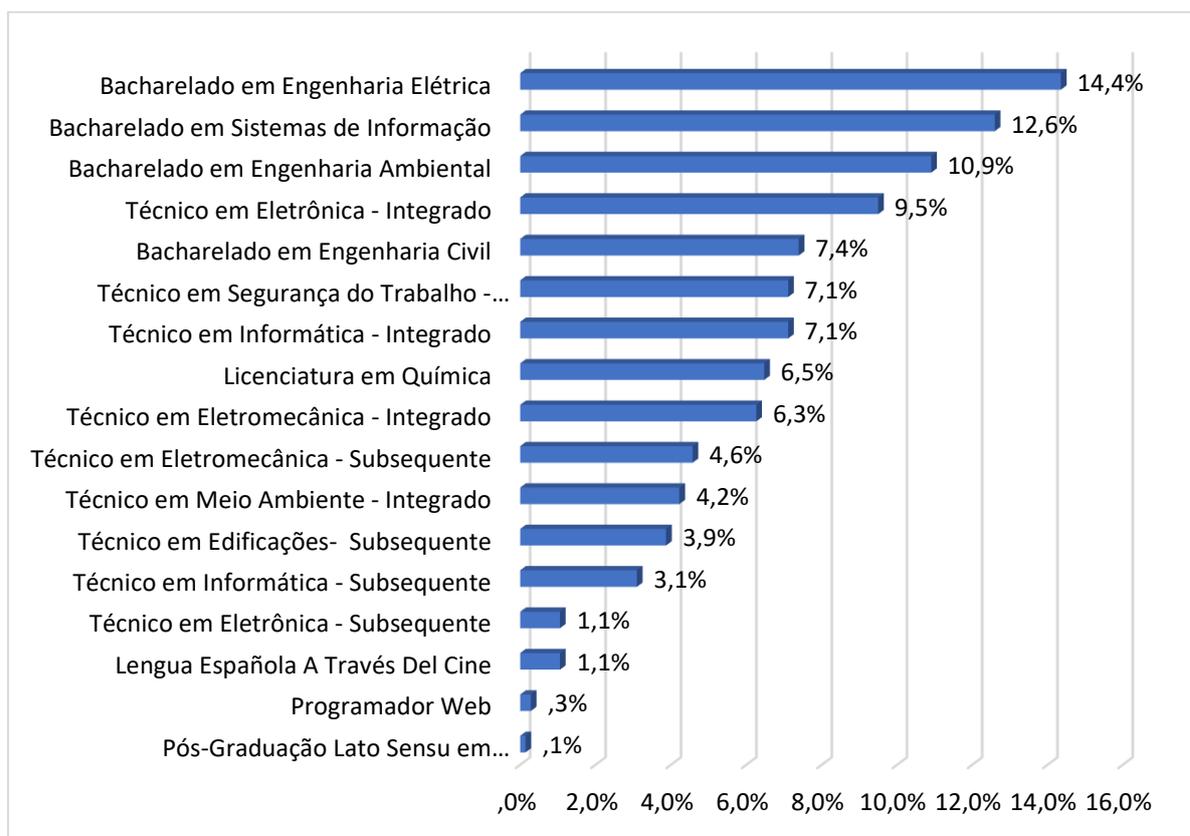
Fonte: SUAP

Tabela 5 - Situação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas por ano de matrícula no IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 a 2021.

Situação do estudante	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aguardando Colação de Grau	2	0,8	4	1,2	2	0,6	0	0,0	8	0,6
Cancelado	1	0,4	7	2,1	3	0,9	35	6,7	46	3,2
Cancelamento Compulsório	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	1,0	5	0,4
Concluído	34	14,4	4	1,2	4	1,3	0	0,0	42	3,0
Evasão	1	0,4	1	0,3	1	0,3	0	0,0	3	0,2
Formado	5	2,1	10	2,9	0	0,0	0	0,0	15	1,1
Jubilado	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Matrícula Vínculo Institucional	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,6	3	0,2
Matriculado	188	79,7	309	90,9	303	94,7	474	90,3	1274	89,7
Trancado Voluntariamente	3	1,3	5	1,5	5	1,6	8	1,5	21	1,5
Transferido Externo	1	0,4	0	0,0	2	0,6	0	0,0	3	0,2
Total	236	100,0	340	100,0	320	100,0	525	100,0	1421	100,0

Fonte: SUAP

Gráfico 20- Percentual de estudantes segundo o curso, que possuem informações socioeconômicas do IFBA Vitória da Conquista – 2018 a 2021



Fonte: SUAP

Em relação ao percentual de discentes matriculados por curso no *campus* Vitória da Conquista, Gráfico 20, temos que 14,4% dos estudantes apresentaram matrícula no curso Bacharelado em Engenharia Elétrica, seguido de 12,6% que cursavam o Bacharelado em Sistemas de Informação. Os cursos menos frequentes em número de matrículas foram Programador Web e Pós-Graduação Lato Sensu em Desenvolvimento com 0,3% e 0,1% das matrículas, respectivamente.

De acordo com a Tabela 6, um percentual significativo dos estudantes declarou-se pretos (9,8%) ou pardos (56,4%), o que corresponde a 66,2% do público. Ao todo, 41,0% são do sexo feminino, 48,1% possuem até 20 anos de idade, 97,8% declararam não possuir nenhum tipo de necessidade especial, 94,7% dos estudantes possuem estado civil solteiro, 89,6% sem filhos, e 80,6% acessam como serviço de saúde, o Sistema Único de Saúde (SUS).

Tabela 6 - Dados pessoais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas no IFBA campus Vitória da Conquista - 2018 a 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo										
Feminino	87	36,9	139	40,9	108	33,8	249	47,4	583	41,0
Masculino	149	63,1	201	59,1	212	66,3	276	52,6	838	59,0
Raça/Cor										
Branca	68	28,8	95	27,9	100	31,3	162	30,9	425	29,9
Parda	137	58,1	198	58,2	182	56,9	284	54,1	801	56,4
Preta	23	9,7	36	10,6	35	10,9	45	8,6	139	9,8
Amarela	5	2,1	7	2,1	2	0,6	6	1,1	20	1,4
Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Não Declarado	0	0,0	0	0,0	1	0,3	28	5,3	29	2,0
Sem informação	3	1,3	4	1,2	0	0,0	0	0,0	7	0,5
Estado civil										
Sem informação	0	0,0	3	0,9	0	0,0	0	0,0	3	0,2
Casado	5	2,1	17	5,0	12	3,8	35	6,7	69	4,9
Divorciado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,4	2	0,1
Solteiro	231	97,9	320	94,1	307	95,9	488	93,0	1346	94,7
União Estável	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,1
Viúvo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Faixa Etária										
Até 20 anos	78	33,1	131	38,5	183	57,2	291	55,4	683	48,1
21 - 30	139	58,9	169	49,7	110	34,4	143	27,2	561	39,5
31 - 40	16	6,8	33	9,7	23	7,2	60	11,4	132	9,3
41 - 50	2	0,8	5	1,5	3	0,9	24	4,6	34	2,4
Acima de 50 anos	1	0,4	2	0,6	1	0,3	6	1,1	10	0,7
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2	1	0,1
Possui necessidade especial										
Não	231	97,9	330	97,1	314	98,1	515	98,1	1390	97,8
Sim	5	2,1	10	2,9	6	1,9	10	1,9	31	2,2
Quantidade de filhos										
0	220	93,2	313	92,1	297	92,8	443	84,4	1273	89,6
1 - 3	16	6,8	27	7,9	23	7,2	80	15,2	146	10,3
4 ou mais	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,4	2	0,1
Tipo de serviço de saúde										
Plano de saúde particular	21	8,9	27	7,9	38	11,9	53	10,1	139	9,8
Plano de saúde da empresa	9	3,8	28	8,2	12	3,8	49	9,3	98	6,9
Sistema Único de Saúde - SUS	199	84,3	276	81,2	260	81,3	410	78,1	1145	80,6
Consultas/Exames particulares	7	3,0	9	2,6	10	3,1	13	2,5	39	2,7
Total Geral	236	16,6	340	23,9	320	22,5	525	36,9	1421	100,0

Fonte: SUAP

A Tabela 7 mostra que um percentual significativo dos estudantes são oriundos de escola pública (82,5%), 61,4% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Fundamental (EF), enquanto que 65,7% estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio (EM). Há informação referente ao nome da instituição que cursou o EF e o EM para 91,8% e 75,5% dos discentes, respectivamente. Observa-se ainda na Tabela 7 que 77,3% dos estudantes declararam não possuir conhecimento em idiomas. Nestes dados educacionais, destaca-se o baixo conhecimento dos estudantes em idiomas e o "sem informação" para o nome da escola em que cursou o EM para 24,5%.

Tais informações permitem compreender que a instituição, enquanto parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde a sua criação, tem se ocupado em ofertar um ensino público e gratuito para a população menos favorecida. Democratizando-se o ensino profissionalizante e a produção do conhecimento científico, "ao mesmo tempo em que contempla um público que não teve acesso a políticas de formação profissional, eleva, através da pesquisa aplicada, o potencial das atividades produtivas" (FARTE; MOREIRA, 2009, p. 14).

A Tabela 8 apresenta a situação familiar e socioeconômica dos estudantes. Nela podemos perceber que um percentual desses estudantes declarou não estar trabalhando (37,3%) enquanto outros disseram nunca ter trabalhado (32,4%), sendo o pai o principal responsável financeiro (38,4%), seguido pela mãe (34,1%) e o próprio estudante (17,5%). Um percentual desses discentes residem em área urbana (87,3%), tendo moradia, principalmente, em imóvel próprio (58,2%), alugado (20,5%), cedido ou emprestado (10,0%); tendo entre 1 e 2 pessoas na família (17,0%) e entre 3 a 5 pessoas (76,8%), com a companhia dos pais (48,4%), mãe (18,2%) e cônjuge (9,6%).

Com relação ao nível de escolaridade da mãe e do pai, ainda na Tabela 8, observou-se que estudaram até o Ensino Médio (32,9% - mãe e 26,4% - pai), o outros até o Ensino Fundamental Incompleto (16,5% - mãe e 26,4% - pai). Poucos pais concluíram o Ensino Superior sendo as mães as que apresentaram maior percentual (13,4% - mãe e 7,9% - pai). Somando o percentual de pais que não estudaram (5,8% - mãe e 7,9% - pai) ou são somente alfabetizados (6,3% - mãe e 8,0% - pai), temos um total de 28,0% de pais e mães com baixo nível de escolaridade.

Tabela 7-Dados educacionais dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Instituição de origem										
Sem informação	0	0,0	3	0,9	0	0,0	0	0,0	3	0,2
Privada	40	16,9	57	16,8	54	16,9	95	18,1	246	17,3
Pública	196	83,1	280	82,4	266	83,1	430	81,9	1172	82,5
Tipo de escola que cursou o ensino fundamental										
Somente em escola pública	144	61,0	209	61,5	193	60,3	327	62,3	873	61,4
A maior parte em escola pública	25	10,6	41	12,1	17	5,3	39	7,4	122	8,6
Somente em escola particular	44	18,6	60	17,6	87	27,2	110	21,0	301	21,2
A maior parte em escola particular	19	8,1	24	7,1	15	4,7	42	8,0	100	7,0
Outro tipo de escola	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,2	2	0,1
Escola Particular com bolsa integral	4	1,7	5	1,5	8	2,5	6	1,1	23	1,6
Sem informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tipo de escola que cursou o ensino médio										
Somente em escola pública	173	73,3	232	68,2	194	60,6	334	63,6	933	65,7
A maior parte em escola pública	4	1,7	8	2,4	5	1,6	8	1,5	25	1,8
Somente em escola particular	23	9,7	32	9,4	33	10,3	56	10,7	144	10,1
A maior parte em escola particular	1	0,4	6	1,8	1	0,3	8	1,5	16	1,1
Outro tipo de escola	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,1
Escola Particular com bolsa integral	1	0,4	4	1,2	7	2,2	12	2,3	24	1,7
Sem informação	34	14,4	58	17,1	79	24,7	107	20,4	278	19,6
Ano de conclusão do ensino fundamental										
Com informação	236	100,0	340	100,0	320	100,0	525	100,0	1421	100,0
Ano de conclusão do ensino médio										
Sem informação	62	26,3	88	25,9	101	31,6	114	21,7	365	25,7
Com informação	174	73,7	252	74,1	219	68,4	411	78,3	1056	74,3
Nome da escola de ensino fundamental										
Sem informação	28	11,9	35	10,3	22	6,9	31	5,9	116	8,2
Com informação	208	88,1	305	89,7	298	93,1	494	94,1	1305	91,8
Nome da escola de ensino médio										
Sem informação	50	21,2	80	23,5	97	30,3	121	23,0	348	24,5
Com informação	186	78,8	260	76,5	223	69,7	404	77,0	1073	75,5
Possui conhecimento de idiomas										
Não	172	72,9	277	81,5	236	73,8	414	78,9	1099	77,3
Sim	64	27,1	63	18,5	84	26,3	111	21,1	322	22,7
Total Geral	236	16,6	340	23,9	320	22,5	525	36,9	1421	100,0

Fonte: SUAP

Tabela 8 - Situação familiar e socioeconômica dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Situação de trabalho do estudante										
Trabalha com vínculo empregatício	23	9,7	36	10,6	26	8,1	59	11,2	144	10,1
Autônomo	9	3,8	29	8,5	21	6,6	30	5,7	89	6,3
Não está trabalhando	102	43,2	121	35,6	138	43,1	169	32,2	530	37,3
Nunca trabalhou	71	30,1	102	30,0	103	32,2	184	35,0	460	32,4
Aposentado	1	0,4	2	0,6	0	0,0	1	0,2	4	0,3
Serviço público	0	0,0	7	2,1	5	1,6	19	3,6	31	2,2
Estágio ou bolsa	19	8,1	17	5,0	6	1,9	11	2,1	53	3,7
Trabalhador rural/Agricultor	2	0,8	1	0,3	0	0,0	3	0,6	6	0,4
Beneficiário ou Pensionista do INSS	2	0,8	2	0,6	2	0,6	5	1,0	11	0,8
Empresa privada	5	2,1	16	4,7	16	5,0	33	6,3	70	4,9
Não Informado	2	0,8	7	2,1	3	0,9	11	2,1	23	1,6
Responsável financeiro										
Pai	85	36,0	135	39,7	132	41,3	194	37,0	546	38,4
Mãe	82	34,7	110	32,4	125	39,1	168	32,0	485	34,1
Próprio aluno	41	17,4	64	18,8	34	10,6	110	21,0	249	17,5
Cônjuge	7	3,0	9	2,6	11	3,4	23	4,4	50	3,5
Avó(a)	12	5,1	9	2,6	7	2,2	5	1,0	33	2,3
Tio(a)	1	0,4	1	0,3	0	0,0	4	0,8	6	0,4
Irmão (ã)	4	1,7	6	1,8	4	1,3	5	1,0	19	1,3
Parentes	1	0,4	1	0,3	0	0,0	5	1,0	7	0,5
Outros	2	0,8	3	0,9	5	1,6	8	1,5	18	1,3
Não informado	1	0,4	2	0,6	2	0,6	3	0,6	8	0,6
Situação de trabalho do responsável financeiro										
Autônomo	57	24,2	87	25,6	61	19,1	111	21,1	316	22,2
Não está trabalhando	24	10,2	26	7,6	35	10,9	40	7,6	125	8,8
Nunca trabalhou	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2	1	0,1
Aposentado	25	10,6	26	7,6	26	8,1	41	7,8	118	8,3
Serviço público	47	19,9	65	19,1	86	26,9	117	22,3	315	22,2
Estágio ou bolsa	5	2,1	6	1,8	0	0,0	2	0,4	13	0,9
Trabalhador rural/Agricultor	10	4,2	22	6,5	13	4,1	19	3,6	64	4,5
Beneficiário ou Pensionista do INSS	12	5,1	11	3,2	14	4,4	18	3,4	55	3,9
Empresa privada	47	19,9	83	24,4	74	23,1	151	28,8	355	25,0
Não Informado	9	3,8	14	4,1	11	3,4	25	4,8	59	4,2
Nível de escolaridade da mãe										
Não estudou	9	3,8	21	6,2	27	8,4	25	4,8	82	5,8
Alfabetizado	11	4,7	24	7,1	17	5,3	37	7,0	89	6,3
Ensino fundamental completo	15	6,4	18	5,3	14	4,4	34	6,5	81	5,7

Ensino fundamental incompleto	40	16,9	57	16,8	51	15,9	87	16,6	235	16,5
Ensino médio completo	86	36,4	123	36,2	93	29,1	166	31,6	468	32,9
Ensino médio incompleto	17	7,2	23	6,8	11	3,4	29	5,5	80	5,6
Ensino superior completo	35	14,8	39	11,5	48	15,0	69	13,1	191	13,4
Ensino superior incompleto	5	2,1	9	2,6	11	3,4	14	2,7	39	2,7
Pós-graduação completo	16	6,8	25	7,4	47	14,7	54	10,3	142	10,0
Pós-graduação incompleto	2	0,8	0	0,0	0	0,0	5	1,0	7	0,5
Não conhece	0	0,0	1	0,3	1	0,3	5	1,0	7	0,5
Nível de escolaridade do pai										
Não estudou	15	6,4	27	7,9	28	8,8	42	8,0	112	7,9
Alfabetizado	16	6,8	34	10,0	15	4,7	48	9,1	113	8,0
Ensino fundamental completo	24	10,2	18	5,3	24	7,5	40	7,6	106	7,5
Ensino fundamental incompleto	59	25,0	102	30,0	84	26,3	130	24,8	375	26,4
Ensino médio completo	75	31,8	86	25,3	80	25,0	134	25,5	375	26,4
Ensino médio incompleto	10	4,2	18	5,3	15	4,7	28	5,3	71	5,0
Ensino superior completo	14	5,9	25	7,4	33	10,3	40	7,6	112	7,9
Ensino superior incompleto	4	1,7	7	2,1	8	2,5	9	1,7	28	2,0
Pós-graduação completo	6	2,5	11	3,2	13	4,1	23	4,4	53	3,7
Pós-graduação incompleto	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,2	2	0,1
Não conhece	13	5,5	12	3,5	19	5,9	30	5,7	74	5,2
Nível de escolaridade do responsável financeiro										
Não estudou	12	5,1	17	5,0	18	5,6	20	3,8	67	4,7
Alfabetizado	7	3,0	20	5,9	12	3,8	18	3,4	57	4,0
Ensino fundamental completo	14	5,9	14	4,1	17	5,3	28	5,3	73	5,1
Ensino fundamental incompleto	43	18,2	57	16,8	51	15,9	73	13,9	224	15,8
Ensino médio completo	82	34,7	118	34,7	98	30,6	199	37,9	497	35,0
Ensino médio incompleto	10	4,2	11	3,2	15	4,7	17	3,2	53	3,7
Ensino superior completo	25	10,6	40	11,8	40	12,5	71	13,5	176	12,4
Ensino superior incompleto	28	11,9	30	8,8	24	7,5	27	5,1	109	7,7
Pós-graduação completo	15	6,4	30	8,8	41	12,8	61	11,6	147	10,3
Pós-graduação incompleto	0	0,0	1	0,3	1	0,3	3	0,6	5	0,4
Não conhece	0	0,0	2	0,6	3	0,9	8	1,5	13	0,9
Companhia domiciliar										
Pais	111	47,0	161	47,4	163	50,9	253	48,2	688	48,4
Parente(s) ou amigo(s)	32	13,6	44	12,9	29	9,1	40	7,6	145	10,2
Não informado	3	1,3	6	1,8	8	2,5	7	1,3	24	1,7
Cônjuge	17	7,2	34	10,0	22	6,9	64	12,2	137	9,6
Sozinho(a)	15	6,4	15	4,4	11	3,4	21	4,0	62	4,4
Outros	12	5,1	27	7,9	18	5,6	30	5,7	87	6,1
Pai	4	1,7	4	1,2	5	1,6	7	1,3	20	1,4
Mãe	42	17,8	49	14,4	64	20,0	103	19,6	258	18,2
Quantidade de pessoas na família										
1 - 2	48	20,3	67	19,7	38	11,9	89	17,0	242	17,0
3 - 5	178	75,4	246	72,4	263	82,2	404	77,0	1091	76,8
6 ou mais	10	4,2	27	7,9	19	5,9	32	6,1	88	6,2

Tipo área residencial										
Urbana	211	89,4	300	88,2	267	83,4	463	88,2	1241	87,3
Rural	24	10,2	40	11,8	50	15,6	61	11,6	175	12,3
Comunidade Indígena	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Comunidade Quilombola	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,1
Não informado	1	0,4	0	0,0	2	0,6	1	0,2	4	0,3
Tipo de imóvel residencial										
Próprio	116	49,2	180	52,9	211	65,9	320	61,0	827	58,2
Financiado	18	7,6	27	7,9	27	8,4	48	9,1	120	8,4
Alugado	62	26,3	83	24,4	51	15,9	96	18,3	292	20,5
Cedido ou Emprestado	32	13,6	41	12,1	27	8,4	42	8,0	142	10,0
Não informado	2	0,8	2	0,6	1	0,3	7	1,3	12	0,8
Pensionato ou Alojamento	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,2	2	0,1
Outro	6	2,5	7	2,1	2	0,6	11	2,1	26	1,8
Renda bruta Familiar										
Sem informação	0	0,0	149	43,8	316	98,8	510	97,1	975	68,6
1 - 900	45	19,1	38	11,2	2	0,6	4	0,8	89	6,3
901 - 1200	57	24,2	47	13,8	2	0,6	2	0,4	108	7,6
1201 - 2200	61	25,8	48	14,1	0	0,0	1	0,2	110	7,7
Acima de 2201	73	30,9	58	17,1	0	0,0	8	1,5	139	9,8
Renda Per Capita Familiar										
Sem informação	0	0,0	151	44,4	316	98,8	510	97,1	977	68,8
1 - 0,230	40	16,9	33	9,7	2	0,6	4	0,8	79	5,6
0,231 - 0,380	56	23,7	42	12,4	1	0,3	2	0,4	101	7,1
0,381 - 0,680	77	32,6	56	16,5	1	0,3	2	0,4	136	9,6
Acima de 0,681	63	26,7	58	17,1	0	0,0	7	1,3	128	9,0
Total Geral	236	16,6	340	23,9	320	22,5	525	36,9	1421	100,0

Fonte: SUAP

Quanto ao acesso às tecnologias de informação e comunicação, quando perguntado se possui conhecimento em Informática, um percentual dos dados foram apresentados como “sem informação” (94,7%). Foi observado uma frequência bastante significativa entre aqueles que responderam possuir acesso diário à Internet (95,6%). A maioria informou não possuir computador (73,2%); 47,7% disseram não possuir *notebooks* e nem *netbooks* (87,0%), enquanto 71,3% declararam possuir um *smartphone*. O local de acesso à Internet está sem informação para 14,4% dos respondentes.

Vale ressaltar que a caracterização socioeconômica e educacional se refere ao recorte amostral de estudantes que estão matriculados e preencheram o formulário no momento de solicitação de algum tipo de auxílio ou bolsa estudantil. Observa-se que são estudantes com maior dificuldade ao acesso tecnológico, ao conhecimento de idiomas e com pais com baixa escolaridade,

fatores importantes que influenciam no processo de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Brooke e Soares (2008), o background familiar ou socioeconômico influenciam na trajetória do estudante no espaço escolar.

Tabela 9 - Acesso às tecnologias de informação e comunicação dos estudantes que possuem informações socioeconômicas do IFBA *campus* Vitória da Conquista - 2018 - 2021.

Característica	Ano de matrícula								Total	
	2018		2019		2020		2021			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Possui conhecimento informática										
Não	1	0,4	5	1,5	8	2,5	0	0,0	14	1,0
Sim	22	9,3	29	8,5	10	3,1	0	0,0	61	4,3
Sem informação	213	90,3	306	90,0	302	94,4	525	100,0	1346	94,7
Frequência de acesso à internet										
Diariamente	228	96,6	325	95,6	300	93,8	506	96,4	1359	95,6
A cada dois dias	5	2,1	3	0,9	11	3,4	13	2,5	32	2,3
Semanalmente	1	0,4	7	2,1	4	1,3	0	0,0	12	0,8
Quinzenalmente	1	0,4	0	0,0	1	0,3	1	0,2	3	0,2
Mensalmente	0	0,0	3	0,9	3	0,9	4	0,8	10	0,7
Não acesso	1	0,4	2	0,6	1	0,3	1	0,2	5	0,4
Quantidade de Computadores										
Nenhum	180	76,3	248	72,9	210	65,6	389	74,1	1027	72,3
Um	54	22,9	89	26,2	104	32,5	125	23,8	372	26,2
Dois	2	0,8	3	0,9	4	1,3	10	1,9	19	1,3
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	2	0,6	1	0,2	3	0,2
Quantidade de notebooks										
Nenhum	99	41,9	161	47,4	167	52,2	251	47,8	678	47,7
Um	126	53,4	165	48,5	136	42,5	251	47,8	678	47,7
Dois	9	3,8	12	3,5	11	3,4	21	4,0	53	3,7
Três ou mais	2	0,8	2	0,6	6	1,9	2	0,4	12	0,8
Quantidade de netbooks										
Nenhum	207	87,7	297	87,4	282	88,1	450	85,7	1236	87,0
Um	26	11,0	40	11,8	35	10,9	71	13,5	172	12,1
Dois	3	1,3	3	0,9	2	0,6	4	0,8	12	0,8
Três ou mais	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,1
Quantidade de smartphone										
Nenhum	3	1,3	10	2,9	8	2,5	12	2,3	33	2,3
Um	176	74,6	243	71,5	212	66,3	382	72,8	1013	71,3
Dois	19	8,1	30	8,8	42	13,1	48	9,1	139	9,8
Três ou mais	38	16,1	57	16,8	58	18,1	83	15,8	236	16,6
Local de acesso à internet										
Sem informação	44	18,6	41	12,1	47	14,7	73	13,9	205	14,4
Com informação	192	81,4	299	87,9	273	85,3	452	86,1	1216	85,6
Total Geral	236	16,6	340	23,9	320	22,5	525	36,9	1421	100,0

Fonte: SUAP

6. CONSIDERAÇÕES: LIMITAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

A análise inicial da situação do registro dos discentes cadastrados no SUAP no IFBA *campus* Vitória da Conquista, teve por finalidade realizar um diagnóstico dos discentes matriculados nessa Instituição entre os de 2018 a 2021 com relação as características gerais, pessoais, além das características socioeconômicas. Outro ponto bastante importante estava em compreender quais dados são ou não preenchidos no Sistema, além de campos que são ou não obrigatórios, para fins de averiguar se há campos necessários e informações já preenchidas para produção e análise de dados e de indicadores educacionais e, caso necessário, sugerir novos campos e módulos no SUAP.

No decorrer do levantamento e tratamento das informações coletadas na base de dados do SUAP no IFBA *campus* Vitória da Conquista, verificou-se que o ano de 2021 apresentou a maior frequência em relação ao número de matriculados. Uma importante informação diz respeito a situação do aluno com relação a categoria cancelados. Entre 2018 e 2021, o percentual de cancelados observado foi de 3,9%. A modalidade de ensino mais frequentes para o *campus* Vitória da Conquista foram as bacharelado e de técnico subsequente, apresentando percentuais iguais a 36,8% e 26,7%, respectivamente. Já dentre os cursos destacam-se os de bacharelado em Engenharia Elétrica (12,0%), bacharelado em Sistemas de Informação (10,1%) e em Engenharia Ambiental (9,0%). Um alto percentual dos estudantes que preencheram o questionário socioeconômico é negro (pretos e pardos, 66,2%), possuem idades entre 14 e 30 anos (87,6%), estudaram anteriormente em escola pública (82,5%) e residem na zona urbana do município (87,3%).

Um limitante é que somente 49,0% dos estudantes têm informações da situação familiar e socioeconômica, dados educacionais e de acesso às tecnologias de informação e comunicação. Há como desafio a melhoria no preenchimento das informações disponibilizadas dentro do SUAP, visto que é o sistema adotado pelo IFBA para a gestão dos dados acadêmicos de sua comunidade, sendo fonte para extração de dados para a alimentação do SISTEC e da PNP.

Desse modo, é possível pensar em estratégias que visem a melhoria na implementação do SUAP, tais como: maior atenção as variáveis que apresentaram deficiências quanto preenchimento das informações; revisão e

atualização das nomenclaturas dos cursos registrados no SUAP; maior padronização e uniformização das informações cadastradas/inseridas no sistema, capacitação voltado para os registradores acadêmicos, dentre outras melhoras.

O preenchimento completo das informações no SUAP será de extrema importância para retratar sistemicamente o perfil dos estudantes do IFBA *campus* Vitória da Conquista, analisar dados para fins de produção científica e de indicadores educacionais, além de possibilitar a busca ativa para fins de implementação de políticas demandadas pela Instituição.

Como complemento a leitura deste documento referente as estatísticas dos discentes do IFBA *campus* Vitória da Conquista, recomenda-se também a leitura do relatório a ser divulgado pela Coordenação de Avaliação e Sistematização das Informações (CASI), intitulado: Diagnóstico das Informações Registradas no Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP (Ensino e Assistência Estudantil). Trata-se de um amplo estudo e investigação de forma detalhada dos dados dos discentes matriculados em todo o IFBA entre os anos de 2018 e 2021, cadastrados no SUAP e que trará informações complementares ao estudo deste relatório.

REFERÊNCIAS

BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (Org.). **Pesquisa em eficácia escolar**: origem e trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

FARTES, V. L. B; MOREIRA, V. C. Instituto Federal da Bahia, 1909-2009: uma história em permanente reconstrução. In: FARTES Vera Lúcia Bueno; MOREIRA, Virlene Cardoso (org.). **Cem anos de educação profissional no Brasil**: História e memória do Instituto Federal da Bahia: (1909-2009). Salvador: EDUFBA, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: **manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, v. 1, 1999.

_____. **Resolução N° 04/2009**. Regulamentação interna do núcleo de apoio às pessoas com necessidades específicas – NAPNE \campus barreiras. Disponível em:< em: https://portal.ifba.edu.br/barreiras/ensino/napne-1/regulamentacao_atividade_do_napne.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2022.